

**KRITERIJI, PRAGOVI IN OPISI ZA PREVERJANJE IN OCENJEVANJE  
ZNAJKA PRI POUKU FIZIKE**



OSNOVNA ŠOLA RAČE

šol. l.: 2024/2025

**KRITERIJI**

<b>POJMI IN POSTOPKI</b>	NZD (1) ←—————→ ODL(5)		
POZNAVANJE POJMOV POSTOPKOV	IN Ne pozna pojma ali postopka	Pojem ali postopek prepozna s pomočjo	Pojem in postopek pozna
RAZUMEVANJE POJMOV	Pojma ne razume	Pojem pojasni s pomočjo	Pojem samostojno opredeli
IZVAJANJE POSTOPKOV	Ne izvede postopka	S pomočjo izvede postopek	Samostojno izvaja postopke
POVEZOVANJE ZNAJKA	Ne povezuje pojmov, postopkov	S pomočjo in napakami povezuje znanja	Samostojno poveže znanje o pojmu in postopkih z drugimi znanji
<b>SPOROČANJE</b>	NZD (1) ←—————→ ODL(5)		
UPORABLJA TERM. IN SIMBOLIKO	Ne uporablja in ne prepozna zapisa, simbola	Pri zapisovanju in branju dela napake	Samostojno zapisuje in prepoznava zapise in simbole
OPIS DEJSTEV IN POSTOPKOV	Ne opiše postopka ali dejstva	Z napakami opisuje postopke in dejstva	Samostojno in brez napak opiše postopek in dejstva
FORMULACIJA- NATANČNOST, SMISELNOST	Ne zna oblikovati formulacije, je netočna in brez smisla	Formulacija izjav je površna in nedosledna	Jasno formulira izjave, je natančen, izjave so smiselne
RAZBIRANJE INF. , IZLOČITEV PODATKOV, POVZETKI	Ne zna odčitati podatka, ne izlušči informacije	S pomočjo in z napakami razbira inform., povzetki so z napakami in površni	Brez napak razbira podatke, informacije, povzetki so jasni in korektni
ZAPISOVANJE PODATKOV (IZBIRA, NATANČNOST...)	Podatkov ne zna zapisati, je netočen, napačno izbira	Pri izbiri podatkov dela napake, napake so v zapisu, je površen	Natančno in pravilno zapisuje podatke, jih smiselno urejuje
<b>PROCESNA PROBLEMSKA ZNAJKA</b>	NZD (1) ←—————→ ODL(5)		
RAZUMEVANJE SITUACIJE	Situacije ne razume	Situacijo razume s pomočjo ali z napakami	Situacijo razume brez pomoči
ANALIZA SITUACIJE	Situacije ni zmožen analizirati	Pri analizi dela napake, napačne delne sklepe	Brez napak analizira situacijo
IZBIRA STRATEGIJE	Ne najde uspešne strategije reševanja	Izbrana strategija je slučajna, je ne razume, nedosledno izvaja	Izbere najustreznejšo strategijo reševanja glede na situacijo
UGOTAVLJANJE LASTNOSTI ZAKONITOSTI	IN Ne ugotovi lastnosti in zakonitosti problema	Lastnosti (zakonitosti) ugotovi s pomočjo ali z napakami	Brez napak samostojno ugotavlja lastnosti in zakonitosti
UTEMELJEVANJE	Ne zna utemeljiti	Utemeljuje s pomočjo, navodili, z napakami	Samostojno in suvereno utemeljuje
INTERPRETIRANJE	Rezultatov ne zna interpretirati	Interpretira z napakami	Samostojno, brez napak interpretira

**KRITERIJI, PRAGOVI IN OPISI ZA PREVERJANJE IN OCENJEVANJE  
ZNAJJA PRI POUKU FIZIKE**



šol. l.: 2024/2025

**USTNO OCENJEVANJE**

<b>Ocena</b>	<b>Kriteriji ustnega ocenjevanja</b>
Zadostno (2)	<ul style="list-style-type: none"><li>• prepozna, razbere, opiše;</li><li>• razloži, opredeli, prikaže, oceni;</li><li>• pozna osnovne pojme, zna naštetih podatke in zakonitosti;</li><li>• pozna pomen podatkov;</li><li>• zna rešiti le preproste naloge;</li><li>• pogosto potrebuje učiteljevo pomoč;</li><li>• je pri izražanju nespreten, nejasen, ne uporablja strokovnih izrazov.</li></ul>
Dobro (3)	<ul style="list-style-type: none"><li>• prepozna, razbere, opiše, razloži, opredeli, prikaže, oceni;</li><li>• uporablja, utemelji, pogloblja;</li><li>• pozna osnovne pojme, zna naštetih podatke in zakonitosti;</li><li>• pozna pomen podatkov;</li><li>• uporablja strokovne izraze nezanesljivo;</li><li>• zna rešiti le preproste naloge z uporabo zakonitosti in pravil;</li><li>• pogosto potrebuje učiteljevo pomoč;</li><li>• se izraža negotovo in nenatančno, pomanjkljivo, vendar z učiteljevo pomočjo delno popravi napake ali pa tudi ne.</li></ul>
Prav dobro (4)	<ul style="list-style-type: none"><li>• prepozna, razbere, opiše, razloži, prikaže, oceni;</li><li>• uporablja, utemelji, pogloblja;</li><li>• razume osnovne zakonitosti in pravila in jih zna z minimalno pomočjo razložiti;</li><li>• uporablja pravila in zakonitosti pri reševanju zahtevnih nalog;</li><li>• mu uporaba strokovnih izrazov na povzroča težav.</li></ul>
Odlično (5)	<ul style="list-style-type: none"><li>• prepozna, razbere, opiše, razloži, prikaže, oceni;</li><li>• uporablja, utemelji, pogloblja;</li><li>• rešuje zahtevnejše naloge urejeno, natančno in brez dodatne pomoči;</li><li>• se izraža jasno in tekoče;</li><li>• zna izpeljati nove povezave in jih obrazložiti z ustreznimi primeri.</li></ul>

**KRITERIJI, PRAGOVI IN OPISI ZA PREVERJANJE IN OCENJEVANJE  
ZNAJANJA PRI POUKU FIZIKE**



šol. l.: 2024/2025

**Točkovnik za ustno ocenjevanje**

0 - 8 točk	<i>Nezadostno (1)</i>
9-11 točk	<i>Zadostno (2)</i>
12 - 14 točk	<i>Dobro (3)</i>
15 - 17 točk	<i>Prav dobro (4)</i>
18-20 točk	<i>Odlično (5)</i>

**Točkovnik za pisno ocenjevanje**

0 – 49 %	<i>Nezadostno (1)</i>
50 % - 59 %	<i>Zadostno (2)</i>
60 % - 74 %	<i>Dobro (3)</i>
75 % - 89 %	<i>Prav dobro (4)</i>
90 % - 100 %	<i>Odlično (5)</i>

Glede na delež minimalnih standardov se lahko meja za zadostno oceno prilagodi.

**KRITERIJI, PRAGOVI IN OPISI ZA PREVERJANJE IN OCENJEVANJE  
ZNAJANJA PRI POUKU FIZIKE**



šol. l.: 2024/2025

Kriterij za ocenjevanje eksperimentalnega dela (MERJENJE) v 8. razredu:

Eksperimentalno delo bo ocenjeno na podlagi natančnosti, razumevanja eksperimenta, pravilne uporabe merilnih naprav in pravilne interpretacije rezultatov. Učenci bodo med eksperimentom merili različne fizikalne količine, kot so dolžina, čas, masa, ploščina, hitrost in prostornina.

Eksperimentalno delo je sestavljeno iz naslednjih delov:

1. Priprava na eksperiment – 20 %:

- Razumevanje cilja eksperimenta: Učenec mora jasno razumeti, kaj je cilj merjenja (npr. merjenje hitrosti predmeta, prostornine tekočine, mase predmeta ipd.).
- Poznavanje potrebnih merilnih naprav: Učenec mora poznati in razumeti uporabo ustreznih merilnih naprav (npr. merilni trak za dolžino, štoparica za čas, tehtnica za maso ipd.).

Merila:

- 20 %: Učenec je jasno razumel eksperiment in pravilno izbral ter pripravil potrebne naprave.
- 10 %: Učenec je razumel eksperiment, vendar je imel manjše težave pri pripravi merilnih naprav.
- 0 %: Učenec ni pravilno razumel cilja eksperimenta in ni pravilno izbral naprav.

2. Pravilna izvedba eksperimenta – 30 %:

- Natančnost merjenja: Učenec mora natančno izmeriti vse potrebne količine (npr. dolžino, čas, maso, ploščino, hitrost, prostornino).
- Pravilna uporaba merilnih naprav: Učenec mora pravilno uporabljati merilne naprave in upoštevati enote merjenja (npr. metre, sekunde, kilograme, litre ipd.).

## KRITERIJI, PRAGOVI IN OPISI ZA PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNAJANJA PRI POUKU FIZIKE



šol. l.: 2024/2025

Merila:

- 30 %: Učenec je vse meritve izvedel natančno in pravilno uporabil naprave.
- 20 %: Meritve so bile izvedene z manjšimi napakami, vendar še vedno v okviru dovoljenih odstopanj.
- 10 %: Učenec je naredil večje napake pri merjenju ali uporabi merilnih naprav.
- 0 %: Učenec ni pravilno izvedel meritev in ni uporabljal naprav skladno z navodili.

3. Beleženje rezultatov – 20 %:

- Pravilno zapisovanje meritev: Učenec mora rezultate meritev natančno zapisati v ustrezne tabele ali obrazce, pri čemer mora uporabiti pravilne enote.
- Doslednost pri beleženju: Vsi rezultati morajo biti natančno beleženi brez napak ali nepravilnosti.

Merila:

- 20 %: Vsi podatki so zapisani natančno, pravilno in z ustreznimi enotami.
- 10 %: Zapis je bil večinoma pravilen, vendar so prisotne manjše napake (npr. napačne enote ali napačni decimalni zapisi).
- 0 %: Rezultati so nepravilno zapisani ali manjkajo ključni podatki.

4. Obdelava rezultatov in zaključek – 20 %:

- Izračuni in obdelava podatkov: Učenec mora izvesti ustrezne izračune na podlagi zbranih podatkov (npr. izračun hitrosti na podlagi izmerjene razdalje in časa).
- Interpretacija rezultatov: Učenec mora pravilno interpretirati rezultate eksperimenta in jih povezati z znanjem, pridobljenim pri pouku.

Merila:

## KRITERIJI, PRAGOVI IN OPISI ZA PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNAJANJA PRI POUKU FIZIKE



šol. l.: 2024/2025

- 20 %: Izračuni so natančni, interpretacija rezultatov pa logična in pravilna.
- 10 %: Manjše napake pri izračunih ali interpretaciji, vendar so rezultati še vedno smiselni.
- 0 %: Napačni izračuni ali nepravilna interpretacija podatkov.

### 5. Zaključek in analiza eksperimenta – 10 %:

- Sposobnost kritične ocene rezultatov: Učenec mora podati sklep o rezultatih eksperimenta in analizirati, kje bi lahko prišlo do napak (npr. netočno merjenje, vplivi zunanjih dejavnikov).

### Merila:

- 10 %: Učenec je podal jasen in kritičen sklep, ter pravilno analiziral morebitne napake.
- 5 %: Sklep je podan, vendar ni dovolj kritičen ali ne vključuje analize napak.
- 0 %: Sklep manjka ali ni logično povezan z rezultati eksperimenta.

---

### Končna ocena eksperimentalnega dela:

Eksperimentalno delo je ocenjeno na podlagi zgoraj navedenih kriterijev. Končna ocena bo sestavljena iz seštevka vseh delov in se bo izražala z oceno od 1 do 5:

- 90 %–100 %: Odlično (5)
- 75 %–89 %: Prav dobro (4)
- 60 %–74 %: Dobro (3)
- 50 %–59 %: Zadostno (2)
- Pod 50 %: Ne zadostno (1)