

The page features three blue, 3D-rendered circles of varying sizes. Two are positioned in the upper right quadrant, and one is larger, located in the lower right quadrant. Thin blue lines extend from the top left towards the circles, creating a sense of depth and movement.

Poročilo o realizaciji LDN Enote vrtca pri OŠ Rače

za šolsko leto 2022/2023

nelektorirano

Rače, september 2023

KAZALO

1 UVOD	2
2 ORGANIZACIJA VRTCA	2
2.1 POSLOVALNI ČAS VRTCA	3
2.2 DELOVNI ČAS STROKOVNIH DELAVK.....	3
3 PROGRAMI, DEJAVNOSTI, PREDNOSTNA NALOGA IN PROJEKTI	5
3.1 PROGRAMI	5
3.2 OBOGATITVENE DEJAVNOSTI.....	5
3.3 DODATNE DEJAVNOSTI.....	17
3.4 PREDNOSTNA NALOGA V ŠOLSLEM LETU 2017/2018	17
3.5 PROJEKTI.....	18
4 DELO STROKOVNIH ORGANOV IN DELOVNIH SKUPIN	23
4.1 VZGOJITELJSKI ZBOR.....	24
4.2 STROKOVNI AKTIVI	24
4.3 SVETOVALNO DELO.....	24
5 PROGRAM IZOBRAŽEVANJ	26
5.1 INDIVIDUALNA IZOBRAŽEVANJA PO IZBIRI STROKOVNIH DELAVK	26
5.2 STROKOVNA IZOBRAŽEVANJA ZA CELOTNI VZGOJITELJSKI ZBOR.....	26
6 SODELOVANJE S STARŠI	27
7 SODELOVANJE S ŠIRŠIM OKOLJEM	27
8 MATERIALNI POGOJI ZA URESNIČITEV VZGOJNEGA PROCESA	27

1 UVOD

Vrtec odprtih dlani, srca in oči je v šolsko leto 2022/2023 pogumno zakorakal. S prvim septembrom smo pod našo streho pozdravili 201 kratkohladičnikov, ki smo jih razporedili v enajst oddelkov. V želji, da bi v svojo sredino vključili čim več otrok, smo oblikovali en kombiniran oddelka, ob teh smo zapolnili še šest oddelkov II. starostnega obdobja in štiri oddelke I. starostnega obdobja.

Leto, ki je za nami je bilo uspešno z vidika strokovnega dela, sodelovanja vrtca z okoljem, organizacije dela in realizacije zastavljenih ciljev.

Delo je potekalo na visoki strokovni ravni, pripravljene so bile vsakodnevne pestre dejavnosti, veliko časa smo namenjali dejavnostim na prostem, organizirali več prireditev, predstav in razstav. Izpeljali smo številne načrtovane projekte in obogatitvene dejavnosti. Redno, vsakodnevno vzgojno delo je zajemalo vsa področja dejavnosti, ki jih narekuje Kurikulum za vrtce: gibanje, jezik, umetnost, družbo, naravo, matematiko, izhajajoč iz naravne igrivosti in spontane igre otrok.

Vsak na svojem področju in vsak po svojih najboljših močeh smo iskali rešitve in ustvarjali dobro prakso. Odprta komunikacija med vsemi deležniki in seveda še posebno s starši nam je omogočala ohranjati in uresničevati kvaliteten in vsebinsko bogat vzgojno izobraževalni program.

Uspešno smo kandidirali na razpisu MIZŠ Učim se biti učitelj in zaposlili eno pomočnico vzgojiteljice začetnico ter jo z organiziranim mentorstvom pripravili na opravljanje strokovnega izpita.

Veliko pozornosti smo namenjali izobraževanju zaposlenih, promociji zdravja na delovnem mestu in oblikovali kar pet tematsko različnih aktivov, ki so jih zelo uspešno načrtovali in izvedle naše strokovne delavke, vse aktivne pa so obogatili tudi priznani zunanji izvajalci. Veseli smo novih izvodov Letopisa Vrtca Rače. Hvala uredniškemu odboru, ki ga sestavljajo naše strokovne delavke.

Posebno pozornost in skrb smo posvečali sprejemu novih otrok, obveščanju staršev o posebnostih uvajalnega obdobja in partnerskem sodelovanju za premostitev morebitnih težav. Predvsem pa je bil naš skupni cilj zadovoljen, razigran, radoveden in sproščen otrok, ki je z veseljem vsakodnevno vstopal v naš vrtec.

Poročilo o delu Enote vrtca pri OŠ Rače je dokument, v katerem opisujemo in dokazujemo kakovost svojega dela ustanovitelju, staršem in okolju. Vsebinski vidik poročila izraža naša prizadevanja za izboljšanje kakovosti in učinkovitosti pedagoškega dela.

2 ORGANIZACIJA VRTCA

Tabela 1: Razporeditev otrok in strokovnih delavk po oddelkih

ODDELEK	STAROST OTROK	ŠTEV. OTROK	VZGOJITELJICA	Vzgojiteljica-POMOČNICA VZGOJITELJICE
Lunice	1–2 leti	14	Petra Vodošek	Mateja Dovnik
Mavrice	1–2 leta	14	Polona Šibila	Marina Gril
Zvezdice	1–2 leta	14	Jolanda Borovnik	Petra Kalčič
Snežinke	2–3 leta	14	Lea Predikaka	Nastja Pauman
Sončki	kombiniran oddelk	19	Polona Dobič	Dušanka Postružnik
Mehurčki	3-4 let	19	Nina Pušenjak	Marta Predikaka

Oblački	3–4 let	19	Irena Hodak	Nika Soršak
Dežniki	4-5 let	24	Andreja Herceg	Amalija Hribernik
Kapljice	5-6 let	24	Maja Kancler	Petra Ornik
Kometi	5–6 let	24	Jasmina Safošnik	Mateja Ogrizek
Vetrnice	5- 6 let	24	Maja Čuš	Beti Radič
Mobilna pomočnica vzgojiteljice				Darja Pušenjak Teja Verglez/Jasmina Lampret

2.1 POSLOVALNI ČAS VRTCA

V šolskem letu 2022/2023 je vrtec posloval od 5.45 do 16.45. Poslovalni čas vrtca smo določili na osnovi potreb staršev vrtčevskih otrok. Podatke o tem smo pridobili s pomočjo vlog za vpis otroka v vrtec. Poslovalni čas vrtca je tako ustrezal vsem staršem, ki so imeli otroka/-ke v našem vrtcu. Vrtec je posloval skozi vse leto, vsak delovnik, od ponedeljka do petka. Ob sobotah, nedeljah in dela prostih dnevih vrtec ni posloval.

2.2 DELOVNI ČAS STROKOVNIH DELAVK

S pomočjo mobilnih vzgojiteljic- pom. vzgojiteljic smo uspešno zagotovili sočasnost strokovnih delavk v oddelkih I. starostnega obdobja 6 ur dnevno, v kombiniranem oddelku 5 ur dnevno in v oddelkih II. starostnega obdobja 4 ure dnevno.

Tabela 2: Razporeditev delovnega časa vzgojiteljic in pomočnic vzgojiteljic

IME IN PRIIMEK	DELOVNO MESTO	ODDELEK	DELOVNI ČAS	ODMOR
Maja Čuš	vzgojiteljica	Vetrnice	7.00–13.30	30 min
Beti Radič	pom. vzgojiteljice	Vetrnice	8.00 –15.30	30 min
Andreja Herceg	vzgojiteljica	Dežniki	7.30–14.00 9.00–15.30	30 min
Amalija Hribernik	pom. vzgojiteljice	Dežniki	6.30–14.00 8.15–15. 45	30 min
Jasmina Safošnik	vzgojiteljica	Kometi	7.30–14.00 9.00–15.30	30 min
Mateja Ogrizek	pom. vzgojiteljice	Kometi	6.30–14.00 8.15–15. 45	30 min
Maja Kancler	vzgojiteljica	Kapljice	7.30–14.00 9.00–15.30	30 min.
Petra Ornik	pom. vzgojiteljice	Kapljice	6.30–14.00	30 min.

			8.15–15.45	
Lea Predikaka	vzgojiteljica	Snežinke	7.45–14.15 8.30–15.00	30 min.
Nastja Pauman	pom. vzgojiteljice	Snežinke	6.30–14.00 8.15–15.45	30 min.
Irena Hodak	vzgojiteljica	Oblački	7.30–14.00 9.00–15.30	30 min.
Nika Soršak	pom. vzgojiteljice	Oblački	6.30–14.00 8.15–15.45	30 min.
Polona Dobič	vzgojiteljica	Sončki	7.45 –14.15 9.00 – 15.30	30 min.
Dušanka Postružnik	pom. vzgojiteljice	Sončki	6.30–14.00 8.15–15.45	30 min.
Nina Pušenjak	vzgojiteljica	Mehurčki	7.45–14.15	30 min.
Marta Predikaka	pom. vzgojiteljice	Mehurčki	6.30–14.00 8.15–15.45	30 min.
Jolanda Borovnik	vzgojiteljica	Zvezdice	7.45–14.15	30 min.
Petra Kalčič	pom. vzgojiteljice	Zvezdice	7.45 – 15.15	30 min.
Polona Šibila	vzgojiteljica	Mavrice	8.00–14.30	30 min.
Marina Gril	pom. vzgojiteljice	Mavrice	8.00–15.30	30 min.
Petra Vodošek	vzgojiteljica	Lunice	8.00–14.30	30 min.
Mateja Dovnik	pom. vzgojiteljice	Lunice	8.00–15.30	30 min.
Darja Pušenjak	mobilna pom. vzgojiteljice		9.15–16.45 5.45 – 13.15	30 min.
Teja Verglez/Jasmina Lampret	mobilna pom. vzgojiteljice		9.15–16.45 5.45 – 13.15	30 min.
Svetlana Vuglač	spremljevalka gibalno oviranemu otroku	Kapljice	7.30–15.30	30 min.
Larisa Černejšek	spremljevalka otroku z motnjami hranjenja	Mavrice	7.00–15.00	30 min.

2.3 RAZPOREDIL DELAVCEV

Razporede delavcev v oddelke in skupine smo naredili na podlagi sistemizacije. Pri vodenju oddelkov je prihajalo tudi v tem šolskem letu do večjih menjav in sprememb - zaradi porodniških in bolniških odsotnosti. V takih primerih smo poskušali zagotoviti otrokom stalnost vsaj ene znane osebe, ki jim je bila v pomoč pri navajanju na novo strokovno delavko. Odsotnost strokovnih delavk zaradi letnega dopusta, izrednega dopusta oziroma bolniškega staleža smo uspešno reševali z reorganizacijo dela.

3 PROGRAMI, DEJAVNOSTI, PREDNOSTNA NALOGA IN PROJEKTI

3.1 PROGRAMI

V vseh oddelkih smo izvajali dnevni in poldnevni program. Dnevni program traja od 6 do 9 ur. Obsega vse dejavnosti, ki izhajajo iz dnevnega urnika in rutine. Poldnevni program traja 5 ur in ne zajema popoldanske malice.

3.2 OBOGATITVENE DEJAVNOSTI

- **EVALVACIJA URICE ŠIVANJA - obogatitvena dejavnost, ki se izvaja v popoldanskem času in je namenjena otrokom in staršem.**

V letu 2022/2023 so bile načrtovane tri Urice šivanja. Izvedeni sta bili dve urici, tretja je žal odpadla zaradi neprijavljenih otrok. Ves potreben material je financiral Šolski sklad OŠ Rače v vrednosti sto evrov. Otroci so skupaj s starši kreirali, šivali in izdelovali izdelke. Na prvi urici v mesecu decembru smo šivali in izdelovali novoletne okraske, voščilnice in božične škrate na ploščatih lesenih kuhlnicah. Urice se je udeležilo osem otrok, bili so zelo navdušeni in skoraj vsi izdelali vse tri stvari. Za praznični čar in december poln obdarovanj sem vsem otrokom za pridnost in vztrajnost med samo urico sešila s šivalnim strojem božično kapo. Bili so je zelo veseli. Na drugi urici v mesecu marcu smo šivali prtičke in izdelovali rožice. Urice se udeležilo pet otrok, ki so spretno in natančno izdelovali rože za mame, babice, tete ob njihovem prazniku. Predstavili smo se tudi v občinskih novicah. Tretja urica ni bila izvedena. Pripravljeno je bilo na temo travniške živali v mesecu maju. Šivali in izdelovali bi pajke, polže, pikapolonice, metulje. Pripravljen material in blago sem shranila in ga bomo uporabili v drugem šolskem letu.

Menim, da je vzrok za neudeležbo na zadnji urici v mesecu maju, ker je organiziranih preveč različnih dejavnosti v samem kraju. V prihodnjem letu bo ta delavnica izvedena mesec prej.

- **MATEMATIKA SKOZI IGRO obogatitvena dejavnost, ki se izvaja v popoldanskem času in je namenjena otrokom in staršem.**

Tudi to šolsko leto smo izvajali obogatitveno dejavnost Matematika skozi igro, ki je potekala v popoldanskem času. Izvedli sva dve delavnici in sicer jesensko in pomladno. Jesenska matematična delavnica je bila zelo obiskana in bila otrokom, kot tudi staršem zelo všeč, medtem ko je bila pomladna matematična delavnica meseca maja slabo obiskana, predvidevamo zaradi lepega vremena. V prihodnjem letu bi več terminov delavnic izvedli v jesenskih in zimskih mesecih, saj so le te bolj obiskane. Otrokom ter staršem smo želeli približati matematiko skozi različne poglede, igre, miselne vzorce, ki jih lahko izvajajo in se igrajo tudi doma. Otrokom smo na prvem srečanju približali subitizacijska števila, štetje s pomočjo pripomočkov, merjenje ter prirejanje. Na drugem srečanju pa smo poudarek dali na likih in matematičnih palčkah. Polagali so pravilne like na označene podlage, barvali like po navodilih, delali figure iz matematičnih palčk, šteli z njimi ter jih obrisovali, se igrali različne igre s

pravili in pri tem uporabili različne pripomočke. Obogatitvena dejavnost je bila tudi letošnje leto lepo sprejeta in zanimiva za naše najmlajše.

VSI ODDELKI

CICIBAN PLANINEC

V sodelovanju in v organizaciji Planinskega društva Fram smo starše otrok, ki obiskujejo naš vrtec preko oglasnih desk obveščali o naslednjih dejavnostih in izletih:

15. 10. 2022 - kostanjev piknik

28. 1. 2023 - sankanje na Planici

22. 4. 2023 - izlet v Celje na Celjski grad

Kostanjev piknik pri Kovačniku na Planici:

Obe mentorici sva se v sklopu obogatitvene dejavnosti udeležili kostanjevega piknika, na katerem je bilo 12 otrok s svojimi starši. Piknik je bil organiziran na turistični kmetiji pri Kovačniku. Otroci in starši iz vrtca smo se dobili na parkirišču pred Lovskim domom Fram in opravili lažji sprehod do cerkvice na Planici in nazaj do turistične kmetije Kovačnik, kjer smo se priključili pikniku.

Sankanje na hribu pri Kovačniku na Planici:

Mentorice vrtca Rače in Fram, ter OŠ Starše smo organizirale v sodelovanju z PD Fram sankanje za otroke na hribu pri Kovačniku. Vsi udeleženci so se lahko sankali po dveh pripravljenih progah. Okrepčali so se lahko s čajem in gibanico pri Kovačniku.

Izlet na Celjski grad:

Izleta z vlakom do Celja, nato pa peš po rahlo vzpenjajočem hribu do gradu so se naši otroci priključili mentorici OŠ Starše. Pot z vlakom iz Rač do Celja je trajala 45 minut, hoja do gradu pa približno 30 do 45 minut.

Naš namen je aktivno preživljanje prostega časa, druženje, medgeneracijska povezava, saj gredo na izlet zraven predšolskih otrok starši, starejši bratje ali sestre, ki obiskujejo oš, stari starši, prijatelji.... Kot nosilki obogatitvene dejavnosti oziroma kot strokovni delavki vrtca, bova starše še naprej obveščali o organiziranih izletih PD Fram, odločitev oziroma interes za udeležbo, pa je na njihovi strani.

PALČEK BRALČEK

Tabela 3: Število sodelujočih otrok v predšolski bralni znački Palček bralček

Lunice	Mavrice	Zvezdice	Snežinke	Sončki	Oblački	Mehurčki	Kapljice	Kometi	Dežniki	Vetrnice	Sk.
14	14	14	14	19	19	19	24	24	24	24	209

Lahko bi rekli, da je pravljica most med otrokom in odraslim. Most med svetom realnosti, v katerem živimo odrasli in svetom domišljije, v katerem živi otrok. Pravljice nam pomagajo ustvariti dialog med odraslim in otrokom. Povezujejo vse vidike otrokove osebnosti, spodbujajo domišljijo, aktivirajo čutila in možgane, samozaupanje, razvijajo intelekt in sploh vsestranski razvoj. Pravljice so prava bogata in neizčrpana zakladnica ljudske iznajdljivosti in duhovitosti človeške stvaritve ter so zaradi tega že same po sebi najčistejša poezija. Nikoli ne zastarijo, in so vedno nove, sveže in mlade. Ob poslušanju pravljic so otroci prevzeti in očarani. S pravljičami se lahko otroci srečajo že zelo zgodaj, saj jih starši lahko uporabijo za sprostitvev in zabavo otrok. Lahko pa jih izberemo tudi namenoma za spodbujanje govornega, spoznavnega in socialno-čustvenega razvoja. V vrtcu strokovni delavci uresničujemo predpisani kurikulum in pripovedovanje pravljic postane didaktična metoda. Zelo pomembno je, da spoznamo, kako otroci doživljajo pravljico, kaj pravljica sploh je in kakšen vpliv ima na nadaljnje otrokovo življenje.

Pri Palčku bralčku smo vse vzgojiteljice v začetku leta načrtovale izvedbo Bralnega nahrbtnika, a smo ga zaradi slabih epidemioloških razmer opustile, namesto tega so otroci v vrtec lahko sami prinašali knjige po svojem izboru. Knjige so predhodno brali doma s starši, v vrtcu pa so jih predstavili in samostojno pripovedovali svoji skupini. Otroci skupine Vetrnice so knjige pripovedovali pri počitku, nekateri so celo sami napisali in ilustrirali svoje knjige in jih v vrtcu predstavili. Tudi otroci skupine Kometi, Dežniki in Kapljice so knjige prinašali v vrtec in jih po želji pripovedovali vzgojiteljicam ali otrokom v jutranjem krogu oz. pri počitku. Pri Kometih so lahko namesto knjig povedali tudi kakšno deklamacijo ali pesem, ki so se jo naučili doma. Ob koncu leta so otroci za pripovedovane knjig tekom leta prejeli tudi priznanja, predšolski otroci skupin Kometi in Vetrnic pa so prejeli knjižno nagrado - zbirko ugank.

Skupina Snežinke in Sončki so se Malčka bralčka lotili malce drugače. Tekom leta so za starše pripravili slikanico brez besedila. Otroci so si jo odnesli domov, skupaj s starši prebirali in pripovedovali ob sličicah. Starši so na podlagi opisa in pripovedovanja otrok zapisali tekst in tako je nastala njihova pravljica. Sončki smo imeli pravljice na temo Medvedka Puja.

SKRB ZA ZDRAVE ZOBE

Zobozdravstvena vzgoja – zaradi situacije (COVID 19) si nismo umivali zobke v vrtcu. Pri tem so nam pomagali starši v domačem okolju. Ogleдали pa smo si lutkovni film: » Kako si pravilno umivamo zobke«. V vrtcu pa smo otroke spodbujali z grizenjem trših jedi – skorja kruha, sadje, jabolko z lupino, sveže zelenjave.

V DRUŽBI LUTK

1. starostno obdobje

Otroci imajo lutke radi. Lutke so zato v predšolski dobi prepotrebno, hkrati pa tudi hvaležno vzgojno sredstvo, ki spodbuja otrokov razvoj.

Lutke v okviru vzgoje so nosilci vlog in s tem sredstvo, ki čutno prikazuje sliko resničnosti. Lutka omogoča otroku spoznavanje povezave med živim in neživim svetom, pomaga spoznati simbolične predstave ... Hkrati lahko otroku prek lutke predstavimo gledališče z vsemi umetniškimi zvrstmi: z besedo, glasbo, likovnostjo, ritmom, s prostorsko kompozicijo. S tem otroka neposredno postavimo v svet »lepega«, v svet umetnosti. Preko nje lahko vzgojitelj posreduje tudi veliko mero humorja, ki otroka sprošča in razvedri.

Kot vsako leto smo vzgojiteljice odigrale lutkovne predstave za otroke, bodisi v povezavi z letnimi časi, prazniki, posebnimi dogodki oz. praznovanji bodisi v prepletu s projekti na nivoju skupine ali vrtca. Letos smo v skupinah Lunice, Mavrice, Zvezdice, Snežinke in Sončki odigrale sledeče predstave:

Lunice:

- Tačka in čuden dan
- Razbita buča
- Zrcalce
- Rokavička
- Zelo lačna gosenica

Lutke so nas spremljale vsakodnevno, ne samo skozi predstavo, temveč med vsakodnevno rutino, saj so se tako otroci prej sprostiti, se navadili na življenje v vrtcu. Lutka je v otrocih sprožila občutke veselja in ugodja, prav tako pa so z njeno pomočjo veliko pridobili na pozornosti. Z vzgojiteljico sva izvajali veliko improviziranih iger/predstav z lutkami (po domišljiji), predvsem v popoldanskem času.

Mavrice:

- Debela repa
- Pod medvedovim dežnikom
- Razbita buča
- Ježek, miška in veliko rdeče jabolko
- Dobri snežak
- Hopek išče pomlad
- Zelo lačna gosenica
- Trije metulji

Zvezdice:

- Razbita buča
- Živali pri babici Zimi
- Zaljubljeni zvonček
- Zelo lačna gosenica

Snežinke:

V skupini so letos imeli skupinsko lutko "Minko", ki sta jo vzgojiteljici večkrat spontano vključevali v dejavnosti, z njo pa so izvedli kar nekaj samostojnih vodenih dejavnosti, v katerih so urili predvsem artikulacijo in večali besedni zaklad. Lutka je tako otrokom večkrat predstavila navodila ali pravila, z njo so izvajali artikulacijske vaje, ji prepevali pesmi, se z njo pogovarjali o čustvih, šteli ipd. Otroci so tako z

lutko prihajali v interakcije in komunikacijo. Lutko so vključili tudi v bralni nahrbtnik, kar pomeni, da jo je vsak otrok za 1 teden odnesel domov.

Zraven skupinske lutke, sta vzgojiteljici v oddelku izvedli nekaj lutkovnih predstav, posluževali pa sta se tudi gledališča kamišibaj. Pravljice, ki sta jih odigrali v oddelku:

- Razbita buča,
- Hrčkova hruška,
- Pavlina in njena duda
- Repa velikanka.

Sončki:

- Razbita buča
- Sadni prepir
- Trije medvedi
- Muca copatarica
- Trije metulji
- Zelo lačna gosjenica

Zraven naštetih dramatizacij smo se udeležili še lutkovnih predstav zunanjih izvajalcev (Mavrična Čarovnica, Miškino gledališče in gledališče Ku-kuc), v oddelku pa smo otrokom pripravljali tudi različne občasne lutkovne koticke. V nestalnih lutkovnih koticah so otroci imeli možnost rokovanja z lutko, po večini pa so lutko uporabili kot ljubkovalno igračo.

2. starostno obdobje

Predstave so nam služile kot uvod, glavni del ali zaključek didaktične enote. Njihovo vsebino sva uporabile na vseh področjih dejavnosti. Opazili sva, da so bile otrokom lutke motivacijsko sredstvo med celim šolskim letom, tako na govornem kot tudi čustvenem področju. Ob lutkah so razvijali domišljijo, govorne kompetence, ustvarjalnost, socialne stike, pravila obnašanja... Dejavnost »V družbi lutk« je bila med otroki dobro sprejeta. Strokovnim delavkam pa je pomagala pri uresničevanju ciljev na vseh področjih dejavnosti. Izvedene so bile naslednje predstave: Sadno – zelenjavni prepir, Nahrbtnik, Živali pri babici Zimi, Snežaki imajo najraje zimo, Snežinka Zinka, Rokavička, Nerodna Avgušтина, Nekoč je bila..., Zlati kamenčki. Predstave so otroci podoživljali na različne načine in na vseh področjih dejavnosti. Največkrat pa kot izhodišče za uprizorjanje in izmišljanje svojih lutkovnih predstav.

ZGODNJE NARAVOSLOVJE V VRTCU

Zgodnje naravoslovje v vrtcu predstavlja temelj nadaljnjemu naravoslovju v šoli. Predšolski otroci se učijo celostno in si pridobivajo izkušnje skozi igro. Imajo prirojeno željo po raziskovanju, so radi dejavni,

zastavljajo vprašanja, iščejo odgovore nanje,... Različne informacije prejemajo preko čutil, ki jih v povezavi s čustvenim doživljanjem spreminjajo v nove spretnosti in znanja. Zato je otrokom potrebno posredovati čim več neposrednih izkušenj, ki jim pomagajo razumeti svet.

Nosilke dejavnosti smo poskušale na tak način uvesti otroke v svet naravoslovja. Pri reševanju problemov smo skozi igro vključevale vsa otrokova čutila, tipanje predmetov, vizualno zaznavanje pojavov – tako da otroci aktivno sodelujejo. Otroci so se zelo radi vključevali v naravoslovne dejavnosti, saj jih spodbuja prirojena radovednost.

Dejavnost zgodnje naravoslovje v vrtcu je potekala v času dopoldanske zaposlitve otrok. Dejavnost je potekala v skupini otrok Mehurčki in skupini Oblački. Vsi otroci, ne glede na starost, so pokazali željo in interes po sodelovanju.

V šolskem letu 2021/22 je dejavnost potekala glede na letni čas. Izpeljali smo štiri srečanja z naslednjimi vsebinami:

- **gozd v jeseni** (otrok spozna delitev dreves na listavce in iglavce, opazuje in spoznava različne naravne materiale, nabira jesensko listje, opazuje spreminjanje narave),
- **voda v različnih stanjih** (otrok na praktičnem primeru ugotovi, kaj se zgodi, če sneg segrevamo, vodo zamrznemo...),
- **življenje na travniku** (otrok opazuje in spoznava živa bitja, na travniku tudi išče živa bitja, jih opazuje,...),
- **igre in poskusi z vodo** (opazovanje plavanja/potopitve predmetov v posodi z vodo).

S to obogatitveno dejavnostjo smo spodbujale otrokovo vedoželjnost in ustvarjalnost. Dobro motivacijo smo dosegle s konkretnimi materiali in praktičnimi dejavnostmi. Otroci so želeli vse neposredno preizkusiti, videti, slišati, prijeti, preliti, pretresti, zmešati,...

Otrok je ob opazovanju pojavov okoli sebe, razmišljanju o njih in rokovanju z živimi bitji, predmeti in snovmi razvijal čut za naravo ter spoznaval lastnosti snovi in teles. Poudarek je bil na pridobivanju izkušenj z živimi bitji, naravnimi pojavi ter veselju v raziskovanju in odkrivanju.

I. STAROSTNO OBDOBJE

SLIKANICA MOJA PRIJATELJICA

S knjigo in z branjem in/ali s pripovedovanjem vplivamo na otrokov govorni razvoj, še posebej v mlajšem obdobju pa se otroku lahko približamo s slikanico. Cilj obogatitvene dejavnosti je otrokom predstaviti različne vrste slikanic, primerne za prvo starostno skupino, pri tem pa nas zanimajo njihovi odzivi. Vsaka skupina si je glede na zanimanje otrok izbrala drugo slikanico; po branju in/ali pripovedovanju so sledile različne poustvarjalne dejavnosti s področij po

Kurikulumu za vrtce. Z bralnimi dogodki smo otrokom želele predstaviti različne vrste slikanice, obenem pa smo želele pri njih obogatiti besedni zaklad in razvijati pozitiven odnos do knjige. Vsakodnevno pregledovanje knjig, prebiranje zgodb prispeva k pozitivnemu odnosu do govornice in pisane besede, do knjig in do branja. Oblikovanje spoštljivega odnosa do knjige ter spodbujanje radovednosti in domišljije, je najboljša naložba za celo življenje. Druženje ob knjigah je priložnost za medsebojne interakcije med otroki, pri tem pa se krepijo socialni odnosi in komunikacijske veščine, pa čeprav so to začetki. Na dobrih in trdnih temeljih lahko gradimo tudi kasneje v predšolskem obdobju, kar pa je najlepša in najboljša popotnica tudi za šolo.

SKUPINE : Lunice, Mavrice, Zvezdice, Snežinke, Sončki.

Slikanice, ki smo jih prebirali:

- Piki gre v vrtce, Piki išče dom, Piki obišče kmetijo, Piki obišče babico in dedka, Pikijev čarobni božič, Piki gre na zabavo, Piki gre v živalski vrt, Piki gre na plažo, Razbita buča, Žvali pri babici zimi, Medo Jaka v vrtcu, To je jesen, Medo Jaka praznuje Božič, Enci benci na kamenci, Ježkov dom, ko pride zima, Mrožek, mrožek: O mrožu, ki si ni želel striči nohtov, Nekoč je bila .., Zabava v divjini, B., Spoznajmo sadje in zelenjavo, Zakaj so mlečni zobje pomembni? , Neli in Cezar- Pomlad, Zelo lačna gosonca, Kako živijo pikapolonice?, Kako živijo polži?, Pravljice o živalih iz gozda, Kdo se skriva tukaj?, Zlatolaska in trije medvedi, Iščemo medveda, Snežaki v vrtcu, Zelo lačna gosonca, Dogodivščina v žepu, Miki miška na morju, Ti si nekaj posebnega, Rok ne potrebuje več pleničke, zbirka PIKI, zbirka Medo Jaka, slikanica Moje prve živali, Žabice in prijatelji , Čričkova pesem, različne kartonke/slikanice o živalih, Rdeča žoga, Hvaležni medved, Medo Jaka se pozdravi, Trije medvedi, Muca copatarica, Tiho, tukaj beremo, Nerodna Avgušтина, A ,veš, koliko te imam rad, Si ti naša mami?, Zajček Pablo išče jajčka, Daj mi poljubček, Pod medvedovim dežnikom, Flupi in voda, Piki obišče kmetijo, Dorina jajca, Pika, pikapolonica, Godrnjava pikapolonica, Ko bom velik, bom..., Mavrična ribica.

MALI RADOVEDNEŽ

Letos smo izvajale različne dejavnosti na temo naravoslovja skozi celo leto. Bodisi v povezavi z letnimi časi, prazniki, posebnimi dogodki oz. praznovanji bodisi v prepletu s projekti na nivoju skupine ali vrtca. Poudarek je bil na pridobivanju izkušenj z živimi in neživimi bitji, naravoslovnimi pojavi ter veselje v raziskovanju in odkrivanju. V skupinah Lunice, Mavrice, Zvezdice, Snežinke in Sončki smo izvajale sledeče dejavnosti:

- bivanje v naravi in doživljanje narave v različnih okoljih, letnih časih, vremenskih razmerah
- zaznavanje živih bitij z vsemi možnimi čutili
- igranje z različnimi predmeti živalskega, rastlinskega in neživega izvora
- spoznavanje/nabiranje jesenskih plodov na bližnjem polju, sadovnjaku (koruza, buče, jabolka, hruške, ...)
- primerjanje in klasificiranje jesenskih plodov (po barvi, velikosti, obliki, ...)
- opazovanje narave skozi letne čase (spreminjanje)
- nabiranje/igra z jesenskimi listi
- opazovanje vremena, vremenskih pojavov, urejanje vremenskega koledarja
- opazovanje živali v naravi in na bližnji kmetiji (opazovalni sprehodi, vožnje z vozički)

- otrok se giblje, guga, pleza, skače, teče, se plazí, spušča po toboganu
- posnemanje glasov in gibanje živih bitij, predmetov, strojev
- otrok premika predmete s kotaljenjem, vleko, potiskanjem
- otrok se igra z igračami, ki imajo lasten pogon
- sklop To sem jaz (spoznavanje svojega telesa, deli telesa - poimenovanje/kazanje ob gibalnih pesmicah in deklamacijah); razvrščanje delov obraza na plakat, sodelovanje v pogovoru o tem, kaj mu prija in kaj ne ter kaj lahko stori za dobro počutje
- skrbimo za svoje zdravje - vsakodnevne gibalne minutke, skrb za osebno higieno, skrb za zobe (demonstracija z didaktično igračo iz kartona in kamenčkov - pravilno ščetkanje zobkov); pomen zdravja in zdrave prehrane in učenje pravilne higiene ob kihanju/kašljanju
- otrok poskuša raznovrstno hrano in se pogovarja o tem
- kako se primerno oblečemo (zimsko oblačila)
- otrok se igra s snegom, se kepa in sanká
- odkrivanje prvih spomladanskih rožic (raziskovanje, opazovanje, razvrščanje in spoznavanje)
- eko frajerji - skrbimo za čisto okolje (čistilna akcija ob dnevu zemlje), seznanitev z ekologijo in skrb za naravo, spoznavanje ločevanja odpadkov in snovi iz katerih so ter pomen ločevanja za okolje
- eko projekt Mlekastično. Izberem domače! (sklop Slovenska krava je taprava - spoznavanje domače živali krava, izdelava krave iz odpadne embalaže, kaj krava je in pije, kaj nam daje - mleko in mlečni izdelki; preizkušnja v molži, naravoslovni poizkusi z mlekom)
- raziskovanje travnika, travniških živali in rastlin
- razvoj od gosence do metulja (knjiga Zelo lačna gosjenica), spoznavanje življenjskega kroga metulja, polža in kokoši
- Varno s soncem (spoznavanje negativnih in pozitivnih učinkov sonca; spoznavanje primernih oblačil in skrbi za telo v vročem vremenu (pitje tekočine, zadrževanje v senci, uporaba sončnih krem in pokrival))
- igra z naravnimi materiali in spoznavanje njihovih lastnosti (pesek, kamni, veje, drevesni plodovi, listje, voda)
- preliva in presipava tekočine in sipke snovi v različne posode
- spoznavanje lastnosti snovi in seznanitev s pojmi hladno-toplo, mrzlo-vroče
- išče informacije o živih bitij v različnih medijih
- opazuje mladiče različnih živali in jih primerja s starši in med seboj
- čutno – senzorni poligoni
- ločevanje odpadkov v igralnici, od doma prinašali star papir, iz odpadnih materialov izdelovali dekoracijo
- ustvarjanje s slanim testom in pravim testom - peka piškotov.

MATEMATIKA ZA NAJMLAJŠE

Matematika za najmlajše otroka uvede v osnovne matematične pojme, kot so seštevanje, odštevanje, štetje po dva in podobno. Otrok se v vsakdanjem življenju zelo zgodaj srečuje z matematiko, saj ima pregled nad igračami, vsakdanjimi predmeti, ki jih prešteva, meri, razvršča, jih poimenuje in »prešteje«, se o njih pogovarja.

Tako navedeno področje vključuje najrazličnejše dejavnosti v vrtcu, ki otroka spodbujajo, da v igri ali vsakodnevnih opravilih pridobiva izkušnje, spretnosti in znanja o tem, kaj je veliko, kaj majhno, kakšne oblike so, kaj je notri in kaj zunaj, kakšne barve je....

Spoznavanje matematičnih veščin se prične že zelo zgodaj in po navadi si znanja sledijo v naslednjem vrstnem redu:

- Spoznavanje barv (otrok prepozna, imenuje in razlikuje osnovne barve)
- Spoznavanje oblik (otrok je sposoben ločiti predmete med seboj glede na njihovo osnovno obliko)
- Razvrščanje (otrok prične predmete razvrščati glede na njihove osnovne značilnosti, npr. po barvi, obliki ali velikosti)
- Simbolično prepoznavanje števil (otrok prepozna števila kot simbole)
- Kvantitativno razumevanje števil (otrok razume vrednost posameznega števila).

DEJAVNOSTI, KI SMO JIH IZVAJALI V ŠOLSKEM LETU 2022/2023:

- Otrok se igra z odraslim igre ena meni ena tebi
- Posnema štetje s prsti pri odraslih in drugih otrocih in se igra s sencami prstov
- Šteje kar tako, iz veselja, ko izgovarja enadvajset, štiri....ali enatridem kot eno besedo, šteje, ko skače, ko poje pesmice
- Opazuje, kje vse se pojavijo številke, se igra s telefonom
- Shranjuje igrače v zabojce, škatle, vreče, košare
- Iz posameznih delov sestavi celoto, se igra z igračami, ki zahtevajo vstavljanje predmetov v odprtine in s sestavljanjkami, primernimi njegovemu razvoju
- Se postavlja v razne položaje in opazuje okolje z visokega tobogana, vzpetine, hriba, ima na razpolago veliko ogledalo, kjer se vidi v celoti
- Opazuje, kaj je zunaj in kaj je znotraj, daje stvari ven iz škatel s pokrovi, skriva stvari in jih išče, primerja reči po zunanjem videzu in po vsebini
- Otrok se seznanja s pojmi levo, desno, spodaj, zgoraj, spredaj, zadaj
- Ob vsakdanjem gibanju po vrtcu se uči pojma levo in desno in enostavne orientacije v prostoru
- Večino matematičnih dejavnosti smo korelirali z drugimi področji, tudi z umetnostjo, kjer so otroci ustvarili kolaž iz likov. V šolskem letu smo spoznali osnovne oblike likov
- Na svojem telesu se uči pojme levo in desno, spodaj, zgoraj, spredaj, zadaj
- Se posluževali prirejanju 1 na 1, kjer smo za otroke pripravili različne igralne podlage, z dejavnostjo pa smo zraven matematičnih ciljev razvijali tudi fino motoriko (uporaba pincet, ščipalk za perilo in urjenje pincetnega prijema)
- Seznanjanje z osnovnimi barvami
- Se igra s snovmi kot so pesek, voda, sneg, preliva vodo in pesek v različno velike lončke, polni kanglice
- Se z odraslim igra igre odgovarjanja na vprašanja odraslega, ki se začnejo z ZAKAJ?
- Otrok se igra s plišastimi geometrijskimi liki
- Šteje in sortira barvne pike na metuljih
- Otrok poimenuje, razvršča, posluša navodil pri igri z barvnimi žogicami
- Klasificira balone glede na barvo in jo poimenuje
- Klasificira cvetlice glede na barvo in jih poimenuje

- Otrok pospravlja igrače v zaboje, škatle, košare, vrečke.

PEVSKI ZBOR »SMEHEC«

Pevski zbor je kot vsako leto tudi letos bil del letnega delovnega načrta. Vključeni so bili predšolski otroci skupin Dežniki, Kometi. Kapljice in Vetrnice, ki so jih starši pred začetkom vaj prijavili in so imeli interes in željo za petje v pevskem zboru. Interes je pokazalo veliko otrok, saj nas je bilo vseh skupaj 40. Vaje pevskega zbora so potekale enkrat na teden, vsak ponedeljek v dopoldanskem času v igralnici skupine Vetrnic. Ob morebitnih odpadlih urah smo le te nadomestili kak drug dan. Pevski zbor je letos potekal kot glasbene urice, ki so vsebovale vse cilje in dejavnosti na temo glasbe. Cilji, ki sem si jih zastavila na začetku leta so bili v celoti realizirani, saj smo dosegli skupno muziciranje ter se ob tem ugodno počutili, peli smo tako ljudske, kot tudi umetne pesmi drugih narodov, igrali smo se različne glasbeno didaktične igre in spoznali vse lastnosti zvoka. Žal letos nismo sodelovali v prireditvah, kot prejšnja leta, saj jih ni bilo ali pa so nastopali samo predšolske skupine posebej. Pevske vaje so potekale po vnaprej določenem načrtu, ki je bil smiselno pripravljen glede na sposobnosti, značilnosti in zanimanje otrok. Vsako vajo smo najprej pričeli z glasbeno didaktično igro, katere cilj je bil zmeraj drugačen tako, da so usvojili vse vrste glasbenih sposobnosti in spretnosti. Nadaljevali smo s kratko gibalno minutko ali sprostivno igro, ki nam je pomagala da se umirimo in pripravimo na petje. Na pevskih vajah je bil vedno prisoten inštrument klavir, s katerim sem otrokom igrala spremljave pesmi in jim dajala intonacijo. S pomočjo klavirja smo se pred petjem pesmi vedno ustrezno upeli z različnimi enostavnimi vajami za pravilen nastavek tona, artikulacijo in seveda s pravilno intonacijo. Ob učenju nove pesmi, smo se najprej pogovorili o vsebini, nato sem jim zapela izbrano pesem, ki smo jo kasneje še poslušali preko avdio sredstev. Izbrala sem pesmi, ki pritegnejo s svojo melodijo in besedilom ter se med petjem lahko gibalno izražamo, saj si jo le tako otroci veliko bolj zapomnijo. Vse izbrane pesmi so bile otrokom všeč in so jih radi prepevali. Skupaj so lepo sodelovali, si pomagali in bili pozorni na dejavnosti, ki smo jih izvajali. Če jim je bilo kaj še posebej všeč, so si želeli pesem, igro, ali zgolj vajo večkrat ponoviti. Veliko otrok, ki so sodelovali v pevskem zboru je imelo že razvit in intonacijsko točen posluš, kar je bilo zelo vzpodbudno tudi za ostale otroke. Pokazali smo da smo se v času izvajanja te obogatitvene dejavnosti veliko naučili, saj sta nas pesem, petje ter glasba nasploh zelo povezali med seboj.

REKREACIJSKE URICE V ŠOLSKI TELOVADNICI

Rekreacijske urice so potekale v igralnici, šolski telovadnici, na terasi vrtca in na prostem. Ob različnih elementarnih igrah (Ptički v gnezda, Smučar, Abrahama edem sinov, Polžek leze, Štorklja je stražar na mlaki...) smo urili plazenje, lazenje, poskakovanje, hopsanje, skakanje. Pri nekaterih otrocih je še vedno opaziti nihanje pri razvoju ravnotežja. Velik poudarek smo dali jutranji telovadbi ob najrazličnejših rekvizitih. Otroci so osvajali gimnastične gibe po svoji razvojni stopnji. Gibalne minutke so jih razvedrile in pomagale vzpostaviti stik z vsakdanjim gibanjem. V jesenskem času smo izvedli Podnebni tek v okviru eko projekta. Otroci so tekli s predajo štafetne palice. Z velikim veseljem so odtekli stezo okrog vrtca. V šolski telovadnici smo maksimalno izkoristili športne pripomočke primerne za njihovo starost. Prav tako so imeli otroci v dopoldanskem času organizirano Svizčevo vadbo, kjer so jim vaditelji pripravili različno zahtevne vadbene ure (bodisi skozi vadbene poligone, igre lova itd.), ki so se jih zelo radi udeleževali. V okviru programa Mali sonček smo se odpravili na plavalni tečaj, ki se je izvajal v ŠP Ruše, in sicer med 19. 9 – 23. 9.2023. Otroci so na plavalni tečaj zelo radi hodili ter so ga z veseljem obiskovali, ob koncu pa so prejeli tudi plavalne knjižice z nalepkami za osvojeno plavalno znanje na tečaju.

CICI VESELA ŠOLA

Kot vsako leto, so se tudi letos Cici veselošolskega tekmovanja udeležili otroci predšolskih skupin (Kometi in Vetrnice). Že med letom smo z otroki reševali različne naloge, učne liste in grafomotorične vaje (vezane na tematski sklop v skupini), med drugim smo na željo otrok brali zgodbe in reševali tudi naloge iz mesečnih Cicidojev. Cici veselošolski dan je letos potekal v petek, 19. 5. 2023, a smo bili mi takrat v vrtcu v naravi. Naš Cici veselošolski dan smo izvedli v ponedeljek, 22.5.2023.

ZDRAVILNA ZELIŠČA: ZA VSAKO BOLEZEN ROŽCA RASTE

V našem vrtcu že nekaj časa skrbimo in urejamo okolico vrtca. Imamo velik zeliščni vrt v katerem imamo posajena zelišča. Zelišča in zeliščni vrt spoznavamo na različne načine, saj želimo otrokom zelišča predstaviti na enostaven prijazen način. Vsako pomlad zelišča porežemo in starejše rastline zamenjamo v mlajšimi, letos smo ga nekoliko preurediti, zamenjali in dodali smo novo zemljo. Otroke v proces dela aktivno vključujemo, lepo skrbijo za naš vrt, saj ga skupaj redno zalivamo in pulimo travo. Z dodatnimi aktivnostmi pa to vzgojo še bolj krepimo. V jesenskem času smo porezali cvetove sivke, jih povezali v šope in jih posušili. Z mamicami smo imeli delavnico, kjer so si otroci z mamicami zašili iz blaga mošnjičke raznih oblik, ter jih napolnili z posušeno sivko. Tako so nastali prikupni izdelki. Otroci so v zimskem času pripravili za starše posušena zelišča pripravljena za čaj. Prav tako smo zelo skrbni pri pridelavi jagod. Otroci vsako leto nestrpno čakajo prve zrele sadeže jagod. Ko si bile zrele smo jih vsak dan nabirali in jih tudi pojedli za malico. V igralnici smo si iz jagod pripravljali jagodne napitke in pekli jagodne vafle.

Porezali smo tudi meto in meliso, katerih smo liste oprali z vodi in jih ob pomoči vzgojiteljic pripravili na kuhanje. Tako smo v skupini pili naš »zdravi« sok, katerega so si otroci sami pripravili. V vrtcu spodbujamo otroke k skrbi za rastline in njihovo možno uporabo.

Z IGRO ODKRIVAMO MATEMATIČNE IN NARAVOSLOVNE DEJAVNOSTI

Predšolski otroci pridobivajo izkušnje in znanje skozi igro. Imajo prirojeno željo po raziskovanju. Otroci skupine Kapljice so bili v letošnjem letu izredno dejavni, radovedni, zastavljali so vprašanja, iskali odgovore nanje,... Različne informacije so prejeli tudi preko čutil, ki so jih v povezavi s čustvenim doživljanjem spreminjali v nove spretnosti in znanja.

Skozi igro in dejavnosti so otroci spoznali raznolikost naravnih materialov in naravoslovnih vsebin:

- gozd v različnih letnih časih (otrok opazuje spreminjanje narave skozi letne čase, spozna delitev dreves na listavce in iglavce, spozna različne naravne materiale, gozdne živali, ...),
- voda v različnih stanjih (otrok na praktičnem primeru ugotovi, kaj se zgodi, če sneg segrevamo, vodo zamrzemo,...),
- igre in poskusi z vodo (otrok ugotavlja, kateri predmeti plavajo oz. potonejo, iz kašnega materiala so ti predmeti,...),
- življenje na travniku (otrok opazuje, išče in spozna živa bitja v njihovem naravnem okolju,...),
- mešanje barv (otrok ugotavlja, da se barve spremenijo, če jih mešamo, da iz treh osnovnih barv lahko zmešamo ostale barve,...),

- človeško telo (otrok spozna dele telesa, skozi igro smo spoznali tudi večje notranje organe, kar še jim je bilo posebej zanimivo, otrok spozna svoja čutila – oko, jezik, koža, nos, uho, spozna delo zdravnika, zobozdravnika, veterinarja, lekarno,...).

Otroci so poleg naravoslovnih izkušenj v tem letu pridobivali tudi matematična znanja in izkušnje ob vsakodnevnih spontanah dejavnostih in pri posebej načrtovanih dejavnostih. Izključno skozi igro smo spoznali različna področja matematike:

- štetje,
- geometrijski liki, oblike,
- ugotavljanje vzorcev,
- razvrščanje predmetov glede na lastnosti (glede na velikost, obliko, barvo, material),
- gradnja in eksperimentiranje (otroci so iz različnih gradnikov ter lego kock gradili različne strukture, primerjali višine stolpov, ki so jih zgradili, gradili po načrtu,...)
- igranje z ugankami (preproste matematične uganke: npr. koliko prstov imaš na eni roki, kateri predmet je naslednji v vrsti,...).

To obogatitveno dejavnost sva z vzgojiteljico izvajali v dopoldanskem času v povezavi z ostalimi področji kurikuluma. Pri izvajanju dejavnosti sva uporabljali naravne materiale ter veliko didaktičnih iger, ki sem jih izdelala sama in so jih otroci z veseljem uporabljali predvsem v času aktivnega počitka.

Preko iger in dejavnosti so otroci razvijali matematične in naravoslovne koncepte ter se hkrati zabavali in uživali v učenju. Pomembno je, da sva dejavnosti prilagajale starosti in sposobnostim otrok ter tako spodbujali njihovo radovednost, domišljijo in eksperimentiranje.

VESELO IZ VRTCA V ŠOLO

V četrtek, 20.4.2023, smo se odzvali vabilu vodstva in učiteljic prve triade OŠ Rače in se skupaj z otroki skupine Vetrnice in 3 otroki skupine Kometi udeležili srečanja z naslovom Veselo iz vrtca v šolo (sicer projekt vrtca).

Učiteljice prve triade in otroci so nas pričakali v mali telovadnici, kjer so nam otroci 2R predstavili dramtizacijo Štiri mravlje. Po njihovem nastopu smo se v 4 pevskih točkah predstavili tudi mi, nato pa še otroci skupine Vetrnice. V spremstvu učiteljice Kristine smo odšli v prvi razred, kjer si nas pričakali učenci 1R, ki so še lani obiskovali naš vrtec. Otroci so se med seboj poznali, zato so bili veseli ponovnega srečanja. Ogledali smo si učilnico, nato pa je učiteljica Janja otrokom razdelila dva lista z grafomotoričnimi vajami s štirimi mravljicami. Otroci so po navodilu z barvico po listu risali ravne in vijugaste črte, kroge in spirale. Otroci so reševali dva lista, po težavnosti od lažjega k težjemu. Opazila sem, da je otrokom, kljub temu, da smo podobne delovne liste reševali že v vrtcu, hitro padala koncentracija in pozornost, postali so površni. Pri reševanju drugega lista je bila večina otrok že vidno utrujena, kar so priznali tudi sami. Nekateri otroci zaradi omejenega časa drugega delovnega lista niso uspeli rešiti v šoli, so ga pa naslednji dan v vrtcu.

Odšli smo nazaj v malo telovadnico, kjer so otroci po skupinah izvajali razne štafetne igre s kartoni mravljic(razvrščanje, barve) in igre s krožci. Med poligonom sem prepoznala elemente Fit pedagogike. Po približno dveh urah smo se vrnil nazaj v vrtec, kjer je večina otrok priznalo, da so utrujeni in da je bilo naporno v šoli.

VRTEC V NARAVI – DOM ŠKORPIJON – 17.5.- 19.5.2023

Skoraj vsi predšolski otroci (45) so se udeležili 3 dnevnega letovanja v Domu Škorpion v Sv. Duhu na Ostrem vrhu. V sredo 17.5.2023 smo se ob 9.30 odpeljali z avtobusom izpred vrtca Rače. Otroci so med samo vožnjo lepo sedeli in opazovali okolico. Bili so veseli, da se peljejo z avtobusom. Ko smo prispeli na sam kraj, so nas zelo lepo sprejeli vaditelji in vodstvo. Po skupinah smo se razporedili v sobe, ter si vsak pripravil ležišče za spanje in si pospravil svoje stvari. do Že prvi dan smo se odpravili na lov za zakladom, kjer so otroci iskali gozdne škrate v gozdu, kasneje pa so iskali še belega zajčka, in so ga uspešno tudi našli. Otroci so se urili v lokostrelstvu. Spoznali so lok, puščico in tarčo, ter se preizkusili v streljanju. Po večerji smo se skupaj zbrali na dogovorjenem mestu ter se odpravili na večerni pohod do Avstrijske meje. Zvečer smo si pripravili kino party. Otroci so kmalu želeli, da gremo spat. Naslednji dan smo se zopet razdelili po skupinah. Ena skupina je jahala konje, medtem ko je druga skupina raziskovala gozd z lupami. Ko so otroci čakali na jahanje, so se igrali z različnimi športnimi pripomočki kot je badminton, nogomet, namizni tenis, balinanje. Sledil je športni poligon v naravi. Otroci so si iz naravnih materialov pripravili športni poligon, ki so ga morali tudi opraviti. Po kosilu je sledilo raziskovanje gozda. Izdelali smo si tudi bivake. Otroci so morali postaviti šotore za preživetje pred nevihto in dežjem. Otroci so se v gozdu zelo lepo igrali z naravnim materialom in spoštovali naravo. Ob večernem ognju, smo si pekli penice. Po zelo raziskovalnem dnevu so otroci hitro zaspali. Zadnji dan, 19.5.2023 smo zjutraj morali zelo hitro spakirati in zapustiti sobe že ob 8.00. Vse stvari smo odnesli v učilnice, in se odpravili na športni poligon na igrišče. Otroci so se preizkusili v različnih panogah - od skupnega sodelovanja po labirintu z pink ponk žogico, postavljanjem in pretakanjem žogice po kanalu, ter iznajdljivost otrok. Ob menjavi skupin smo nato odšli v gozd, kjer smo v gozdu ustvarjali. Vsak otrok je moral po barvi iskat primeren naravni material v gozdu, ter ga dati v pravilno barvo. Otroci so bili zelo motivirani za ustvarjanje in poiskali skoraj vse barve. Nato pa so iz palic sestavljali hiške in potrebne bivalne prostore. Vsaka skupina je bila po svoje inovativna in zelo ustvarjalna. Sledilo je kosilo in počasi odhod proti domu. Posloveli smo se od vaditeljev in vodstva ter se ob 14.15 uri odpeljali z avtobusom proti Račam. Kar veliko otrok je med potjo zaspalo. Starši so nas pričakali na dogovorjenem mestu na parkirišču pred Pinusom. Otroci so pred odhodom domov dobili priznanje za letovanje. Vsi skupaj smo parkirišče zapustili ob 15.20.

3.3 DODATNE DEJAVNOSTI

Dodatne dejavnosti so se v šolskem letu 2022/23 izvajale:

- športna vadba za predšolske otroke (ŠRD Svizec d.o.o.),
- plesni tečaj (Plesna šola Samba).

3.4 PREDNOSTNA NALOGA V ŠOLSLEM LETU 2021/2022

- ✓ **Prisluhni sebi in razumel boš druge**

V šolskem letu 2022/23 smo nadaljevali prednostno nalogo z naslovom **Prisluhni sebi in razumel boš druge**. V naslovu smo združili področje jezika in gibanje. Komunikacija ni le izražanje samega sebe

in sporočanje svojih misli in čustev. Medsebojno sporazumevanje je obojestranski proces in vključuje tudi sprejemanje sporočil drugih ter ustrezno odzivanje nanje. Komunikacijske spretnosti so pogoj za sporazumevanje in vključevanje v skupini. Zavedamo se pomembnosti komunikacije, vloge odraslih pri vzpostavljanju medosebnih odnosov. Vemo, da je vrtec eno najbolj občutljivih okolij, ki vpliva na kakovost odnosov, v katere so vpeti otroci v času svojega izrazitega osebnostnega razvoja. Otroci so skozi igro in učenje razvijali identiteto, govor in sposobnost sporazumevanja. Srečevali so se z različnimi oblikami komunikacije. Vsaka komunikacija pa je odvisna predvsem od kakovosti odnosa dveh, ki neprestano komunicirata. Vzgojitelji težimo in želimo, da imajo otroci zadovoljene čustvene in socialne potrebe v določenem odnosu, šele potem se lahko odpre in začne proces komunikacije.

Prednostno nalogo smo razvijali tudi skozi aktivnosti, ki smo jih načrtovali znotraj strokovnega aktivna (glej 4.2 Strokovni aktivni).

3.5 PROJEKTI

EKO PROJEKT

Skozi vse zaposlitve, smo otroke želeli spodbuditi, da je potrebno paziti na naravo, kajti le to nam daje možnost zdravega, čistega načina življenja. Otroci veliko časa preživijo pred računalniki in tv sprejemniki, zato smo v vrtcu dali velik poudarek na doživljanju in spoznavanju narave v vseh letnih časih in biotskih spremembah. Otroci so tako bili deležni veliko pozitivnih izkušenj, kaj nam narava ponuja in kaj vse lahko iz nje koristimo. Otroci so osvojili zastavljen cilj, kako lahko sami prispevajo k varovanju narave in cilju, da samo sami lahko poskrbijo za svoje zdravje in zdrav življenjski slog. Skozi prehransko piramido so spoznali, katera hrana je najbolj pomembna in katera malo manj.

Gibalno jesenske dni smo v vrtcu popestrili z vedno večjimi izzivi. Tako smo v okviru eko projekta, v katerem že vrsto let sodelujemo, izvedli 19.10.2022 podnebni tek s štafetno palico. Vključili smo se v tako imenovani Podnebni tek »Čas se izteka- RUNNING QUT OF TIME«. To je najdaljša, najbolj množična neprekinjena podnebna iniciativa, v kateri podnebna štafeta potuje skozi 18 držav, podajajo si jo tekači, kolesarji in jadralci. Naša prva naloga je bila, da otroci izdelajo iz odpadnega materiala štafetno palico, in jo prilagodijo svoji velikosti. Ob tem se je porodilo veliko idej, kaj uporabiti in kako. Ker je naš vrtec obdan z veliko asfaltno stezo okrog vrtca, nam je to dalo še večji zagon, da izvedemo tek. Z veliko motivacijo in dobro voljo, so otroci tekli s palico in moram povedati, da je en krog kar dolg za predajo, ampak otroci so zmogli. Vsi smo tekače spodbujali in vmes počeli veliko drugih naravoslovnih dejavnosti. Naši najmlajši otroci so se podali z vozički raziskovat naravo, pri tem so pobirali pisane jesenske liste, ter si ogledali nov ekološki otok v kraju Rače. Velika miza na vrtčevskem igrišču nam daje možnost, za likovno ustvarjanje z najrazličnejšimi tehnikami in materiali. Otroci so odtiskovali listje, ga barvali in sestavljali jesenske živali po svoji zamisli in domišljiji. Spet druge skupine so vmes ob teku drugih otrok izvedle gibalno štafetni poligon s prevažanjem koruze v samokolnici ob preprekah na travnati površini na travniku.

Igre v dežju so otroke naredile zelo vesele, kajti skakanje po lužah v škornjih je nekaj nepozabnega. Izdelali smo tudi diagram tedenskega beleženja vremena, ter se tako pogovarjali, kakšno je bilo povprečje. Otroci sami so prišli do rezultata, da je bilo največkrat oblačno. Manjkalo seveda ni pravljic. Prebirali smo po različnih zbirkah, najbolj zanimive pa so jim bile zbirke Pravljičica v vsakem vremenu.

Gibanje je otroška primarna potreba, zato smo veliko dejavnosti, zaposlitev izvedli na svežem zraku na travniku, v gozdu, pri gradu Rače. Otroci so kondicijsko zelo vztrajni in spretni pri izvedbi različnih gibalnih postaj. Z zanimivo FDGI Smetnjak smo ločevali prave odpadke v zabojnike pred vrtcem, nato

pa v igralnici svoje znanje utrjevali še tako, da smo v zabojnike narejene iz papirja pravilno razporedili slike, na katerih so bili različni odpadki. Pri tem otroci niso imeli večjih težav, se je pa opazila medsebojna pomoč in sodelovanje. Seveda smo odpadke z rokavico pobirali na sprehodih in s tem prispevali k bolj varnemu in čistemu okolju.

Pri projektu Mlekastično, so otroci v 1.starostnem obdobju spoznali pot mleka od kmetije do kozarca. V ospredju so bile teme in vprašanja o tem, kako pridobivamo slovensko mleko, kako je poskrbljeno za krave mlekarice ter skrb za živali – kravo. Ker so otroci v prvem starostnem obdobju zelo dovzetni za vsrkavanje (učenje) jezika in novih informacij, je pomembno, da jim ponujamo raznolike in pestre vsebine, preko katerih bodo čim prej usvojili svoj materni jezik. Še zlasti pomembno pa je, da začnemo otroke v zgodnjem obdobju seznanjati s knjigami, slikanicami in ostalo literaturo, saj tako še dodatno spodbujamo kognitivni razvoj otrok ter razvoj govorno-jezikovnega aparata, otroke pa hkrati navajamo na spoštljiv odnos do knjige.

Z otroki smo večkrat letno obiskali gozd in se preizkušali v nalogah, preko katerih smo spoznavali različna drevesa, rastline in živali. V jesenskem času smo nabirali liste in iz njih izdelali herbarij, nekaj pa smo si jih prihranili za likovno ustvarjanje (odtiskovanje, risanje strukture list,..) . Ob obisku gozda so otroci zelo uživali ob nabiranju listkov, najbolj pa so se razveselili kostanjev. Z navdušenjem so izvajali dogovorjene aktivnosti in se ob tem zares veliko naučili (spoznavali smo različna drevesa in s pomočjo enciklopedije o drevesih ugotavljali, po čem vse se razlikujejo, spoznavali so tudi druge gozdne rastline (mah, praproti,..) in iskali ptice v krošnjah dreves. Opazili smo tudi žuželke pod listjem in med koreninami.

Velik poudarek smo dali o pomenu vode za vsakdanje življenje. Otroci v skupini pijejo samo vodo. Pri tem smo izdelali kartico, da varčujemo z vodo, in je po nepotrebnem ne točimo. Udeležili smo se tudi čistilne akcije, pri kateri so otroci pomagali pri pobiranju smeti in urejanju okolice vrtca ter skrbeli za ureditev zeliščnega vrta.

Otroci imajo pravico do zdravega in varnega okolja. Imajo pa tudi pravico do tega, da jim odrasli pomagamo, da bodo razumeli vse kompleksnejše odnose v naravi, da se bodo znali razumneje odločati v vse bolj negotovih razmerah, da bodo razvili odgovoren odnos do prihodnosti. Tako smo jim vsi odrasli s svojim ravnanjem in obnašanjem glavni vzgled.

ZDRAVJE V VRTCU

V okviru programa Zdravje v vrtcu smo v šolskem letu 2022/23 sledili rdeči niti z naslovom PRIHODNOST JE MOJA.

Zato smo tudi v tem šolskem letu osvajali zdrave navade, spoznavali sebe in druge v različnih okoliščinah, raziskovali našo okolico in sebe v njej, preverjali naše počutje in odnos do predmetov, ljudi, narave, kulture. Ponovno smo se vprašali, kaj so prave vrednote, drug drugemu pomagali in soustvarjali našo prihodnost. Dejavnosti smo bili na različnih področjih:

- **ZDRAVA PREHRANA**

Z otroki smo pripravljali zdrave napitke iz sadja (smoothije), limonade, pomarančni sok. Najslajša pri tem je bila pokušina. Na različne načine so utrjevali poznavanje zdrave prehrane: npr. iz vreče so izvlekli po 1 plastični predmet (sadje, zelenjava), jih poimenovali ter razvrstili na ustrezen kup. Skozi igro so urili svoj tip (s tipom so morali prepoznati zdravo prehrano), nato še svoj okus (s prevezo na očeh so se otroci med seboj hranili s koščki različnega sadja in zelenjave. Od doma so otroci prinašali različne

revije, iz njih izrezovali zdravo hrano. Skupaj smo izdelali prehransko piramido ter plakat zdrave in nezdrave prehrane, živilski semafor. Skozi lutkovno predstavo sadno – zelenjavni prepir so otroci dobili še boljši vpogled v zdravo hrano za otroke. Lutke so si kasneje izdelali tudi sami in z njimi samostojno zaigrali lutkovno predstavo.

Preko različnih zgodbic (Škratek Prehladek) smo spoznali, kako poskrbimo za zdravje in se obvarujemo pred boleznijo. Naučili smo se pravilne higijene kašlja, kihanja ter umivanja rok. Prisotnost bacilov in učinkovitost mila pa smo dokazali tudi s poskusom, kjer smo uporabili vodo, poper ter milnico. Ogledali smo si lutkovni film » Zdrave roke za čiste otroke« in » Ostal bom zdrav«.

Prav tako smo si ogledali lutkovni film Dobili bomo dojenčka. Skupaj smo si pogledali slike na otroški ravni o dojenčku. V igralnico smo prinesli ves material, ki je potreben za dojenčka. Otroci so tako skozi igro vlog spoznavali življenjski cikel in pripomočke ki jih dojenček potrebuje. Šele nato smo začeli s pogovorom o odvajanju od pleničke. Seznanili smo jih s kahlico, kako se nanjo sedeTudi v umivalnici so bile razstavljene slike, kako poteka postopek sedenja na kahlico (kako se slečemo, usedemo na kahlo in potem zopet oblečemo in umijemo roke). Slike so otroke zelo pritegnile, in skoraj vsi so se želeli usesti na kahlico. Otroci so se veliko igrali z dojenčki, jih posedali na kahlo in tako smo uspešno opravili delo z pleničko.

- ZOBOZDRAVSTVENA VZGOJA – zaradi situacije (COVID 19) še vedno nismo umivali zobkov v vrtcu. Pri tem so nam pomagali starši v domačem okolju. Veliko smo se pogovarjali o pravilni higieni ustne votline (pri tem smo si pomagali s slikovnim materialom, knjigami, izdelanimi didaktičnimi pripomočki). Otroci so razvrščali hrano, ki je zdrava/nezdrava za naše zobke. V vrtcu pa smo otroke spodbujali z grizenjem trših jedi – skorja kruha, sadje, jabolko z lupino, sveže zelenjave.
- VARNOST V PROMETU

Preko projekta Pasavček smo z različnimi dejavnostmi spoznavali pomen varnosti v prometu. Spoznavali smo nekatere prometne znake in njihov pomen, cestnoprometne predpise. Zelo dobro smo si zapomnili slogan: »Red je vedno pas pripet«.

Z otroki smo se skozi prometne poligone srečevali z različnimi prometnimi znaki in situacijami (prehitra vožnja, neupoštevanje pravil v prometu, ipd), v katerih so morali odreagirati varno in pravilno, da nihče ni bil poškodovan. Ogledali smo si tudi informativne videoposnetke Varnost v prometu, ki so prikazovali, kako je lahko nevarna vožnja, če nismo pravilno pripeti v avtu. Preden smo odšli na sprehod, smo zmeraj preverili, da smo primerno oblečeni oz. imamo svetleče jopice, iskali smo prometne znake ter jih skozi sprehode spoznavali in jih upoštevali.

Otroci so se tako zunaj kot v igralnici radi igrali igre Avtomobili in Semafor, s katerimi so dodatno morali vaditi varno obnašanje "v prometu" in kjer so morali biti pozorni na ostale otroke (udeležence v prometu).

Preko igre smo spoznavali različna prevozna sredstva. V ta namen smo izvedli daljše sprehode po pločniku ob prometni cesti vse do železniške postaje v Račah. Otroci so se preizkusili na kolesih, poganjalcih, skirojih.

- VSAKODNEVNO GIBANJE IN ZDRAV NAČIN ŽIVLJENJA

Ker vemo, da je gibanje zelo pomembno za naše zdravje in dobro počutje, v vseh skupinah poskrbimo, da to otrokom omogočimo (vsakodnevna telovadba po zajtrku, sprehodi, pohodi, poligoni, vožnja s

skiroji, poganjalci, spretnostne igre z različnimi rekviziti, plezanje, premagovanje ovir, kros na nivoju vrtca, rekreacijske urice s Svizcem, izvajanje vodenih dejavnosti s FIT aktivnimi metodami poučevanja). Otrokom skozi celo šolsko leto poudarjamo pomen zdravega načina življenja (poleg zdrave prehrane, gibanja je pomemben tudi počitek, pitje zadostne količine tekočine – vode, nesladkanega čaja ipd.). Na nivoju celotnega vrtca smo tudi letošnje leto uspešno organizirali mini kros, ki je otrokom privabil iskrene nasmeške zadovoljstva in ponosa na obrazu ob dobljenih medaljah. Tudi šolsko leto smo zaključili v tem sloganu in se skupaj s starši preizkusili v različnih poligonih na Smehčevi olimpijadi.

- NARAVA IN VAROVANJE OKOLJA

Starejše skupine so v mesecu juniju preživele ves dan v gozdu, kjer so potekale različne dejavnosti (v sklopu projekta gozdni vrtec).

Spoznavali smo naravo skozi vse letne čase, opazovali njene spremembe, vreme in vremenske pojave. Temu primerno smo se tudi oblekli.

V spomladanskih mesecih smo pobližje raziskali travnik ter opazovali žuželke in spoznali nekatere travniške rastline. Pihali smo regratove lučke ter iskali 4 peresne deteljice. Iz marjetic sva vzgojiteljici pletli zapestnice, prstane in verižice za otroke. Iz regratovih stebel smo naredili trobila in nanje trobili. Nekaterim otrokom je celo uspelo pravilno pihniti, da so ustvarili zvok. Piskali smo tudi na široko pasjo travo, ki smo jo skrili med stisnjene dlani in pihnili ter tako ustvarili piskajoč zvok. Z lupami smo se podali na bližnji travnik. Tam smo našli mravljišče. Za trenutek smo mravlje ujeli v zato primerne posode in si jih pobližje ogledali, prešteli smo njihove nožice, pogledali sestavo njihovega telesa. Poskusili smo se gibati kot mravlje. Ogledali smo si tudi »gosenice velikanke« kot smo jih poimenovali z otroci. S pomočjo interneta smo preverili, kakšen metulj se bo razvil iz njih (velika vešča). Oponašali smo gibanje metulja in letali po vsem travniku, kot tudi kasneje v igralnici. Ogledovali smo si polže, ki jih je ogromno zaradi dežja. Le te smo opazovali, kako so veselo jedli solato in to kar na naši mizi. Videli smo njihove rožičke ter spremljali res zanimivo njihovo premikanje. Na travniku smo našli celo pikapolonico, prešteli njene pike in jo spustili visoko pod nebo z željo, da nam prinese zlato kolo. V sklopu raziskovanja žuželk, smo se o vsaki žuželki naučili pesem, izdelovali smo lutke, likovno ustvarjali žuželke, posnemali njihovo gibanje, trudili smo se oglašati tako kot nekatere žuželke ter spoznali številne nove izraze, s katerimi smo razširili naše besedišče.

Urejali smo tudi igrišče in okolico, se preko pogovora učili kako pazimo na naravo. Seznanjali smo se z ločevanjem odpadkov. Na to temo smo se igrali razne igre npr. » Zmešnjava« in » Zabojniki«. Izvedli smo tudi izlet do zbirnega centra v Račah, kjer smo si ogledali zbiralnike odpadkov. Spoznali smo tudi, kako odpadni material še enkrat uporabiti. Tako smo iz odpadnega materiala izdelovali dekoracijo, različne izdelke ter razne rekvizite za igre.

- DUŠEVNO ZDRAVJE

Z otroki smo se veliko pogovarjali o lastnem počutju, sploh v začetku leta, ko so se nekateri otroci novinci navajali na rutino skupine, na nove osebe ter so ob tem kdaj jokali. Ideje za dejavnosti so izvirale iz pobud otrok in njihovega razmišljanja ter zanimanja. Tako smo veliko brali in si ogledovali različne slikanice na temo čustev, na temo dobrega počutja (omenjene slikanice pod zavihkom Gradivo) ipd. Vključili smo tudi lutke, ki veljajo za pravi »terapevtski čudež«, saj otrokom privabi nasmech na obraz in moč, da se sprostijo.

Ob tem smo otrokom v kotičkih ponudili likovne aktivnosti, s katerimi so lahko izražali in opisovali lastno počutje (oblikovanje izrazov iz gline in plasteline, izrezovanje in risanje lutk smeškov). Prav tako smo si

z otroki izdelali pozdravni plakat s sličicami, ki so prikazovale pozdrave (recimo rokovanje, objem, "daj mi petko", pomahaj mi, palci gor/palci dol, ipd), s katerimi je vsak otrok zjutraj pozdravil prijatelje. Prav slednja aktivnost je bila otrokom še posebej všeč, na ta način smo se zelo povezali, hkrati so otroci dobili uvid v to, koliko bližine in stika oz. dotika nekdo potrebuje, če se počuti dobro ali slabo ter hkrati otrokom omogočali, da so svoje počutje ubesedili ali prikazali.

Z vsemi dejavnostmi smo poudarjali pomen dobrih medsebojnih odnosov, trudili smo se tkati prijateljske vezi – le tako se bom dobro počutil jaz in drugi okrog mene.

- **VARNO S SONCEM**

Otroke smo ozaveščali o pravilni zaščiti pred soncem, kdaj in kako se zaščitimo. Izdelali smo si vremenski koledar. Dnevno smo opazovali vreme in se o vremenu pogovarjali. Vremenski koledar smo pa beležili s simboli. Izdelali smo si kape, kot primerno pokrivalo pred vročim soncem. Poskrbeli smo, da je igra potekala v jutranjih urah in v senci.

PASAVČEK

V našem vrtcu nam je v veliko veselje, da smo lahko del projekta saj v sklopu tega otrokom predstavimo paleto zanimivih in poučnih dejavnosti, ki so pomembne za njihovo varnost. Letos nam je situacija onemogočila, da smo sodelovali z zunanjimi sodelavci (policisti), vendar smo se vzgojiteljice potrudile in otrokom na svoj način predstavile domač kraj, poklice ter delo v raznih institucijah. Otroke in tudi njihove starše smo seznanili z varnim vedenjem na cesti, kako pomembna je varnost in pripet pas v avtomobilu. Ker je vrtec v bližini zelo prometnih, vendar urejenih cest, smo dali poudarek predvsem na upoštevanju pravil in prometne signalizacije, ko se odpravimo na daljši sprehod ob glavni cesti, saj je za otroke v vrtcu najpomembnejše, kako se vedejo kot pešci. Otroci se morajo zavedati, da so pravila v prometu zelo pomembna in jih je potrebno dosledno upoštevati. Projekt smo izvajali čez celo leto, saj smo z otroki veliko hodili na daljše sprehode, kjer smo morali upoštevati pravila v prometu. Spoznali pa smo tudi lik Pasavčka, ki je bil otrokom zelo zanimiv.

Dejavnosti, ki smo jih izvedli v okviru projekta:

- Seznanili smo se s predstavniki različnih poklicev, ki skrbijo za varnost v prometu oz. varnost ljudi na splošno (gasilci).
- V igralnici in na prostem smo izvajali gibalne dejavnosti za razvijanje orientacije v prostoru z upoštevanjem prometnih predpisov (Semafor, Avtomobili).
- Izdelali smo si prometne znake iz kartona ter jih uporabili v igri oz. pri prometnih poligonih.
- Spoznavali smo cestnoprometne predpise in osnove cestne signalizacije skozi sprehode po našem kraju, skozi igre (spomin, Križišče).
- Ob sprehodih smo uporabili svetleče brezrokavnike za večjo vidnost na cesti.
- Igrali smo se igro Cesta ni igrišče – prometni poligon s prometnimi znaki.
- Spoznavali smo različne vrste prometa (zračni, cestni, vodni ...) ter naredili tabelo vozil oz. prevoznih sredstev, ki jih uporabljamo pri prevozu v vrtec.
- Ogledali smo si informativne videoposnetke na temo uporabe varnostnega pasu v avtomobilu ter varnega prečkanja ceste (Infodrom, Kriš Kraš, AMZS).
- Izdelali smo si eko vozila iz odpadnega materiala (avtomobile, gasilski avto).
- Upoštevali smo usvojeno znanje o cestnoprometnih predpisih, zlasti na sprehodih v gozd, krajinski park, ob obisku lutkovnih predstav (vožnja z avtobusom – pripasani a poti tja in nazaj).

- Igrali smo se z avtomobili ter igralno podlogo s cestnimi znaki ter signalizacijo.
- Brali smo zgodbe na temo prometa in udeležencev v prometu (Formula 1 in policaj Matej, Previdno na cesti).
- Zbirali smo Pasavčkove žige za pravilno pripet pas v avtu («Pripnem se sam«).

GOZDNI VRTEC

Tudi letošnje leto smo nadaljevali s projektom Gozdni vrtec, ki je v našem vrtcu postal del vsakdana. V celotnem vrtčevskem letu smo velikokrat obiskali gozd, saj otroci tja zelo radi zahajajo. Potrudili smo se, da smo le tega obiskali enkrat tedensko in tam kvalitetno preživeli celo dopoldne. Mlajše otroke so vzgojiteljice v gozd odpeljale z vozički, ali pa naravni material prenesle kar v igralnico. Dejavnosti so potekale spontano, prav tako tudi po želji otrok. Opazovali smo spreminjanje narave skozi letne čase, se igrali z gozdnimi materiali ter si naredili zelo zanimive skulpture iz njih. Z lupami smo raziskovali gozdna tla ter življenje v gozdu, obenem pa opazovali mogočna drevesa in jih podrobneje spoznavali po njihovi vrsti. Vsakič smo v gozdu nabrali veliko plodov in drugega naravnega materiala, s katerim smo v vrtcu ustvarjali, ga šteli ali se le prosto igrali v kotičku. V gozdu smo se velikokrat tudi posedli na gozdna tla, poslušali zvoke iz narave ter poskusili gozd zajeti z vsemi čutili. Letos smo imeli prav poseben dogodek, ki je bil s strani otrok, kot tudi staršev zelo dobro sprejet. Cel dan, od prihoda otrok, do odhoda domov smo preživeli v naravi, se gibal v gozdu in ga podrobneje spoznavali. S tem projektom smo otrokom približali naravo in njen pomen za kvalitetno življenje.

PROJEKT NAS FIT SMEHEC

Otroci so z gibanjem zaznavali in odkrivali svoje telo. Poudarek projekta je bil na igri in vadbi, ki je bila prijetna in prilagojena otrokom. Preizkušali so kaj telo zmore, doživljali veselje in ponos ob svojih sposobnostih in spretnostih, gradili so zaupanje vase ter razvijali zdravo mero tekmovalnosti.

V mesecu oktobru smo izvedli PODNEBNI TEK (v povezavi z Eko projektom)- starejše skupine so izdelale štafetno palico. Otroci so bili zelo navdušeni, spodbujali so drug drugega. Vse skupine smo vsakodnevno izvajale tudi jutranje gibalne minutke, da so/ smo se zdravo razgibali in nabrali moči za vsakodnevne dogodivščine.

Junija smo izvedli športno dopoldne- KROS, v sklopu celega vrtca. Tekli smo vsi, od najmlajših Lunic in vse do najstarejših Vetrnic. Po travnatem šolskem igrišču smo pripravile označeno traso za KROS. (Team kros).

LUNICE, MAVRICE IN ZVEZIDCE smo tekle en krog, SONCKI IN SNEŽINKE so tekle 2 kroga, OBLAČKI, MEHURČKI, DEŽNIKI, KOMETI, KAPLJICE IN VETRNICICE SO TEKLI 3 KROGE (300M).

Vsaka skupina je tekla posebej. Med tekom pa smo vsi spodbujali tekače. Bilo je veselo, nagajivo in enkratno doživetje za vse otroke. Na koncu so vsi dobili medalje, razen vsak 1 tekač v vseh starejših skupinah, je dobil pokal.

4 DELO STROKOVNIH ORGANOV IN DELOVNIH SKUPIN

Delo strokovnih organov je bilo vezano na izvajanje in analiziranje zastavljenih ciljev in nalog, povezanih s pedagoškim delom in organizacijo življenja in dela celotnega vrtca. V delo strokovnih organov so bile vključene vse strokovne delavke vrtca.

4.1 VZGOJITELJSKI ZBOR

Strokovne delavke so se srečevale na pedagoških konferencah s pomočnico ravnateljice in občasno z ravnateljem. Sklicanih je bilo sedem pedagoških konferenc, ki so bile namenjene celotnemu vzgojiteljskemu zboru. Srečanja so bila namenjena načrtovanju in analiziranju zastavljenih ciljev in nalog, zapisanih v letnem delovnem načrtu.

Zadnja konferenca je bila namenjena ugotavljanju stanja v vrtcu na področju strokovnega in organizacijskega dela, kar je bila osnova za oblikovanje letnega delovnega načrta za šolsko leto 2023/2024.

4.2 STROKOVNI AKTIVI

Tudi v tem šolskem letu sem bila vodja aktiva Tina Ištvan. Uresničevali smo naslednje naloge:

- poglobljeno delo na prednostni nalogi (Prisluhniti sebi in razumel boš druge),
- dvig zavesti o pomenu profesionalnega razvoja strokovnih delavcev za kakovostno vzgojo in izobraževanje,
- povezovanju profesionalne skupnosti.

Prednostna naloga vrtca je temeljila na komunikaciji in dejavnostih povezanih z njo.

Globalna cilja, ki smo ju želeli doseči, sta:

1. razvijanje verbalnih in neverbalnih komunikacijskih spretnosti in
2. spodbujanje ter razvijanje govorno-jezikovnih veščin (artikulacija, besednjak, besedila, komunikacija).

Načrtovali in izvedli smo štiri strokovne aktivne.

KDO	KAJ	IZVAJALEC	KDAJ	REALIZACIJA
Strokovni delavci	- Predstavitev gradiva za dosego prednostne naloge - Razno	- Tina Ištvan, Nina Brezner	19. 9. 2022 ob 17.00	Realizirano kot načrtovano
Strokovni delavci	- Dober dan, vrtec! (Nevroznanost v pomoč strokovnim delavcem v vrtcu.)	- Tina Bergant	8. 11. 2022 ob 16.00	Zaradi poškodbe izvajalke izvedeno 15. 3. 2023 ob 16.00
Strokovni delavci	- Evalvacija dela po oddelkih (SWOT analiza) - Predstavitev primerov dobre prakse	- Tina Ištvan, Nina Brezner	12. 1. 2023 ob 17.00	Realizirano kot načrtovano
Strokovni delavci	- Govorno-gibalne igre	- Tina Ištvan, Nina Brezner	25. 5. 2023 ob 17.00	Spremenjen dnevni red: 1.Evalvacija dela po oddelkih v povezavi s prednostno

				nalogo (SWOT analiza). 2.Vprašalnik za ugotavljanje stopnje zaupanja v VIZ – analiza zbranih podatkov. 3.Predlogi dejavnosti za šolsko leto 2023/2024.
--	--	--	--	--

4.3 SVETOVALNO DELO

Skozi šolsko leto sem se trudila, kar se da enakovredno delovati na vseh osnovnih področjih dela svetovalne službe, kar pomeni

- svetovalno delo z otroki;
- svetovalno delo z vzgojitelji in njihovimi pomočniki,
- svetovalno delo s starši,
- svetovalno delo z vodstvom vrtca in
- sodelovanje z zunanjimi ustanovami.

Ker svetovalno delo v vrtcu opravljam v deležu 36%, mi le-to v celoti ni uspelo. V delo vnašam načine dela, ki so se skozi leta izkazali za racionalne in učinkovite.

Ves čas sem intenzivno sodelovala z občinsko upravo Občine Rače-Fram. Sodelovanje s preostalimi zunanjimi institucijami (CSD Maribor, Dispanzer za otroke v ZD dr. Adolfa Drolca, Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše Maribor, Center za sluh in govor Maribor, Zavod RS za šolstvo) je bilo organizirano in izvedeno glede na trenutne potrebe.

Tako kot v minulih šolskih letih, sem veliko časa namenila vpisu otrok v vrtec za šolsko leto 2023/2024. Priprave na vpis so se začele v mesecu decembru, sam vpis je bil v mesecu marcu in traja do konca šolskega leta. Zaradi zamudnega postopka vpisa je le-ta časovno zelo obsežen. Udeležena sem bila tako v vseh pripravah na vpis kot tudi kasneje, ko so otroci že bili razporejeni v oddelke (obveščanje staršev novo vključenih otrok, sodelovanje z Enoto vrtca pri OŠ Fram in občino Rače-Fram). Izveden je bil tudi roditeljski sestanka za starše novo vključenih otrok.

Spremljala sem aktualno strokovno literaturo. Sodelovala sem na pedagoških konferencah.

Opravljala sem tudi druge naloge kot je urejanje Portala MIZŠ, spletne strani vrtca, sodelovanje pri pripravi dokumentacije (LDN vrtca, Poročila o realizaciji letnega delovnega načrta).

4.4 PREHRANA IN ZDRAVSTVENO HIGIENSKI REŽIM (ZHR)

Izvajanje prehranskega programa je potekalo usklajeno s fiziološkimi normativi, strokovnimi priporočili in standardi. V dnevno prehrano otrok smo zajemali živila na podlagi pravil prehranske piramide in s poudarkom na visoko vrednih in varovalnih živilih. obroki so bili zdravstveno varni, biološko polnovredni, skrbno načrtovani. Vse obroke smo pripravljali v kuhinji Vrtca Rače. obroki so bili razdeljeni v presledkih (zajtrk, kosilo, malica), kot je bilo dogovorjeno s strokovnim kadrom. Za otroke z različnimi obolenji, alergijami ali presnovnimi motnjami smo pripravljali dietne obroke. Sodelovanje z dobavitelji živil je potekalo skladno z načrti in pravili javnega razpisa. Ves čas smo se trudili zagotoviti, čim višjo kakovost živil. Nadzor po sistemu HACCP smo izvajali na podlagi smernic dobre higienske prakse. Sistem se je izkazal za učinkovitega, kar potrjujejo interne verifikacije, pa tudi redni inšpekcijski pregledi,

pri katerih ni bilo ugotovljenih pomanjkljivosti. Na podlagi zakonskih določil in v skladu z letnim planom smo izvedli interno usposabljanje » ravnanje s hrano, higiena in mikrobiološka tveganja«. Pri izvedbi prehrabnega programa smo posebno pozornost posvečali splošnim higienskim razmeram ter higieni pri vseh segmentih dela. Okužb oz. nalezljivih bolezni, ki se prenašajo s hrano ali zastrupitev s hrano, nismo evidentirali. Zunanji nadzor pa sta opravljala ugotovljene manjše pomanjkljivosti, ki pa smo jih sanirali. (zamenjava dotrajanega inventarja).

Ustrezen zdravstveno higienski režim smo vzdrževali s stalnimi ukrepi v smislu zagotavljanja varnega, čistega in zdravega okolja in izboljšanja bivalnih razmer. Ob pojavu nalezljivih bolezni smo izvajali preventivne ukrepe in redno obveščali starše.

Na področju objektne higiene nismo imeli težav, naši čistilki sta svoje delo opravljali vestno in kvalitetno. Prav tako smo nadaljevali z ločenim zbiranjem odpadkov na področju celega vrtca. Pranje in vzdrževanje perila je potekalo v pralnici vrtca. Nabava čistil, čistilnih pripomočkov, sanitetnega materiala in sredstev za nego otrok je potekala mesečno. Sodelovali smo v projektih, kot so Zdravje v vrtcu in Ekovrtec.

5 PROGRAM IZOBRAŽEVANJ

5.1 INDIVIDUALNA IZOBRAŽEVANJA PO IZBIRI STROKOVNIH DELAVK

Strokovne delavke so se v začetku šolskega leta 2022/2023, strinjale in podprle predlog vodstva, da sredstva predvidena za individualna izobraževanja strokovnih delavk namenijo za izobraževanje za celotni vzgojiteljski zbor.

5.2 STROKOVNA IZOBRAŽEVANJA ZA CELOTNI VZGOJITELJSKI ZBOR

Strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje je potekalo na pedagoških konferencah, strokovnih aktivih, študijskih skupinah v organizaciji vrtca in Zavoda RS za šolstvo ter ob študiju strokovne literature.

Študijske skupine

Prvi del študijskih srečanj je potekal na daljavo v času od **23. 8. do 31. 8. 2022.**

Vsebina študijskih skupin z naslovom: **Predstavitev vsebinskih sprememb in razlogov za prenovu kurikulumu za vrtce.**

Drugi del študijskega srečanja je potekal v živo - Območna enota Maribor - od 1. 9. 2022 do 14. 10. 2022.

Vsebina študijskih skupin z naslovom: **Predstavitev vsebinskih sprememb in razlogov za prenovu kurikulumu za vrtce.**

Izobraževanje za celoten kolektiv

- **Aljoša Bagola: Kako biti v redu**
- **Tina Bergant: Dober dan, vrtec!**

- Aktivno smo sodelovali na aktivih in pedagoških konferencah.
- Spremljali smo strokovno literaturo.

V našem vrtcu smo omogočili opravljanje pedagoške prakse oz. pripravništva dijakom III. gimnazije Maribor, program predšolske vzgoje, in študentom Pedagoške fakultete Maribor, Oddelka za predšolsko

vzgojo.

Redne hospitacije in vzorčne nastope pod naslovom »Kritični prijatelj«, smo izvedli po načrtu.

S spremljanjem in vrednotenjem pedagoškega in drugega dela smo zagotavljali, ohranjali in pospeševali kvaliteto bivanja in učenja, razvijali in spodbujali smo ustvarjalnost in skušali zagotavljati zadovoljstvo vseh udeležencev v vrtcu. V tem šolskem letu smo dali poudarek na gibanju in jezikovnem razvoju.

Pri spremljanju vzgojnega procesa je ugotovljeno, da delo poteka kakovostno, pri posameznih delavcih pa bi bile potrebne izboljšave za kakovostnejše in samostojnejše delo.

S krajšimi obiski je bil spremljan vzgojni proces, počitek otrok, igre na igrišču, oglasne deske igralnic, koticov s sredstvi za igro v igralnici, urejenost drugih zunanjih in notranjih prostorov ter pregled HACCP mape v igralnici.

Igrišče z ostalimi zunanjimi prostori je bilo ves čas urejeno. Večina strokovnih delavk je posvetila igralnemu okolju dovolj pozornosti, ravno tako urejenosti in vsebinam na oglasnih deskah. Potrebno je izboljšati tudi izvedbo dejavnosti na igrišču ter odnos do skupne lastnine. Kot tudi izboljšati komunikacijo vzgojitelj, starš. Spremljana in pregledana je bili tudi naslednja pedagoška dokumentacija: Letni delovni načrt oddelka in evalvacija LDN 2022/2023, zapisi priprav na vzgojno delo, zapisi o opazovanju otrok, Dnevnik z imenikom otrok, zapisniki roditeljskih sestankov in srečanj oddelkov. Pregledali smo tudi načrte in evalvacije projektov, spremljali izvedbo projektov. Vsa dokumentacija je bila vzorno in dosledno vodena ter oddana v dogovorjenih rokih. Ostalo osebje vrtca je bilo spremljano neposredno v delovnem procesu s pregledi evidenc po poročilih na timskih sestankih.

6 SODELOVANJE S STARŠI

Starši so bili z dogajanjem v oddelkih seznanjeni prek oglasnih desk, spletne strani vrtca in e-Asistenta. Govorilne ure so bile organizirane vsak prvi ponedeljek v mesecu. Udeležba staršev je bila zelo različna. Organizirali smo štiri roditeljske sestanke v mesecu septembru, januarju, maju oz. junij je bil roditeljski sestanek za starše novincev.

Ob vsem naštetem so starši aktivno sodelovali na sestankih predstavnikov staršev oddelkov vrtca, v šolskem skladu OŠ Rače, Svetu staršev OŠ Rače ter Svetu zavoda OŠ Rače.

7 SODELOVANJE S ŠIRŠIM OKOLJEM

Z namenom, da bi vzgojno-izobraževalni proces in bivanje otrok v vrtcu še dodatno popestrili, je ob naštetem treba omeniti še uspešno in aktivno sodelovanje z OŠ Rače, Občino Rače–Fram, Policijsko postajo Rače, Gasilsko postajo Rače, številnimi lokalnimi društvi in ne nazadnje tudi z občinskimi Novicami (v vsaki številki smo objavili prispevek o dogajanju v vrtcu).

8 MATERIALNI POGOJI ZA URESNIČITEV VZGOJNEGA PROCESA

Potrebna je bila nabava nekaterih kuhinjskih pripomočkov in jedilnega pribora, ter dokup strokovne literature - priročnik za vzgojitelje.

V vse peskovnike smo obnovili in jim dodali manjkajočo mivko. Pregledali smo vsa igrišča in popravili oz. odstranili ugotovljene poškodbe, ki so nastale. Adaptacija - barvanje vhodov, igralnic. Sproti smo opravljali vzdrževalna dela v objektih in na igriščih – popravilo igral na igrišču, čiščenje strehe in odtočnih jaškov, urejanje zelenic in grmovnic, barvanje ograj na terasah in druga dela, ki so se pokazala tekom leta.

Poročilo pripravila:
Nina Brezner

Ravnatelj: Rolando Lašič