

# SAMOEVALVACIJSKO POROČILO



**OSNOVNA ŠOLA RAČE**

**ZA ŠOLSKO LETO: 2020/2021**

Rače, avgust 2021

## KAZALO

<b>1</b>	<b>PREDSTAVITEV ŠOLE IN ŠOLSKEGA OKOLIŠA</b>	<b>3</b>
1.1	ZGODOVINA	3
1.2	USTANOVITELJ	3
1.3	ŠOLSKI OKOLIŠ	3
1.4	VIZIJA	3
<b>2</b>	<b>TIM ZA KAKOVOST</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>SAMOEVALVACIJA</b>	<b>5</b>
3.1	<b>PREDNOSTNE NALOGE V ŠOLSKEM LETU 2020/21</b>	<b>5</b>
3.1.1	CILJ: POVEČATI MOTIVACIJO ZA UČENJE IN POZITIVEN ODNOS DO UČENJA	5
3.1.2	CILJ: UČITELJ S PROFESIONALNIM IZOBRAŽEVANJEM PRIDOBIVA NOVA ZNANJA O METODAH POUČEVANJA	6
3.1.3	CILJ: OZAVEŠČATI UČENCE O POMENU ZDRAVE, URAVNOTEŽENE PREHRANE IN O POMENU GIBANJA ZA ZDRAVJE	6
3.1.4	ANALIZA ANKETE O PREHRANI - ZA STARŠE	8
3.1.5	CILJ: OPOLNOMOČITI UČENCE ZA DELO Z APLIKACIJO MS TEAMS	9
<b>4</b>	<b>POROČILO VRTCA</b>	<b>10</b>
4.1	PREDSTAVITEV VRTCA	10
4.2	POTEK SAMOEVALVACIJE	10
4.3	USMERITEV ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO	11
<b>5</b>	<b>ZAKLJUČEK</b>	<b>13</b>

# **1 PREDSTAVITEV ŠOLE IN ŠOLSKEGA OKOLIŠA**

## **1.1 ZGODOVINA**

Začetek šolstva v Račah sega v davno leto 1873. Prva šola je bila zgrajena kot dvorazrednica, leta 1911 so jo prvič temeljiteje dozidali v trirazrednico. Leta 1961 postane s temeljito dozidavo popolna osemletka. Leta 1979 dobi šola prvo telovadnico in 1990 nadzidek z nekaj učilnicami za predmetni pouk in knjižnico. Enajst let kasneje za potrebe nastajajoče 9-letke šola pridobi dve učilnici v mansardi, računalniško učilnico, nekaj kabinetov in povečano knjižnico. Leta 2007 k osnovni šoli dozidajo še športno dvorano z vsemi spremljajočimi prostori. V začetku šolskega leta 2011/2012 smo program predšolske vzgoje iz starega objekta, ki je bil zgrajen v sedemdesetih letih prejšnjega stoletja, preselili v novozgrajeni vrtec, ki je bil dograjen in predan v uporabo v septembru 2011. V začetku leta 2020 smo k vrtcu prizidali tri nove oddelke.

## **1.2 USTANOVITELJ**

Ustanovitelj Osnovne šole Rače je Občina Rače–Fram. Odlok o ustanovitvi je bil sprejet na 19. redni seji Sveta Občine Rače–Fram 6. 12. 1996 (MUV, 27/1996). Na 17. redni seji Sveta Občine Rače–Fram je bila 15. 10. 2012 sprejeta zadnja sprememba odloka (MUV 23/2012).

## **1.3 ŠOLSKI OKOLIŠ**

Šolski okoliš je opredeljen v odloku o ustanovitvi šole. Zajema matična naselja: Rače, Podovo, Brezulo, Sp. Gorico, Zg. Gorico in del naselja Ješenca – prostorski okoliš št. 16.

## **1.4 VIZIJA**

Učenec se v prijetnem okolju nauči učiti, razmišljati in obvladati stres, izboljšuje pismenost in različne spretnosti, skrbi za svoje zdravje ter razvija kakovostne medsebojne odnose, da se bo lahko odgovorno vključeval v sodobni svet.

## 2 TIM ZA KAKOVOST

Samoevalvacijsko poročilo je pripravil tim za kakovost OŠ Rače. Poročilo se navezuje na akcijski načrt za šolsko leto 2019/20. V šolskem timu za kakovost so:

Rolando Lašič, ravnatelj

Romana Zupančič, vodja tima

Severina Pfeifer, članica

Janja Pučko, članica

Anja Lešič, članica

Sabina Ozmec, član

Nina Brezner, članica

V poročilo je dodano še poročilo tima za kakovost iz Enote vrtca pri OŠ Rače.

### 3 SAMOEVALVACIJA

Samoevalvacijsko poročilo se pripravlja na podlagi 49. člena ZOFVI-ja (Uradni list RS, št. 16/07, 36/08, 58/09, 64/09 – popr., 65/09 – popr., 20/11, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 47/15, 46/16 in 49/16 – popr.). Temelji na Priporočilih za pripravo samoevalvacijskega poročila. Samoevalvacijsko poročilo na podlagi 48. člena ZOFVI-ja obravnava in sprejme Svet šole.

Osnovna naloga tima za kakovost je pridobitev vpogleda v delovanje in dosežke šole z namenom zagotavljanje dosežene kakovostne ravni ter spodbujanja kakovosti in izboljšav. S samoevalvacijo analiziramo aktivnosti in si zagotovimo povratne informacije na področjih, ki bi jih bilo dobro izboljšati. Najpomembnejše pa je, da na osnovi ugotovitev načrtujemo ukrepe v naprej in jih tudi udejanjimo. Samoevalvacija je usmerjena v odkrivanje močnih oz. šibkih točk delovanja šole. Je pot v smeri izboljševanja delovanja šole.

Kakovost šole se ne kaže samo v izvajanju posameznih nalog, ampak v povezovanju in medsebojnem prepletanju le-teh, v doseganju danih ciljev, v zadovoljstvu učencev in staršev, zadovoljstvu zaposlenih in njihovem strokovnem razvoju ter razvoju šole kot celote.

Z akcijskim načrtom za š. l. 2020/21 so bile podrobneje opredeljene in načrtovane štiri prednostne naloge na ravni celotnega kolektiva. Na ravni cele šole smo se trudili pri učencih **povečati motivacijo za učenje in pozitiven odnos do učenja**. Kot drugo nalogo smo si zadali cilj **učiteljem s strokovnim izobraževanjem omogočiti pridobivanje novih znanj o metodah poučevanja**. Tretji cilj, ki smo mu sledili v tem šolskem letu je bil **ozaveščati učence o pomenu zdrave, uravnotežene prehrane in o pomenu gibanja za zdravje**. Najbolj pomembno pa se nam je zdelo **učence že takoj na začetku šolskega leta pripraviti na morebitno ponovno zaprtje šol in s tem na šolanje na daljavo**.

#### 3.1 PREDNOSTNE NALOGE V ŠOLSLEM LETU 2020/21

V šolskem letu 2020/21 smo z akcijskim načrtom in letnim delovnim načrtom uresničevali prednostne naloge iz naslednjih področij:

##### 3.1.1 CILJ: Povečati motivacijo za učenje in pozitiven odnos do učenja

**Področje:** DOSEŽKI UČENCEV

**Standard 3:** Učenci razvijajo občečloveške vrednote, vrednote vseživljenjskega učenja in trajnostnega razvoja

**Kazalnik:** Učenci izkazujejo pozitiven odnos do učenja in razumejo pomen vseživljenjskega učenja

Cilj smo dosegali z vključevanjem fit aktivnih metod in fit hitrih stimulacij v pouk. Kot šola smo bili vključeni v FIT centralizirano izobraževanje z rednimi strokovnimi izobraževanji za učitelje. Le ta so zajemala fit didaktične delavnice, ki so jih izvajali zunanji strokovni izvajalci. Delavnice so prikaz praktičnega pouka za učitelje. Izvajajo se pri rednem pouku. V mesecu marcu smo izvedli tudi FIT DAN, na katerem so vsi učitelji naše šole pod strokovnim vodstvom izvajalca izobraževanja izvajali pouk po načelih FIT pedagogike.

Tak način dela smo uvajali tudi v času šolanja od doma, ko je bilo zaradi same narave in pogojev dela na daljavo še toliko bolj pomembno, da se učenci učijo v gibanju in da jim s tem omogočimo čim bolj trajnostno znanje.

S projektom smo seznanili starše na prvem roditeljskem sestanku.

### **3.1.2 Cilj: Učitelj s profesionalnim izobraževanjem pridobiva nova znanja o metodah poučevanja**

**Področje:** PROFESIONALNO UČENJE IN DELOVANJE UČITELJEV

**Standard 2:** Učitelj načrtuje, spremlja, vrednoti in izboljšuje svoje profesionalno delo ter usmerja svoj razvoj

**Kazalnik:** Učitelj načrtuje profesionalni razvoj in se vključuje v različne oblike učenja

Leta 2018 se je naša šola priključila mednarodnemu projektu FIT International. Projekt je zastavljen za daljše časovno obdobje (načrtovana izobraževanja vsaj do leta 2023), vanj pa so vključeni strokovni delavci šole in enote vrtca Rače. Skozi cikel v naprej določenih izobraževanj učitelji pridobivajo teoretična in praktična znanja o Fit pedagogiki. Glavni cilj le te je, razvijati in ustvarjati učenje skozi gibanje in gibanje skozi igro. Fit aktivne metode so primerne za vsa učna področja in vse starosti. Vključujejo strategije asociativnega, primerjalnega, celostnega, sodelovalnega, izkušnjskega in kritičnega učenja ter spodbujajo notranjo motivacijo za učenje, koncentracijo in osredotočenost.

S tremi sklopi izobraževanj so strokovni delavci pridobivali znanja in veščine, ki so jih lahko konkretno preizkušali v praksi. S tem smo želeli povečati motivacijo učencev za učenje, predvsem pa jim omogočiti aktivno učenje v šoli, ki bo doprineslo k usvajanju trajnih veščin.

Izvedli smo tudi FIT dan. Učitelji so pod strokovnim vodstvom vodje izobraževanja ge. Barbare Konda načrtovali in izpeljali uro pouka po načelih fit pedagogike. Po izvedenem pouku in hospitacijah je sledila evalvacija s povratnimi informacijami. Le te so bile zelo pozitivne, vsi učitelji so uspešno izpeljali načrtovane cilje, opaziti je bilo navdušenje in zavzeto delo tako učencev kot tudi učiteljev.

Med šolskim letom smo izpeljali nekaj kolegialnih hospitacij med učitelji. Tega cilja v celoti ni bilo možno realizirati zaradi šolanja od doma.

### **3.1.3 Cilj: Ozaveščati učence o pomenu zdrave, uravnotežene prehrane in o pomenu gibanja za zdravje**

**Področje:** VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE

**Standard 1:** V šoli vsem zagotavljamo vključenost ter fizično in psihosocialno varnost

**Kazalnik:** V šoli podpiramo skrb za zdravje in dobro počutje.

Načrtovana je bila obsežna anketa o šolski prehrani za učence in posebej za starše. Anketo smo izvedli v mesecu juniju.

Anketa je bila anonimna. Izpolnilo jo je 283 učencev. Učence smo povprašali o njihovih prehrabnih navadah, o zadovoljstvu s šolsko malico in kosilom in o spremljevalnih aktivnostih na šoli, ki podpirajo naše zdravje.

Rezultati ankete kažejo, da 57% oz. 161 učencev zajtrkuje, ostali ne. Od dejavnosti, ki vzpodbujajo zdravo prehranjevanje in kulturo prehranjevanja na šoli, sta jim najbolj všeč FIT odmor (71% oz. 202 učenca) in dnevno sadje (65% ali 185 učencev). 70 učencem (25%) je všeč, da jih kuharji in učitelji spodbudijo, da poskusijo vso hrano. 20% učencev je všeč šolska shema in 10% merjenje zavržene količine hrane.

63% (178) učencev ima dnevno štiri ali več obrokov, 31% ima 3 obroke. Za 15 učencev, ki so izpolnili, da imajo dva ali en obrok dnevno, verjamemo, da so imeli v mislih šolsko prehrano.

158 učencev (56%) je vso sadje, 41% le izbrano sadje, 8 otrok sadja ne je. Kot svoje najljubše sadje so našteji jagode, jabolka, maline, banane, češnje, lubenico.

40% učencev je vso zelenjavo, 160 (57%) učencev le izbrano, 11 otrok je označilo, da zelenjave ne je. Radi jedo krompir, zeleno solato, korenje, paradižnik, rdeča pesa, brokoli, zelje, kuzuza...

Skoraj polovica otrok je sladkarije dnevno, od tega 35 otrok večkrat dnevno. 28% otrok, je sladkarije 2 do 3 krat tedensko, 22% enkrat tedensko in 5 otrok ne je sladkarij.

177 (62%) otrok je hitro prehrano enkrat mesečno, 20% ali 58 otrok jo je enkrat tedensko, 8% dvakrat ali trikrat tedensko, 10 otrok uživa hitro prehrano dnevno in 16 otrok ne je hitre prehrane.

30 % otrok meni, da je šolska malica dobra, 63% je občasno všeč in 7% (20) otrokom malica ni všeč.

Njihovi predlogi za zdravo malico so: ovseni kosmiči, ribji namaz na domačem kruhu, jajce, koruzni zdrob, sadna solata in navadni jogurt.

228 učencev je zadovoljnih s količino malice, 52 učencem količina ne zadostuje.

31 % otrok meni, da so kosila dobra, 51% je občasno všeč in 2% (6) otrokom kosilo ni všeč. 16% učencev, ki je odgovorilo na anketo, ni prijavljenih na kosilo.

Najbolj zadovoljni so, ko so na meniju njoki, mesne kroglice, carski praženec, palačinke, marelični cmoki, testenine, kaneloni, mlinci, čevapčiči, pohana riba in krompirjeva solata.

Pod najmanj priljubljeno kosilo naštejejo zelenjavne juhe, solate, špinačo, goveje meso, kislo zelje, pasulj, ričet.

Nekaj predlogov učencev za zdravo kosilo: losos, repa, kislo zelje, kranjska klobasa, polnozrnat tortilije, solata s kuzuza, riž, fižol, bio hamburgerji.

197 učencev (79%) meni, da je kosila količinsko dovolj. Bi si pa želeli dodatnega obroka, ko so na meniju pohanički, njoki, ribe, mesne kroglice, čevapčiči, palačinke, cmoki.

Pri zadnjem vprašanju, kjer smo jih pozvali, da nam podajo svoje mnenje oziroma želje, so se učenci v veliki večini zahvalili kuharjem za dobre malice in kosila oz. so podali mnenje, da so prehrano in kuharji zadovoljni. Nekateri bi si želeli večje obroke, sladkor v čaj, manj mastne obroke, bolj pestre solate, bolj začinjeno hrano, manj kruha.

### 3.1.4 Analiza ankete o prehrani - za starše

Anketa je bila anonimna in izvedena preko spleta. Anketo je izpolnilo 77 staršev, od tega 52 očetov in 25 mam.

81 % staršev je odgovorilo, da je seznanjenih s šolskim jedilnikom. 23% staršev je odgovorilo, da otroci vsak dan zajtrkujejo, 43% jih zajtrkuje občasno, 34% otrok ne zajtrkuje.

44% otrok poje malico vsak dan, 42% skoraj vsak dan, 13% otrok včasih poje malico, 1 starš ne ve, ali otrok poje malico. 74% staršev je zadovoljnih s kakovostjo malice, 26% ne.

30% staršev pove, da otrok redno poje šolsko kosilo, 40%, da otrok poje kosilo skoraj vedno, 26% včasih, 1 starš ne ve ali otrok poje kosilo in 13% staršev, ki so reševali vprašalnik, je označilo, da otrok na kosilo ni prijavljen.

65% staršev meni, da je kosilo kakovostno, 22% jih s kakovostjo kosila ni zadovoljnih, 13% staršev označi, da otrok ni prijavljen na kosilo.

Od dejavnosti, ki vzpodbujajo zdravo prehranjevanje in kulturo prehranjevanja na šoli, sta jim najbolj všeč dnevno sadje (86% oz. 66 staršev) in FIT odmor (65% oz. 50 staršev). 64% staršem je všeč, da kuharji in učitelji spodbudijo otroke, da poskusijo vso hrano, 23% merjenje zavržene količine hrane in 20% šolska shema.

78% staršev je mnenja, da ima otrok v šoli na razpolago dovolj sadja in zelenjave, 22% jih meni, da ne.

Starši so deljenega mnenja glede količinske zadostnosti obrokov. 50% jih meni, da otrok dobi dovolj velik obrok, 50% jih misli, da temu ni tako.

66% staršem se zdi, da je hrana ustrezno postrežena, 26% da je temu tako občasno, 8% jih meni, da hrana ni ustrezno postrežena.

65%, 50 staršev je seznanjenih s Pravilnikom o šolski prehrani.

Pri zadnjem vprašanju, kjer smo jih pozvali, da nam podajo svoje mnenje, so izpostavili potrebo po popoldanski malici in večjih obrokih. Želijo čim več lokalno pridelane, domače hrane in tudi pohvalijo šolo, da dejansko takšno hrano uvaja na jedilnik. Starši želijo manj mastno in manj sladko hrano. Predlagajo tudi širši nabor malic in upoštevanje želja otrok pri pripravi jedilnikov. Na splošno pa so izrekli pohvalo šolski prehrani.

Poleg ankete smo v okviru dnevov dejavnosti učence seznanili z vključenostjo naše šole v projekt ŠOLSKA SHEMA. Predstavili smo jim pomen zdrave prehrane in lokalno pridelane hrane za naše zdravje in okolje. Predstavili smo jim naše lokalne dobavitelje.

Naslednji cilj, ki smo si ga zadali je bil, da vsem učencem šole enkrat na dan omogočimo gibanje na svežem zraku. Za vse učence šole smo organizirali en daljši odmor na zunanjih šolskih površinah. Odmor smo izvedli tudi v slabem vremenu. Nekatero učence (predvsem iz višjih razredov) je bilo potrebno še posebej spodbujati h gibanju na prostem. V glavnem pa je bil tak način preživljanja odmora med učenci zelo dobro sprejet in ga bomo kot del šolske rutine vsekakor obdržali tudi v prihodnje.



### 3.1.5 CILJ: Opolnomočiti učence za delo z aplikacijo MS TEAMS

**Področje:** DOSEŽKI UČENCEV V RAZVOJU IN UČENJU

**Standard 2:** Učenci napredujejo v digitalnih veščinah

**Kazalnik:** Učenci razvijajo samouravnavanje

Glede na izkušnje preteklega šolskega leta, ko so se nenadoma zaprle šole in se je začelo šolanje od doma, smo se odločili, da se že takoj meseca septembra začnemo pripravljati na morebitno ponovno zaprtje šol. Na ravni šole smo se odločili za uporabo enotne aplikacije to je MS TEAMS. Zadali smo si cilj, da se učenec samostojno priključi na aplikacijo v času šolanja od doma in samostojno uporablja računalnik v času videokonferenc. V mesecu septembru so se vsi učenci seznanili z delom z aplikacijo. S tem smo seznanili tudi starše. Še v času, ko se je pouk izvajal v šoli, so predvsem učenci višjih razredov aplikacijo uporabljali tudi pri pouku. Tako so bili ob uvedbi šolanja od doma že seznanjeni z načinom dela. Prehod je bil tako veliko lažji kot pa preteklo šolsko leto. To se je pokazalo tudi pri odzivih učencev in staršev.

## 4 POROČILO VRTCA

### 4.1 PREDSTAVITEV VRTCA

Strokovno podlago za delo v vrtcih predstavlja Kurikulum za vrtce, ki ob ustrezni strokovni izpeljavi zagotavlja kakovost predšolske vzgoje v vrtcih.

Vzgojno-izobraževalna dejavnost poteka od 11 meseca do 6. leta otrokove starosti. Javno veljavni vzgojnoizobraževalni program je sprejet na način in po postopku, določenem z zakonom.

V šolskem letu 2020/21 smo izvajali dejavnosti v enajstih oddelkih Enote vrtca pri OŠ Rače: Lunice, Mavrice, Zvezdice, Snežinke, Sončki, Oblački, Mehurčki, Dežniki, Kometi, Kapljice in Vetrnice. Vključenih je bilo 199 otrok.

V šolskem letu 2020/2021 smo se odločili za prednostno nalogo: Zbranost skozi povezanost. Cilje prednostne naloge smo uresničevali na individualni ravni, znotraj učeče se skupnosti in pri neposrednem delu z otroki.

### 4.2 POTEK SAMOEVALVACIJE

Kakovost zagotavljamo s samoevalvacijo, ki vsem zaposlenim v vrtcu omogoča stalen pregled nad kvaliteto dela in načrtovanjem sprememb in izboljšav v vzgojno izobraževalnem delu. Le tako lahko res sledimo svojemu poslanstvu in viziji našega vrtca **»Smo vrtec, ki ima odprte dlani, srce in oči.«**

Samoevalvacija nas spodbuja, da prevzamemo aktivno odgovornost do vključenih otrok, njihovih staršev in do širše skupnosti ter s tem izrazimo svojo integriteto in kredibilnost.

Samoevalvacija ne zagotavlja le izboljšav, ampak tudi omogoča uspešnejše prilagajanje vse številnejšim odgovornostim, ki jih v sodobnem svetu prevzema vzgojno-izobraževalna organizacija.

V šolskem letu 2020/2021 smo nadgrajevali in iskali načine in poti, kako razvijati voljno in aktivno skupno zbranost pri timskem delu. Ljudje v vsakdanjem življenju sodelujemo v različnih timih, z različnimi člani tima, s katerimi imamo skupno nalogo doseči cilj. Timsko delo torej pomeni, da med člani potekajo medosebna interakcija, sodelovanje, načrtovanje, tesna povezanost, komunikacija in iskrena izmenjava mnenj.

Timsko delo v vrtcu je skupno delo med vzgojiteljico in pomočnico vzgojiteljice, ki poteka v prostorih vrtca, v oddelku ali izven njega ter na prostem. Timsko delo med vzgojiteljico in pomočnico vzgojiteljice je izrednega pomena za uspešno načrtovanje in uresničevanje vzgojno-izobraževalnega dela ter doseganje zastavljenih ciljev. Če je timsko delo uspešno, je uspešna tudi povezanost med otroki in vzgojiteljicami.

Zato smo v minulem šolskem letu ostali pri prednostni nalogi z naslovom Zbranost, dodali smo še povezanost. Tako, da je celoten naslov prednostne naloge našega vrtca v šolskem letu 2020/2021 **»Zbranost skozi povezanost«**.

Rdeča nit naše prednostne naloge je bila speljana tudi skozi srečanja na strokovnih aktivih, kot tudi v projektu vsake posamezne skupine.

Skozi aktivnosti, ki smo jih načrtovali znotraj strokovnega aktiva, smo razvijali značilnosti dobrega kolektiva (medsebojno sodelovanje; zavedanje, da vsi delamo za isti cilj; upoštevanje nadrejenega; odprta komunikacija; medsebojno spodbujanje in iznajdljivost).

Aktivnosti (team building, joga za otroke in aktivno eko doživetje na kmetiji) so bile izbirane tako, da se ob ustreznih prilagoditvah lahko vnašajo v neposredno delo z otroki vseh starostnih obdobij.

Tudi v minulem šolskem letu je kolektiv Enote vrtca pri OŠ Rače deloval kot učeča se skupnost tako, da je bilo zagotovljena spodbudno okolje za vzajemno učenje. Uspelo nam je ustvariti okolje, kjer prevladuje pozitivna klima, kolegialnost in usmerjenost k skupnim ciljem in skupni viziji. Naredili smo premik od individualnega k sistemskemu mišljenju. Razmišljati sistemsko pa ne pomeni, da smo se odpovedali svoji individualnosti, ampak, da se zavedamo pomena individualnosti za kakovostno delovanje celote.

Delo v vzgojno-izobraževalnem procesu nosi cel spekter izzivov, od fizične obremenitve do duševne (stres), zato smo se znotraj učeče se skupnosti odločili za izvedbo 4. srečanj, namenjenih **promociji zdravja** in **dobrih odnosov** izven rednega delovnega okolja - **v gozdu**.

Nove vsebine smo spretno povezali z novima projektoma Gozdni vrtec in Fit pedagogika. Namen obeh projektov je razvijanje oz. izboljšanje otrokovih psiho-fizičnih sposobnosti (gibalnih in kognitivnih) in zdravja. Tako smo veliko časa namenili preživljanju in »učenju« v naravi skozi gibanje. Poučevanje v naravnih okoljih v neposredni bližini vrtcev je več kot primerno za celostni razvoj otrok, vrtcev ter celotne lokalne skupnosti. Gozdne učilnice na prostem nam namreč nudijo dovolj prostora za akademska znanja, razvoj socialnih veščin, izkušnje, sodelovanje in osebno predanost delu, radovednost, domišljijo in spontane individualne iniciative. Naše bližnje naravno okolje je postal prostor, kjer smo lahko razvijali identiteto, občutek za prostor ter obenem uživali v prostoru in se seveda vanj vedno znova vračali.

Strokovne delavke so vzgojne dejavnosti evalvirale sproti z beleženjem. S pomočjo evalvacije smo potrdili in ohranili tisto, kar delamo dobro ter si postavili nove cilje, ki nas bodo vodile k dodatnim uspehom na področju VIZ-dela.

### 4.3 USMERITEV ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO

V šol. letu 2021/2022 bomo zgoraj omenjene dejavnosti nadgrajevali in dodali nove.

Izbrali smo prednostno nalogo z naslovom **Prisluhniti sebi in razumel boš druge**. V naslovu bomo združili področje jezika in naravoslovja. Komunikacija ni le izražanje samega sebe in sporočanje svojih misli in čustev. Medsebojno sporazumevanje je obojestranski proces in vključuje tudi sprejemanje sporočil drugih ter ustrezno odzivanje nanje. Komunikacijske spretnosti so pogoj za sporazumevanje in vključevanje v skupini. Zavedamo se pomembnosti komunikacije, vloge odraslih pri vzpostavljanju medosebnih odnosov. Vemo, da je vrtec eno najbolj občutljivih okolij, ki vpliva na kakovost odnosov, v katere so vpeti otroci v času svojega izrazitega osebnebnega razvoja. Otroci skozi igro in učenje razvijajo identiteto, govor in sposobnost sporazumevanja. Srečujejo se z različnimi oblikami komunikacije. Vsaka komunikacija pa je odvisna predvsem od

kakovosti odnosa dveh, ki neprestano komunicirata. Odrasli težimo in želimo, da imajo otroci zadovoljene čustvene in socialne potrebe v določenem odnosu, šele potem se lahko odpre in začne proces komunikacije.

**Cilji prednostne naloge:**

- spoznavanje, razvijanje komunikacijskih veščin,
- prepoznavanje osebnostnih tipov in učenje sprejemanja drugačnosti,
- razvijanje strpne, odprte, pozitivne in konstruktivne komunikacije s pozornim poslušanjem drug drugega.

Cilje prednostne naloge bomo uresničevali na individualni ravni, znotraj učeče se skupnosti in pri neposrednem delu z otroki.

Poudarek bomo namenili tudi pomenu in namenu evalvacije z refleksijo, ki je zelo dober pokazatelj za uspešno vrednotenje izboljšav v vrtcu. Želimo si, da bi strokovne delavke ozavestile pomen samoevalvacije, ki posamezniku omogoča raziskovanje napredka v lastni praksi. V tem vidimo idealno priložnost osmišljanje strokovnega dela posameznika in njegov profesionalni razvoj.

## 5 ZAKLJUČEK

Na konferenci učiteljskega zbora ob koncu šolskega leta smo evalvirali cilje akcijskega načrta in zastavili nove za naslednje šolsko leto.

Ugotavljamo, da smo uspešno izpeljali zastavljene cilje. Pri načrtovanju novih so bili izpostavljeni predvsem ohranjanje daljšega odmora na prostem, izmenjava primerov dobre prakse med strokovnimi delavci na področju FIT pedagogike in načrtno kontinuirano računalniško opismenjevanje učencev glede na starostno stopnjo.

V prihodnje želimo vzpostaviti osmišljeno povezavo med obveznim programom in dejavnostmi razširjenega programa, predvsem pa pri naboru dejavnosti razširjenega programa v največji možni meri upoštevati želje in potrebe učencev. Prav tako bomo v skladu s cilji razširjenega programa v pouk vključevali razvijanje prečnih veščin pri učencih (veščine samouravnavanja, učinkovitega mišljenja in reševanja problemov, ustvarjalnosti, sodelovanja in komuniciranja ter digitalne veščine).

Učencem želimo omogočiti razvijanje lastne ustvarjalnosti, samoiniciativnosti, kreativnosti, načrtovanje poti do cilja, iskanje ustreznih rešitev predvsem pa razvijanje odgovornosti za svoja dejanja.

Pripravil tim za kakovost

Rače, avgust 2021

