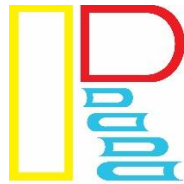


POROČILO IN ANALIZA NPZ



OSNOVNA ŠOLA RAČE

ZA ŠOLSKO LETO: 2021/2022

Rače, julij 2022

VSEBINA

1	UVOD	4
1.1	NPZ V 6. RAZREDU	5
1.2	NPZ v 9. razredu	5
2	ANALIZA SLOVENŠČINA 6. RAZRED	6
2.1	PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM	6
2.2	OSNOVNI STATISTIČNI PODATKI.....	6
2.3	PREDSTAVITEV DOSEŽKOV ZA SLOVENŠČINO NA DRŽAVNI RAVNI.....	6
2.4	PREDSTAVITEV DOSEŽKOV ZA SLOVENŠČINO NA ŠOLSKI RAVNI	8
2.5	PRIMERJAVA DOSEŽKOV PO POSAMEZNIH NALOGAH	9
2.6	ANALIZA NA RAVNI UČENCA	10
3	ANALIZA MATEMATIKA 6. RAZRED.....	12
3.1	ANALIZA NA RAVNI ŠOLE OŠ RAČE	12
3.1.1	PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM	12
3.2	Predstavitve dosežkov za matematiko na državni ravni in primerjava s dosežkom šole.....	12
3.3	PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM	17
3.4	SPLOŠNA ANALIZA REZULTATOV IN MNENJE.....	21
3.4.1	ANALIZA NA RAVNI UČENCEV	21
3.5	DELO ZA NAPREJ.....	23
4	ANALIZA ANGLEŠČINA 6. RAZRED	24
4.1	PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE PRI NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM	24
4.2	Osnovni statistični podatki	24
4.3	Grafični prikaz dosežkov na ravni šole in države.....	24
4.3.1	PREDSTAVITEV DOSEŽKOV ZA ANGLEŠČINO NA ŠOLSKI RAVNI	25
4.3.2	Grafični prikaz dosežkov na ravni šole v primerjavi z dosežki na državni ravni	25
4.4	Prikaz rezultatov po posameznih nalogah.....	26
4.5	ANALIZA IN KOMENTAR UČITELJICE ANGLEŠČINE.....	30
4.5.1	Komentar učiteljice k rezultatom po posameznih področjih	30
4.6	Analiza na ravni učenca	30
4.7	Primerjava rezultatov z zaključnimi ocenami	31
4.8	SMERNICE ZA NADALJNJE DELO	32
4.8.1	Ugotovitve učiteljice.....	32
4.9	Akcijski načrt.....	32
5	ANALIZA SLOVENŠČINA 9. RAZRED	33
5.1	PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM.....	33
5.1.1	OSNOVNI STATISTIČNI PODATKI.....	33

5.2	PREDSTAVITEV DOSEŽKOV ZA SLOVENŠČINO NA DRŽAVNI RAVNI.....	33
5.3	PREDSTAVITEV DOSEŽKOV ZA SLOVENŠČINO NA ŠOLSKI RAVNI	35
5.3.1	PRIMERJAVA DOSEŽKOV PO POSAMEZNIH NALOGAH	36
5.4	ANALIZA NA RAVNI UČENCA	37
5.5	Smernice za nadaljnje delo:.....	38
6	ANALIZA MATEMATIKA 9. RAZRED.....	39
6.1	ANALIZA NA RAVNI ŠOLE OŠ RAČE	39
6.1.1	PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM.....	39
6.2	PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM.....	44
6.3	PORAZDELITEV TOČK PRI PREDMETU MATEMATIKA ZA ŠOLO	48
6.4	SPLOŠNA ANALIZA REZULTATOV IN MNENJE.....	48
6.4.1	ANALIZA NA RAVNI UČENCEV	48
6.4.2	ANALIZA ENAKIH NALOG V 6. IN 9. RAZREDU PRI NPZ 2022.....	49
6.5	DELO ZA NAPREJ.....	50
6.5.1	SKLEPNE UGOTOVITVE	51
7	ANALIZA NPZ ZA PREDMET ANGLEŠČINA V 9. RAZREDU	52
7.1	PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE PRI NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM	52
7.2	Osnovni statistični podatki	52
7.3	Grafični prikaz dosežkov na ravni šole in države.....	52
7.4	PREDSTAVITEV DOSEŽKOV ZA ANGLEŠČINO NA ŠOLSKI RAVNI	53
7.4.1	Grafični prikaz dosežkov na ravni šole v primerjavi z dosežki na državni ravni	53
7.5	2.2 Prikaz rezultatov po posameznih nalogah.....	53
7.6	ANALIZA IN KOMENTAR UČITELJICE ANGLEŠČINE.....	58
7.6.1	Komentar učiteljice k rezultatom po posameznih področjih	58
7.7	Analiza na ravni učenca	58
7.7.1	Primerjava rezultatov z zaključnimi ocenami.....	59
7.8	SMERNICE ZA NADALJNJE DELO	59
7.8.1	Ugotovitve učiteljice.....	59
7.9	Akcijski načrt.....	60
8	POROČILO O POSKUSNEM PREVERJANJU ZNANJA V 3. RAZREDU	61
8.1	SLOVENŠČINA	61
8.2	MATEMATIKA	62

1 UVOD

V obstoječem šolskem sistemu Slovenije je nacionalno preverjanje znanja (v nadaljevanju NPZ) pomemben element pri ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti šolskega dela. Temeljni smisel NPZ-ja je, da vsi skupaj – učenke in učenci s starši, učitelji, ravnatelji in drugi strokovni delavci šole, pa tudi na ravni celotnega sistema vzgoje in izobraževanja preverimo, kako uspešni smo pri doseganju ciljev in standardov znanja, določenih z učnimi načrti, in na tej podlagi ustrezno načrtujemo nadaljnje vzgojno-izobraževalno delo. Dosežek posameznega učenca pri NPZ-ju njemu, njegovim staršem in tudi učiteljem omogoča predvsem dodatno informacijo, na podlagi katere lahko bolje spremljajo šolsko delo (npr. katere vsebine učnega načrta obvlada slabše, katera so njegova močna področja glede na vsebino vsakoletnega preizkusa in v primerjavi z vrstniki v državi). Po sedanji zakonodaji se NPZ opravlja ob koncu 6. in 9. razreda osnovne šole. Ob koncu 6. razreda se preverja znanje iz matematike, slovenščine in tujega jezika.

Ob koncu 9. razreda pa se poleg znanja iz slovenščine in matematike preverja znanje tudi iz tretjega predmeta, ki ga vsako leto določi minister, pristojen za šolstvo. Preverjanje ob koncu 6. in 9. razreda je obvezno za vse učence.

Dosežek učenca pri NPZ-ju ne vpliva na zaključno oceno, ki jo ima učenec pri pouku določenega predmeta, niti na uspešen zaključek osnovne šole, niti ni namenjen temu, da bi le na podlagi dosežkov učencev pri NPZ-ju celostno ocenjevali kakovost dela posamezne šole, ravnatelja ali posameznega učitelja. Dosežki pri NPZ-ju ob koncu 9. razreda vplivajo na prehod v srednje šole le v primeru, ko ima več kandidatov na spodnji meji v izbirnem postopku enak seštevek zaključnih ocen iz obveznih predmetov 7., 8. in 9. razreda. Le v tem primeru se upošteva tudi dosežek pri NPZ-ju iz slovenščine in matematike, če se učenke, učenci in njihovi starši s tem strinjajo. Poudariti je treba tudi to, da dosežek pri NPZ-ju pokaže le tisti del znanja učencev, ki ga je mogoče preveriti pisno. V njem torej ni upoštevano tisto znanje, ki ga je mogoče preveriti le ustno ali praktično (npr. govorne sposobnosti, praktično delo), kar učitelji preverjajo in ocenjujejo pri pouku posameznih predmetov. Dosežek učenca pri NPZ-ju je pomembna dodatna informacija o kakovosti in trajnosti učenčevega znanja. Zato je pomembno, da se dosežki učencev pri NPZ-ju na šoli analizirajo, da strokovni delavci šole skupaj s starši in učenci razmislijo o uspešnosti učencev pri posamezni nalogi, se pogovorijo o njihovem načinu reševanja posamezne naloge, o napredku posameznega učenca in na tej podlagi načrtujejo nadaljnje učenje.

Nacionalno preverjanje znanja je potekalo na šoli v skladu s Pravilnikom o NPZ in Koledarjem NPZ. Izvedeno je bilo za učence 6. in 9. razreda iz slovenščine, matematike in angleščine.

Vse aktivnosti, predvidene s Pravilnikom o NPZ znanja in Koledarjem nacionalnega preverjanja znanja za šolsko leto 2021/2022 ter Izvedbenim načrtom šole, so bile izvedene v skladu z navodili za izvedbo in v določenih rokih. Nepravilnosti pri izvedbi nismo imeli. Vsi nadzorni učitelji so bili seznanjeni s pravili varovanja podatkov.

1.1 NPZ V 6. RAZREDU

Osnovni statistični podatki po predmetih:

Podatki za OŠ Rače:

Predmet	Povp. št. % točk
Slovenščina	48,5
Angleščina	68,1
Matematika	63,3

Podatki za Slovenijo:

Predmet	Povp. št. % točk
Slovenščina	45,53
Angleščina	63,46
Matematika	49,69

1.2 NPZ V 9. RAZREDU

Osnovni statistični podatki po predmetih:

Podatki za OŠ Rače:

Predmet	Povp. št. % točk
Slovenščina	52,2
Matematika	60,2
Angleščina	57,6

Podatki za Slovenijo:

Predmet	Povp. št. % točk
Slovenščina	49,06
Matematika	57,70
Angleščina	57,36

Podrobnejša analiza NPZ sledi v nadaljevanju.

2 ANALIZA SLOVENŠČINA 6. RAZRED

2.1 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

OŠ RAČE: 48,5 %

SLOVENIJA: 45,5%

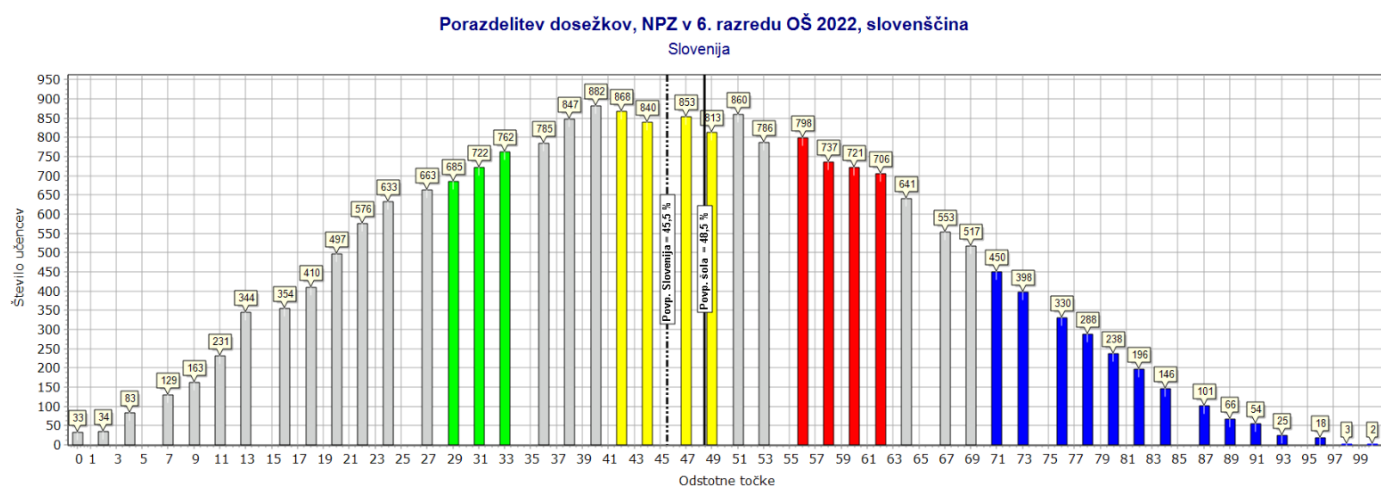
RAZLIKA: + 3 %

2.2 OSNOVNI STATISTIČNI PODATKI

Osnovni podatki, NPZ v 6. razredu OŠ 2022			Šola				Slovenija			
Rok	Oznaka predmeta	Ime predmeta	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Odstotne točke (povp.)	Odstotne točke (std.)	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Odstotne točke (povp.)	Odstotne točke (std.)
226	TJA	Angleščina	48	44	68,1	25,2	22086	20637	63,5	24,7
226	MAT	Matematika	48	46	63,3	16,1	22639	20855	49,7	19,6
226	SLJ	Slovenščina	48	46	48,5	17,6	22541	20841	45,5	19,1

Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli je za **3 %** višji od povprečja v državi (RIC 2022).

2.3 PREDSTAVITEV DOSEŽKOV ZA SLOVENŠČINO NA DRŽAVNI RAVNI



Graf 1: Razdelitev točk pri predmetu slovenščina – pika – povprečje v državi

Preizkus iz slovenščine na NPZ za učence 6. razreda je dvodelen: v I. delu so naloge povezane z neumetnostnim besedilom, v II. delu pa z umetnostnim besedilom. Razmerje v deležu točk obeh delov

je enako, kot je razmerje med književnostjo in jezikom pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli (v nadaljevanju UN), tj. 40 % za književnost in 60 % za jezik. V I. delu je bilo izhodiščno neumetnostno besedilo z naslovom Branje misli, prirejeno po besedilu Roberta Winstona iz knjige Kaj se mota v moji glavi? (2011). Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost enosmernega sporazumevanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter jezikovno, slogovno in metajezikovno zmožnost. V II. delu je bilo izhodiščno besedilo odlomek iz dela Dima Zupana Duh Maksa Zeljarskega, objavljeno v knjigi Geniji: Antologija sodobne slovenske mladinske kratke proze, ki jo je uredila Dragica Haramija. Naloge ob umetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost sprejemanja umetnostnih besedil in tvorjenja besedil o umetnostnih besedilih in ob njih ter usvojeno literarnovedno znanje.

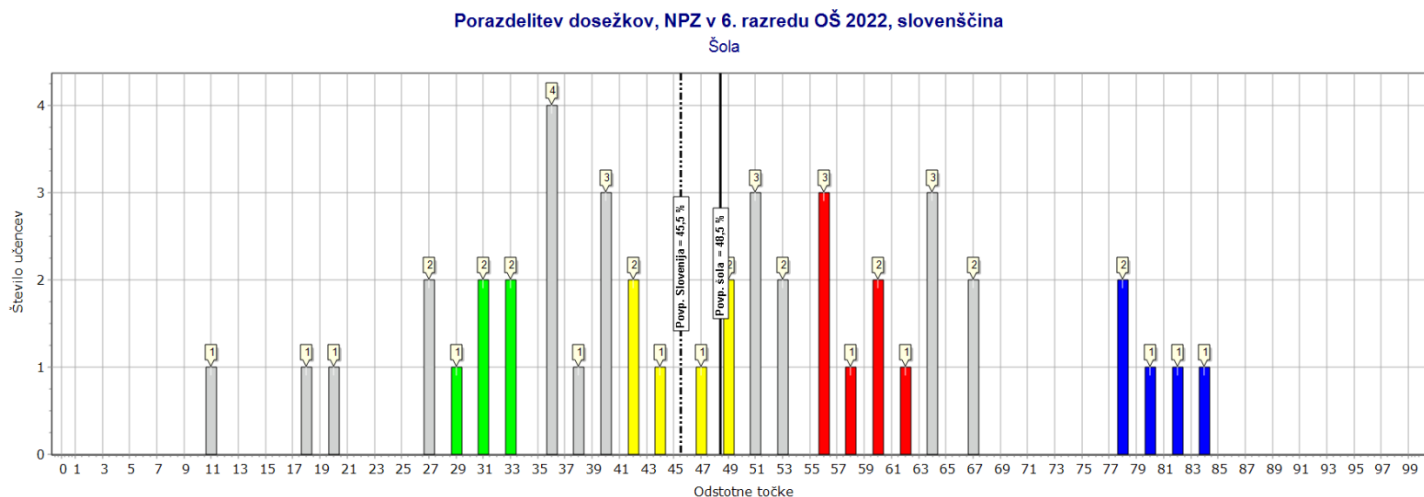
V I. delu preizkusa, tj. ob neumetnostnem besedilu, so tudi učenci z najnižjimi dosežki uspešno reševali naloge, ki so preverjale poimenovalno zmožnost (3, 11 a in 11 b), prav tako so znali v poved vstaviti pravilno obliko samostalnika človek (ljudmi) in odgovoriti, po čem sogovornici prepoznajo naše misli in čustva, verjetno zato, ker so morali navesti le tri izmed številnih možnih odgovorov, poleg tega jim ni bilo treba odgovarjati v obliki povedi. V rumenem območju sta bili dve nalogi, ki sta preverjali metajezikovno zmožnost (12 b in 14 a). Take naloge so običajno nekoliko zahtevnejše, uspešnost reševanja pa je tokrat verjetno povezana z izbirnim tipom nalog. V rdečem območju so se znašle raznovrstne naloge – tako glede zmožnosti, ki so jo preverjale, kot glede taksonomske stopnje. Za nalogi 1 in 7 predvidevamo, da so ju bolje reševali učenci z višjimi dosežki, ker se je pri odgovoru vrednotila tudi jezikovna pravilnost. Izkazalo se je, da imajo mnogi učenci težave pri ugotavljanju pravilnosti trditve, ki v nalogi ni navedena dobesedno, ampak je o pravilnosti treba presojati iz omenjenih podatkov s sklepanjem (npr. pri nalogi 6). Prav tako so imeli težave s samostojno ubeseditvijo naslova odstavka, pri čemer je bilo treba povezati več podatkov med seboj in na kratko izraziti bistvo z ustreznimi besedami (npr. pri nalogi 7). Učenci so imeli težave tudi pri prepoznavanju okoliščin nastanka besedila, saj mnogi niso znali ločiti med naslovom izhodiščnega besedila in naslovom knjige, v kateri je bilo prirejeno izhodiščno besedilo objavljeno (npr. pri nalogi 1). Nekoliko presenetljivo je, da je bila v tokratnem preizkusu znanja v modrem območju večina nalog takih, ki preverjajo razumevanje izhodiščnega besedila (2, 5, 8 in 9). To povezujemo s tem, da so bili učenci v svojih odgovorih premalo natančni, da so odgovarjali na splošno, iz svojih izkušenj, ne na podlagi izhodiščnega besedila, in tudi s tem, da se je pri nekaterih izmed teh nalog vrednotila jezikovna pravilnost. Mogoče je tudi, da imajo učenci po dveh letih učenja na daljavo nekoliko slabše razvito tehniko branja in zmožnost branja z razumevanjem. Ne preseneča pa, da se je v modro območje uvrstila naloga (10), pri kateri so morali učenci pretvoriti premi govor v odvisnega. Nalogi, ki so ju slabše reševali tudi učenci z najvišjimi dosežki, sta preverjali metajezikovno zmožnost (14 b) in skladijsko zmožnost (15). Pri prvi omenjeni nalogi so morali učenci utemeljiti rabo sedanjika, pri drugi pa so morali združiti dve enostavni povedi tako, da so v novi povedi izrazili vzrok. Tovrstne pretvorbe so za učence zahtevne.

V II. delu preizkusa, tj. ob umetnostnem besedilu, ni bilo nobene naloge v zelenem območju, v rumenem pa le ena (3). Kljub temu da je bila naloga izbirnega tipa, je učencem prepoznavanje teme izhodiščnega besedila povzročalo nekoliko več težav kot lani, ko je bila podobna naloga v zelenem območju. Kot zahtevnejše so se izkazale naloge, pri katerih so morali učenci svoje odgovore utemeljiti (1, 2), razložiti oz. prepoznati pomen podčrtanega dela (8, 9) in tvoriti krajše besedilo o ravnanju književne osebe (10 A). Preseneča pa dejstvo, da so tudi učenci s sicer višjimi dosežki slabše reševali nalogo, v kateri so morali prepoznati zaporedje dogodkov v odlomku (4). V modrem območju sta bili naloga 10 B, ki je preverjala jezikovno pravilnost tvorjenega besedila, in naloga 11, ki je preverjala

literarnovedno znanje. Čeprav slednja preverja zmožnosti najnižje taksonomske ravni, se tovrstne naloge vsako leto izkažejo za zahtevne. Naloge, ki jih niso uspešno rešili niti učenci z najvišjimi dosežki, so preverjale razumevanje prebranega besedila (5, 6 in 7). Naloga 5 je bila verjetno zahtevna zato, ker so morali učenci navesti dve značajski lastnosti ene izmed književnih oseb in ju utemeljiti, poleg tega se je vrednotila jezikovna pravilnost odgovora. Pri nalogi 6 so učenci mogoče premalo natančno prebrali navodilo in niso upoštevali, da naloga zahteva navedbo dveh prizorov iz narave, ampak so omenjali kaj drugega, ali pa so poleg sicer pravilnega odgovora napisali še kaj napačnega. Naloga 7 pa je bila zahtevna, saj je od učencev zahtevala sintezo dogajanja. Glede na rezultate predlagamo, da naj učitelji spodbujajo učence k natančnemu branju navodil in reševanju nalog v skladu z izhodiščnim besedilom. Pri pouku naj učence navajajo na utemeljevanje posameznih trditev in povezovanje rabe jezika z metajezikovnim znanjem. Menimo, da je treba pri pouku poudarjati smiselnost tvorjenja jezikovno pravih povedi in besedil (tudi pri drugih predmetih, ne le pri slovenščini) in jasno ubesedovanje svojih misli. Učitelji naj pri pouku čim večkrat vključujejo delo z različnimi (ne)umetnostnimi besedili, spodbujajo učence k poglobljenemu razmišljanju o njih in jih izzivajo z zahtevnejšimi nalogami, pri katerih bodo morali učenci tvoriti krajša, zaokrožena in jezikovno pravilna besedila.

VIR: RIC 2022

2.4 PREDSTAVITEV DOSEŽKOV ZA SLOVENŠČINO NA ŠOLSKI RAVNI



Graf 2: Porazdelitev točk pri predmetu slovenščina za OŠ Rače (46 učencev)

Vir: RIC 2022.

Učenci OŠ Rače so večino nalog rešili nad državnim povprečjem, med njimi tudi naloge iz rdečega (zahtevnejšega) in modrega (najzahtevnejšega) območja. 5 učencev je reševalo naloge pod zelenim območjem, 4 na zelenem območju (minimalni standardi). 7 učencev je rešilo naloge v območju med zelenim in rumenim in 6 v območju rumenega. V rdečem območju, kjer so zahtevnejše naloge je bilo 7 učencev, 5 učencev pa je pravilno rešilo tudi najzahtevnejše naloge modrega območja. 24 učencev je pisalo nad državnim poprečjem, 22 pa pod poprečjem.

S prikazanim rezultatom smo zadovoljni, saj so veliko boljši kot lanski, ko smo večino časa delali od doma in se nismo toliko posvečali pripravi na NPZ.

2.5 PRIMERJAVA DOSEŽKOV PO POSAMEZNIH NALOGAH

Tabela 1: Primerjava dosežkov po posameznih nalogah

NALOGA	ŠTEVILO MOŽNIH TOČK	DRŽAVNO POVP.	OŠ RAČE	RAZLIKA
1.01	1,00	0,54	0,57	0,03
1.02	1,00	0,52	0,43	-0,09
1.03	1,00	0,95	0,93	-0,02
1.04	1,00	0,73	0,74	0,01
1.05	1,00	0,41	0,57	0,16
1.06	1,00	0,56	0,59	0,03
1.07	1,00	0,60	0,72	0,12
1.08	2,00	0,76	0,91	0,15
1.09	2,00	1,01	1,13	0,12
1.10	2,00	0,60	0,41	-0,19
1.11.a	1,00	0,79	0,80	0,01
1.11.b	1,00	0,76	0,76	0,00
1.12.a	1,00	0,50	0,63	0,13
1.12.b	1,00	0,70	0,67	-0,03
1.13	1,00	0,75	0,70	-0,05
1.14.a	1,00	0,72	0,80	0,08
1.14.b	1,00	0,04	0,02	-0,02
1.15	2,00	0,45	0,57	0,12
1.16.A	3,00	1,79	2,11	0,32
1.16.B	2,00	0,72	0,85	0,13
2.01	1,00	0,54	0,78	0,24
2.02	1,00	0,46	0,41	-0,05
2.03	1,00	0,75	0,87	0,12
2.04	1,00	0,53	0,57	0,04
2.05	3,00	0,40	0,41	0,01
2.06	1,00	0,22	0,35	0,13
2.07	2,00	0,24	0,07	-0,17
2.08	1,00	0,49	0,57	0,08
2.09	1,00	0,61	0,52	-0,09
2.10.A	3,00	1,40	1,37	-0,03
2.10.B	2,00	0,46	0,48	0,02
2.11	1,00	0,45	0,50	0,05

Legenda:

modra barva – znajo bolje od državnega povprečja	rdeča barva – znajo slabše od državnega povprečja
--	---

Komentar:

11 nalog je bilo rešenih pod državnim povprečjem, 22 nalog pa nad državnim povprečjem.

Kljub temu da smo letošnje leto ponovno učence seznanjali z besednimi zvezami v prenesenem pomenu, so s temi nalogami, ki jih vsebuje že nekaj let vsak NPZ pri slovenščini, imeli učenci težave. Ugotovljamo, da jih učenci več ne poznajo, saj se jih tudi doma ne uporablja več.

Naloga, kjer je bilo potrebno izkazati jezikovno znanje, in sicer premi govor, je bila rešena pod poprečjem, kar nas preseneča, saj je to vsebina 6. razreda in smo usvajanju namenili veliko časa, še več utrjevanju.

Nalogi o znanju zaimka in posebne oblike sklanjatve človek so učenci rešili tudi pod poprečjem. V 6. razredu je zelo veliko novih znanj o besednih vrstah in nemalokrat pride do tega, da učenci pomešajo metajezikovna znanja.

Učenci imajo še vedno težave pri utemeljevanju in zapisovanju zaokroženih besedil. V naslednjem letu moramo tudi to področje utrjevati.

Ker je večina nalog vezanih na besedilo, imajo slabi in počasni bralci težave, saj jim branje vzame preveč časa in jih veliko obupa. Naloge pustijo nerešene. Med šolskim letom jih na to pripravljamo, saj so pisni preizkusi sestavljeni po metodologiji NPZ.

2.6 ANALIZA NA RAVNI UČENCA

Zap. št.	Odd.	Točke	Odstotki	Razlika do državnega povprečja	Zaklj. ocena (5. r)	Zaklj. ocena (6. r)
1.	6.A	13	28,9	-16,6	5	4
2.	6.A	17	37,8	-7,7	4	3
3.	6.A	12	26,7	-18,8	4	3
4.	6.A	16	35,6	-9,9	4	3
5.	6.A	18	40,0	-5,5	4	3
6.	6.A	25	55,6	10,1	5	4
7.	6.A	18	40,0	-5,5	3	2
8.	6.A	20	44,4	-1,1	4	3
9.	6.A	5	11,1	-34,4	4	3
10.	6.A	28	62,2	16,7	5	4
11.	6.A	29	64,4	18,9	5	5
12.	6.A	25	55,6	10,1	4	3
13.	6.A	27	60,0	14,5	4	2
14.	6.A	19	42,2	-3,3	4	3
15.	6.A	29	64,4	18,9	5	4
16.	6.A	15	33,3	-12,2	4	3
17.	6.A	37	82,2	36,7	5	5
18.	6.A	23	51,1	5,6	5	4
19.	6.A	14	31,1	-14,4	4	3
20.	6.A	21	46,7	1,2	4	2
21.	6.A	22	48,9	3,4	4	4
22.	6.A	/	/	/	4	3
23.	6.A	30	66,7	21,2	5	5
24.	6.A	16	35,6	-9,9	3	2
25.	6.A	35	77,8	32,3	5	5
26.	6.B	23	51,1	5,6	5	2
27.	6.B	25	55,6	10,1	4	4
28.	6.B	27	60,0	14,5	4	3

Analiza NPZ 2021/22

29.	6.B	24	53,3	7,8	5	5
30.	6.B	22	48,9	3,4	5	4
31.	6.B	29	64,4	18,9	5	4
32.	6.B	/	/	/	5	5
33.	6.B	12	26,7	-18,8	3	2
34.	6.B	9	20,0	-25,5	3	3
35.	6.B	8	17,8	-27,7	4	3
36.	6.B	23	51,1	5,6	5	4
37.	6.B	38	84,4	38,9	5	5
38.	6.B	35	77,8	32,3	5	5
39.	6.B	16	35,6	-9,9	3	3
40.	6.B	14	31,1	-14,4	4	3
41.	6.B	18	40,0	-5,5	5	4
42.	6.B	24	53,3	7,8	5	5
43.	6.B	16	35,6	-9,9	4	3
44.	6.B	30	66,7	21,2	5	5
45.	6.B	36	80,0	34,5	5	5
46.	6.B	26	57,8	12,3	5	5
47.	6.B	19	42,2	-3,3	4	4
48.	6.B	15	33,3	-12,2		4

Komentar:

Dosežek je dober. Učenci 6. b so pisali bolje kot učenci 6. a. 21 učencev je doseglo rezultat nižji od slovenskega povprečja, od tega 12 učencev iz 6. a in 9 učencev iz 6. b. 25 učencev je doseglo rezultat, višji od slovenskega povprečja, od tega 12 iz 6. a in 13 iz 6. b.

Učenci so vse leto imeli možnost obiskovanja Rap – bivši dopolnilni pouk.

Nekateri učenci imajo glede na rezultat NPZ višje zaključeno oceno tudi zaradi uspešno opravljenih govornih nastopov, opravljene bralne značke, ustnega ocenjevanja ... Učenci so glede na 5. razred dosegli za oceno slabši rezultat na koncu šolskega leta.

Pripravila:

Sabina Ozmec

Opomba: Analiza je bila izdelana v skladu z navodili na strani RIC-a.

3 ANALIZA MATEMATIKA 6. RAZRED

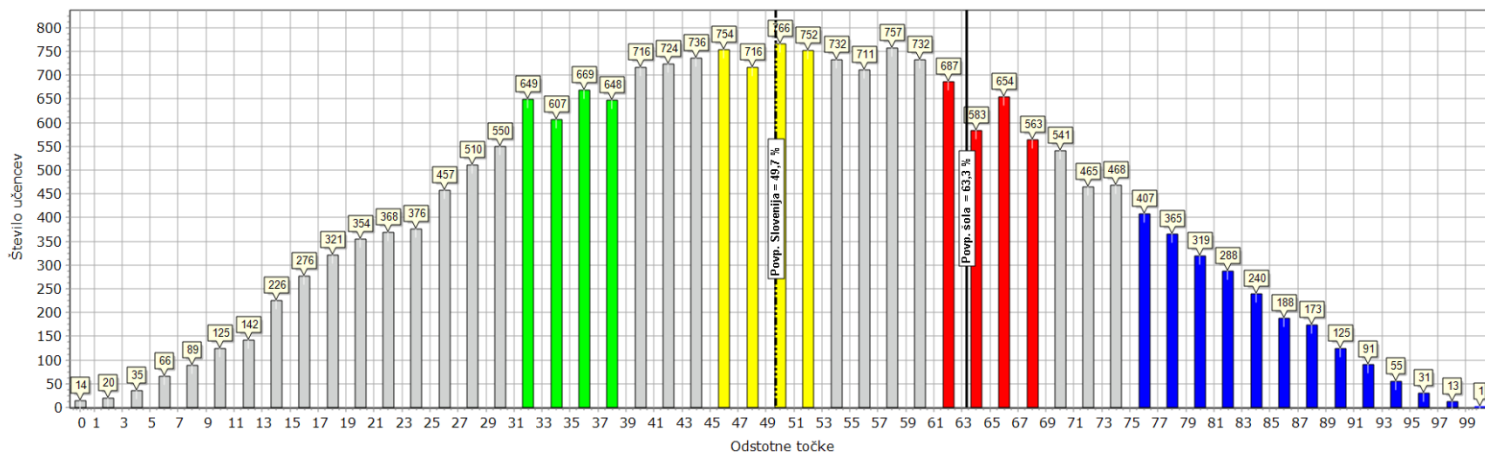
3.1 ANALIZA NA RAVNI ŠOLE OŠ RAČE

3.1.1 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Na državni ravni je bilo pri matematiki povpr. št. % točk 49,7 %. Rezultat na naši šoli je bil 63,3 %, torej je povprečni dosežek pri matematiki na naši šoli za 13,6 % višji od povprečja v državi. Dva učenca preizkusa nista pisala.

3.2 PREDSTAVITEV DOSEŽKOV ZA MATEMATIKO NA DRŽAVNI RAVNI IN PRIMERJAVA S DOSEŽKOM ŠOLE

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2022, matematika
Slovenija



Iz grafične predstavitev je razvidno, da se državno povprečje nahaja v rumenem območju dosežkov. Iz opisa dosežkov lahko sklepamo, da učenci zaokrožijo naravno število na stotice in upoštevajo vrstni red računskih operacij pri računanju vrednosti številskega izraza z decimalnimi števili. Rešijo besedilno nalogo iz vsakdanjega življenja z uporabo pravilne strategije. Izračunajo obseg trikotnika in izmerijo velikost ostrega kota. Druga naloga je sidrna, saj je bila v preizkusu NPZ 2016. Tedaj je bila postavka 2.a.2 prav tako uvrščena v rumeno

območje.

Učenci:

- števila zaokrožijo na desetice, stotice, tisočice, desetisočice, stotisočice (2.a.2);
- izmerijo in izračunajo obseg lika (brez uporabe formul) kot vsoto dolžin stranic (5.b.1); (5.b.2);
- uporabljajo pretvarjanje merskih enot pri reševanju geometrijskih nalog (5.b.3);
- ocenijo, narišejo in izmerijo kot do stopinje natančno (geotrikotnik, kotomer) (6.b.1);
- rešijo besedilne naloge (probleme) (8.e.1 in 8.e.2);

– učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila (9.a.1).

2. a) $34\,056 + 120\,564 =$

Dobljeni rezultat zaokroži na stotice: _____

5. b) Izračunaj obseg trikotnika ABC .

6. b) Na sliki izmeri velikosti kotov in ju zapiši.

$$\sphericalangle ATB = \underline{\hspace{2cm}}^\circ$$

$$\sphericalangle ATC = \underline{\hspace{2cm}}^\circ$$

8. e) Koliko denarja manjka Tončku po nakupu darila, da bi lahko kupil še majico za 6,99 evra?

9. a) Izračunaj vrednost izraza:

$$6,8 + 3,2 \cdot 5 =$$

Povprečje šole je višje od državnega povprečja in se nahaja v rdečem območjem. To pomeni, da učenci naše šole z več kot 63 % verjetnostjo množijo naravno število z decimalnim številom, izračunajo vrednost dela celote. Izračunajo vrednost številskega izraza z upoštevanjem pravil za računanje. V izraz s spremenljivkama vstavijo vrednosti spremenljivk. Zapišejo številski izraz po besedilu. V besedilni nalogi iz vsakdanjega življenja uporabijo ustrezno strategijo reševanja.

Pri načrtovanju prepoznajo in uporabljajo matematično simboliko. Odštevaajo velikosti kotov, podanih v kotnih stopinjah in kotnih minutah. Druga naloga je sidrna, saj je bila v preizkusu NPZ 2016. Tedaj je bila postavka 2.c.1 uvrščena v rumeno območje. Tudi 3. naloga je bila sidrna, saj je bila v preizkusu NPZ 2018. Tedaj je bila postavka 3.b uvrščena v rumeno območje.

Učenci:

- spoznajo in uporabljajo pravila za deljivosti (npr. z 2, s 5, s 3, z 9 in z 10) (1.b.1);
- množijo dve decimalni števili (2.c.1);
- usvojijo pojem ulomka (3.b);
- povežejo pojme: daljica, dolžina daljice, mersko število, merska enota (5.a.2);
- poznajo in uporabljajo matematično simboliko: \parallel , \perp (6.c);
- pretvarjajo večimenske kotne enote v istoimenske in obrnjeno ter računajo z njimi (tudi z uporabo žepnega računalja (6.d);
- pretvarjajo merske enote na izbrano enoto in računajo z njimi (manjše enote v večje) (7.a.2 in 7.b.2);

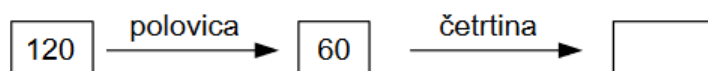
- rešijo besedilne naloge (probleme) (8.b in 8.d);
- učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila (9.a.2);
- izračunajo vrednost izraza s črkovno oznako za izbrano vrednost oznake (npr. za $5,=a$ izračunajo vrednosti izrazov $()^2, 2^3, 2^5 a a \cdot \cdot + \cdot +)$ (9.b.1);
- uporabijo računske operacije pri reševanju besedilnih nalog (9.c.1);
- ocenijo rezultat in izračunajo natančno vrednost številskega izraza (9.c.2).

1. b) Miha je o številu 2003100 povedal pet trditev.
Obkroži črko pred vsako pravilno trditvijo.

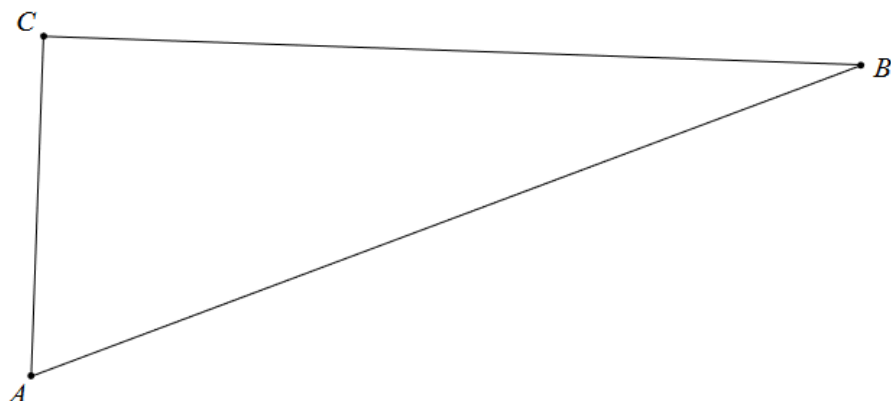
2. c) $501 \cdot 1,05 =$

Dobljeni rezultat zaokroži na desetine: _____

3. b) V prazni okvirček zapiši ustrezno število.



5. a) Izmeri dolžine stranic trikotnika ABC in jih zapiši.



6. c) Na zgornji sliki nariši še premico s , da velja: $s \parallel r$ in $A \in s$.

6. d) Izračunaj.

$138^\circ 48' - 69^\circ 32' =$ _____

7. a) Igor pripravlja testo za biskvit. Tehnica kaže, koliko tehta posoda z moko. Prazna posoda tehta 100 g.

7. b) Simona se je ob 16.37 odpravila od doma proti športnemu igrišču. Na števcu, ki je na sliki, je pogledala, koliko kilometrov je predtem že prekolesarila.

8. b) Najmanj koliko kovancev bi porabil za plačilo tega zneska?

8. d) Koliko evrov je Tončku ostalo po nakupu darila?

9. a) Izračunaj vrednost izraza:

$$6,8 + 3,2 \cdot 5 =$$

9. b) Dan je izraz $2 \cdot a + 6 \cdot b - b^2$. Izračunaj vrednost izraza za $a = 49$ in $b = 8$.

9. c) V matematičnem učbeniku je zapisano besedilo:

Razliko števil 29 in 18 pomnoži z vsoto števil 35 in 12.

Naloga	Povprečje točk vseh	Povprečje točk na šoli	Razlika med povprečjem točk na šoli in povprečjem točk vseh
1.a.1	0,87	0,98	0,11
1.a.2	0,86	0,91	0,05
1.b.1	0,59	0,74	0,15
1.b.2	0,24	0,37	0,13
1.c	0,35	0,74	0,39
1.d	0,75	0,85	0,10
2.a.1	0,87	0,89	0,02
2.a.2	0,70	0,76	0,06
2.b	0,77	0,93	0,16
2.c.1	0,59	0,78	0,19
2.c.2	0,32	0,67	0,35
2.d	0,37	0,57	0,20
3.a	0,27	0,37	0,10
3.b	0,57	0,72	0,15
3.c.1	0,31	0,63	0,32
3.c.2	0,30	0,59	0,29
3.c.3	0,27	0,50	0,23
4.a.1	0,32	0,46	0,14
4.a.2	0,38	0,48	0,10
4.b.1	0,16	0,17	0,01
4.b.2	0,13	0,13	0,00
5.a.1	0,94	0,98	0,04
5.a.2	0,59	0,67	0,08

Analiza NPZ 2021/22

5.b.1	0,74	0,87	0,13
5.b.2	0,64	0,67	0,03
5.b.3	0,62	0,67	0,05
5.c	0,20	0,28	0,08
6.a	0,80	0,87	0,07
6.b.1	0,62	0,78	0,16
6.b.2	0,10	0,13	0,03
6.c	0,49	0,50	0,01
6.d	0,59	0,63	0,04
7.a.1	0,35	0,46	0,11
7.a.2	0,51	0,65	0,14
7.a.3	0,38	0,54	0,16
7.b.1	0,30	0,43	0,13
7.b.2	0,52	0,70	0,18
7.b.3	0,38	0,48	0,10
8.a	0,42	0,65	0,23
8.b	0,55	0,52	-0,03
8.c	0,13	0,15	0,02
8.d	0,58	0,74	0,16
8.e.1	0,70	0,78	0,08
8.e.2	0,63	0,80	0,17
9.a.1	0,72	0,91	0,19
9.a.2	0,58	0,72	0,14
9.b.1	0,52	0,87	0,35
9.b.2	0,28	0,50	0,22
9.c.1	0,48	0,76	0,28
9.c.2	0,50	0,70	0,20

3.3 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Primerjava dosežkov po posameznih postavkah:

S črno barvo so obarvane postavke, pri katerih so učenci šole dosegli enak oz. nekoliko višji rezultat v primerjavi s slovenskim povprečjem. Skupaj je črno obarvanih področij 98 %. S poudarjeno črno barvo so obarvane postavke, kjer je rezultat že opazno višji od državnega povprečja. To je pri 66 % nalog. Po pregledu vsebinskih področij, ki jih zajemajo poudarjena črno obarvana polja ugotovimo, da učenci v povprečju najboljše znajo:

Naloge		Točke	Področja	Cilji	Takson. stopnje	Razredi	Območja
1	1.a.1	1	Naravna števila	razlikujejo desetiške enote;	I.	5. in 6.	zeleno
	1.b.1	1	Računske operacije in njihove lastnosti	spoznajo in uporabljajo pravila za deljivosti (npr. z 2, s 5, s 3, z 9 in z 10);	I.	5. in 6.	rdeče
	1.b.2	1	Računske operacije in njihove lastnosti	spoznajo in uporabljajo pravila za deljivosti (npr. z 2, s 5, s 3, z 9 in z 10);	I.	5. in 6.	modro
	1.c	1	Računske operacije in njihove lastnosti	določijo delitelje števila;	I.	5. in 6.	modro
	1.d	1	Računske operacije in njihove lastnosti	določijo večkratnike danega števila;	I.	5. in 6.	zeleno
2	2.b	1	Računske operacije in njihove lastnosti	pisno seštevajo in odštevajo naravna števila do 10 000;	II.	4., 5. in 6.	zeleno
	2.c.1	1	Računske operacije in njihove lastnosti	množijo dve decimalni števili;	II.	4., 5. in 6.	rdeče
	2.c.2	1	Racionalna števila	decimalno število zaokrožijo na dano število decimalk;	I.	4., 5. in 6.	modro
	2.d	1	Računske operacije in njihove lastnosti	delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus;	II.	4., 5. in 6.	modro
3	3.a	1	Racionalna števila	primerjajo in urejajo po velikosti decimalna števila;	III.	5. in 6.	modro
	3.b	1	Racionalna števila	usvojijo pojem ulomka;	II.	5. in 6.	rdeče
	3.c.1	1	Računske operacije in njihove lastnosti	določijo večkratnike danega števila;	IV.	5. in 6.	modro
	3.c.1	1	Računske operacije in njihove lastnosti	določijo večkratnike danega števila;	IV.	5. in 6.	modro
	3.c.1	1	Računske operacije in njihove lastnosti	določijo večkratnike danega števila;	IV.	5. in 6.	modro
4	4.a.1	1	Geometrijski elementi in pojmi	izračunajo ploščino pravokotnika in kvadrata (brez uporabe obrazcev);	IV.	5. in 6.	modro

Naloge		Točke	Področja	Cilji	Takson. stopnje	Razredi	Območja
	4.a.2	1	Geometrijski elementi in pojmi	izračunajo ploščino pravokotnika in kvadrata (brez uporabe obrazcev);	IV.	5. in 6.	modro
5	5.b.1	1	Geometrijski elementi in pojmi	izmerijo in izračunajo obseg lika (brez uporabe formul) kot vsoto dolžin stranic;	I.	4., 5. in 6.	rumeno
6	6.b.1	1	Geometrijski elementi in pojmi	ocenijo, narišejo in izmerijo kot do stopinje natančno (geotrikotnik, kotomer);	II.	5. in 6.	rumeno
7	7.a.1	1	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	uporabljajo pretvarjanje merskih enot pri reševanju reševanja besedilnih nalog;	I.	6.	modro
	7.a.2	1	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	pretvarjajo merske enote na izbrano enoto in računajo z njimi (manjše enote v večje);	IV.	6.	rdeče
	7.a.3	1	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	uporabljajo pretvarjanje merskih enot pri reševanju reševanja besedilnih nalog;	II.	6.	modro
	7.b.1	1	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	spoznajo standardne dolžinske merske enote (mm, km), merske enote za maso (g, t), votle mere (hℓ), merske enote za čas (s);	II.	6.	nad modrim
	7.b.2	1	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	pretvarjajo merske enote na izbrano enoto in računajo z njimi (manjše enote v večje);	I.	6.	rdeče
	7.b.3	1	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	zapisujejo merske količine z naravnim številom, decimalnim številom in ulomkom (npr. 5 dℓ, 0,5 ℓ, 1/2 ℓ) ob primerih iz vsakdanjega življenja;	II.	6.	modro
8	8.a	1	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	rešijo besedilne naloge (probleme);	III.	6.	modro

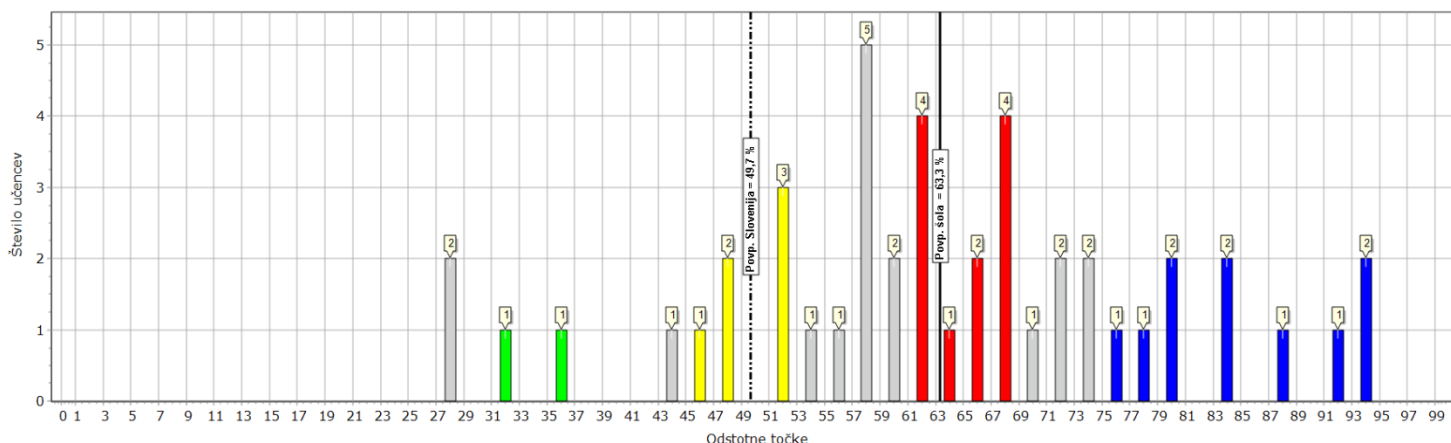
Naloge		Točke	Področja	Cilji	Takson. stopnje	Razredi	Območja
	8.d	1	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	rešijo besedilne naloge (probleme);	III.	6.	rdeče
	8.e.2	1	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	rešijo besedilne naloge (probleme);	III.	6.	rumeno
9	9.a.1	1	Računske operacije in njihove lastnosti	učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila;	I.	5. in 6.	rumeno
	9.a.2	1	Računske operacije in njihove lastnosti	učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila;	III.	5. in 6.	rdeče
	9.b.1	1	Računske operacije in njihove lastnosti	izračunajo vrednost izraza s črkovno oznako za izbrano vrednost oznake;	I.	5. in 6.	rdeče
	9.b.2	1	Računske operacije in njihove lastnosti	izračunajo vrednost izraza s črkovno oznako za izbrano vrednost oznake;	III.	5. in 6.	modro
	9.c.1	1	Računske operacije in njihove lastnosti	uporabijo računske operacije pri reševanju besedilnih nalog;	I.	5. in 6.	rdeče
	9.c.2	1	Računske operacije in njihove lastnosti	ocenijo rezultat in izračunajo natančno vrednost številskega izraza.	III.	5. in 6.	rdeče

Z rdečo barvo so označene naloge, kjer so naši učenci dosegli nižji rezultat kot je slovensko povprečje (2 % nalog).

Naloge		Točke	Področja	Cilji	Takson. stopnje	Razredi	Območja
8	8.b	1	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	rešijo besedilne naloge (probleme);	III.	6.	rdeče

Analiza NPZ 2021/22
PORAZDELITEV TOČK PRI PREDMETU MATEMATIKA ZA ŠOLO

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2022, matematika
Šola



V letošnji generaciji šestošolcev je le 8 učencev (17 %) pod državnim povprečjem, od tega sta le 2 učenca pod zelenim območjem.

Razveseljivo je, da se povprečje na šoli nahaja v rdečem območju. Kaj to konkretno vsebinsko pomeni, je razloženo v zgornji tabeli. Skupaj je več kot polovica učencev (skoraj 60%) v rdečem območju in nad. Kar 33% učencev se nahaja nad rdečim območjem.

Iz zgornje tabele je tudi razvidno, da je v letošnjem NPZ bila v glavnem zajeta snov 5. in 6. razreda. Zaradi šolanja na daljavo v preteklem letu, smo letos veliko časa namenili ponavljanju in utrjevanju. V ta namen smo nekatere snovi prestavili in jih bomo obdelali v prihodnjih šolskih letih (enačbe, sklepanje, obdelava podatkov ...)

Učiteljici je tako visoko povprečje nekoliko presenetilo. Res pa je, da je državno povprečje nizko, kar vsekakor lahko pripišemo okoliščinam, ki smo jih v šolstvu okusili v zadnjih treh letih in šole nismo bile v enakovrednih položajih.

Ta generacija je NPZ poskusno pisala že v 3. razredu. Takrat je bilo državno povprečje 58,64% (letos v 6. razredu 49,7%). Na ravni šole je bilo povprečje v 3. razredu 61,61% (letos v 6. razredu 63,3%).

Iz tega sledi, da so naši učenci glede na državno povprečje rezultat izrazito izboljšali. V 3. razredu so bili 2,97 % nad državnim povprečjem, v 6. razredu pa kar 13,6 % nad državnim povprečjem.

3.4 SPLOŠNA ANALIZA REZULTATOV IN MNENJE

3.4.1 ANALIZA NA RAVNI UČENCEV

Analiza NPZ 2021/22

	Odd.	Točke	Odstotki	Razlika do državnega povprečja	Zaklj. ocena (5. r)	Zaklj. ocena (6. r)	Dosežek NPZ odstotki (3.r)	Razlika do državnega povprečja
1.	6.A	36	72	22,3	5	4	72,5	13,9
2.	6.A	29	58	8,3	4	4	60	1,4
3.	6.A	32	64	14,3	3	3	47,5	-11,1
4.	6.A	23	46	-3,7	4	3	/	/
5.	6.A	34	68	18,3	4	4	32,5	-26,1
6.	6.A	31	62	12,3	5	3	65	6,4
7.	6.A	22	44	-5,7	3	2	30	-28,6
8.	6.A	29	58	8,3	4	3	70	11,4
9.	6.A	18	36	-13,7	3	2	30	-28,6
10.	6.A	31	62	12,3	2	3	72,5	13,9
11.	6.A	42	84	34,3	5	5	97,5	38,9
12.	6.A	14	28	-21,7	3	3	52,5	-6,1
13.	6.A	33	66	16,3	4	3	42	-16,6
14.	6.A	37	74	24,3	4	4	47,5	-11,1
15.	6.A	39	78	28,3	4	4	72,5	13,9
16.	6.A	31	62	12,3	4	4	57,5	-1,1
17.	6.A	42	84	34,3	5	5	72,5	13,9
18.	6.A	46	92	42,3	5	5	95	36,4
19.	6.A	28	56	6,3	4	3	57,5	-1,1
20.	6.A	14	28	-21,7	2	2	30	-28,6
21.	6.A	26	52	2,3	4	3	47,5	-11,1
22.	6.A	/	/	/	3	2	25	-33,6
23.	6.A	37	74	24,3	5	5	87,5	28,9
24.	6.A	16	32	-17,7	2	2	15	-43,6
25.	6.A	40	80	30,3	5	5	90	31,4
26.	6.B	27	54	4,3	5	2	50	-8,6
27.	6.B	36	72	22,3	4	3	85	26,4
28.	6.B	33	66	16,3	4	2	75	16,4
29.	6.B	30	60	10,3	5	4	57,5	-1,1
30.	6.B	26	52	2,3	4	2	67,5	8,9
31.	6.B	29	58	8,3	5	4	72,5	13,9
32.	6.B	/	/	/	5	4	/	/
33.	6.B	24	48	-1,7	3	2	50	-8,6
34.	6.B	34	68	18,3	3	3	70	11,4
35.	6.B	26	52	2,3	4	3	/	/
36.	6.B	34	68	18,3	4	5	85	26,4
37.	6.B	47	94	44,3	5	5	87,5	28,9
38.	6.B	47	94	44,3	5	5	70	11,4
39.	6.B	34	68	18,3	4	2	55	-3,6
40.	6.B	24	48	-1,7	4	3	25	-33,6
41.	6.B	35	70	20,3	4	4	77,5	18,9
42.	6.B	29	58	8,3	4	3	55	-3,6
43.	6.B	29	58	8,3	4	3	72,5	13,9
44.	6.B	38	76	26,3	5	4	55	-3,6
45.	6.B	44	88	38,3	5	5	77,5	18,9
46.	6.B	31	62	12,3	5	4	42,5	-16,1
47.	6.B	40	80	30,3	4	5	65	6,4
48.	6.B	30	60	10,3		3	/	/

Opazamo, da v letošnji generaciji ni izrazitega odstopanja med zaključeno oceno in rezultati NPZ ob koncu drugega triletja. To odstopanje se pojavi le pri 3 do 4 učencih.

Zavedamo se, da zaradi strukture nalog ni mogoče dosežen odstotek pri NPZ enačiti z zaključeno oceno, saj NPZ zajema kar 65% znanj iz rdečega in modrega območja. Kljub temu, da je povprečna ocena zaključenih ocen v 6. razredu pri matematiki še vedno visoka (3,5), se je pri 25 učencih znižala za vsaj eno oceno glede na 5. razred, kar je več kot polovici učencem. To znižanje je še veliko večje glede na 3. in 4. razred. Trije učenci pa imajo v 6. razredu zaključeno oceno višje.

3.5 DELO ZA NAPREJ

S temi opažanji bomo seznanili učitelje razrednega pouka na aktivih (smo jih tudi že doslej) in skupaj bomo načrtovali delo za naprej. Rezultati in poglobljene analize NPZ nam pomagajo pri izboljšavi naših šibkih točk.

Ker se po vertikali učitelji veliko pogovarjamo o težavah, možnostih izboljšave, se je pri tej generaciji že izkazalo za pozitivno. Veseli nas, da si je svoj rezultat iz NPZ 3. razreda v 6. razredu glede na državno povprečje izboljšalo kar 31 učencev (nekateri izrazito, tudi do 30%), 12 učencev si ga je poslabšalo, ampak je razlika le nekaj odstotkov.

Pri tej generaciji smo opazili možnost izboljšave pri urejanju desetiških ulomkov in decimalnih števil po velikosti (razumevanje zapisa decimalnega števila), razumevanja pojma ploščine, pretvarjanje dolžinskih enot, enot za maso, zapis časa in denarne enote.

Da rezultati niso visoki (pa še vedno nad državnim povprečjem) pri nalogah o masi, dolžini, času in denarju predvidevamo, da je vzrok predvsem pri delu na daljavo v 4. in 5. razredu, ko se ustvarjajo temelji pri teh snoveh.

Na rezultat nad državnim povprečjem se ne smemo zanašati, ampak nam je lahko samo zagon za naprej, da delamo v smeri iskanja vrzeli in izboljšav v znanju. V prejšnjih letih smo si zadali cilj, da bi bili rezultati pri NPZ bolj primerljivi z zaključeno oceno. Letos nam je to v 6. razredu povečini že uspelo, še vedno pa opažamo, da so ocene na razredni stopnji (pre)visoke. Na aktivih se bomo dogovorili, kako je potrebno za višje ocene vključevati več nalog, ki temeljijo na razumevanju, povezovanju in uporabi, predvsem pa znanju osnovnih računskih operacij.

Na splošno smo z rezultati NPZ pri matematiki zelo zadovoljni, predvsem glede na dane razmere v preteklih letih. Trudili pa se bomo, da bomo nivo znanja v naslednjih letih tudi pri tej generaciji še povečali. Vključevali bomo matematiko v vsakdanje življenje (preiskovalne naloge, terensko delo) in jo osmislili z medpredmetnim povezovanjem.

V prihodnjem letu bo potrebno, poleg reševanja kompleksnih besedilnih nalog in reševanju nalog z utemeljevanjem, več časa nameniti **utrjevanju osnovnih računskih operacij** z naravnimi števili že v 3., 4. in 5. razredu.

Zastavili smo si veliko ciljev za prihodnje leto, ki jih bomo skušali uresničiti, da bo napredek v znanju čim večji. Ključnega pomena pa je na tem mestu navajanje na redno opravljene domačih nalog in sprotno delo.

SKLEPNE UGOTOVITVE

- **dosežki NPZ so izrazito nad državnim povprečjem;**
- **dosežki NPZ v 6. razredu so bistveno boljši kot so ga imeli učenci v 3. razredu;**
- **v naslednjih letih povečati nivo znanja z razumevanjem.**

Zapisala in oblikovala: Romana Šabeder in Julija Šošter

4 ANALIZA ANGLEŠČINA 6. RAZRED

4.1 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE PRI NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

OŠ RAČE: 68,1 %

SLOVENIJA: 63,5 %

RAZLIKA: +4,6 %

4.2 OSNOVNI STATISTIČNI PODATKI

Tabela 1: Osnovni statistični podatki za šolo in državo

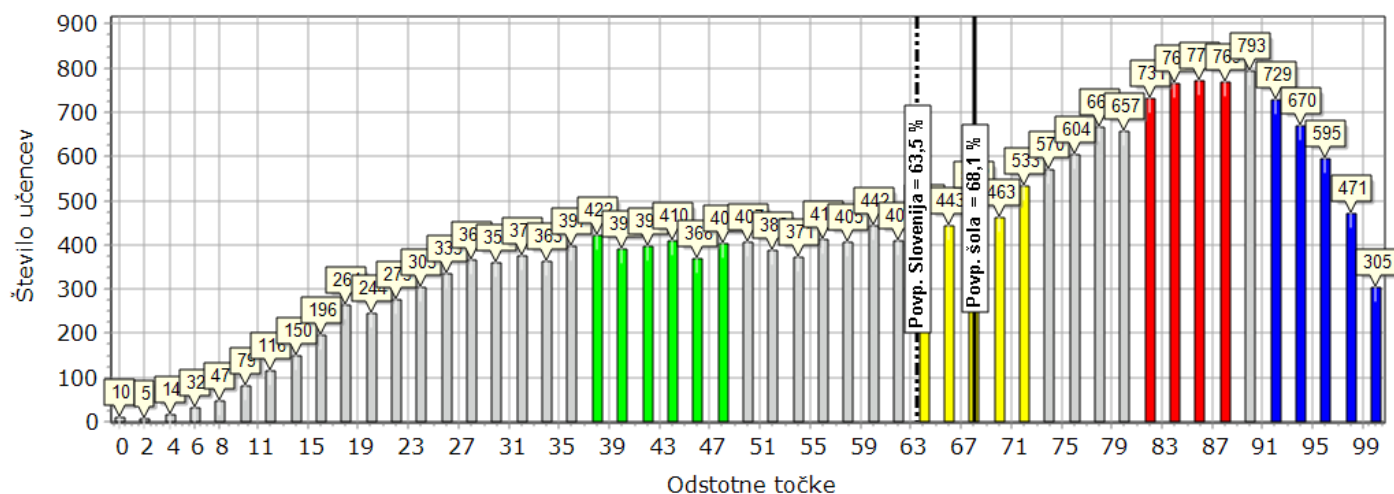
Osnovni podatki, NPZ v 6. razredu OŠ 2022			Šola				Slovenija			
Rok	Oznaka predmeta	Ime predmeta	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Odstotne točke (povp.)	Odstotne točke (std.)	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Odstotne točke (povp.)	Odstotne točke (std.)
226	TJA	Angleščina	48	44	68,1	25,2	22086	20637	63,5	24,7
226	ITJ	Italijanščina					80	55	50,8	21,9
226	MAJ	Madžarščina					18	15	54,2	16,8
226	MAT	Matematika	48	46	63,3	16,1	22639	20855	49,7	19,6
226	MATN	Matematika (NIS)					123	104	49,6	17,0
226	TJN	Nemščina					554	517	63,8	18,4
226	SLJ	Slovenščina	48	46	48,5	17,6	22541	20841	45,5	19,1
226	SLJN	Slovenščina (NIS)					123	112	51,8	20,9

Vir: OrKa (2022).

Povprečni dosežek pri angleščini na šoli (68,1 %) je za +4,6 % višji od povprečja v državi (63,5 %).

4.3 GRAFIČNI PRIKAZ DOSEŽKOV NA RAVNI ŠOLE IN DRŽAVE

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2022, angleščina
Slovenija



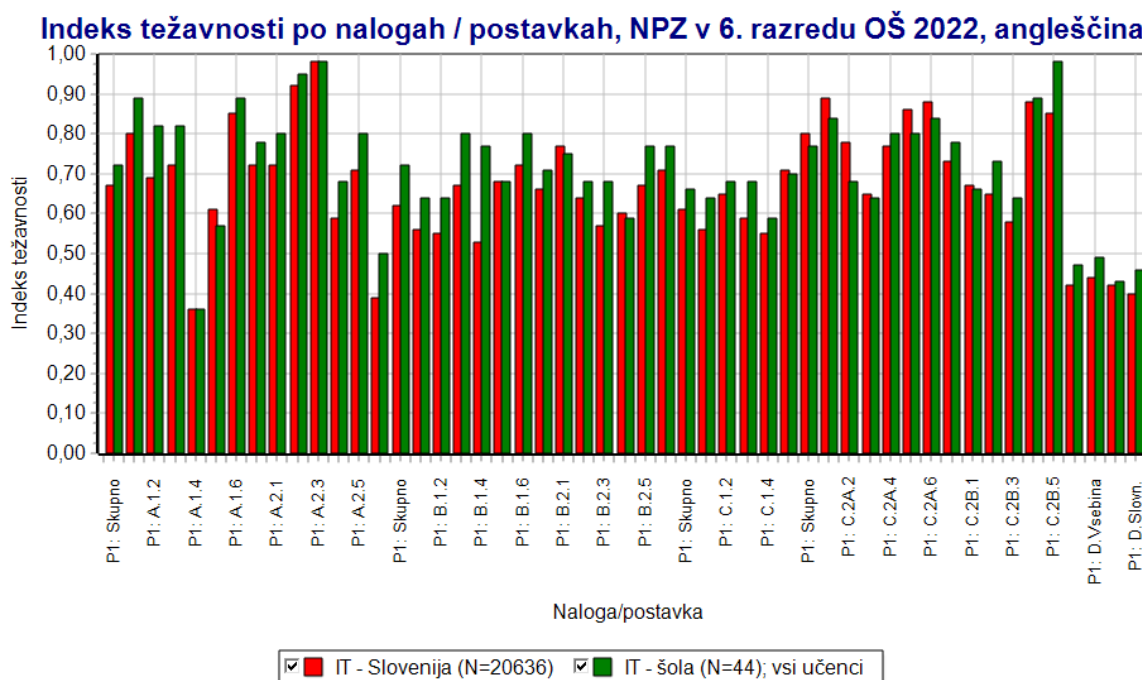
Slika 1: Dosežek pri TJA v 6. razredu na ravni šole in države

Vir: OrKa (2022).

Iz grafične predstavitve na Sliki 1 je razvidno, da se šolsko in državno povprečje nahajata v rumenem¹ območju dosežkov kakor vsa leta z izjemo lanskega leta, ko sta se nahajala v sivem območju (morda zaradi pouka na daljavo vsled pandemije covid-19).

4.3.1 PREDSTAVITEV DOSEŽKOV ZA ANGLEŠČINO NA ŠOLSKI RAVNI

4.3.2 Grafični prikaz dosežkov na ravni šole v primerjavi z dosežki na državni ravni



Slika 2: Porazdelitev točk pri predmetu ANGLEŠČINA

Vir: OrKa (2022).

Iz grafičnega prikaza na Sliki 2 je razvidno, da so dosežki učencev na ravni šole pri večini nalog višji kot dosežki na državni ravni.

¹ V grafični predstavitvi dosežkov vseh učencev v Sloveniji na nacionalnem preverjanju znanja iz angleščine so z barvami označena štiri območja. Učenci v zeleno obarvanem območju so dosegli nižje število odstotnih točk kot učenci v rumenem območju, učenci v modrem območju pa so dosegli višje število odstotnih točk v primerjavi z učenci v rdečem območju. Vsako območje označuje učence s podobnimi dosežki. V posamezno območje so razvrščene naloge, ki jih učenci uspešno rešujejo z veliko verjetnostjo (nad 65 %).

4.4 PRIKAZ REZULTATOV PO POSAMEZNIH NALOGAH

Tabela 2: Primerjava rezultatov po posameznih nalogah (RS in OŠ Rače) in jezikovnih zmožnostih

Analize po nalogah, NPZ v 6. razredu OŠ 2022, angleščina, šola: vsi učenci															
Preizkus	Naloga	Postavka	Točke	Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti			Vsebinski podatki				
			(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika	Jezikovna zmožnost	Tema	Vrsta besedila	Tip naloge	Območje težavnosti
P1	A.1	Skupno	6,00	20636	44	4,02	4,34	0,67	0,72	0,05	Slušno razumevanje	Prosti čas (umetnost, zabava, branje, glasba, film, šport, interesne dejavnosti, počitnice)	Članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski, povzetki	Povezovanje, urejanje in razvrščanje	
P1	A.1	A.1.1	1,00	20636	44	0,80	0,89	0,80	0,89	0,09					Zeleno
P1	A.1	A.1.2	1,00	20636	44	0,69	0,82	0,69	0,82	0,13					Rumeno
P1	A.1	A.1.3	1,00	20636	44	0,72	0,82	0,72	0,82	0,10					Rumeno
P1	A.1	A.1.4	1,00	20636	44	0,36	0,36	0,36	0,36	0,00					Modro
P1	A.1	A.1.5	1,00	20636	44	0,61	0,57	0,61	0,57	-0,04					Rumeno
P1	A.1	A.1.6	1,00	20636	44	0,85	0,89	0,85	0,89	0,04					Zeleno
P1	A.2	Skupno	6,00	20636	44	4,31	4,70	0,72	0,78	0,06	Slušno razumevanje	Šola, izobraževanje, poklici, storitve	Intervjuji, pogovori	Izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	
P1	A.2	A.2.1	1,00	20636	44	0,72	0,80	0,72	0,80	0,08					Rumeno
P1	A.2	A.2.2	1,00	20636	44	0,92	0,95	0,92	0,95	0,03					Zeleno
P1	A.2	A.2.3	1,00	20636	44	0,98	0,98	0,98	0,98	0,00					Zeleno
P1	A.2	A.2.4	1,00	20636	44	0,59	0,68	0,59	0,68	0,09					Rdeče

Analiza NPZ 2021/22

Analize po nalogah, NPZ v 6. razredu OŠ 2022, angleščina, šola: vsi učenci															
			Točke	Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti			Vsebinski podatki				
Preizkus	Naloga	Postavka	(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika	Jezikovna zmožnost	Tema	Vrsta besedila	Tip naloge	Območje težavnosti
P1	A.2	A.2.5	1,00	20636	44	0,71	0,80	0,71	0,80	0,09					Rumeno
P1	A.2	A.2.6	1,00	20636	44	0,39	0,50	0,39	0,50	0,11					Modro
P1	B.1	Skupno	6,00	20636	44	3,70	4,32	0,62	0,72	0,10	Bralno razumevanje	Prazniki, navade in običaji	Članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski, povzetki	Kratki zaprti odgovori	
P1	B.1	B.1.1	1,00	20636	44	0,56	0,64	0,56	0,64	0,08					Rumeno
P1	B.1	B.1.2	1,00	20636	44	0,55	0,64	0,55	0,64	0,09					Rumeno
P1	B.1	B.1.3	1,00	20636	44	0,67	0,80	0,67	0,80	0,13					Rumeno
P1	B.1	B.1.4	1,00	20636	44	0,53	0,77	0,53	0,77	0,24					Rdeče
P1	B.1	B.1.5	1,00	20636	44	0,68	0,68	0,68	0,68	0,00					Rumeno
P1	B.1	B.1.6	1,00	20636	44	0,72	0,80	0,72	0,80	0,08					Rumeno
P1	B.2	Skupno	6,00	20636	44	3,96	4,25	0,66	0,71	0,05	Bralno razumevanje	Prosti čas (umetnost, zabava, branje, glasba, film, šport, interesne dejavnosti, počitnice)	Članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski, povzetki	Izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	
P1	B.2	B.2.1	1,00	20636	44	0,77	0,75	0,77	0,75	-0,02					Rumeno
P1	B.2	B.2.2	1,00	20636	44	0,64	0,68	0,64	0,68	0,04					Rumeno
P1	B.2	B.2.3	1,00	20636	44	0,57	0,68	0,57	0,68	0,11					Rdeče
P1	B.2	B.2.4	1,00	20636	44	0,60	0,59	0,60	0,59	-0,01					Rdeče
P1	B.2	B.2.5	1,00	20636	44	0,67	0,77	0,67	0,77	0,10					Rumeno
P1	B.2	B.2.6	1,00	20636	44	0,71	0,77	0,71	0,77	0,06					Rumeno

Analiza NPZ 2021/22

Analize po nalogah, NPZ v 6. razredu OŠ 2022, angleščina, šola: vsi učenci															
			Točke	Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti			Vsebinski podatki				
Preizkus	Naloga	Postavka	(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika	Jezikovna zmožnost	Tema	Vrsta besedila	Tip naloge	Območje težavnosti
P1	C.1	Skupno	5,00	20636	44	3,06	3,30	0,61	0,66	0,05	Raba jezika - besedišče	Življenje osebe	Umetnostna besedila: pripovedi, zgodbe, fotozgodbe, pravljice, legende, basni, šale, anekdote	Dopolnjevanje z naborom	
P1	C.1	C.1.1	1,00	20636	44	0,56	0,64	0,56	0,64	0,08					Rdeče
P1	C.1	C.1.2	1,00	20636	44	0,65	0,68	0,65	0,68	0,03					Rumeno
P1	C.1	C.1.3	1,00	20636	44	0,59	0,68	0,59	0,68	0,09					Rumeno
P1	C.1	C.1.4	1,00	20636	44	0,55	0,59	0,55	0,59	0,04					Rdeče
P1	C.1	C.1.5	1,00	20636	44	0,71	0,70	0,71	0,70	-0,01					Rumeno
P1	C.2A	Skupno	6,00	20636	44	4,83	4,59	0,80	0,77	-0,03	Raba jezika - besedišče	Vsakdanje življenje (hrana, pijača, oblačila, nakupovanje, rutine)	Brez vrste besedila	Povezovanje, urejanje in razvrščanje	
P1	C.2A	C.2A.1	1,00	20636	44	0,89	0,84	0,89	0,84	-0,05					Zeleno
P1	C.2A	C.2A.2	1,00	20636	44	0,78	0,68	0,78	0,68	-0,10					Zeleno
P1	C.2A	C.2A.3	1,00	20636	44	0,65	0,64	0,65	0,64	-0,01					Rumeno
P1	C.2A	C.2A.4	1,00	20636	44	0,77	0,80	0,77	0,80	0,03					Rumeno
P1	C.2A	C.2A.5	1,00	20636	44	0,86	0,80	0,86	0,80	-0,06					Zeleno
P1	C.2A	C.2A.6	1,00	20636	44	0,88	0,84	0,88	0,84	-0,04					Zeleno
P1	C.2B	Skupno	5,00	20636	44	3,64	3,89	0,73	0,78	0,05	Raba jezika - besedišče	Vsakdanje življenje (hrana, pijača, oblačila, nakupovanje, rutine)	Intervjuji, pogovori	Dopolnjevanje brez nabora	

Analiza NPZ 2021/22

Analize po nalogah, NPZ v 6. razredu OŠ 2022, angleščina, šola: vsi učenci															
			Točke	Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti			Vsebinski podatki				
Preizkus	Naloga	Postavka	(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika	Jezikovna zmožnost	Tema	Vrsta besedila	Tip naloge	Območje težavnosti
P1	C.2B	C.2B.1	1,00	20636	44	0,67	0,66	0,67	0,66	-0,01					Rumeno
P1	C.2B	C.2B.2	1,00	20636	44	0,65	0,73	0,65	0,73	0,08					Rumeno
P1	C.2B	C.2B.3	1,00	20636	44	0,58	0,64	0,58	0,64	0,06					Rdeče
P1	C.2B	C.2B.4	1,00	20636	44	0,88	0,89	0,88	0,89	0,01					Zeleno
P1	C.2B	C.2B.5	1,00	20636	44	0,85	0,98	0,85	0,98	0,13					Zeleno
P1	D	Skupno	10,00	20636	44	4,22	4,66	0,42	0,47	0,05	Pisno sporočanje	Država, kraj, prebivalci, potovanja, promet; Domišljijjski svet	Članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski, povzetki	Krajši pisni sestavek	
P1	D	D.Vsebina	4,00	20636	44	1,75	1,98	0,44	0,49	0,05					Modro
P1	D	D.Besed.	3,00	20636	44	1,27	1,30	0,42	0,43	0,01					Modro
P1	D	D.Slovn.	3,00	20636	44	1,20	1,39	0,40	0,46	0,06					Modro

Vir: OrKa (2022).

Iz Tabele 2 je razvidno, da se pri učencih OŠ Rače kaže majhen primanjkljaj na področju besedišča na temo vsakdanjega življenja (hrana, pijača, oblačila, nakupovanje, rutine) pri nalogi povezovanja, urejanja in razvrščanja brez besedila. Na vseh drugih področjih rahlo presegajo rezultate na državni ravni.

4.5 ANALIZA IN KOMENTAR UČITELJICE ANGLEŠČINE

4.5.1 Komentar učiteljice k rezultatom po posameznih področjih

Učenci naše šole so se letos pri enem sklopu nalog rabe jezika – besedišče odrezali slabše od državnega povprečja, vendar je odstopanje zelo majhno. Pri vseh ostalih nalogah so dosegli boljši rezultat od državnega povprečja.

V splošnem ocenjujem, da učenci 6. razreda OŠ Rače dosegajo cilje pri pouku angleščine na vseh področjih, to je pri slušnem in bralnem razumevanju, rabi jezika in pisnem sporočanju (Tabela 2).

4.6 ANALIZA NA RAVNI UČENCA

Tabela 3: Dosežki učencev

Možnih je bilo 50 točk.

	Razred	Oddelek	Točke	Odstotki	Zaključna ocena
1	6.	A	17	34	3
2	6.	A	38	76	4
3	6.	A	45	90	5
4	6.	A	16	32	3
5	6.	A	37	74	4
6	6.	A	50	100	5
7	6.	A	32	64	4
8	6.	A	33	66	3
9	6.	A	11	22	2
10	6.	A	47	94	5
11	6.	A	33	66	4
12	6.	A	41	82	5
13	6.	A	14	28	3
14	6.	A	48	96	5
15	6.	A	26	52	4
16	6.	A	10	20	3
17	6.	A	41	82	5
18	6.	A	46	92	5
19	6.	A	14	28	3
20	6.	A	18	36	3
21	6.	A	37	74	4
22	6.	A	21	42	2
23	6.	A	-	-	5
24	6.	A	14	28	2
25	6.	A	43	86	5

	Razred	Oddelek	Točke	Odstotki	Zaključna ocena
1	6.	B	-	-	2 ²
2	6.	B	46	92	4
3	6.	B	31	62	4
4	6.	B	30	60	4
5	6.	B	-	-	4
6	6.	B	40	80	5
7	6.	B	49	98	5
8	6.	B	-	-	3
9	6.	B	49	98	5
10	6.	B	38	76	4
11	6.	B	38	76	5
12	6.	B	49	98	5
13	6.	B	42	84	5
14	6.	B	14	28	2
15	6.	B	36	72	3
16	6.	B	46	92	5
17	6.	B	28	56	3
18	6.	B	23	46	3
19	6.	B	25	50	4
20	6.	B	48	96	5
21	6.	B	47	94	5
22	6.	B	46	92	5
23	6.	B	41	82	4

nad državnim povprečjem (63,5 %)	pod državnim povprečjem (63,5 %)
----------------------------------	----------------------------------

NPZ iz angleščine je pisalo 44 učencev od 48. Osemindvajset (28) učencev je doseglo rezultat nad republiškim povprečjem, 16 učencev je imelo slabši rezultat od republiškega povprečja. Najboljši rezultat je dosegla Julija Kereži (100 %), sledijo Melanie Dokl (98 %), Alina Nia Fideršek (98 %) in Lia Kmetič (98 %). Najslabše so se odrezali: Taj Ribič (20 %), Anej Malek (22 %), Lija Pintarič (28 %), Ela Skodič (28 %), Taja Zdovc (28 %) in Aneja Krajnc (28 %).

4.7 PRIMERJAVA REZULTATOV Z ZAKLJUČNIMI OCENAMI

V NPZ je zajetih samo 20 % minimalnih standardov, ki jih morajo učenci doseči, medtem ko jih je v šolskih pisnih preizkusih 50 %. Hkrati se z NPZ-ji preverja znanje učnih vsebin treh let, medtem ko se v šolskih pisnih preizkusih preverja in ocenjuje znanje učnih vsebin iz enega šolskega leta, in še to po etapah. NPZ prav tako ne vključuje ustnega ocenjevanja znanja, ki predstavlja najmanj polovico vseh ocen v primerjavi s pisnimi, ki jih učenci pridobijo med letom. V skladu z zapisanim so zaključne ocene

nekaterih učencev različne od dosežkov pri NPZ, saj je znanje nekaterih učencev zlasti ustno, pri nekaterih nestalno in zgolj začasno, pri nekaterih pa trajno in kompleksno.

Večina učencev dosega standarde, predpisane z učnim načrtom za angleščino, in ima ocene skladne s svojimi dosežki pri NPZ, dosežki nekaterih učenek in učencev pri NPZ pa odstopajo od njihovih zaključnih ocen. Vzroki za to so različni. Razlika je že v tem, da ima nekdo zelo trdno petico, drugi pa komaj še petico, kar velja za vse ocene od 2 do 5. Glede na to je tudi primerjava z rezultati NPZ pri nekaterih učencih na videz v prevelikem razkoraku. So tudi primeri, ko učenec doma dnevno doživlja stresne situacije in se mu je zato učni uspeh poslabšal, na NPZ pa se je zbral in izkazal. In obratno. Spet drugi so k NPZ pristopili zelo samozavestno, hitro zaključili z reševanjem in bili presenečeni nad slabšim rezultatom. Med učenci so tudi taki z večjimi primanjkljaji v znanju, vendar dopolnilnega pouka niso (redno) obiskovali. Stremimo k temu, da bi bili učenci pri pouku čim bolj motivirani in zbrani, tako da dopolnilnega pouka sploh ne bi potrebovali. Tisti z največjim primanjkljajem obiskujejo ure DSP in druge organizirane oblike pomoči. Idealna kombinacija današnjega uspešnega učenca pri angleščini je učenec, ki redno pridobiva neformalno podlago iz angleščine ter vestno opravlja šolsko delo.

4.8 SMERNICE ZA NADALJNJE DELO

4.8.1 Ugotovitve učiteljice

V 6. razredu je veliko učencev z izjemno dobrim znanjem angleščine, učencev s povprečnim znanjem je malo, enako število kot izjemno dobrih pa je tudi število tistih, ki imajo pri angleščini velike težave. Nekateri izmed njih so obiskovali RAP za dopolnilno pomoč ter dopolnilni pouk. Trije učenci so imeli DSP iz TJA. Letošnje rezultate NPZ ocenjujem kot zelo dobre, saj je povprečni rezultat šole +4,6 % nad državnim povprečjem.

4.9 AKCIJSKI NAČRT

V naslednjem šolskem letu nameravamo zasledovati naslednje smernice za doseganje čim boljšega učno-vzgojnega rezultata:

- za razvijanje bralnega razumevanja bomo še naprej uporabljali nabor krajših neznanih besedil in ob njih razvijali funkcionalno pismenost s pomočjo e-orodja Socratica in v papirni obliki;
- več pozornosti bomo namenili utrjevanju slovnice, pri čemer si bomo pomagali tudi z DT;
- več pozornosti bomo namenili utrjevanju in zapisovanju besedišča;
- pogosteje bomo uporabljali fit pedagogiko in razvijali prečne veščine.

Pripravila:

Ksenija Pečnik

5 ANALIZA SLOVENŠČINA 9. RAZRED

5.1 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

OŠ RAČE: 52,2 %

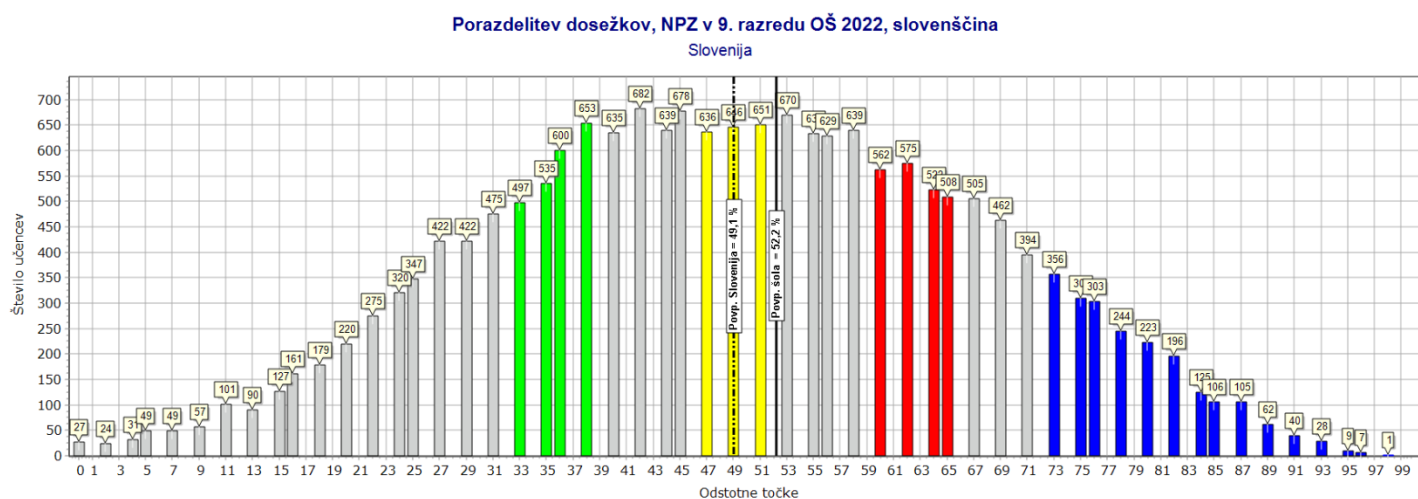
SLOVENIJA: 49,1 %

RAZLIKA: +3,1 %

5.1.1 OSNOVNI STATISTIČNI PODATKI

Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli je za **3,1 %** višji od povprečja v državi (RIC 2022).

5.2 PREDSTAVITEV DOSEŽKOV ZA SLOVENŠČINO NA DRŽAVNI RAVNI



Graf 1: Razdelitev točk pri predmetu slovenščina

Preizkus iz slovenščine na NPZ je dvodelen: v I. delu so naloge povezane z umetnostnim besedilom, v II. pa z neumetnostnim besedilom. Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med književnostjo in jezikom pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli (v nadaljevanju UN), tj. 40 % za književnost in 60 % za jezik. Izhodiščno umetnostno besedilo v preizkusu iz slovenščine na NPZ 2022 je bil odlomek iz mladinskega romana Cvetke Bevc Škampi v glavi. Naloge ob umetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost sprejemanja književnih besedil in tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob njih ter učenčevo literarnovedno znanje. Izhodiščno neumetnostno besedilo je bilo prirejen intervju Jureta Krefta z režiserjem Mitjo Okornom Leto življenja (PIL, februar 2021, str. 30–31). Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost enosmernega sporazumevanja ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost.

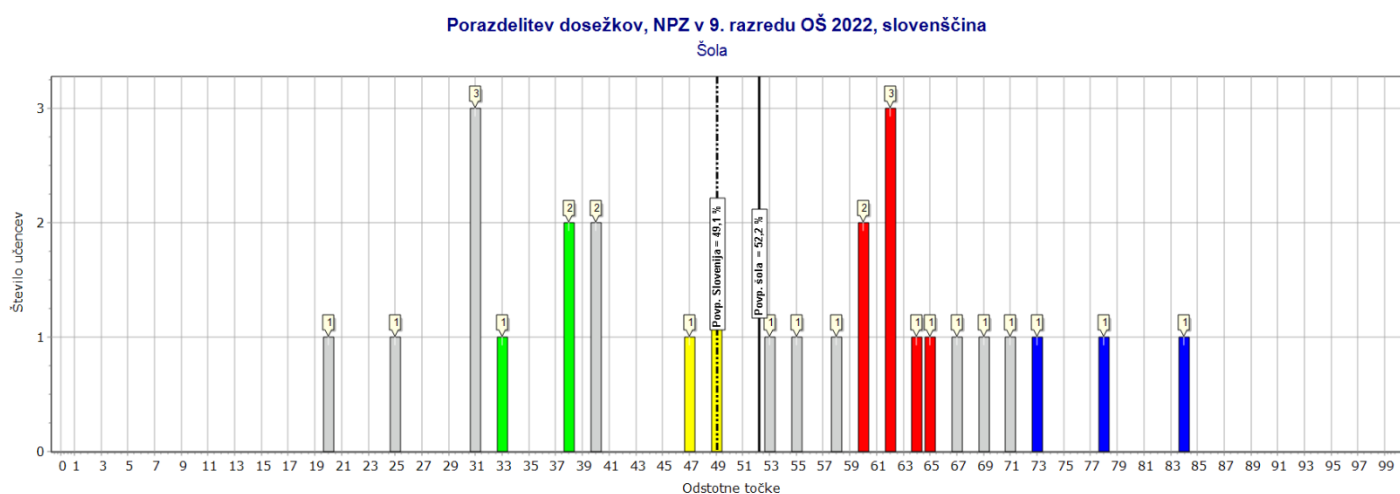
V I. delu preizkusa, tj. ob umetnostnem besedilu, je v zelenem območju samo ena naloga (8). Ta je izbirnega tipa; učenci so morali obkrožiti, kaj pomeni podčrtani del izpisane povedi. V rumenem območju so štiri naloge in nobena ni povezana neposredno z doživljanjem in vrednotenjem prebranega besedila, ampak bolj z literarnovednim oz. literarnoteoretičnim znanjem, tj. učenci so morali utemeljiti, po čem vedo, da je besedilo namenjeno mladim (1), prepoznati kraj in čas dogajanja (2) ter prvoosebnega pripovedovalca (3). V eni nalogi pa so morali razložiti pomen izpisane besedne zveze (7). Največ nalog iz I. dela preizkusa je v modrem območju, med njimi naloga, v kateri so morali učenci določiti temo prebranega besedila (4). Čeprav je bila naloga izbirnega tipa, je bila za učence zahtevna. Pri treh nalogah v celoti in eni delno se je vrednotila tudi jezikovna pravilnost odgovora, zato so se verjetno te izkazale za zahtevnejše. V modrem območju je tudi naloga, ki je preverjala literarnovedno znanje, in sicer so morali učenci navesti ime literarnega obdobja (13). Čeprav gre za nalogo najnižje taksonomske stopnje, so jo pravilno rešili učenci z višjimi dosežki. V območju nad modrim ni nobene naloge iz I. dela preizkusa.

V II. delu preizkusa, tj. ob neumetnostnem besedilu, je sedem nalog, ki so jih uspešno rešili tudi učenci z nižjimi dosežki. Štiri naloge so preverjale razumevanje besedila. Učenci so zelo uspešno prepoznali bistvene podatke iz besedila in jih samostojno ubesedili v skladu z navodilom, zastavlja pa se vprašanje, ali bi bili tako uspešni pri reševanju teh nalog (6, 7 in 8) tudi, če bi se vrednotila jezikovna pravilnost odgovorov. Dve nalogi sta preverjali metajezikovno zmožnost (2, 11), ena pa jezikovno, in sicer skladijsko (15 a). Tovrstne naloge so za učence običajno zahtevnejše, tokrat pa so jih uspešno rešili tudi učenci z nižjimi dosežki, verjetno zato, ker večina prepozna publicistično besedilo in ker se znajo vprašati po časovnem odvisniku (v NPZ 2021 se je izkazalo, da učenci težje prepoznajo namerni odvisnik), prav tako so pravilno prepoznali slengizem. Med nalogami v rumenem območju, ki so jih uspešno reševali tudi učenci z nekoliko slabšimi dosežki, sta dve preverjali slogovno zmožnost, ena pa metajezikovno (13). V slednji so morali učenci izpisane besede povezati z besednimi vrstami. Čeprav imajo učenci z določanjem besednih vrst pri pouku običajno težave, ta naloga ni bila zahtevna, mogoče tudi zato, ker je bila ovrednotena z dvema točkama in so učenci prejeli eno točko, če niso imeli vsega pravilno rešenega. Tako kot v I. delu preizkusa je tudi ob neumetnostnem besedilu največ nalog v modrem območju. Ne preseneča, da so med njimi tri naloge (14, 15 b, 17), ki so preverjale skladijsko zmožnost (dopolnjevanje povedi s samostalniki oz. pridevniki v ustrezni obliki, strnjevanje povedi in pretvorba premege govora v odvisnega). Pretvarjanje zloženih povedi v enostavne in obratno učencem pri pouku povzroča težave, nekoliko manj težav pa imajo učenci s pretvarjanjem premege govora v odvisnega, vendar dosežek pri tem preizkusu tega ni potrdil. Morda je na slabši rezultat pri 17. nalogi vplival čas obravnave, saj je to snov 6. razreda. Naloga 12 b je preverjala metajezikovno zmožnost (pretvorba velelnika v nedoločnik). Verjetno ni bila težava v tem, da učenci ne bi vedeli, kaj je nedoločnik (ta jezikoslovni izraz se obravnava že v 6. razredu), ampak je bilo zahtevno to, da so morali tvoriti nedoločnik iz velelniške oblike glagola. Med nalogami v modrem območju je tudi tvorjenje e-dopisa (naloga 19 B). Predvidevamo, da je bilo to za učence zahtevnejše, ker je bila taka naloga prvič v preizkusu za NPZ. V območju nad modrim so tri naloge, ki so preverjale metajezikovno in jezikovno zmožnost. Te naloge so povzročale težave tudi tistim učencem, ki so sicer imeli visoke dosežke. Učencem je bila zahtevna naloga 12 a, v kateri so morali določiti naklon glagola (velelnik). Naloga 16, pri kateri so morali iz dveh skladijskih podstav tvoriti dve tvorjenki (samostalnik in pridevnik), bi verjetno uspešneje reševali, če bi bili natančnejši. Predvidevamo, da so po vzoru prve skladijske podstave, iz katere je nastal samostalnik, tvorili tudi drugo tvorjenko, čeprav bi morali napisati pridevnik. Pri nalogi 18 pa so morali izkazati tudi svojo metajezikovno zmožnost. Rezultati pri tej nalogi so slabši, ker smo pričakovali natančno utemeljitev rabe male začetnice pri vrstnem pridevniku in velike začetnice pri lastnem zemljepisnem nenaselbinskem imenu. Na podlagi rezultatov menimo, da je treba pri pouku poudarjati smiselnost tvorjenja jezikovno pravilnih povedi in besedil (tudi pri drugih

predmetih, ne le pri slovenščini) in učence pri samostojnem tvorjenju in preverjanju zapisanih besedil navajati na rabo jezikovnih priročnikov, npr. na Franu. Prav tako svetujemo, da naj učitelji spodbujajo učence k natančnemu branju navodil, k natančnemu odgovarjanju, ki naj zajema vse potrebne podatke, in k povezovanju oz. utemeljevanju mnenja s podatki ali primeri iz izhodiščnega besedila. Učenci naj pri pouku tvorijo tudi več raznih besedil v e-obliki, učitelji pa naj jim dajejo o vseh opravljenih obveznostih kakovostno povratno informacijo.

VIR: RIC 2022.

5.3 PREDSTAVITEV DOSEŽKOV ZA SLOVENŠČINO NA ŠOLSKI RAVNI



Graf 2: Porazdelitev točk pri predmetu slovenščina za OŠ Rače (29 učencev)

Vir: RIC 2022.

Če si pogledamo prikazan graf, lahko ugotovimo, da je manj kot polovica naših učencev (11) uspešno rešila naloge rumenega in zelenega območja, ki zajemajo predvsem minimalne, a tudi že temeljne cilje, 5 učencev je pod zelenim območjem, trije so v zelenem, več kot polovica pa (18) učencev pa je uspešno rešila naloge s temeljnimi cilji (rdeče območje) in tudi nekaj nalog, ki so že zahtevali višje cilje (modro območje) in sledili višjim taksonomskim stopnjam. To so trije učenci. Pomembno je, da je več učencev nad državnim povprečjem.

Vsekakor nas veseli, da je poprečje vseh devetošolcev na naši šoli višje kot v državi.

5.3.1 PRIMERJAVA DOSEŽKOV PO POSAMEZNIH NALOGAH

Tabela 1: Primerjava dosežkov po posameznih nalogah

NALOGA	ŠTEVILO MOŽNIH TOČK	DRŽAVNO POVP.	OŠ RAČE	RAZLIKA
1.01	1,00	0,64	0,79	0,15
1.02	1,00	0,70	0,66	-0,04
1.03	1,00	0,65	0,83	0,18
1.04	1,00	0,52	0,66	0,14
1.05	2,00	0,92	0,79	-0,13
1.06	2,00	1,02	1,28	0,26
1.07	1,00	0,71	0,62	-0,09
1.08	1,00	0,78	0,86	0,08
1.09	1,00	0,45	0,34	-0,11
1.10	3,00	1,17	1,55	0,38
1.11	1,00	0,39	0,52	0,13
1.12.A	4,00	2,03	2,62	0,59
1.12.B	2,00	0,65	0,62	-0,03
1.13	1,00	0,29	0,52	0,23
2.01	1,00	0,64	0,76	0,12
2.02	1,00	0,72	0,86	0,14
2.03	1,00	0,44	0,76	0,32
2.04	1,00	0,79	0,72	-0,07
2.05	3,00	1,54	1,79	0,25
2.06	1,00	0,78	0,90	0,12
2.07	1,00	0,80	0,93	0,13
2.08	1,00	0,76	0,86	0,10
2.09	2,00	0,53	0,48	-0,05
2.10	1,00	0,73	0,72	-0,01
2.11	1,00	0,88	0,93	0,05
2.12.a	1,00	0,22	0,28	0,06
2.12.b	1,00	0,44	0,24	-0,20
2.13	2,00	1,19	1,28	0,09
2.14	2,00	0,93	0,69	-0,24
2.15.a	1,00	0,77	0,62	-0,15
2.15.b	2,00	0,57	0,62	0,05
2.16	1,00	0,13	0,14	0,01
2.17	2,00	0,79	0,79	0,00
2.18	1,00	0,09	0,10	0,01
2.19.A	1,00	0,50	0,38	-0,12
2.19.B	3,00	1,41	1,07	-0,34
2.19.C	2,00	0,43	0,14	-0,29

Legenda:

modra barva – znajo bolje od državnega povprečja	rdeča barva – znajo slabše od državnega povprečja
--	---

Komentar:

Iz tabele 1 je razvidno, da so učenci 9. razreda OŠ Rače 23 nalog izmed 37 rešili nad slovenskim povprečjem, 14 pa pod povprečjem.. Skupaj presehamo republiško povprečje za 3,1 %, s čimer sva učiteljici, ki sva jih poučevali, zadovoljni glede na izredne razmere, ki so bile preteklo šolsko leto zaradi epidemije. V letošnjem šolskem letu pa so kar nekaj mesecev potrebovali, da so se sploh ponovno vživeli v šolski ritem. Tudi primanjkljaj znanja iz preteklega leta je bil zelo opazen.

Ker je večina nalog rešenih nad državnim povprečjem, je težko opredeliti kateri tip nalog dela učencem težave, saj gre za naloge, ki terjajo od učenca razumevanje, prepoznavanje, primerjavo in sklepanje. Naloge enakega tipa pa so rešene tudi nadpovprečjem. Prav tako so slabše rešene naloge enakega tipa zato ni mogoče izpostaviti nekega primanjkljaja znanja samo na določenem področju.

V celoti gledano je bil NPZ srednje zahteven, saj zahteva od učenca hitro branje z razumevanjem daljših zahtevnih besedil, natančno branje navodil ter razumevanje, prepoznavanje, primerjavo, sklepanje in tvorbo novih besedil. Predvsem so imeli nekateri učenci težave, ker jim je zmanjkalo časa in zaradi časovne stiske niso mogli rešiti vseh nalog.

5.4 ANALIZA NA RAVNI UČENCA

Zap. št.	Odd.	Točke	Odstotki	Razlika do državnega povprečja	Zaklj. ocena
1.	9.A	34	61,8	12,7	4
2.	9.A	21	38,2	-10,9	3
3.	9.A	22	40,0	-9,1	2
4.	9.A	43	78,2	29,1	5
5.	9.A	26	47,3	-1,8	2
6.	9.A	29	52,7	3,6	3
7.	9.A	33	60,0	10,9	4
8.	9.A	34	61,8	12,7	3
9.	9.A	17	30,9	-18,2	3
10.	9.A	17	30,9	-18,2	3
11.	9.A	22	40,0	-9,1	3
12.	9.A	34	61,8	12,7	3
13.	9.A	46	83,6	34,5	5
14.	9.A	32	58,2	9,1	3
15.	9.B	27	49,1	0,0	2
16.	9.B	37	67,3	18,2	5
17.	9.B	14	25,5	-23,6	2
18.	9.B	30	54,5	5,4	4
19.	9.B	35	63,6	14,5	3
20.	9.B	17	30,9	-18,2	2
21.	9.B	39	70,9	21,8	5
22.	9.B	21	38,2	-10,9	3
23.	9.B	11	20,0	-29,1	2
24.	9.B	36	65,5	16,4	4
25.	9.B	38	69,1	20,0	4
26.	9.B	40	72,7	23,6	4
27.	9.B	33	60,0	10,9	5
28.	9.B	18	32,7	-16,4	2

29.	9.B	27	49,1	0,0	3
-----	-----	----	------	-----	---

Komentar:

Rezultat je dober, v večini primerov v skladu z zaključenimi ocenami.

Test je pisalo 29 učencev, od tega 11 pod povprečjem in 17 nad povprečjem, en učenec je pisal enako kot je državno povprečje.

5.5 SMERNICE ZA NADALJNJE DELO:

Za dobro se je izkazalo:

- ponavljanje snovi iz preteklih let;
- pogosto sprotno preverjanje znanja;
- dosledno pregledovanje domačih nalog;
- reševanje NPZ-jev iz preteklih let in analiza le-teh,
- usklajeno timsko delo učiteljic.

Tudi v bodoče se bomo ravnali po teh smernicah, saj so se izkazale za uspešne.

VODJA AKTIVA SLOVENŠČINE: Marjana Falež

6 ANALIZA MATEMATIKA 9. RAZRED

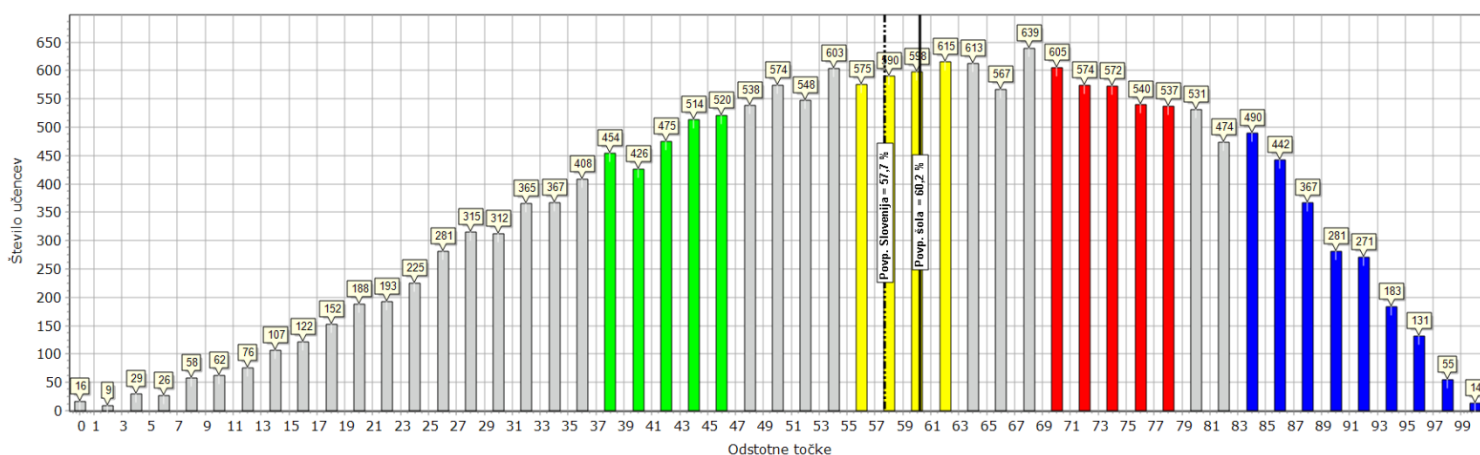
6.1 ANALIZA NA RAVNI ŠOLE OŠ RAČE

6.1.1 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Na državni ravni je bilo pri matematiki povprečje **57,7 %**. Rezultat na naši šoli je bil **60,2 %**, torej je povprečni dosežek pri matematiki na naši šoli za **2,5 %** višji od povprečja v državi. Vsi učenci so pisali preizkus.

Predstavitve dosežkov za matematiko na državni ravni in primerjava s dosežkom šole

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2022, matematika
Slovenija



Iz grafične predstavitve je razvidno, da se državno povprečje nahaja v rumenem območju dosežkov. Iz opisa dosežkov lahko sklepamo, da učenci zapišejo in berejo naravna števila. Ekvivalentno preoblikujejo enačbo z oklepaji. Uporabijo vrednost spremenljivke v izrazu. Prepoznajo pravilo v vzorcu in vzorec nadaljujejo. Pri načrtovanju prepoznajo in uporabljajo matematično simboliko. Uporabijo ustrezno strategijo pri reševanju besedilnih nalog iz vsakdanjega življenja. Pretvarjajo enote za maso in z njimi računajo. V preglednici preberejo

podatke in jih izrazijo z odstotki. Nalogi 2 in 4 sta bili sidrni nalogi, kar pomeni, da je bila naloga 2 v preizkusu leta 2015 in naloga 4 leta 2017. Postavka 2.a.2 je bila takrat uvrščena v modro območje, postavki 4.b.1 in 4.b.2 pa v rumeno območje.

Učenci:

- zapisujejo in berejo števila, večja od milijona (1.a.1);
- zapisujejo in berejo naravna števila, večja od 10 000 (1.a.2);
- števila zaokrožijo na desetice, stotice, tisočice, desetisočice, stotisočice (2.a.2);
- uporabljajo zakone o ohranitvi relacije pri reševanju linearnih enačb in jih utemeljijo (4.b.1 in 4.b.2);
- poznajo in uporabljajo matematično simboliko: \parallel , \perp (5.c);
- izračunajo vrednost izraza s spremenljivkami za izbrane vrednosti spremenljivk (6.a.1 in 6.b.1);

- opredelijo odnose med točkami, premicami in ravninami v prostoru (ob modelih) in odnose zapišejo s simboli (7.a.3);
- uporabljajo pretvarjanje merskih enot pri reševanju besedilnih nalog (8.a.1 in 8.a.3);
- pretvarjajo merske enote na izbrano enoto in računajo z njimi (manjše enote v večje) (8.a.2);
- zapisujejo merske količine z naravnim številom, decimalnim številom in ulomkom (npr. 5 dℓ, 0,5 ℓ, 1/2 ℓ) ob primerih iz vsakdanjega življenja (8.b.3);
- opazujejo in prepoznajo pravilo v vzorcu in vzorec nadaljujejo (9.a.2);
- razberejo podatke iz prikazov in jih interpretirajo (9.b.1)

1. a) Zapiši s številko.

Pet milijonov sedemdeset tisoč = _____

4 Dt 3 T 9 E = _____

2. a) $702 + 17\,397 + 4\,861 =$

Dobljeni rezultat zaokroži na stotice: _____

4. b) Reši enačbo $3 \cdot (x - 3) = 2x - (9 - 7x)$ in naredi preizkus.

Reševanje:

Preizkus:

5. c) Na zgornji sliki nariši še premico s , da velja: $s \parallel r$ in $A \in s$.

6. a) $a = 6$ in $b = -2$ 6. b) $a = -2,6$ in $b = 0$

Reševanje:

Reševanje:

7. a) Na črti ob vsaki izjavi zapiši P, če je izjava pravilna, in N, če je nepravilna.

Premica AB je mimobežna premici DH . _____

8. a) Igor pripravlja testo za biskvit. Tehnica kaže, koliko tehta posoda z moko. Prazna posoda tehta 100 g.
8. b) Simona se je ob 16.37 odpravila od doma proti športnemu igrišču. Na števcu je pogledala, koliko kilometrov je predtem že prekolesarila.



Odgovor: Števec je kazal _____ km.

9. a) V preglednici manjka dolžina stopal za številke čevljev 35, 44 in 45. Dopolni.

Za številko čevlja 35 je predpisana dolžina stopala _____ cm,

za številko čevlja 44 je predpisana dolžina stopala _____ cm,

za številko čevlja 45 je predpisana dolžina stopala _____ cm.

9. b) Marko je naredil raziskavo o številki čevljev, ki jih nosijo vsi učenci 9. a razreda.

Številka čevljev	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
Število učencev	0	1	4	5	4	5	2	1	2	1	0

Koliko odstotkov učencev v 9. a razredu ima številko čevljev 40?

Odgovor: _____

Povprečje šole je precej višje od državnega povprečja in se nahaja še vedno v rdečem območjem. To pomeni, da učenci naše šole z več kot 60 % verjetnostjo obvladajo, kar je zapisano za tipičnega učenca v Sloveniji.

Analiza NPZ 2021/22

Naloga	Povprečje točk vseh	Povprečje točk na šoli	Razlika med povprečjem točk na šoli in povprečjem točk vseh
1.a.1	0,65	0,55	-0,10
1.a.2	0,63	0,66	0,03
1.a.3	0,47	0,72	0,25
1.b	0,60	0,72	0,12
1.c	0,43	0,48	0,05
1.d	0,44	0,52	0,08
2.a.1	0,85	0,97	0,12
2.a.2	0,70	0,86	0,16
2.b.1	0,38	0,24	-0,14
2.b.2	0,31	0,24	-0,07
2.c.1	0,83	0,86	0,03
2.c.2	0,60	0,59	-0,01
3.a	0,93	0,86	-0,07
3.b	0,31	0,21	-0,10
3.c	0,59	0,59	0,00
3.d	0,46	0,28	-0,18
4.a.1	0,85	0,93	0,08
4.a.2	0,88	0,97	0,09
4.b.1	0,65	0,66	0,01
4.b.2	0,63	0,62	-0,01
4.b.3	0,57	0,72	0,15
4.b.4	0,39	0,55	0,16
5.a	0,88	0,93	0,05
5.b.1	0,78	0,86	0,08
5.b.2	0,03	0,00	-0,03
5.c	0,71	0,79	0,08
6.a.1	0,71	0,69	-0,02
6.a.2	0,48	0,41	-0,07
6.b.1	0,65	0,62	-0,03
6.b.2	0,35	0,28	-0,07
6.c.1	0,34	0,31	-0,03
6.c.2	0,14	0,14	0,00
7.a.1	0,78	0,72	-0,06

Analiza NPZ 2021/22

7.a.2	0,76	0,72	-0,04
7.a.3	0,69	0,76	0,07
7.b.1	0,59	0,59	0,00
7.b.2	0,43	0,34	-0,09
7.b.3	0,33	0,28	-0,05
8.a.1	0,66	0,79	0,13
8.a.2	0,70	0,76	0,06
8.a.3	0,66	0,83	0,17
8.b.1	0,41	0,41	0,00
8.b.2	0,78	0,90	0,12
8.b.3	0,70	0,76	0,06
9.a.1	0,91	0,90	-0,01
9.a.2	0,71	0,69	-0,02
9.b.1	0,59	0,83	0,24
9.b.2	0,44	0,45	0,01
9.b.3	0,11	0,03	-0,08
9.b.4	0,38	0,52	0,14

6.2 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Primerjava dosežkov po posameznih postavkah:

S sivo barvo so obarvane postavke, pri katerih so učenci šole dosegli enak oz. nekoliko višji rezultat v primerjavi s slovenskim povprečjem. Skupaj je sivo obarvanih področij 36 %. S črno barvo so obarvane postavke, kjer je rezultat že opazno višji od državnega povprečja. Teh je 22 %. Po pregledu vsebinskih področij, ki jih zajemajo črno obarvana polja ugotovimo, da učenci naše šole v povprečju najboljše znajo:

Naloge		Točke	Področja	Cilji	Takson. stopnje	Razredi	Območja
1	1.a.3	1	Naravna števila	Razčlenijo naravna števila na večkratnike potenc števila 10 (desetiški sestav)	I.	6.	modro
	1.b	1	Naravna števila	Števila zaokrožijo na desetice, stotice, tisočice, desetisočice, stotisočice	I.	5.	rdeče
2	2.a.1	1	Računske operacije in njihove lastnosti	Pisno seštevajo in odštevajo naravna števila do milijona	II.	5.	zeleno
	2.a.2	1	Naravna števila	Števila zaokrožijo na desetice, stotice, tisočice, desetisočice, stotisočice	I.	5.	rumeno
4	4.b.3	1	Enačbe in neenačbe	Uporabljajo zakone o ohranitvi relacije = pri reševanju linearnih enačb in jih utemeljijo	II.	9.	rdeče
	4.b.4	1	Enačbe in neenačbe	Uporabljajo zakone o ohranitvi relacije = pri reševanju linearnih enačb in jih utemeljijo	I.	9.	rdeče
8	8.a.1	1	Merjenje	Uporabljajo pretvarjanje merskih enot pri reševanju reševanja besedilnih nalog	II.	4. in 6.	rumeno
	8.a.3	1	Merjenje	Uporabljajo pretvarjanje merskih enot pri reševanju reševanja besedilnih nalog	III.	4. in 6.	rumeno
	8.b.2	1	Merjenje	Pretvarjajo merske enote na izbrano enoto in računajo z njimi (manjše enote v večje)	I.	4. in 6.	zeleno

Naloge		Točke	Področja	Cilji	Takson. stopnje	Razredi	Območja
9	9.b.1	1	Obdelava podatkov	Razberejo podatke iz prikazov in jih interpretirajo	II.	9.	nad modrim
	9.b.4	1	Obdelava podatkov	Pridobijo izkušnje o številsko izraženi verjetnosti	I.	9.	modro

LEGENDA: Taksonomske stopnje (Gagne): I – poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev, II – izvajanje rutinskih postopkov, III – uporaba kompleksnih postopkov, IV – reševanje in raziskovanje problemov.

Ta generacija je v 6. razredu imela 14% nalog, kjer so bili opazno boljši od državnega povprečja.

Z rdečo barvo so označene naloge, kjer so naši učenci dosegli nižji rezultat kot je slovensko povprečje. Teh je 34%.

Naloge		Točke	Področja	Cilji	Takson. stopnje	Razredi	Območja
2	2.b.2	1	Racionalna števila	Decimalno število zaokrožijo na dano število decimalk	I.	6.	modro
	2.c.2	1	Računske operacije in njihove lastnosti	Učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila	II.	6.	rdeče
3	3.a	1	Računske operacije in njihove lastnosti	Izračunajo vrednost potence naravnega števila	II.	5.	zeleno
4	4.b.2	1	Enačbe in neenačbe	Uporabljajo zakone o ohranitvi relacije = pri reševanju linearnih enačb in jih utemeljijo	II.	9.	rumeno
5	5.b.2	1	Geometrijski elementi in pojmi	Ocenijo, narišejo in izmerijo kot do stopnje natančno (geotrikotnik, kotomer)	I.	6.	nad modrim
6	6.a.1	1	Izrazi	Izračunajo vrednost izraza s spremenljivkami za izbrane vrednosti spremenljivk	II.	8.	rumeno
	6.a.2	1	Izrazi	Izračunajo vrednost izraza s spremenljivkami za izbrane vrednosti spremenljivk	III.	8.	rdeče

Naloge	Točke	Področja	Cilji	Takson. stopnje	Razredi	Območja	
	6.b.1	1	Izrazi	Izračunajo vrednost izraza s spremenljivkami za izbrane vrednosti spremenljivk	II.	8.	rumeno
	6.b.2	1	Izrazi	Izračunajo vrednost izraza s spremenljivkami za izbrane vrednosti spremenljivk	III.	8.	modro
	6.c.1	1	Enačbe in neenačbe	Uporabljajo zakone o ohranitvi relacije = pri reševanju linearnih enačb in jih utemeljijo	IV.	9.	modro
7	7.a.1	1	Geometrijski elementi in pojmi	Opredelijo odnose med točkami, premicami in ravninami v prostoru (ob modelih) in odnose zapišejo s simboli	I.	9.	zeleno
	7.a.2	1	Geometrijski elementi in pojmi	Opredelijo odnose med točkami, premicami in ravninami v prostoru (ob modelih) in odnose zapišejo s simboli	I.	9.	zeleno
	7.b.2	1	Geometrijski elementi in pojmi	Uporabljajo obrazec za površino in prostornino kocke in kvadra za izračun neznanih količin	III.	9.	rdeče
	7.b.3	1	Geometrijski elementi in pojmi	Uporabljajo pretvarjanje merskih enot pri reševanju geometrijskih nalog	III.	9.	modro
9	9.a.1	1	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Opazujejo in prepoznajo pravilo v vzorcu in vzorec nadaljujejo	IV.	7.	zeleno
	9.a.2	1	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Opazujejo in prepoznajo pravilo v vzorcu in vzorec nadaljujejo	IV.	7.	rumeno
	9.b.3	1	Obdelava podatkov	Določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke	IV.	9.	nad modrim

V 6. razredu je bil ta odstotek tudi 34%. Odpraviti bo potrebno težave z:

- uporabo osnovnih računskih operacij,
- zaokroževanje decimalnih števil,
- poznavanjem in uporabo geometrijskih elementov in pojmov,
- računanje vrednosti izraza s spremenljivkami.

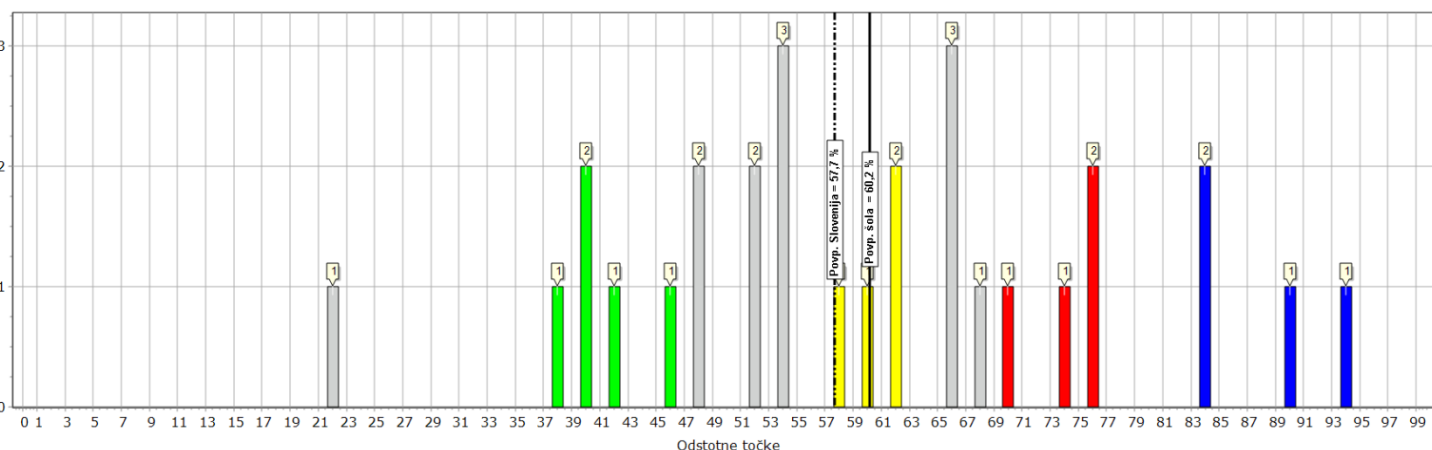
S temno rdečo barvo so označene naloge, kjer je rezultat že opazno nižji (8%). To je:

Naloge		Točke	Področja	Cilji	Takson. stopnje	Razredi	Območja
1	1.a.1	1	Naravna števila	Zapisujejo in berejo števila, večja od milijona	I.	5.	rumeno
2	2.b.1	1	Računske operacije in njihove lastnosti	Delijo dve naravni števili (količnik je decimalno število) in naredijo preizkus	II.	6.	modro
3	3.b	1	Potence	Kvadrirajo racionalno število	II.	8.	nad modrim
	3.d	1	Potence	Izračunajo kvadratni koren popolnih kvadratov manjših števil	II.	8.	rdeče

V 6. razredu je bilo takšnih nalog le 2 %. Poglavlje o potencah smo obravnavali na daljavo, kar je lahko tudi razlog za slabši rezultat pri tem snovi. Pri nekaterih učencih se pojavi nerazumevanje uporabe osnovnih računskih operacij.

6.3 PORAZDELITEV TOČK PRI PREDMETU MATEMATIKA ZA ŠOLO

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2022, matematika
Šola



V letošnjem šolskem sem s končnim povprečjem zadovoljen. NPZ je pisalo vseh 29 učencev, od tega je 16 učencev (55 %) nad slovenskim povprečjem. Od tega jih je polovica (8 učencev) v rdečem in modrem območju. 13 učencev je pod slovenskim povprečjem. Med njimi je tudi učenec, ki se je konec meseca aprila prepisal na našo šolo.

V primerjavi s 6. razredom se je ta odstotek povečal iz 41% na 45%. Pod zelenim območjem je samo en učenec. V modrem območju je v primerjavi s šestim razredom en učenec več.

Večina učencev, ki so pod slovenskim povprečjem je imela že vrsto let težave pri matematiki. Z urami dodatne strokovne pomoči in še drugimi prilagoditvami (napovedano ustno ocenjevanje, podaljšan čas pisanja...) so uspeli doseči minimalne standarde znanja in s tem pozitivno oceno.

Za padec znanja tudi pri boljših učencih je potrebno poiskati razloge tudi pri njihovem delu na daljavo. Čeprav smo učitelji vlagali maksimalno (snemanje razlag, sprotne pregledovanje nalog, ure v živo, preverjanje znanja), smo nekatere učence izgubili. Krčili smo število ur, premalo je bilo utrjevanja in povezovanja vsebin. Predvidevamo, da je večmesečno delo na daljavo pustilo posledice pri vseh generacijah.

V letošnji generaciji devetošolcev so bili tudi 3 učenci z dodatno strokovno pomočjo pri matematiki. Vsi so pisali pod državnim povprečjem, ena učenka pa je dosegla rezultat pod zelenim območjem. Čeprav so se pri določenih učencih pojavljale težave, so bile le te posledica sprotne ne-dela in v nerednem opravljanju nalog.

6.4 SPLOŠNA ANALIZA REZULTATOV IN MNENJE

6.4.1 ANALIZA NA RAVNI UČENCEV

Zap. št.	Odd.	Točke	Odstotki	Zaklj. ocena

Analiza NPZ 2021/22

				Razlika do državnega povprečja	
1.	9.A	29	58	0,3	4
2.	9.A	31	62	4,3	3
3.	9.A	19	38	-19,7	2
4.	9.A	37	74	16,3	5
5.	9.A	21	42	-15,7	3
6.	9.A	27	54	-3,7	4
7.	9.A	33	66	8,3	4
8.	9.A	38	76	18,3	5
9.	9.A	35	70	12,3	5
10.	9.A	27	54	-3,7	4
11.	9.A	26	52	-5,7	4
12.	9.A	30	60	2,3	3
13.	9.A	47	94	36,3	5
14.	9.A	33	66	8,3	3
15.	9.B	20	40	-17,7	2
16.	9.B	33	66	8,3	5
17.	9.B	24	48	-9,7	2
18.	9.B	26	52	-5,7	4
19.	9.B	11	22	-35,7	2
20.	9.B	34	68	10,3	4
21.	9.B	42	84	26,3	5
22.	9.B	31	62	4,3	4
23.	9.B	20	40	-17,7	2
24.	9.B	42	84	26,3	5
25.	9.B	45	90	32,3	5
26.	9.B	27	54	-3,7	4
27.	9.B	38	76	18,3	5
28.	9.B	23	46	-11,7	2
29.	9.B	24	48	-9,7	3

Ugotavljamo, da so dosežki učencev zadovoljivi. Če primerjam odstopanje med rezultati posameznega učenca od državnega povprečja v 6. razredu in 9. razredu, ugotavljam, da si je 55% učencev to odstopanje izboljšalo, 38% pa poslabšalo.

V letošnjem letu še pri več učencih prihaja do odstopanja med zaključeno oceno in rezultatom pri NPZ. Kar 5 učencev ima zaključeno oceno 4, njihov rezultat pa je rahlo pod slovenskim povprečjem, ki je bilo letos zelo visoko (skoraj 10% višje kot zadnji dve leti). Razlog je v enem ocenjevalnem obdobju, manjšem številu ocen in manjši količini snovi, ki se je ocenjevala. Testi so bili prilagojeni delu na daljavo, saj smo obravnavali in ocenjevali manj vsebin z višjimi standardi znanja.

Ta generacija učencev je ob koncu drugega obdobja pri preverjanju NPZ (6. r) pri matematiki dosegla 1.39 % nad slovenskim povprečjem. Ob koncu tretjega obdobja (9. r) pa 2,5 % nad slovenskim povprečjem, torej se je ta odstotek **zvišal za 1,11 %** slovenskega povprečja.

6.4.2 ANALIZA ENAKIH NALOG V 6. IN 9. RAZREDU PRI NPZ 2022

Zadnja leta se dogaja, da se v preverjanju NPZ v 6. in 9. razredu pojavijo enake naloge. V letošnjem letu sta bili takšni dve nalogi. Naloga 6 v 6. razredu je bila enaka kot naloga 5 v 9. razredu. Razlika je bila edino ta, da so v 6. razredu imeli še postavko 6.d. Enaki sta bili tudi naloga 7 v 6. razredu in naloga 8 v 9. razredu. V spodnji tabeli so prikazani rezultati pri teh dveh nalogah in razlika med 6. in 9. razredom.

Opažam, da je pri večini postavk rezultat precej višji v 9. razredu, razen pri dveh postavkah, kjer so šestošolci celo dosegli boljši rezultat od devetošolcev. Pri postavki 6.b.2 (5.b.2) je bilo potrebno izmeriti velikost udrtega kota. To je snov 6. razreda, kar je lahko tudi razlog, da so šestošolci toliko boljše rešili to nalogo, saj so snov obravnavali pred pisanjem nacionalnega preverjanja znanja. V višjih razredih se z merjenjem udrtih kotov ne srečujemo pogosto. Tudi slovensko povprečje je pri tem postavki višje v 6. razredu. Postavka 7.b.1 (8.b.1) je prav tako snov 6. razreda. Je pa razlika pri tej postavki med razredoma občutno manjša, slovensko povprečje pa je višje v 9 razredu.

Naloga		6. razred			9. razred			
6.	9.	SLO	RAČE	RAZLIKA	SLO	RAČE	RAZLIKA	RAZLIKA (9. razred – 6. razred)
6.a	5.a	0,80	0,87	0,07	0,88	0,93	0,05	0,06
6.b.1	5.b.1	0,62	0,78	0,16	0,78	0,86	0,08	0,08
6.b.2	5.b.2	0,10	0,13	0,03	0,03	0,00	-0,03	-0,13
6.c	5.c	0,49	0,50	0,01	0,71	0,79	0,08	0,29
7.a.1	8.a.1	0,35	0,46	0,11	0,66	0,79	0,13	0,33
7.a.2	8.a.2	0,51	0,65	0,14	0,70	0,76	0,06	0,11
7.a.3	8.a.3	0,38	0,54	0,16	0,66	0,83	0,17	0,29
7.b.1	8.b.1	0,30	0,43	0,13	0,41	0,41	0,00	-0,02
7.b.2	8.b.2	0,52	0,70	0,18	0,78	0,90	0,12	0,2
7.b.3	8.b.3	0,38	0,48	0,10	0,70	0,76	0,06	0,28

6.5 DELO ZA NAPREJ

V 6. razredu sem pri tej generaciji zapisal:

Rezultati in poglobljene analize NPZ nam pomagajo pri izboljšavi naših šibkih točk. Opažamo in opozarjamo na celotni vertikalni, da imajo naši učenci težave z uporabo poštevance in z razumevanjem osnovnih računskih operacij. Veliko učencev ne zna uporabiti pravilne računske operacije v besedilnih nalogah. Pri tej generaciji opažamo tudi precejšnje težave učencev pri nalogah iz geometrije. Rezultat nad državnim povprečjem nas ne sme uspavati, ampak moramo delati v smeri, da posamezniki še napredujejo. Naša skupna naloga v prihodnje bo, da so rezultati NPZ primerljivi z zaključeno oceno pri večini učencev. Težko je namreč razumeti, da učenec, ki ima še v 3. ali 4. razredu zaključeno oceno 4 ali 5, piše NPZ pod slovenskim povprečjem. Že na razredni stopnji bo potrebno za višje ocene vključevati več nalog, ki temeljijo na razumevanju, povezovanju in uporabi.

Na splošno smo z rezultati NPZ pri matematiki zadovoljni. Trudili pa se bomo, da bomo nivo znanja v naslednjih letih tudi pri tej generaciji povečali. Vključevali bomo matematiko v vsakdanje življenje (preiskovalne naloge, terensko delo) in jo osmislili z medpredmetnim povezovanjem.

V prihodnjem letu bo potrebno, poleg reševanja kompleksnih besedilnih nalog in reševanju nalog z utemeljevanjem, več časa nameniti **utrjevanju osnovnih računskih operacij** z naravnimi števili že v 3., 4. in 5. razredu.

6.5.1 SKLEPNE UGOTOVITVE

- dosežki NPZ so nekoliko nad državnim povprečjem;
- dosežki so glede na generacijo pričakovani;
- v naslednjih letih povečati nivo znanja z razumevanjem.

V 9. razredu dodajam naslednje sklepne ugotovitve:

- delno smo uspeli odpraviti težave z razumevanjem osnovnih računskih operacij
- pri nekaterih učencih rezultati NPZ niso primerljivi z zaključeno oceno
- nivo znanja pri tej generaciji se je povečal
- dosežek učencev je nad državnim povprečjem, in se je zvišal glede na dosežek v 6. razredu

Trudili se bomo, da bomo nivo znanja v prihodnje spet povečali. Vključevali bomo matematiko v vsakdanje življenje (preiskovalne naloge, terensko delo) in jo osmislili z medpredmetnim povezovanjem. V pouk bomo vnašali prvine FIT pedagogike.

Veliko dela nas čaka, da bomo tudi naslednje generacije uspeli navaditi na sprotno delo, redno opravljanje domačih nalog, prinašanje učnih pripomočkov... Brez tega, uspeha pri matematiki ni.

Zapisal in oblikoval: Aleš Štaher

7 ANALIZA NPZ ZA PREDMET ANGLEŠČINA V 9. RAZREDU

7.1 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE PRI NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

OŠ RAČE: 57,6 %

SLOVENIJA: 57,4 %

RAZLIKA: +0,2 %

7.2 OSNOVNI STATISTIČNI PODATKI

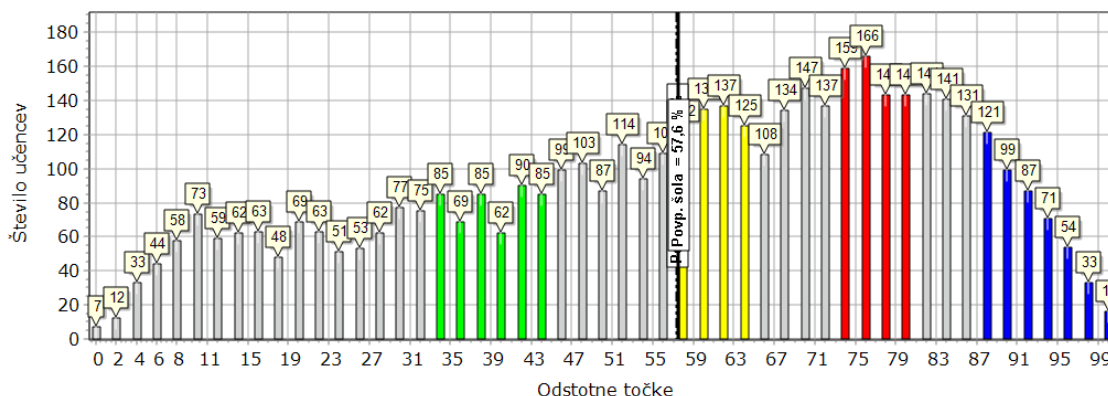
Tabela 1: Osnovni statistični podatki za šolo in državo (Vir: OrKa 2022).

* Osnovni podatki, NPZ v 9. razredu OŠ 2022			Šola				Slovenija			
* Rok	Oznaka predmeta	Ime predmeta	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Odstotne točke (povp.)	Odstotne točke (std.)	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Odstotne točke (povp.)	Odstotne točke (std.)
Iskanje ...										
> 221	TJA	Angleščina	29	27	57,6	27,4	4852	4544	57,4	25,0
221	DRUN	Družboslovje (NIS)					111	97	43,7	18,1
221	GEO	Geografija					4853	4524	42,5	16,5
221	ITJ	Italijanščina					46	38	46,6	19,0
221	KEM	Kemija					4988	4504	46,5	17,5
221	MAJ	Madžarščina					15	14	68,8	21,1
221	MAT	Matematika	29	29	60,2	16,9	19664	18227	57,7	20,8
221	MATN	Matematika (NIS)					111	102	52,3	19,0
221	TJN	Nemščina					103	96	49,9	22,2
221	SLJ	Slovenščina	29	29	52,2	16,8	19603	18441	49,1	18,2
221	SLJN	Slovenščina (NIS)					111	103	49,4	16,9
221	TIT	Tehnika in tehnologija					4868	4506	52,0	17,1

Povprečni dosežek pri angleščini na šoli (57,6 %) je za +0,2 % višji od povprečja v državi (57,4 %).

7.3 GRAFIČNI PRIKAZ DOSEŽKOV NA RAVNI ŠOLE IN DRŽAVE

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2022, angleščina
Slovenija



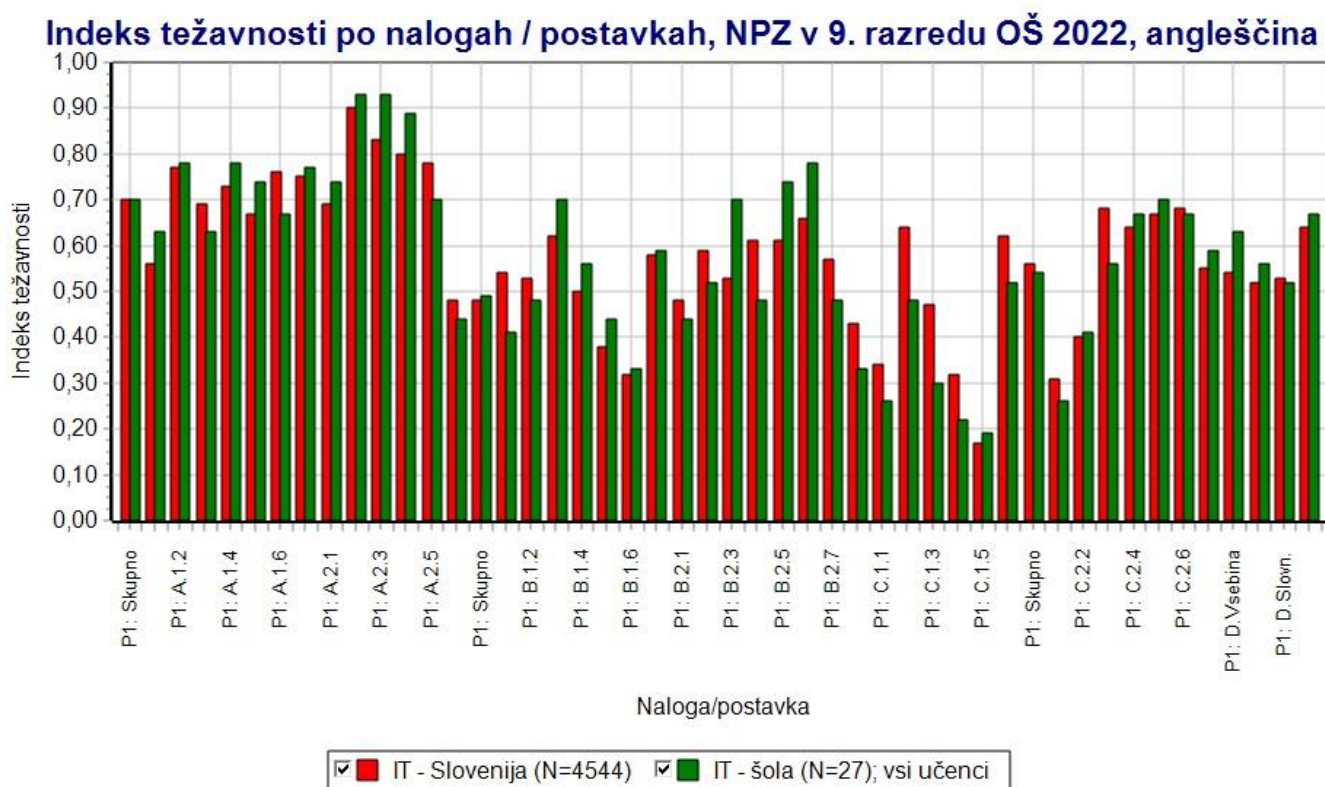
Slika 1: Dosežek pri TJA v 9. razredu na ravni šole in države; Vir: OrKa (2022).

Iz grafične predstavitev na Sliki 1 je razvidno, da se šolsko in državno povprečje nahajata na spodnji meji rumenega³ območja dosežkov.

V grafični predstavitvi dosežkov vseh učencev v Sloveniji na nacionalnem preverjanju znanja iz angleščine so z barvami označena štiri območja. Učenci v **zeleno** obarvanem območju so dosegli nižje število odstotnih točk kot učenci v **rumenem** območju, učenci

7.4 PREDSTAVITEV DOSEŽKOV ZA ANGLEŠČINO NA ŠOLSKI RAVNI

7.4.1 Grafični prikaz dosežkov na ravni šole v primerjavi z dosežki na državni ravni



Slika 2: Porazdelitev točk pri predmetu ANGLEŠČINA

Vir: OrKa (2022).

Iz grafičnega prikaza na Sliki 2 je razvidno, da so dosežki učencev na ravni šole pri več kot polovici nalog višji kot dosežki na državni ravni, pri manj kot polovici nalog so nižji kot tisti na državni ravni, pri nekaj nalogah pa so dosežki enaki ali skoraj enaki kot dosežki na državni ravni.

7.5 2.2 PRIKAZ REZULTATOV PO POSAMEZNIH NALOGAH

v **modrem** območju pa so dosegli višje število odstotnih točk v primerjavi z učenci v **rdečem** območju. Vsako območje označuje učence s podobnimi dosežki. V posamezno območje so razvrščene naloge, ki jih učenci uspešno rešujejo z veliko verjetnostjo (nad 65 %).

Analiza NPZ 2021/22

			Točke	Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti			Vsebinski podatki				
Preizkus	Naloga	Postavka	(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika	Jezikovna zmožnost	Tema	Vrsta besedila	Tip naloge	Območje težavnosti
P1	A.1	Skupno	6,00	4544	27	4,18	4,22	0,70	0,70	0,00	Slušno razumevanje	Narava (živali, rastline, letni časi, vreme, ekologija)	Članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski, povzetki	Povezovanje, urejanje in razvrščanje	
P1	A.1	A.1.1	1,00	4544	27	0,56	0,63	0,56	0,63	0,07					Rdeče
P1	A.1	A.1.2	1,00	4544	27	0,77	0,78	0,77	0,78	0,01					Rumeno
P1	A.1	A.1.3	1,00	4544	27	0,69	0,63	0,69	0,63	-0,06					Rumeno
P1	A.1	A.1.4	1,00	4544	27	0,73	0,78	0,73	0,78	0,05					Rumeno
P1	A.1	A.1.5	1,00	4544	27	0,67	0,74	0,67	0,74	0,07					Rumeno
P1	A.1	A.1.6	1,00	4544	27	0,76	0,67	0,76	0,67	-0,09					Rumeno
P1	A.2	Skupno	6,00	4544	27	4,49	4,63	0,75	0,77	0,02	Slušno razumevanje	Zdravje	Članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski, povzetki	Izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	
P1	A.2	A.2.1	1,00	4544	27	0,69	0,74	0,69	0,74	0,05					Rumeno
P1	A.2	A.2.2	1,00	4544	27	0,90	0,93	0,90	0,93	0,03					Zeleno

Analiza NPZ 2021/22

P1	A.2	A.2.3	1,00	4544	27	0,83	0,93	0,83	0,93	0,10					Zeleno
P1	A.2	A.2.4	1,00	4544	27	0,80	0,89	0,80	0,89	0,09					Zeleno
P1	A.2	A.2.5	1,00	4544	27	0,78	0,70	0,78	0,70	-0,08					Zeleno
P1	A.2	A.2.6	1,00	4544	27	0,48	0,44	0,48	0,44	-0,04					Modro
P1	B.1	Skupno	6,00	4544	27	2,89	2,93	0,48	0,49	0,01	Bralno razumevanje	Zgodovina	Članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski, povzetki	Kratki zaprti odgovori	
P1	B.1	B.1.1	1,00	4544	27	0,54	0,41	0,54	0,41	-0,13					Rdeče
P1	B.1	B.1.2	1,00	4544	27	0,53	0,48	0,53	0,48	-0,05					Rdeče
P1	B.1	B.1.3	1,00	4544	27	0,62	0,70	0,62	0,70	0,08					Rumeno
P1	B.1	B.1.4	1,00	4544	27	0,50	0,56	0,50	0,56	0,06					Modro
P1	B.1	B.1.5	1,00	4544	27	0,38	0,44	0,38	0,44	0,06					Modro
P1	B.1	B.1.6	1,00	4544	27	0,32	0,33	0,32	0,33	0,01					Modro
P1	B.2	Skupno	7,00	4544	27	4,07	4,15	0,58	0,59	0,01	Bralno razumevanje	Narava (živali, rastline, letni časi, vreme, ekologija); Prosti čas (umetnost, zabava, branje, glasba, film, šport, interesne dejavnosti, počitnice)	Članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski, povzetki	Povezovanje, urejanje in razvrščanje	

Analiza NPZ 2021/22

P1	B.2	B.2.1	1,00	4544	27	0,48	0,44	0,48	0,44	-0,04					Rdeče
P1	B.2	B.2.2	1,00	4544	27	0,59	0,52	0,59	0,52	-0,07					Rdeče
P1	B.2	B.2.3	1,00	4544	27	0,53	0,70	0,53	0,70	0,17					Rdeče
P1	B.2	B.2.4	1,00	4544	27	0,61	0,48	0,61	0,48	-0,13					Rumeno
P1	B.2	B.2.5	1,00	4544	27	0,61	0,74	0,61	0,74	0,13					Rdeče
P1	B.2	B.2.6	1,00	4544	27	0,66	0,78	0,66	0,78	0,12					Rumeno
P1	B.2	B.2.7	1,00	4544	27	0,57	0,48	0,57	0,48	-0,09					Rdeče
P1	C.1	Skupno	6,00	4544	27	2,56	1,96	0,43	0,33	-0,10	Raba jezika - strukture	Znanost, tehnologija in mediji	Članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski, povzetki	Dopolnjevanje brez nabora	
P1	C.1	C.1.1	1,00	4544	27	0,34	0,26	0,34	0,26	-0,08					Modro
P1	C.1	C.1.2	1,00	4544	27	0,64	0,48	0,64	0,48	-0,16					Rumeno
P1	C.1	C.1.3	1,00	4544	27	0,47	0,30	0,47	0,30	-0,17					Rdeče
P1	C.1	C.1.4	1,00	4544	27	0,32	0,22	0,32	0,22	-0,10					Modro
P1	C.1	C.1.5	1,00	4544	27	0,17	0,19	0,17	0,19	0,02					Območje nad modrim
P1	C.1	C.1.6	1,00	4544	27	0,62	0,52	0,62	0,52	-0,10					Rumeno
P1	C.2	Skupno	6,00	4544	27	3,38	3,26	0,56	0,54	-0,02	Raba jezika - besedišče	Narava (živali, rastline, letni časi, vreme, ekologija); Znanost,	Članki, sestavki, prispevki, poročila,	Dopolnjevanje brez nabora	

Analiza NPZ 2021/22

													tehnologija in mediji	zapiski, povzetki		
P1	C.2	C.2.1	1,00	4544	27	0,31	0,26	0,31	0,26	-0,05						Modro
P1	C.2	C.2.2	1,00	4544	27	0,40	0,41	0,40	0,41	0,01						Modro
P1	C.2	C.2.3	1,00	4544	27	0,68	0,56	0,68	0,56	-0,12						Rumeno
P1	C.2	C.2.4	1,00	4544	27	0,64	0,67	0,64	0,67	0,03						Rumeno
P1	C.2	C.2.5	1,00	4544	27	0,67	0,70	0,67	0,70	0,03						Rumeno
P1	C.2	C.2.6	1,00	4544	27	0,68	0,67	0,68	0,67	-0,01						Rumeno
P1	D	Skupno	13,00	4544	27	7,12	7,63	0,55	0,59	0,04	Pisno sporočanje	Znanost, tehnologija in mediji	Članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski, povzetki	Krajši pisni sestavek		
P1	D	D.Vsebina	4,00	4544	27	2,16	2,52	0,54	0,63	0,09						Rdeče
P1	D	D.Besed.	4,00	4544	27	2,07	2,22	0,52	0,56	0,04						Rdeče
P1	D	D.Slovn.	3,00	4544	27	1,60	1,56	0,53	0,52	-0,01						Rdeče
P1	D	D.Zgradba	2,00	4544	27	1,27	1,33	0,64	0,67	0,03						Rumeno

Tabela 2: Primerjava rezultatov po posameznih nalogah (RS in OŠ Rače) in jezikovnih zmožnostih

Iz Tabele 2 je razvidno, da se pri učencih OŠ Rače kaže majhen primanjkljaj na področju rabe jezika - strukture na temo tehnologija in mediji in prav tako na področju rabe jezika – besedišče na temo narava, znanost in tehnologija. Na vseh drugih področjih minimalno presegajo rezultate na državni ravni.

Vir: OrKa (2022).

7.6 ANALIZA IN KOMENTAR UČITELJICE ANGLEŠČINE

7.6.1 Komentar učiteljice k rezultatom po posameznih področjih

Učenci naše šole letos pri vseh sklopih rabe jezika minimalno odstopajo od državnega povprečja v pozitivno oziroma negativno smer.

V splošnem ocenjujem, da so učenci 9. razreda OŠ Rače dosegajo vsaj minimalne cilje pri pouku angleščine na vseh področjih, to je pri slušnem in bralnem razumevanju, rabi jezika in pisnem sporočanju (Tabela 2).

7.7 ANALIZA NA RAVNI UČENCA

Tabela 3: Dosežki učencev

Možnih je bilo 50 točk.

	Razred	Oddelek	Točke	Odstotki	Zaključna
1	9.	A	28	56	3
2	9.	A	43	86	5
3	9.	A	16	32	3
4	9.	A	46	92	5
5	9.	A	45	90	4
6	9.	A	37	74	4
7	9.	A	31	62	4
8	9.	A	40	80	5
9	9.	A	30	60	4
10	9.	A	28	56	3
11	9.	A	14	28	3
12	9.	A	29	58	3
13	9.	A	50	100	5
14	9.	A	12	24	3

1	9.	B	9	18	4
2	9.	B	40	80	5
3	9.	B	13	26	2
4	9.	B	25	50	5
5	9.	B	4	8	4
6	9.	B	/	/	
7	9.	B	15	30	4
8	9.	B	31	62	5
9	9.	B	4	8	4
10	9.	B	/	/	
11	9.	B	36	72	5

12	9.	B	35	70	5
13	9.	B	47	94	5
14	9.	B	42	84	5
15	9.	B	27	54	4



nad državnim povprečjem (57,4 %)



pod državnim povprečjem (57,4 %)

NPZ iz angleščine je pisalo 27 učencev od 29. Petnajst (15) učencev je doseglo rezultat nad republiškim povprečjem, dvanajst (12) učencev je imelo slabši rezultat od republiškega povprečja.

7.7.1 Primerjava rezultatov z zaključnimi ocenami

V NPZ je zajetih samo 20 % minimalnih standardov, ki jih morajo učenci doseči, medtem ko jih je v šolskih pisnih preizkusih 50 %. Hkrati se z NPZ-ji preverja znanje učnih vsebin treh let, medtem ko se v šolskih pisnih preizkusih preverja in ocenjuje znanje učnih vsebin iz enega šolskega leta, in še to po etapah. NPZ prav tako ne vključuje ustnega ocenjevanja znanja, ki predstavlja najmanj polovico vseh ocen v primerjavi s pisnimi, ki jih učenci pridobijo med letom. V skladu z zapisanim so zaključne ocene večine učencev različne od dosežkov pri NPZ, saj je znanje nekaterih učencev zlasti ustno, pri nekaterih nestalno in zgolj začasno, pri nekaterih pa trajno in kompleksno.

Večina učencev dosega standarde, predpisane z učnim načrtom za angleščino, ne glede na to, da njihove ocene niso skladne z dosežki pri NPZ. Vzroki za različne ocene so različni. Razlika je že v tem, da ima nekdo zelo trdno petico, drugi pa komaj še petico, kar velja za vse ocene od 2 do 5. Glede na to je tudi primerjava z rezultati NPZ pri nekaterih učencih na videz v prevelikem razkoraku. So tudi primeri, ko učenec doma dnevno doživlja stresne situacije in se mu je zato učni uspeh poslabšal, na NPZ pa se je zbral in izkazal. In obratno. Spet drugi so k NPZ pristopili zelo samozavestno, hitro zaključili z reševanjem in bili presenečeni nad slabšim rezultatom. Med učenci so tudi taki z večjimi primanjkljaji v znanju, vendar dopolnilnega pouka niso obiskovali. Tisti z največjim primanjkljajem obiskujejo ure DSP in druge organizirane oblike pomoči. Razlog za razliko v ocenah je morda tudi ta, da so si učenci v sklopu obeležitve evropskega dneva jezikov namesto enega klasičnega ustnega ocenjevanja lahko izbrali deklamacijo pesmi v angleškem jeziku, kjer so si lahko na lažji način pridobili boljšo oceno.

Idealna kombinacija današnjega uspešnega učenca pri angleščini je učenec, ki redno pridobiva neformalno podlago iz angleščine ter vestno opravlja šolsko delo.

7.8 SMERNICE ZA NADALJNJE DELO

7.8.1 Ugotovitve učiteljice

V 9. razredu je zelo malo učencev z izjemno dobrim znanjem angleščine, učencev s povprečnim znanjem je nekaj, veliko pa je število tistih učencev, ki imajo pri angleščini velike težave. Nekateri izmed njih so obiskovali RAP za dopolnilno pomoč, vendar so bili taki učenci redki. Dva učenca sta imela DSP iz TJA. Letošnje rezultate NPZ ocenjujem kot povprečne.

7.9 AKCIJSKI NAČRT

V naslednjem šolskem letu nameravamo zasledovati naslednje smernice za doseganje čim boljšega učno-vzgojnega rezultata:

- za razvijanje bralnega razumevanja bomo še naprej uporabljali nabor krajših neznanih besedil in ob njih razvijali funkcionalno pismenost s pomočjo e-orodja Socratica in v papirni obliki;
- več pozornosti bomo namenili utrjevanju slovnice, pri čemer si bomo pomagali tudi z DT;
- več pozornosti bomo namenili utrjevanju in zapisovanju besedišča;
- pogosteje bomo uporabljali fit pedagogiko.

Pripravila: Sara Kupnik

8 POROČILO O POSKUSNEM PREVERJANJU ZNANJA V 3. RAZREDU

V tem šolskem letu smo se prijavili na Poskusno preverjanje znanja v tretjem razredu.

RIC je objavil Analize dosežkov Poskusnega preverjanja znanja v 3. razredu. Objavljeni so osnovni statistični podatki za šolo in državo po predmetih, frekvenčna porazdelitev za državo po predmetih in frekvenčna porazdelitev za šolo po predmetih. Podrobnejše analize celotnega poskusnega preverjanja bo RIC objavil v mesecu septembru.

Naši učenci so bili zelo uspešni, saj so pri slovenščini dosegli povprečje točk 62,70% (na državni ravni je bilo povprečje 50,60%). Pri matematiki je bilo povprečje točk 62,17% (na državni ravni je bilo povprečje 50,38%).

Poskusno preverjanje v 3. razredu OŠ 2022: osnovni statistični podatki po predmetih

102071 Osnovna šola Rače
Rače

Predmet	Število učencev		Povp. št. % točk	Stand. odklon
	Prijavljeni	Opravljali		
101 Slovenščina	42	37	62,70	19,73
401 Matematika	42	38	62,17	21,62

Podatki za Slovenijo

Predmet	Število učencev		Povp. št. % točk	Stand. odklon
	Prijavljeni	Opravljali		
101 Slovenščina	6.689	5.806	50,60	24,64
111 Italijanščina	74	65	47,97	17,01
131 Madžarščina	23	17	70,78	22,72
401 Matematika	6.786	5.904	50,38	23,68

8.1 SLOVENŠČINA

Tipi nalog in vrednotenje:

- naloge zaprtega, polodprtega in odprtega tipa,
- število nalog 18,
- skupno število točk 25 (50% za jezik, 50% za književnost).

Shema preizkusa:

- eno- ali večdelno neznano neumetnostno besedilo ter naloge za preverjanje doseganja standardov znanja iz UN,
- eno- ali večdelno neznano umetnostno besedilo ter naloge za preverjanje doseganja standardov znanja iz UN.

Predviden čas reševanja 45 min.

Sestava preizkusa glede na taksonomske stopnje:

1. Znanje in poznavanje – 25%.
2. Razumevanje in uporaba – 45%.
3. Analiza, sinteza, vrednotenje – 30%.

Vsebina/opis preizkusa:

- branje neznanega neumetnostnega besedila,
- preverjanje razumevanja prebranega besedila,
- preverjanje poimenovalne, skladske in pravopisne zmožnosti,
- preverjanje metajezikovne in slogovne zmožnosti,
- pisanje neumetnostnega besedila (besedilo piše s pisanimi črkami – tvori ustrezno, razumljivo, jezikovno pravilno in zaokroženo besedilo, pisava je čitljiva).

8.2 MATEMATIKA

Tipi nalog in vrednotenje:

- naloge izbirnega tipa, naloge povezovanja in urejanja,
- naloge kratkih odgovorov,
- naloge, ki zahtevajo odgovor v obliki računskih postopkov ali grafičnega prikaza.

Sestava preizkusa glede na taksonomske stopnje:

- poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev (30%),
- izvajanje rutinskih postopkov (35%),
- uporaba kompleksnih postopkov (20%),
- reševanje in raziskovanje problemov (15%).

Vsebina preizkusa:

- aritmetika in algebra (60%),
- geometrija in merjenje (20%),
- druge vsebine (20%).

Pripravili: Karmen Jelčič, Brigita Voga