PROGRAM RAZVOJA OSNOVNE ŠOLE RAČE

za obdobje od šolskega leta 2020/21 do šolskega leta 2024/25

OSNOVNA ŠOLA RAČE

Osnovna šola Rače, Grajski trg 1, 2327 Rače

Datum potrditve na svetu zavoda**:**

KAZALO

1 UVOD ... 3

1.1 VIZIJA RAZVOJA ŠOLE ... 3

2 POGLED RAVNATELJA ... 5

2.1 UČNO-VZGOJNI PROCES ... 5
2.2 STARŠI ... 5
2.3 ZAPOSLENI ... 5
2.4 LOKALNA SKUPNOST ... 5
2.5 MATERIALNI PROJEKTI IN FINANCE ... 5
2.6 ZAKLJUČEK ... 6

3 ANALIZE ... 7

3.1 ANALIZA OKOLJA ... 7
3.2 ANALIZA SOCIALNEGA OKOLJA (BDP, STOPNJA ZAPOSLENOSTI, STRUKTURA IZOBRAZBE V OBČINI) ... 7
3.3 DEMOGRAFSKA ANALIZA IN PRIČAKOVANI VPIS PO LETIH ... 10
3.3.1 Demografski oris šolskega okoliša Rače ... 11
3.4 ANALIZA POGOJEV V ŠOLI ... 15
3.4.1 Analiza človeških virov v šoli ... 16

4 CILJI IN DEJAVNOSTI ZA DOSEGO CILJEV ... 20

4.1 RAZVOJNI CILJI NA VZGOJNEM PODROČJU (POVZETI GLAVNI CILJI IZ VZGOJNEGA NAČRTA) ... 20
4.2 RAZVOJNI CILJI NA PEDAGOŠKO DIDAKTIČNEM PODROČJU (8 KOMPETENC) ... 20
4.2.1 Sporazumevanje v maternem jeziku ... 20
4.2.2 Sporazumevanje v tujih jezikih ... 21
4.2.3 Matematična kompetenca ter osnovne kompetence v znanosti (naravoslovju) in tehnologiji ... 22
4.2.4 Digitalna pismenost ... 23
4.2.5 Učenje učenja ... 23
4.2.6 Socialne in državljanske kompetence ... 24
4.2.7 Samoiniciativnost in podjetnost ... 24
4.2.8 Kulturna zavest in izražanje ... 25
4.3 RAZVOJNI CILJI V POVEZAVI Z OKOLJEM ... 26
4.3.1 Povezovanje z okoljem v okviru trajnostnega razvoja ... 26
4.3.2 Delovanje na okolje v okviru trajnostnega razvoja ... 27
4.3.3 Povezovanje z okoljem v okviru podpore pouka in dejavnosti v šoli ... 27
4.3.4 Razvojni cilji na področju prehranjevanja in zdravega načina življenja ... 27
4.3.5 Razvojni cilji na področju kulture v šoli ... 28
4.3.6 Razvojni cilji šole kot učeče se skupnosti ... 29
4.4 RAZVOJNI CILJI NA PODROČJU MATERIALNEGA STANJA V ŠOLI ... 29
4.4.1 Didaktična sredstva in učila ... 29
4.4.2 Pogoji investicij in investicijskega vzdrževanja na področju prostorov, vrtov, dvorišč, športnih igrišč ... 29
4.4.3 Razvojni cilji v podporo socialno šibkejšim in ranljivim skupinam ... 30
4.4.4 Razvojni cilji v podporo sodelovanja s starši ... 31
4.4.5 Razvojni cilji na področju samoevalviranja ... 31

5 IZVAJANJE PROGRAMA RAZVOJA – RAZVOJNA SKUPINA ... 32

6 ZAKLJUČEK IN SKLEP ... 33

1 UVOD

Osnovna šola Rače je javni vzgojno-izobraževalni zavod na področja osnovnega šolstva ter vzgoje in varstva predšolskih otrok, v čigar sestavo sodi enota vrtca Rače. Ustanovitelj je Občina Rače-Fram. Odlok o ustanovitvi je bil sprejet na 19. redni seji Sveta Občine Rače–Fram 6. 12. 1996 (MUV, 27/1996). Na 7. redni seji Sveta Občine Rače–Fram, dne 5. novembra 2019, je bila sprejeta zadnja sprememba odloka, čistopis je objavljen v Medobčinskem uradnem vestniku, št. 22/2019 (08.11.2019).

Zavod posluje pod imenom Osnovna šola Rače. Sedež zavoda je na Grajskem trgu 1 v Račah. Skrajšano ime zavoda je OŠ Rače. Ime enote vrtca je Osnovna šola Rače - Vrtec Rače.

Na podlagi 48. člena ZOFVI Svet šole sprejme program razvoja vrtca in šole. Program temelji na viziji razvoja šole, ki je del razvojnega načrta občine.

Zakon o organizaciji vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 16/07 – uradno prečiščeno besedilo, 36/08, 58/09, 64/09 – popr., 65/09 – popr., 20/11, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D in 47/15) v 48. členu določa pristojnost Sveta šole, da sprejme program razvoja šole. V pripravi programa razvoja šole smo upoštevali zgodovinsko ozadje in aktualno dogajanje v lokalni skupnosti, državi Sloveniji in širši državi-Evropski uniji. Pri tem smo upoštevali slovensko zakonodajo na področju vzgoje in izobraževanja , na področju kulture in sociale ter zdravje in varnosti, zakonodaje na področju graditve objektov, zakonodajo na finančnem in davčnem področju ter lokalne samouprave, resolucije EU, priporočila Sveta Evrope, priporočila Evropske komisije.

Program razvoja šole natančneje opredeljuje področja, katerim bo šola v naslednjih petih letih posvečala posebno pozornost. Področja izhajajo iz prepoznanih potreb šole za doseganje čim boljših rezultatov dela in učenja.

Program razvoja šole je dokument, ki omogoča uresničevanje vizije šole in njenih prednostnih nalog. Kaže nam usmeritve šole v prihodnjih letih.

Program razvoja je napotek, ki pomaga ustanovi kot celoti do želenega cilja. Osmišlja delo zaposlenih, nenehno nudi povratno informacijo, nastavlja ogledalo in ponuja rešitev, uporabniki pa vidijo v njem zagotovilo za kakovost in varnost. Program ponuja pogled na opravljeno delo ter ravnatelju in zaposlenim nudi eno izmed priložnosti za pridobivanje informacij za napredovanje in nagrajevanje zaposlenih. Spremljanje po kazalnikih programa razvoja nudi priložnost za upravičevanje prejetih sredstev pri ustanovitelju in financerju, za prikaz napredka ustanove ter kot dokaz staršem, da je ustanova izpolnila njihova pričakovanja. Spremljanje uresničenih ciljev pomeni tudi beleženje uspeha zaposlenih. Če znamo spremljati svoje delo, opazimo uspehe in občutek nezadovoljstva nadomestimo z občutkom zadovoljstva, ki poraja novo energijo, nove ideje, novo kakovost.

1.1 VIZIJA RAZVOJA ŠOLE

Osnovna šola je kulturno središče kraja, center trajnostnega razvoja in kulturnega dialoga, (so)nosilec intelektualnega razvoja v kraju, športno rekreacijski center, družabno središče, središče estetike, prostor formalne in neformalne izobrazbe, predvsem pa prostor za razvoj aktivnega, zavednega in kritičnega ter hkrati strpnega mladega človeka, bodočega odraslega.

Učenec se v prijetnem okolju nauči učiti, razmišljati in živeti zdravo, izboljšuje pismenost in različne spretnosti, skrbi za svoje zdravje ter razvija kakovostne medsebojne odnose, da se bo lahko odgovorno vključeval v sodobni svet.

Po finančnih zmožnosti se bomo trudili zagotoviti vsem otrokom v predšolski vzgoji in učencem v devetletni osnovni šoli kar najboljše možnosti za izobraževanje in razvoj vseh njihovih sposobnosti. Posebna skrb bo

posvečena izvajanju vzgojnega načrta in uveljavitvi njegovih vsebin in aktivnih oblik dela na vseh ravneh izobraževanja, sprotna prevetritev in dopolnitev šolskih pravil in izboljševanje medsebojne komunikacije.

Dobro sodelovanje z ustanoviteljem, Občino Rače-Fram, želimo nadaljevati na vseh ravneh in to vsaj v obsegu, kot je bilo do sedaj. Ohraniti želimo nadstandardni program.

2 POGLED RAVNATELJA

Naše osnovno poslanstvo je vzgojiti in izobraziti učence v celovite, odgovorne, pravične, strpne in samostojne posameznike. Opremiti jih moramo s temeljnimi znanji in kompetencami, ki jih bodo potrebovali v 21. stoletju, okrepiti njihovo samozavest, obenem pa jim moramo navdihniti čut do kulturne in naravne dediščine ter spoštovanja drugačnosti. Verjamemo, da se bodo znali prilagoditi spremembam, ki jih čakajo v življenju, predvsem pa, da bodo postali odgovorni posamezniki, ki bodo tvorno sooblikovali napredek naše družbe.

Doseganje ciljev je seveda odvisno od vpletenih v proces vzgoje in izobraževanja – učencev, učiteljev, staršev in pa zunanjih dejavnikov (občina, lokalna skupnost. Procesi vzgoje in izobraževanja so uspešni samo takrat, ko našteti najdejo skupen jezik.

2.1 *Učno-vzgojni proces*

Najpomembnejša naloga osnovne šole je organizacija in realizacija kakovostnega pouka v povezavi z vzgojnim delovanjem šole. V učnem procesu se prepletajo fleksibilnost, diferenciacija, inkluzija, posebna skrb velja za učence s posebnimi potrebami in nadarjene. Vse skupaj se nadgrajuje z razširjenim programom.

Hiter napredek in razvoj novih tehnologij prinašata v šolski prostor nove sodobnejše metode in oblike dela (formativno spremljanje, fit-pedagogika, inovativna učna okolja, ...).

2.2 *Starši*

Starši so zelo pomemben dejavnik v učno-vzgojnem procesu. Trudili se bomo za ustrezen in korekten odnos do staršev ter sproten in učinkovit pretok informacij.

Šolanje otrok postaja za starše vse večje finančno breme. Starše, bomo še naprej prosili, da po svojih zmožnostih prispevajo v šolski sklad, ki zgledno deluje že vrsto let.

Od staršev pričakujemo, da sprotno spremljajo učno pot svojih otrok in jim na tej poti maksimalno pomagajo.

Želimo si, da vsi skupaj doživljamo šolo in vrtec kot institucijo jasnih pravil, zahtev in ravnanj.

2.3 *Zaposleni*

V luči zagotavljanja kakovosti moramo biti vsi zaposleni pripravljeni kritično spremljati in vrednotiti svoje delo. Skrbeti moramo za dobre medosebne odnose, zastaviti si moramo jasne skupne cilje, najti pot za lastno rast in razvoj. V kolektivu je potrebno ustvarjati pogoje za zdravo in sproščeno klimo, ki vzpodbuja notranjo motivacijo in vpliva na delovno vzdušje na šoli. Učitelja naj odlikuje usposobljenost za prilagajanje učnih vsebin in njene zahtevnosti sposobnostim vsakega učenca znotraj okvirno postavljenega normativa.

2.4 *Lokalna skupnost*

Pomembno je iskreno in vzajemno sodelovanje z ustanoviteljico zavoda, potreben je posluh za želje, potrebe in zmožnosti na obeh straneh. Šola je kot institucija vpeta v mnoge vidne in nevidne vezi v občini. Naše vzorno sodelovanje lahko še nadgradimo.

2.5 *MATERIALNI PROJEKTI IN FINANCE*

Šola je pri realizaciji potrebnih investicij v skladu z zakonodajo odvisna od finančnih sredstev, ki so na voljo s strani Ministrstva za izobraževanje znanost in šport in s strani ustanoviteljice zavoda Občine Rače-Fram. Še naprej si želimo zglednega sodelovanja, posluh in pomoč s strani občine. Potrebno je sprotno vzdrževanje infrastrukture in opreme ter redno posodabljanje učnih pripomočkov, da bo lahko pouk potekal v skladu z izzivi

modernega časa. Ker šolanje otrok predstavlja za starše vse večje finančno breme, bomo skupaj iskali rešitve in sredstva za pomoč finančno šibkejšim.

Prijavljali se bomo na razpise ministrstva in drugih institucij, ter preko njih kot v zadnjih letih, omogočali mladim učiteljem in vzgojiteljem, da naberejo potrebne izkušnje za kasnejšo redno zaposlitev, iskali bomo donatorje/sponzorje, da bomo lahko še lažje izvajali raznovrstne dejavnosti (gledališče, športne aktivnosti, IKT, ...).

V prihodnosti se bomo morali spopasti s sledečim:

- toplotna in energetska prenova šole,
- prenova sanitarij,
- ureditev igralnih kotičkov, plezalne stene, zunanjih športnih igrišč,
- postavitev dodatnih mest za kolesa in skiroje,
- šolo narediti še dostopnejšo invalidom.

2.6 *ZAKLJUČEK*

V predhodnem mandatu, sem se trudil, da bi izboljšali medsebojne odnose med zaposlenimi, da bi naša šola in vrtec postala prepoznavna, da bi imeli vsi skupaj boljše pogoje, da bi vsi skupaj dobro sodelovali (starši, zaposleni, otroci) ter se obnašali odgovorno in profesionalno.

Verjamem, da naši otroci v šoli pridobijo pravšnjo mero znanja in s sabo odnesejo lepe spomine na čas šolanja v Račah.

S svojim delom in zgledom se bom še naprej trudil za boljšo, varno in zdravo prihodnost naših otrok in nas vseh.

Pravijo, da je sreča v majhnih stvareh, toplih ljudeh, v stisnjenih dlaneh.

3 ANALIZE

3.1 Analiza okolja

Zavod Osnovna šola Rače je geografsko vpet v prostor severovzhodne Slovenije, in sicer na prehodu Dravskega polja proti obronkom Pohorja ob železniški progi Maribor - Ljubljana. Občine Rače - Fram je ustanoviteljica zavoda, ki je ena izmed dveh izobraževalnih ustanov v občini.

V sestavo zavoda sodita:

- osnovna šola in
- enota vrtca pri osnovni šoli

Občina Rače - Fram s svojimi nekaj več kot sedem tisoč prebivalci in dolžini 51 km2 površine spada med srednje velike slovenske občine. Nižinski del občine z občinskim središčem Rače je že v preteklosti zaznamoval zametek razvoja industrije, ki ga je predstavljala tedanja tovarna špirita, ki se je kasneje preoblikovala v tovarno TKI Pinus - danes Albaugh TKI d.o.o.. Staro jedro naselja Rače in ostala nižinska naselja (Podova, Brezula ter Zgornja in Spodnja Gorica) sicer še kažejo odsev nekdanje močne kmečke sile rodovitnega Dravskega polja, vendar s porastom prebivalstva in spremenjenim načinom življenja vse bolj izgubljajo svoj prvotni pomen.

3.2 Analiza socialnega okolja (BDP, stopnja zaposlenosti, struktura izobrazbe v občini)

Podatki o prebivalstvu v šolskem okolišu

Podatki o številu prebivalcev po šolskem okolišu predstavljajo seštevek podatkov o številu prebivalcev za naselja, ki tvorijo posamezni šolski okoliš, razen Ješence, ki sodi v šolski okoliš OŠ Rače in OŠ Fram, zato število prebivalcev predstavlja oceno na podlagi enakomerne razdelitve med oba šolska okoliša.

Skupno število prebivalcev

Preglednica 4: Podatki o številu prebivalcev (vir: SURS, https://www.stat.si/, 18. 10. 2020)

Leto	SLOVENIJA		Občina RAČE - FRAM		Šolski okoliš OŠ Rače	
	Število prebivalcev	Indeks rasti glede na leto 2008	Število prebivalcev	Indeks rasti glede na leto 2008	Število prebivalcev	Indeks rasti glede na leto 2008
2008	2025866	100,0	6472	100,0	3530	100,0
2009	2032362	100,3	6528	100,9	3523	99,8
2010	2046976	101,0	6710	103,7	3644	103,2
2011	2050189	101,2	6820	105,4	3692	104,6
2012	2055496	101,5	6905	106,7	3742	106,0
2013	2058821	101,6	7021	108,5	3821	108,2
2014	2061085	101,7	7028	108,6	3819	108,2
2015	2062874	101,8	7074	109,3	3849	109,0
2016	2.065.879	102	7105	109,8	3864	109,5
2017	2.065.890	102	7150	110,5	3863	109,4
2018	2.076.595	102,5	7247	112	3909	110,7
2019	2.094.060	103,4	7371	113,9	4034	114,3
2020	2.100.126	103,7	7531	116,4	4102	116,2

Število prebivalcev v šolskem okolišu OŠ Rače se iz leta v leto povečuje – povprečno se od leta 2008 število prebivalcev letno poveča za 1,3 %. V šolskem okolišu OŠ Rače je bilo v letu 2020 4102 oseb oziroma 54,5 % prebivalcev.

Število otrok v starosti od 0 do 4 leta

Preglednica 5: Podatki o številu prebivalcev v starosti od 0 do 4 leta (vir: SURS, https://www.stat.si/, 18. 10. 2020)

Leto	Občina RAČE - FRAM		Šolski okoliš OŠ Fram		Šolski okoliš OŠ Rače	
	Število prebivalcev	Indeks rasti glede na leto 2008	Število prebivalcev	Indeks rasti glede na leto 2008	Število prebivalcev	Indeks rasti glede na leto 2008
2008	276	100,0	141	100,0	136	100,0
2009	304	110,1	155	109,9	150	110,3
2010	311	112,7	145	102,8	166	122,1
2011	325	117,8	160	113,5	165	121,3
2012	357	129,3	172	122,0	186	136,8
2013	389	140,9	179	127,0	210	154,4
2014	366	132,6	161	114,2	205	150,7
2015	403	146,0	183	129,8	220	161,8
2016	384	139,1	166	117,7	219	161,0
2017	375	135,9	175	124,1	200	147,1
2018	374	135,5	171	121,3	204	150,0
2019	402	145,7	173	122,7	230	169,1
2020	400	144,9	167	118,4	234	172,1

Število otrok v starosti od 0 do 4 leta se je v občini od leta 2008 povečalo za skoraj 50 %, pri čemer se je bistveno bolj povečal delež otrok v tej starosti v šolskem okolišu OŠ Rače – za več kot 72 % - oziroma v povprečju za okoli 6 % letno, kar kaže na to, da se v šolski okoliš Rače priseljujejo mlade družine, ki imajo majhne otroke ali šele načrtujejo otroka. Zaradi novogradenj, ki bodo zaključene v naslednjih nekaj letih, lahko pričakujemo nadaljnjo rast števila otrok v tej starostni skupini tudi v naslednjih letih ter povečano število otrok, ki se bodo želeli vpisati v vrtec v naslednjih petih letih.

3.3 Demografska analiza in pričakovani vpis po letih

SOKOL		Stalno prijavljeni		Začasno prijavljeni		Šola – razredi		
Leto rojstva	Skupaj	Dečki	Deklice	Dečki	Deklice	1. – 9.	1.	9.
2020						381	49	36
2019						361	34	36
2018	54	21	30	2	1	347	42	25
2017	58	30	25	2	1	340	43	40
2016	45	16	29			325	46	35
2015	42	23	19			310	35	30
2014	49	25	19		1	317	48	28
2013	38	21	16	1		303	36	33
2012	46	28	18			299	37	37
2011	47	23	24			308	35	46
2010	38	17	21			310	23	40
2009	44	26	17		1	317	37	36
2008	55	34	21			308	29	33
2007	29	17	12			302	31	28
2006	35	16	19			297	24	29
2005	33	19	13	1		310	30	44
2004	27	16	11					
2003	37	17	18	2				
2002	35	18	17					
2001	35	17	17		1			
2000	27	11	15		1			

Število rojstev otrok v našem šolskem okolišu v zadnjih letih počasi narašča. Samega porasta na šoli še ne čutimo, je pa povečano število čutiti v vrtcu. Porast v šoli se bo zgodil v naslednjih letih, kjer pričakujemo v povprečju 10 otrok več na leto. Našo šolo obiskuje v povprečju tudi okrog 20 otrok iz drugih okolišev. Seveda lahko iz samega števila rojstev le okvirno sklepamo na populacijo otrok, ki bo prišla na našo šolo. V prejšnjih letih je bilo praviloma v šolo vpisanih manj učencev, kot so kazali podatki o številu rojstev, ker se nekateri otroci vpišejo v 1. razred eno leto pozneje. V povprečju čez daljše časovno obdobje pa je število vpisnih v šolo skoraj enako številu otrok v šolskem okolišu.

3.3.1 Demografski oris šolskega okoliša Rače

Šolski okoliš Osnovne šole Rače

V skladu z Odlokom o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega in varstvenega zavoda Osnovna šola Rače (Medobčinski uradni vestnik, št. 22/2019) šolski okoliš zavoda obsega naselja Rače, Podova, Brezula, Spodnja Gorica, Zgornja Gorica in del naselja Ješenca (prostorski okoliš št. 16).

Slika 1: Šolski okoliš Osnovne šole Rače (vir: GURS, 2015)

Šolski okoliš OŠ Rače meji na šolske okoliše Osnovne šola Fram, Osnovne šola Antona Ingoliča Spodnja Polskava, Osnovne šola Antona Ingoliča Spodnja Polskava (Podružnična šola Pragersko), Osnovne šola Cirkovce, Osnovne šole Franca Lešnika - Vuka Slivnica pri Mariboru in Osnovne šole Starše (Podružnica Marjeta na Dravskem polju).

Starši imajo pravico vpisati otroka v Osnovno šolo Rače, če otrok stalno ali začasno prebiva v šolskem okolišu šole. Osnovna šola Rače je dolžna vpisati otroka iz šolskega okoliša OŠ Rače.

V Osnovno šolo Rače se zaradi bližine vpisujejo tudi otroci iz Hotinje in Orehove vasi, ki sicer sodi v šolski okoliš Osnovne šole Franca Lešnika-Vuka Slivnica. V šolskem letu 2020/21 je bilo v OŠ Rače vpisanih 23 otrok iz šolskega okoliša OŠ FLV Slivnica in še okrog 20 otrok iz drugih šolskih okolišev.

Podatki o populaciji otrok za šolski okoliš Osnovne šole Rače

Preglednica 1: Podatki o populaciji otrok za šolski okoliš OŠ Rače (vir: MIZŠ, SOKOL - aplikacija za pregledovanje demografskih podatkov po šolskih okoliših, 13.11.2020)

Leto rojstva	Stalno prijavljeni		Začasno prijavljeni		Skupaj
	Dečki	Deklice	Dečki	Deklice	
2020					
2019					
2018	21	30	2	1	**54**
2017	30	25	2	1	**58**
2016	16	29			**45**
2015	23	19			**42**
2014	25	23		1	**49**
2013	21	14	1		**36**
2012	27	16	1	1	**45**
2011	23	24			**47**
2010	17	21			**38**
2009	26	17		1	**44**
2008	34	21			**55**
2007	17	12			**29**
2006	16	19			**35**
2005	19	13	1		**33**
2004	16	11			**27**
2003	17	18	2		**37**
2002	18	17			**35**
2001	17	17		1	**35**

Z naslednjim šolskim letom 2021/22 bo šola vpisovala otroke, rojene leta 2015. Po podatkih o številu otrok za šolski okoliš OŠ Rače bo v naslednjih dveh letih šola vpisovala dva oddelka otrok. Oddelki bodo v povprečju večji, kot so bili v povprečju v preteklih šolskih letih, po letu 2023 je zelo verjeten vpis po treh oddelkov prvih razredov.

Glede na relativno velik priselitveni potencial Rač in krajev, ki obsegajo šolski okoliš OŠ Rače, se bo število otrok še dodatno povečevalo. Glede na z Občinskim prostorskim načrtom (OPN) predvidena zemljišča za gradnjo in načrtovano dokončanje oziroma gradnjo dveh večjih stanovanjskih sosesk v Račah, pričakujemo v obdobju naslednjih 5 let še dodaten porast števila otrok v šolskem okolišu in bodo po letu 2023 možni tudi po trije oddelki za generacijo novo vpisanih v 1. razred.

Preglednica 2: Predvideno število otrok vpisanih v OŠ Rače in sosednje OŠ glede na podatke o populaciji otrok za šolske okoliše (vir: MIZŠ, SOKOL - aplikacija za pregledovanje demografskih podatkov po šolskih okoliših, 13. 11. 2020 in LDN OŠ Rače za šolsko leto 2020/21)

šolsko leto	**OŠ Rače**	**OŠ Rače dejansko vpisanih**	**OŠ Fram**	**OŠ Antona Ingoliča Spodnja Polskava**	**OŠ Cirkovce**	**OŠ FLV Slivnica**
2015/16	318	310	310	127	211	408
2016/17	319	325	322	133	214	419
2017/18	329	340	332	137	229	426
2018/19	338	347	333	133	231	435
2019/20	349	361	316	135	222	441
2020/21	359	381	337	134	212	434
2021/22	384		325	128	201	440

Število otrok že od šolskega leta 2015/16 dalje v OŠ Rače narašča in to hitreje, kot napoveduje aplikacija SOKOL.

Število oddelkov in velikost oddelkov

Preglednica 3: Predvideno število oddelkov, povprečna velikost oddelkov in največje število otrok v oddelku, če se v 1. razred vpišejo vsi otroci, ki so rojeni v koledarskem letu 6 let pred vpisom (vir: MIZŠ, SOKOL - aplikacija za pregledovanje demografskih podatkov po šolskih okoliših, 13.11.2020 in LDN OŠ Rače za šolsko leto 2020/21)

šolsko leto	Predvideno število vpisanih otrok (dejansko do 2021/21)	Predvideno število oddelkov (dejansko do 2021/21)	Povprečno število učencev na oddelek	Največje število učencev v oddelku	Oddelek z največjim št. učencev
2015/16	310	17	18,2	25	6.A, 2.A
2016/17	325	17	19,1	25	7.A, 3.A
2017/18	340	17	20,0	25	8.A, 4.A
2018/19	347	17	20,4	25	9.A, 5.A
2019/20	361	18	20,1	25	6.A
2020/21	378	18	21,0	27	7.A
2021/22	384	18	21,3	27	8.A
2022/23	400	18	22,2	27	9.A
2023/24	405	19	21,3	25	4.A, 8.A
2024/25	422	19	22,2	27	1.A, 1.B

Preglednica 4: Predvideno število oddelkov, povprečna velikost oddelkov in največje število otrok v oddelku, če se v 1. razred vpiše 85% otrok, ki so rojeni v koledarskem letu 6 let pred vpisom (vir: MIZŠ, SOKOL - aplikacija za pregledovanje demografskih podatkov po šolskih okoliših, 13.11.2020 in LDN OŠ Rače za šolsko leto 2020/21)

šolsko leto	Predvideno število vpisanih otrok (dejansko do 2021/21)	Predvideno število oddelkov (dejansko do 2021/21)	Povprečno število učencev na oddelek	Največje število učencev v oddelku	Oddelek z največjim št. učencev
2015/16	310	17	18,2	25	6.A, 2.A
2016/17	325	17	19,1	25	7.A, 3.A
2017/18	340	17	20,0	25	8.A, 4.A
2018/19	347	17	20,4	25	9.A, 5.A

2019/20	361	18	20,1	25	6.A
2020/21	378	18	21,0	27	7.A
2021/22	385	18	21,4	27	8.A
2022/23	401	18	22,3	27	9.A
2023/24	404	18	22,4	28	1.A, 1.B
2024/25	422	18	23,4	28	1.A, 2.A, 2.B

Do vključno šolskega leta 2022/23 bodo učenci predvidoma razporejeni v 18 oddelkov, od šolskega leta 2023/24 dalje pa je verjetno, da bo šola dobila dodatni oddelek, tako da bi jih bilo 19. Če bodo vsi učenci redno napredovali v višji razred in če se ne bodo v šolo vpisali novi učenci višjih razredov, bi največji oddelki v tem primeru šteli 27 učencev. Če pa v letih 2023 in 2024 ne bo dovolj novih prvošolcev za 3 oddelke, bi bili oddelki prvih in drugih razredov zelo veliko, predvidoma do 28 otrok. V primeru večjega priseljevanja bi možno tudi, da se sedanja 7. razreda razdelita na 3 oddelke, dovolj bi bili 3 dodatni otroci. Malo večji vpis v letu 2024 pa bi lahko privedel do treh oddelkov novih 1. razredov tudi v letu 2024, tako da bi bilo na šoli 20 oddelkov. V letu 2021 bi lahko prišlo tudi do zmanjšanja oddelkov v 9. razredu, če bi se zmanjšalo število otrok za enega.

Torej mora šola v predmetnih učilnicah za naslednjih 5 let zagotoviti pogoje za delo do 27 otrok ter v učilnicah za 1. in 2. razred do 28 otrok. V naslednjih 5 letih bo v oddelke vključenih od 14 do 28 učencev. Števila oddelkov po letu 2023 ni mogoče napovedati, ker je iz obeh preglednic razvidno, da jih lahko spremeni vpis enega samega prvošolca. Je pa zelo verjetno, da bo do leta 2025 vpisana vsaj ena generacija s po tremi oddelki prvih razredov. Zato mora biti šola pripravljena na zagotovitev dodatne učilnice ali dveh za prvi in drugi razred.

3.4 Analiza pogojev v šoli

Začetek šolstva v Račah sega v davno leto 1873. Leta 1961 postane šola popolna osemletka. Leta 1979 dobi šola prvo telovadnico in 1990 nadzidek z nekaj učilnicami za predmetni pouk in knjižnico. V letu 2001, za potrebe nastajajoče 9-letke, šola pridobi dve učilnici v mansardi, računalniško učilnico, nekaj kabinetov in povečano knjižnico. Leta 2007 k osnovni šoli dozidajo še športno dvorano z vsemi spremljajočimi prostori. V letu 2011 smo program predšolske vzgoje iz starega objekta, ki je bil zgrajen v sedemdesetih letih prejšnjega stoletja, preselili v novozgrajen vrtec. V letu 2019 je šola postala bogatejša za dodatno učilnico, ki je namenjena pouku glasbe in gospodinjstva. V letu 2020 je bil k vrtcu dograjen prizidek s tremi oddelki.
V šolskem letu 2020/21 je na šoli 18 oddelkov (381 otrok) in 11 oddelkov v vrtcu (199 otrok).
Šolo redno vzdržujemo. Vse učilnice so opremljene s projektorji, nekatere predmetne učilnice z interaktivnimi napravami (mat, zgo, slo, nar) in zasloni občutljivimi na dotik (fiz, ang, gum). Na šoli in vrtcu je vzpostavljeno žično omrežje in brezžično omrežje Eduroam, ki pokriva skoraj celotno šolo in vrtec. Zunaj imamo urejeno asfaltirano in travnato igrišče z igrali in fitnesom na prostem.

Na šoli imamo svojo kuhinjo z jedilnico, ki pa ne omogoča, da bi imeli malico hkrati vsi učenci.

Na šoli v zadnjem času ne beležimo večjih uničenj inventarja. Da bi na šoli povečali energetsko učinkovitost, bo potrebno v prihodnjih letih šolo toplotno izolirati.

3.4.1 Analiza človeških virov v šoli

- Analiza učnega uspeha in vzgojnega delovanja šole (povprečne ocene, trendi, NPZ)

NPZ: Tabela rezultatov NPZ od leta 2008 dalje po posameznih predmetih in primerjava s slovenskim povprečjem v %

	2008						2009						2010					
	OŠ RAČE				SLO		OŠ RAČE				SLO		OŠ RAČE				SLO	
PREDMET	6		9		6	9	6		9		6	9	6		9		6	9
SLO	66,08	-5,38	63,99	2,47	71,46	61,52	69,86	-1,44	54,79	-1,30	71,30	56,09	58,48	3,71	48,33	-2,78	54,77	51,11
MAT	79,63	4,69	63,62	10,89	74,94	52,73	59,45	1,48	55,50	4,17	57,97	51,33	59,45	5,92	55,86	5,81	53,53	50,05
NEM	68,63	-5,94			74,57		77,64	0,36			77,28		63,30	-1,77			65,07	
ANG							64,44	-4,99			69,43		73,47	0,96			72,51	
ZGO			44,52	-3,95		48,47												
ŠPORT.									74,51	6,98		67,53						
TIT															53,20	0,00		53,20

	2011						2012						2013					
	OŠ RAČE				SLO		OŠ RAČE				SLO		OŠ RAČE				SLO	
PREDMET	6		9		6	9	6		9		6	9	6		9		6	9
SLO	54,72	7,11	58,54	3,54	47,61	55,00	64,29	7,59	54,07	-0,87	56,70	54,94	57,85	8,06	55,72	3,95	49,79	51,77
MAT	69,07	4,72	62,73	7,18	64,35	55,55	60,50	2,34	53,87	2,43	58,16	51,44	73,79	5,88	58,81	3,55	67,91	55,26
NEM	76,65	-0,53			77,18										66,26	-3,20		69,46
ANG	66,46	7,86			58,60		52,68	2,39			50,29		64,66	7,90	62,43	-1,96	56,76	64,39
GEO			60,80	0,51		60,29												
DVE									55,20	-3,28		58,48						

	2014						2015						2016					
	OŠ RAČE				SLO		OŠ RAČE				SLO		OŠ RAČE				SLO	
PREDMET	6		9		6	9	6		9		6	9	6		9		6	9
SLO	70,94	8,84	60,86	5,79	62,10	55,07	49,20	-0,27	59,05	0,43	49,47	58,62	59,09	4,63	57,87	4,33	54,46	53,54
MAT	70,03	7,56	64,69	11,30	62,47	53,39	56,20	5,35	53,29	-3,67	50,85	56,96	56,70	2,91	70,97	19,46	53,79	51,51
NEM																		
ANG	50,13	1,83			48,30		51,78	0,74			51,04		50,82	0,74			49,55	
GU			69,74	0,77		68,97												
KEMIJA									63,97	-3,25		67,22						
LU															61,20	-1,71		62,91

	2017						2018						2019					
	OŠ RAČE				SLO		OŠ RAČE				SLO		OŠ RAČE				SLO	
PREDMET	6		9		6	9	6		9		6	9	6		9		6	9
SLO	55,68	4,07	49,9	3,52	51,61	46,38	46,69	0,45	52,75	1,75	46,24	51,00	51,44	2,01	54,94	6,46	49,43	48,48
MAT	59,69	10,27	71,81	13,46	49,42	58,35	56,12	3,6	65,51	12,45	52,52	53,06	58,67	1,39	58,35	7,30	57,28	51,05
NEM																		
ANG	62,25	4,90			57,35		49,63	-1,43	56,06	-3,71	51,06	59,77	53,72	2,36	58,67	3,00	51,36	55,67
GU																		
BIOLOGIJA			53,66	2,74		50,92												
LU																		

Primerjava s slovenskim povprečjem:

	2008		2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2008-2019	
PRED.	6	9	6	9	6	9	6	9	6	9	6	9	6	9	6	9	6	9	6	9	6	9	6	9	6	9
SLO	-5,38	2,47	-1,44	-1,30	3,71	-2,78	7,11	3,54	7,59	-0,87	8,06	3,95	8,84	5,79	-0,27	0,43	4,63	4,33	4,07	3,52	0,45	1,75	2,01	6,46	3,28	2,27
MAT	4,69	10,89	1,48	4,17	5,92	5,81	4,72	7,18	2,34	2,43	5,88	3,55	7,56	11,30	5,35	-3,67	2,91	19,46	10,27	13,4	3,6	12,45	1,39	7,30	4,67	7,85
ANG			-4,99		0,96		7,86		2,39		7,90	-1,96	1,83		0,74		0,74				-1,43	-3,71	2,36	3,00	1,83	-0,89

Analiza rezultatov NPZ zadnjih let kaže, da šola dosega pri predmetih dobre rezultate in je praktično vsa leta nad slovenskim povprečjem. Šola opravlja tudi interne analize s primerjavo po tipu nalog.

- Analiza projektov šole (je šola članica ali nosilec projekta, slovenski, mednarodni, predmetni ali multidisciplinarni)

Šola sodeluje v raznih projektih - Erasmus+, eTwinning, Pomahajmo v svet, Pedagogika 1:1, Zdrava šola, Ekošola, Kulturna šola, Šolska shema, RAP, OPK kakovost, FIT pedagogika, Formativno spremljanje, Rastem s knjigo, Naša mala knjižnjica. Vključena je v poskus - Uvajanje tujega jezika v obveznem programu in preizkušanje koncepta razširjenega programa v osnovni šoli.
Projekte izbiramo glede na aktualnost projekta in trenutne potrebe učiteljev in učencev. Podrobneje so projekti opisani v internem načrtu projekta samega.

- Analiza trajnostnega razvoja v šoli (glavni poudarki trajnostnega razvoja)

Šola je aktivna na področju trajnostnega razvoja. Sodelujemo v projektih Zdrava šola, Ekošola, uredili smo šolski vrt. Predvsem šolski vrt želimo v prihodnjem obdobju bolj osmisliti oziroma vključiti v vsakdanji pouk.

- Analiza zdravja v šoli (sistematskih pregledi, bolniški izostanki otrok, zobozdravstvena preventiva, odvisnosti, spolna vzgoja, sovrstniško nasilje)

Prizadevamo si za zdrav telesni in čustveni razvoj učencev. Prizadevanja podpiramo s projekti Zdrava šola, Eko šola, šolska shema, Fit pedagogika. Za učence so organizirani redni sistematski pregledi (Zdravstveni dom Hoče, Zobozdravstvena služba Rače, Zobna preventiva ZD Adolfa Drolca).

- Analiza varnosti v šoli (sovrstniško nasilje, mnenja učencev o lastnem počutju, medgeneracijske razlike).

Prizadevamo si za varno in učencem prijazno šolo. V zadnjem obdobju ne zaznavamo povečanega pojava fizičnega nasilja. Trudimo se, da vse zaznane primere rešujemo takoj, strpno s pogovorom in mediacijo. Po potrebi , predvsem v preventivne namene, vključimo tudi zunanje institucije.

- Analiza kulture v šoli (kulturni dnevi, proslave, obeležja, načini sobivanja, načini reševanja problemov, medkulturno in interkulturno dogajanje)

Pri učencih vzpodbujamo in razvijamo medčloveške socialne vrednote, pozitivne in pristne medosebne odnose, spoštovanje in priznavanje drugačnosti.
Z različnimi dejavnostmi vzpodbujamo medkulturno uzaveščanje pri učencih. Učenci so aktivno vključeni v različne lokalne in mednarodne projekte, preko katerih spoznavajo lastno in kulturo drugih narodov. Sodelujejo pri pripravi in izvedbi programa proslav ter pri pripravi likovnih in drugih razstav.

- Analiza državljanske in domovinske vzgoje v šoli (obeležja, odzivi na državne praznike, državne simbole, medkulturno in interkulturno dogajanje)

Državljanska in domovinska vzgoja sta vključeni v učni proces in v izvenšolske dejavnosti. Pri učencih vzpodbujamo in razvijamo domovinski čut in pripadnost do domovine.

- Analiza sodelovanja s starši (roditeljski sestanki, govorilne ure, elektronsko sodelovanje, dajanje pobud staršev, odzivanje na pobude staršev)

Starši so zelo pomemben dejavnik v učno-vzgojnem procesu. Trudili se bomo za ustrezen in korekten odnos do staršev ter sproten in učinkovit pretok informacij. Ustrezno podporo bo nudila usposobljena svetovalna služba in drugi strokovni sodelavci. Poleg govorilnih ur, roditeljskih sestankov, delavnic in predavanj za starše ter obveščanja preko spletne strani šole in preko sistema E-asistent bomo poskušali starše pritegniti tudi v skupne projekte in skupne dneve dejavnosti.

Šolanje otrok je za starše finančno breme. Starše bomo še naprej prosili, da po svojih zmožnostih prispevajo v šolski sklad, ki ga zgledno soupravljajo tudi preko predstavnikov sami.

Od staršev pričakujemo, da sprotno spremljajo učno pot svojih otrok in jim na tej poti pomagajo, da sodelujejo z razredniki in ostalimi službami, da poiščejo pomoč takoj, ko jo potrebujejo. Težave je potrebno reševati sproti.

Želimo si, da starši doživljajo šolo in vrtec kot institucijo, kateri lahko zaupajo in v njej poiščejo pomoč v primeru negotovosti ali nejasnosti.

- Analiza stalnega strokovnega izpopolnjevanja

V luči zagotavljanja kakovosti moramo biti vsi zaposleni pripravljeni kritično spremljati in vrednotiti svoje delo. Prepoznati moramo svoje šibke točke in jih poskušati izboljšati. Skrbeti moramo za dobre medosebne odnose, zastaviti si moramo jasne skupne cilje, najti pot za lastno rast in razvoj. V kolektivu je potrebno ustvarjati pogoje za zdravo in sproščeno klimo, ki bo vzpodbudila notranjo motivacijo in vplivala na delovno vzdušje na šoli. Vse to bo posledično pozitivno vplivalo tudi na klimo v razredih.

Za spodbujanje razvoja šolskega in učiteljevega dela je zelo pomemben pogoj, da zaupamo v sposobnosti učitelja, da se učiteljevo delo gradi na strokovnih temeljih, da učiteljem nudimo ustrezen sistem motivacije in svetovalne pomoči. Učitelji morajo imeti možnost dodatnega izobraževanja, izpopolnjevanja, pridobivanja e-kompetenc, poglabljanja svojega znanja in razvijanja svojih dobrih področij.

Prioritetna naloga strokovnega kadra je izvajanje predpisanega učnega procesa. Zavezuje jih učni načrt, predmetnik in splošna zakonodaja. Sekundarni so projekti, ki vzpodbujajo inovativnost in ustvarjalnost učitelja ter omogočajo dodatno notranjo rast. Prvenstvena je tukaj kvaliteta pred kvantiteto.

Učitelja, ki ga zahteva sodobna družba, odlikujejo usposobljenost za prilagajanje učnih vsebin in njene zahtevnosti sposobnostim vsakega učenca znotraj okvirno postavljenega normativa. Pri svojem delu mora biti učitelj prepričan v to, kar dela, in je strokovno avtonomen.

V zadnjih letih smo na šoli v povprečju izvedli 1-2 skupni strokovni izobraževanji. Celoten kolektiv je vključen v projket FIT pedagogika. V okviru projekta so predvidena 3 strokovna izobraževanja v enem šolskem letu in več individualnih izobraževanj glede na področja poučevanja. Poteka tudi izobraževanje med učitelji samimi (izmenjava primerov dobre prakse). Izobraževanja v projektu FIT so načrtovana vsaj do leta 2023. V povprečju se učitelji udeležijo tudi enega individualno izbranega izobraževanja v šolskem letu. Pri tem smo omejeni s sredstvi, ki jih šola prejme za te namene.

4 CILJI IN DEJAVNOSTI ZA DOSEGO CILJEV

4.1 Razvojni cilji na vzgojnem področju (povzeti glavni cilji iz vzgojnega načrta)

Pričakovani rezultati vzgojne dejavnosti:

- vsi učenci se v šoli počutijo varne,
- razvijejo sposobnost razumevanja in sprejemanja sebe in drugih;
- razvijejo sposobnosti za dogovarjanje in upoštevanje različnosti in sodelovanja v skupini,
- otroci znajo prevzeti odgovornost za svojo varnost in dejanja
- razvijanje etičnih vrednot,
- strpna in spoštljiva skupnost.

Dejavnosti, ki podpirajo cilje:

- razredne ure na temo osebnega in socialnega razvoja,
- seznanitev učencev s šolskim redom,
- proaktivne in preventivne dejavnosti (notranji in zunanji izvajalci),
- svetovanje in usmerjanje,
- medvrstniška pomoč,
- mediacija,
- vzgojni ukrepi.

Kazalniki:

- število pritožb staršev v zvezi s počutjem, sprejetostjo otrok,
- število primerov namernega poškodovanja šolske lastnine,
- število nasilnih dejanj v šoli,
- število svetovalnih pogovorov,
- število izpeljanih mediacij,
- število vzgojnih ukrepov.

4.2 *Razvojni cilji na pedagoško didaktičnem področju (8 kompetenc)*

Kompetence se udejanjajo na različnih ravneh in oblikah.
Raven učitelja: spozna kompetence, jih analizira, ugotovi pri sebi, na katerem kompetenčnem nivoju so njegova močna področja, kako jih ohranjati in razvijati, kako okrepiti šibka področja, medsebojna pomoč pri krepitvi kompetenc v kolektivu.
Raven učencev: vsak učitelj pogleda pri svojem učnem načrtu, kje in katere kompetence so predvidene z učnim načrtom in kako jih naj udejanja.
Raven šole: udejanjanje na nivoju šole z vidika dejavnosti, ki jih podpirajo (dogodki, izbirne dejavnosti, dnevi dejavnosti, projekti …).

4.2.1 Sporazumevanje v maternem jeziku

Pričakovani rezultati dejavnosti:

- izboljšati bralno pismenost pri vseh učencih,
- obdržati raven izkazanega znanja na nacionalnem preverjanju znanja,
- obdržati število objavljenih pisnih izdelkov učencev, sodelovanje pri pripravi kulturnih dogodkov in prireditev.

Dejavnosti, ki podpirajo cilje:

- pouk po predmetniku – diferenciran, individualiziran,
- pozornost usmerjena na uporabo knjižnega jezika pri pouku in vsakdanjem sporazumevanju (posebna pozornost uporabe knjižnega jezika pri vseh šolskih predmetih),
- izvajanje dodatnih ur pouka za učence, ki jim slovenščina ni materni jezik,
- izvajanje projektov v okviru pouka, interesnih dejavnosti (novinarski krožek, šolski radio, pravljični krožek, literarnice, Naša mala knjižnica, Rastem s knjigo …), izbirnih vsebin, ki sistematično podpirajo bralno pismenost,
- branje za zabavo (tekmovanje za bralno značko),
- branje v okoliščinah, ki omogočajo dobro počutje, sproščenost – dolgo branje pri slovenščini,
- sodelovanje na literarnih natečajih, objavljanje izdelkov na šolski spletni strani, v šolskem glasilu in v lokalnih medijih.

Kazalniki:

- objava lestvice najbolj branih knjig v šoli,
- lestvica oddelkov, ki imajo največ bralcev,
- število strokovnih delavcev, ki berejo učencem,
- število projektov v okviru dejavnosti (šolsko literarno glasilo, glasilo novinarjev, urejanje šolske spletne strani, šolska dramska skupina, kulturni dnevi, radijske oddaje, kulturne prireditve, literarni večeri, literarni natečaji).

4.2.2 Sporazumevanje v tujih jezikih

Pričakovani rezultati dejavnosti:

- učenci obvladajo temeljna znanja, predpisana z UN, in sicer na področju govorjenja, pogovarjanja, poslušanja, branja in pisanja;
- učenci obvladajo temeljno komunikacijo v obeh jezikih, primerno programu, ki ga obiskujejo – poznajo besednjak, funkcionalno slovnico, so sposobni razumeti govorna sporočila, imajo razvito bralno, pisno in slušno kompetenco, vse v sklopu kurikuluma;
- spoznajo se s kulturnimi razlikami med angleško/nemško govorečimi državami ter svojo ter kulturne razlike razumejo;
- zavedajo se pomembnosti poznavanja tujih jezikov tudi izven šolskega okvira.

Dejavnosti, ki podpirajo cilje:

- dopolnilno in dodatno pomoč učencem ter priprave na tekmovanja;
- medpredmetne povezave z vsebinami različnih učnih področij;
- evropski dan jezikov (vsako leto ga obeležimo v tujih jezikih, na različne aktualne teme);
- orientacijski pohod s točko v tujem jeziku;
- izdelovanje spletnega portfolia;
- uporaba spletnih aplikacij za učenje;
- medsebojno formativno spremljanje učencev;
- formativno spremljanje, ki ga opravljajo učitelji;

- obisk Škofijske Gimnazije Antona Martina Slomška v sklopu predmetnika (TJA) s ciljem sodelovalnega učenja pri sledenju učnega načrta;
- uporaba digitalne tehnologije za učenje pri pouku;
- branje tujejezičnih besedil;
- spodbujanje neformalnega učenja tujih jezikov zunaj šole;
- zagotavljanje kontinuiranega učenja dveh tujih jezikov od 1. do 9. razreda s pomočjo nadstandardnih oblik poučevanja, financiranih s strani občine;
- ekskurzije v nemško govoreče dežele;
- sodelovanje v mednarodnih projektih.

Kazalniki za evalvacijo doseženih rezultatov:

- zaključne ocene učencev,
- digitalni in drugi izdelki učencev,
- poročila učiteljev o svojih opažanjih,
- tekmovanja, rezultati na tekmovanjih,
- rezultati pri NPZ,
- ekskurzije v tujino,
- kakovost in raznovrstnost didaktičnega gradiva za pouk tujega jezika,
- interni projekti,
- učencem je na voljo predpisana in priporočena tiskana in elektronska literatura,
- izvedba projekta Erasmus+ in projektov eTwinning.

4.2.3 Matematična kompetenca ter osnovne kompetence v znanosti (naravoslovju) in tehnologiji

Pričakovani rezultati dejavnosti:

- izboljšanje matematično naravoslovne pismenosti (učenci se radi ukvarjajo z matematiko),
- učenci dosegajo dobre ocene pri pouku, na nacionalnem preverjanju znanja,
- matematično mišljenje se spodbuja tudi pri drugih predmetih.

Dejavnosti, ki podpirajo cilje:

- pouk po predmetniku, dodatni pouk, dopolnilni pouk, izbirni predmeti,
- medpredmetno povezovanje,
- interesne dejavnosti,
- tekmovanja, raziskovalne naloge, matematični tabori,
- uporaba e-učbenikov in ostalih e-gradiv pri učenju.

Kazalniki:

- število učencev, vključenih v interesne dejavnosti povezane z matematiko, fiziko in astronomijo
- število in dosežki tekmovalcev na tekmovanjih iz matematike, logike, astronomije in fizike
- dosežki pri nacionalnem preverjanju znanja iz matematike.

4.2.4 Digitalna pismenost

Pričakovani rezultati:

- strokovni delavci za vodenje administracije uporabljajo IKT (elektronski dnevnik in redovalnico);
- strokovni delavci uporabljajo e-gradiva;
- učenci se bodo z uporabo IKT učili, izdelovali izdelke in se medpredmetno povezovali;
- učenci bodo polno kompetentni uporabljali IKT pri vseh predmetih;
- učenci sistematično pridobivajo znanja iz področja uporabe pisarniških programov (urejanje besedil, prezentacije, preglednice).

Dejavnosti, ki podpirajo cilje:

- pouk po predmetniku, podprt z IKT, izbirni predmeti, razširjen program, fakultativni pouk računalništva,
- projekti (uporaba tablic pri pouku),
- tekmovanja,
- e-kompetentni učitelj,
- uporaba e-učbenikov in ostalih e-gradiv pri učenju,
- uporaba elektronskih dnevnikov in redovalnic.

Kazalniki:

- število učencev na en računalnik/tablico,
- število učiteljev na en računalnik/tablico (brez vštetih računalnikov za administracijo),
- število e-gradiv v šoli,
- število uporab e-gradiv v šoli,
- število ur, kjer se uporablja IKT za podporo pouku,
- število izdelkov učencev, ki uporabljala IKT za usvajanje znanja,
- število staršev, ki uporablja IKT za dostop do učenčevih izdelkov, za komunikacijo s šolo,
- uporaba elektronskega dnevnika in redovalnice,
- uporaba elektronskih dokumentov za načrtovanje in usklajevanje delovnega procesa.

4.2.5 Učenje učenja

Pričakovani rezultati:

- učenec sebe kot učenca bolje spozna,
- se nauči izbirati načine učenja (učne strategije), ki so zanj najbolj učinkoviti,
- učenec se nauči prepoznavati ovire pri učenju in načine reševanja le teh,
- razvije zmožnost načrtovanja, uravnavanja in nadzorovanja svojega učenja,
- zmožnost načrtovanja svojega dela v krajših in daljših obdobjih,
- učenec je odgovoren za svoje delo.

Dejavnosti, ki podpirajo cilje:

- pogovorne ure učitelja, ki poučuje predmet (z učencem),

- razvijanje bralno učnih strategij pri pouku (vsak učitelj znotraj svojega predmeta),
- elemente formativnega spremljana učenčevega napredka redno vključujemo v pouk,
- v način poučevanja redno vključujemo metode Fit pedagogike in formativnega spremljanja (s tem vzpodbujamo vsakodnevno motivacijo učencev za učenje, uporabo strategij učenja, zbiranja dokazov, dajanja ustreznih povratnih informacij).

Kazalniki:
- aktivno sodelovanje učencev pri urah pouka,
- učenci so pri učnem delu samostojnejši,
- znajo načrtovati svoje učenje (npr. tudi s pomočjo osebnih planerjev učenja),
- število učiteljev, ki pri poučevanju uporabljajo metode FIT pedagogike in bralno- učne strategije,
- pogostost uporabe metod FIT pedagogike in bralno-učnih strategij (poročila učiteljev),
- opravljene medsebojne izmenjave primerov dobre prakse med učitelji, hospitacije.

4.2.6 Socialne in državljanske kompetence

Pričakovani rezultati dejavnosti:
Pri učencih vzpodbujamo in razvijamo medčloveške socialne vrednote, pozitivne in pristne medosebne odnose, spoštovanje in priznavanje drugačnosti, domovinski čut in pripadnost do domovine.

Dejavnosti, ki podpirajo cilje:
Socialne in državljanske kompetence se prepletajo in so vključene v vse obstoječe aktivnosti šole, letne delovne priprave učiteljev.

Kazalniki:
- število obeležij državnih, občinskih praznikov, število oddaj preko šolskega radia,
- število predstavitve pri posameznih predmetih (ZGO, DKE, razredne ure),
- Pomembne dneve in državne praznike obeležujemo z radijskimi oddajami, plakati in predstavitvami na šolskih tv ekranih,
- število projektov v zvezi z državljanskimi kompetencami,
- postavitev državnih simbolov v učilnicah,
- število humanitarnih projektov (pomoč nemočnim, bolnim, starejšim..).

4.2.7 Samoiniciativnost in podjetnost

Pričakovani rezultati dejavnosti:

- učenci vedo, da je potrebno za dosego cilja vložiti napor,
- učenci vedo, da je potrebno za dosego cilja biti organiziran,
- učijo se preračunati človeške in materialne vire in predvideti stroške,
- vključevanje komponente časa ter preračunati delež med vložkom in rezultatom,
- vedo, da je potrebno za dosego kvalitetnega cilja imeti dovolj informacij ter sodelovati.

Dejavnosti, ki podpirajo cilje (v okviru šolske skupnosti):

- učenci sodelujejo pri urejanju klubske sobe, oziroma sobe za sprostitev,
- učenci sami organizirajo nekatere prireditve, koncerte,

- zbiralne akcije za solidarnostne in ekološke namene,
- ustvarijo svoj spletni forum šolske skupnosti; izdajo glasilo.

Kazalniki:

- namensko urejen prostor za umik ali zbor učencev,
- udeležba na forumih in informiranost,
- število dogodkov, v katerih so učenci aktivno sodelovali,
- število dogodkov, ki so jih učenci sami organizirali,
- število dejavnosti v šoli, ki jih učenci povsem sami vodijo.

4.2.8 Kulturna zavest in izražanje

Pričakovani rezultati dejavnosti:

- učenci znajo ceniti in spoštovati kulturo in njeno tradicijo,
- učenci so samostojni v kulturnih ustanovah,
- učenci razvijajo govorne in pisne spretnosti,
- učenci cenijo prizadevanja naših prednikov za nastanek in razvoj kulturnih dobrin,
- učenci poznajo kulturno dediščino domačega kraja,
- boljše poznavanje drugih kultur in s tem povezanih medkulturnih razlik,
- učenci razvijajo svojo kreativnost, ustvarjalnost, uporabljajo pridobljena znanja na področju branja, igre, gibanja, ustvarjanja, medsebojnega sodelovanja,
- promocija Slovenije in naše občine drugim evropskim državam.

Dejavnosti, ki podpirajo cilje

- kulturni dnevi (obisk gledališke ali baletne ali filmske predstave),
- kulturne prireditve ob pomembnejših dnevih in praznikih,
- kulturna prireditev ob 150-letnici šolstva v Račah
- raziskovanje kulturne dediščine kraja Rače,
- razstave lokalne zgodovine v šolskem razstavišču ali zunaj šolskega prostora,
- kulturne vsebine pri pouku književnosti (SLO), zgodovini, tujem jeziku,
- projektni dnevi,
- razstave v šolskem razstavišču ali zunaj šolskega prostora,
- sodelovanje na razpisanih literarnih in likovnih natečajih,
- obisk muzejev in galerij,
- sodelovanje v bralnem projektu Rastem s knjigo,
- izvajanje projekta Naša mala knjižnica,
- izvajanje projekta Erasmus + (naše kulture, naši zakladi),
- izvajanje projekta Pomahajmo v svet,
- projekt spodbujanja branja za učence in starše 1. in 2. razreda,
- izdaja literarnega glasila Frkolinček,
- izdaja lastnih publikacij, katerih avtorji so učenci: monografije, dramsko besedilo,
- uspešna gledališka skupina,
- Andersenovi in drugi pravljični dnevi v šolski knjižnici,
- zborovsko petje,

- mediacija,
- šolski radio,
- voden ogled gradu Rače,
- sodelovanje s krajem, kulturnimi društvi (kulturne prireditve).

Kazalniki:

- lastno šolsko razstavišče,
- stalna zbirka mineralov in fosilov,
- šolska radijska postaja, TV-ekrani za obveščanje po hodnikih,
- urejenost učilnic za spodbujanje domovinske vzgoje,
- estetska ureditev šolskih hodnikov,
- prireditvena prostora v šolski telovadnici in jedilnici,
- integracija kulturnih vsebin v pouk,
- število izvedenih dnevov dejavnosti s kulturnimi vsebinami, s poudarkom na kulturnem obnašanju,
- število izvedenih interesnih dejavnosti s kulturnega področja,
- izvedene kulturne prireditve,
- povezovanje med otroki iz evropskih in drugih držav in sklepanje novih prijateljstev,
- število sodelujočih učencev v projektih (Naša mala knjižnica, Erasmus +, Pomahajmo v svet).

4.3 *Razvojni cilji v povezavi z okoljem*

4.3.1 Povezovanje z okoljem v okviru trajnostnega razvoja

Pričakovani rezultati dejavnosti:

- šola se tesneje povezuje z lokalno skupnostjo,
- šola posreduje informacije o svojih aktivnostih v okolje.

Dejavnosti, ki podpirajo cilje:

- ekološko in preventivno okoljsko delovanje,
- osveščanje in posredovanje znanja učencem na področju okoljske problematike,
- povezovanje z lokalno skupnostjo v skupnih akcijah,
- spletna kronika na šolski spletni strani,
- posredovanje informacij o lastnih aktivnostih v občinske novice.

Kazalniki za evalviranje:

- število izvedenih akcij v povezavi z lokalno skupnostjo,
- aktualizirane objavljene informacije na šolski spletni strani,
- objavje o dogodkih na šoli v občinskem glasilu,
- vsebine trajnostnega razvoja v povezavah z lokalno skupnostjo.

4.3.2 Delovanje na okolje v okviru trajnostnega razvoja

Pričakovani rezultati dejavnosti:

- osveščeni učenci, zaposleni, starši in ostali prebivalci, ki delujejo trajnostno,
- šola se povezuje in udejstvuje pri dejavnostih v lokalnem okolju in prispeva k trajnostnem razvoju kraja z različnimi akcijami, pobudami in podporami projektom.

Dejavnosti, ki podpirajo cilje:

- ločeno zbiranje odpadkov,
- povezovanje z občino, lokalnim gospodarstvom, društvi, civilnimi pobudami, zavodi, strokovnjaki itd. Z vsemi, ki lahko prispevajo k trajnostnemu razvoju kraja, sonaravnemu delovanju in ohranjanju ter izboljšanju kakovosti bivanja in lokalnih ekosistemov;
- varčevanje pri energiji in vodi;
- pozornost pri porabi čistil;
- pozornost pri porabi potrošnega materiala;
- skrb za okolico šole;
- zbiralne akcije (papir, tonerji, kartuše, baterije, odpadna elektronska oprema…);
- nabava lokalne, ekološko pridelane hrane;
- dejavnosti na šolskem vrtu (osnove vrtnarjenja in skrb za šolski vrt);
- projekti Ekošola, Zdrava šola, Šolska shema,
- seznanjanje staršev s projekti.

Kazalniki:

- pravilno ločevanje odpadkov,
- vzpostavljen sistem kontrole ločevanja odpadkov,
- zmanjšanje stroškov za ogrevanje, električno energijo,
- ustrezna temperatura prostorov,
- ustrezna osvetlitev prostorov,
- urejen šolski vrt,
- manj porabljenega papirja za tiskanje,
- izdelava in menjavanje napisov, ki opozarjajo na racionalno porabo vode in električne energije,
- količina zbranega papirja, tonerjev, kartuš, baterij in odpadne elektronske opreme.

4.3.3 Povezovanje z okoljem v okviru podpore pouka in dejavnosti v šoli

Pričakovani rezultati dejavnosti:

- omogočena izvedba pouka in dejavnosti v neformalnih (ne klasično šolskih) izobraževalnih okoljih,
- Obiski podjetij in posameznikov iz okolja, ki se ukvarjajo z dejavnostmi, katere podpirajo vsebine učnega načrta.

Dejavnosti, ki podpirajo cilje:

- sponzorstva za izvedbo nadstandardnih dejavnosti šole,
- izvedeni dnevi dejavnosti.

4.3.4 Razvojni cilji na področju prehranjevanja in zdravega načina življenja

Pričakovani rezultati:

- učenci razumejo in poznajo pomen zdravega načina življenja,
- učenci razumejo zdravo prehranjevanje kot vrednoto,
- učenci uzavestijo škodljivost vsakršne odvisnosti,
- učenci razumejo pomen zdravih zob in ustne higiene,
- učenci razumejo pomen gibanja za zdrav način življenja.

Dejavnosti, ki podpirajo cilje:

- V največji možni meri vzdrževati vključevanje lokalnih in ekološko pridelanih živil v jedilnike v okvirih zakonskih možnosti (kot lokalno je v največji možni meri mišljeno v okviru občine RAČE-FRAM),
- vključevanje učencev v pripravo jedilnikov po načelih zdravega prehranjevanja,
- sodelovanje v projektu Šolska shema,
- enkrat mesečno na jedilniku označene jedi, ki so jih predlagali učenci,
- Vključenost v projekt Zdrava šola,
- Zagotavljanje več športnih dejavnosti za vse učence (vsaj 5 ur športa tedensko),
- Sodelovanje z ZD Hoče (sistematski pregledi), zobozdravstveno službo Rače (sistematski pregledi) in ustno higieno ZDAD Maribor.

Kazalniki:

- letna analiza vključitve lokalnih pridelovalcev kot dobaviteljev,
- nabor dodatnih športnih dejavnosti in število učencev, ki so vključeni v le te,
- število učencev s prekomerno težo,
- poročila o izvedenih projektih,
- število dejavnosti, ki so bile izvedene za ozaveščanje otrok o odvisnosti,
- število učencev, ki imajo ustrezno ustno higieno v prvih dveh triletjih.

4.3.5 Razvojni cilji na področju kulture v šoli

Pričakovani rezultati dejavnosti:

- Vzpostaviti tim za projekt Kulturna šola
- ohranitev naziva Kulturna šola,
- poznavanje kulture domačega kraja in širše,

Dejavnosti, ki podpirajo cilje:

- priprava šolskih kulturnih prireditev,
- izvajanje dejavnosti, ki podpirajo ohranitev naziva Kulturna šola,
- sodelovanje na kulturnih prireditvah v kraju in izven meja,
- sodelovanje na literarnih in likovnih natečajih,
- udeležba članov tima za kulturno šolo na strokovnih izobraževanjih.

Kazalniki za evalviranje:

- pridobljen naziv Kulturna šola,
- število kulturnih prireditev v šoli,
- število kulturnih prireditev v kraju in izven na katerih smo sodelovali,
- število izvedenih izobraževanj.

4.3.6 Razvojni cilji šole kot učeče se skupnosti

Pričakovani rezultati dejavnosti:
- motivacija učiteljev za strokovni in osebnostni razvoj,
- motivacija za timsko delo in druge oblike sodelovanja.

Dejavnosti:
- sodelovanje v projektu FIT pedagogika,
- smiselna izbira rednih obveznih izobraževanj in dodatnega strokovnega izpopolnjevanja,
- kolegialne hospitacije in skupne refleksije,
- organizacija predavanj, delavnic za strokovne delavce in starše.

Kazalniki za evalviranje:
- število udeležb na stalnem strokovnem izpopolnjevanju na posameznem področju stalnega strokovnega izpopolnjevanja,
- udeležba staršev in učencev na predavanju.

4.4 *Razvojni cilji na področju materialnega stanja v šoli*

Zagotoviti potrebna učila in didaktična sredstva v skladu z zmožnostmi. Posodabljanje IKT opreme šole.

4.4.1 Didaktična sredstva in učila

Pričakovani rezultati dejavnosti:
- posodabljanje računalniške opreme,
- posodabljanje učil.

Dejavnosti:
- vlaganje sredstev iz tržnega dela v nakup opreme in učil,
- pomoč šolskega sklada,
- iskanje donatorskih in sponzorskih sredstev,
- sodelovanje na razpisu za strojno in programsko opremo,
- analiza uporabe IKT,
- letni nakupi strokovne literature,
- letni nakupi didaktičnih materialov in učil.

Kazalniki za evalviranje:
- primerjava s stanjem v letu 2019,
- donacije,
- število IKT opreme in e-gradiv.

4.4.2 Pogoji investicij in investicijskega vzdrževanja na področju prostorov, vrtov, dvorišč, športnih igrišč

Pričakovani rezultati dejavnosti:
- ohranitev materialnega standarda in morebitno izboljšanje;
- zamenjava dotrajane opreme v posameznih učilnicah;
- energetska sanacija šole (toplotna izolacija, led razsvetljava, ogrevanje, …);

- posodabljanje IKT opreme;
- nabava garderobnih omaric za prvo triado;
- postaviti več mest za kolesa, postaviti pokrito in varovano kolesarnico;
- ohranitev brezhibnega stanja šolskih igrišč;
- obnovitev najstarejšega dela šole (instalacije, izolacija, …);
- prenovitev sanitarij na šoli;
- izgradnja dodatnih zunanjih športnih igrišč (rokomet, košarka, nogomet, odbojka)
- Ureditev zunanje tekalne steze iz tartana
- Postavitev umetne plezalne stene v mali telovadnici
- priprava idejne zasnove povečanja števila učilnic na šoli.

Dejavnosti:
- kandidatura na razpisih;
- tekoče vzdrževanje in preventivne odprave napak;
- redno čiščenje in nega prostorov in zunanjih površin ter zagotavljanje kontrole in odgovornosti za izvedbo;
- redno spremljanje kondicije stavbe, pripadajočih površin ter sprotno vzdrževanje;
- udeležba na razpisih za energetsko sanacijo stavb ter zmanjšanje vsote za plačilo energentov, nadomeščanje s trajnostno obnovljivimi viri ter varčnimi materiali (menjave stavbnega pohištva, posodobitev kotlovnice, toplotna izolacija oboda šole in podstrešja);
- skrb za videz šole in zunanjih površin;
- nakupi delovne obleke in obutve za zaposlene, kjer je to predpisano.

Kazalniki za evalviranje:
- uresničeni cilji,
- aktualno materialno stanje primerljivo z letom 2020
- ocena vzdrževanja stavbe in pripadajočih površin,
- vsota, pridobljena na razpisih financerja, države, EU,
- vsota, namenjena investicijskemu vzdrževanju,
- vsota, namenjena IKT opremi,
- vsota, namenjena zagotavljanju čistoče,
- vsota, namenjena kakovostnemu bivanju otrok in zaposlenih.

4.4.3 Razvojni cilji v podporo socialno šibkejšim in ranljivim skupinam

Pričakovani rezultati dejavnosti:

- pomoč pri plačilu dejavnosti in šolske prehrane socialno ogroženim učencem,
- več sredstev v šolski sklad,
- nadstandardne dejavnosti in šola v naravi dostopne vsem učencem,
- premišljena, strokovno podprta izbira delovnih zvezkov.

Dejavnosti:
- delovanje šolskega sklada,
- iskanje najcenejših možnosti kvalitetne izvedbe dni dejavnosti.

Kazalniki za evalviranje:
- število vlog za pomoč šolskega sklada,

- udeležba na dnevih dejavnosti in ostalih nadstandardnih dejavnostih,
- povprečna cena dejavnosti na razred,
- cena delovnih zvezkov in učil na razred.

4.4.4 Razvojni cilji v podporo sodelovanja s starši

Pričakovani rezultati dejavnosti:
- povečanje obiska staršev na govorilnih urah, roditeljskih sestankih in predavanjih namenjenih staršem,
- sprotna medsebojna komunikacija in boljšanje informiranosti (E-asistent, elektronska pošta …),
- sprotno reševanje sporov.

Dejavnosti:
- vzpostavitev sistema vsakoletnega informiranja ob začetku šolskega leta,
- posodabljanje spletnih strani,
- usposabljanje učiteljev za delo s starši.

Kazalniki za evalviranje:
- število konfliktnih in vrsta konfliktnih situacij,
- število stikov staršev z učitelji in ravnateljem,
- število načinov in mest za informiranje staršev (oglasna mesta, splet, domača obvestila, javna obvestila, E-asistent ...).

4.4.5 Razvojni cilji na področju samoevalviranja

Pričakovani rezultati dejavnosti:
- Vzpostavitev in aktivno delovanje tima za kakovost,
- uspešna letna evalvacija ciljev programa razvoja,
- samoevalvacija dela zaposlenih in priprava samoevalvacijskega poročila šole,
- uporaba ustreznega orodja za samoevalvacijo.

Dejavnosti:
- evalvacije ob zaključku pouka,
- analiza rezultatov in prilagajanje vzgojnega načrta, letnega delovnega načrta šole ter programa razvoja šole izsledkom samoevalvacije.

Kazalniki za evalviranje:
- uveljavljeno orodje za evalvacijo,
- število strokovnih srečanj za sprotno spremljanje in analizo programov dela,
- število strokovnih srečanj za analizo rezultatov samoevalvacije.

5 IZVAJANJE PROGRAMA RAZVOJA – RAZVOJNA SKUPINA

V šolskem letu 2020/21 smo na šoli sestavili skupino, ki bo v sodelovanju z ostalimi deležniki pripravila program razvoja zavoda vezan na mandat ravnatelja.

Skupino sestavljajo:

Ravnatelj:
- Rolando Lašič

Šola:
- Romana Zupančič,
- Severina Pfeifer.

Vrtec:
- Nina Brezner,
- Tina Ištvan.

Starši:
- Ana Vogrin (vrtec),
- Aleksander Zidanšek,
- Barbara Bradač.

Naloge skupine:
- analize,
- predlogi,
- ustvarjanje strokovnih povezav znotraj kolektiva,
- ustvarjanje strokovnih povezav z univerzami in pristojnimi institucijami za šolstvo,
- organizacija in predstavitve novih didaktičnih pristopov,
- implementiranje novih didaktičnih pristopov s sodelavci,
- spremljanje pouka skupaj z ravnateljem,
- priprava strokovnih srečanj,
- priprava predlogov za materialno opremljenost šole (učila, didaktični materiali), ipd.

6 ZAKLJUČEK IN SKLEP

Razvojni program je strateški dokument, ki se evalvira najmanj na 5 let - ob zaključku mandata ravnatelja. Na podlagi uresničevanja Programa razvoja šola pripravi posodobitve.

Predlog je obravnaval Učiteljski zbor, dne 24. 2. 2021
Predlog je obravnaval Svet staršev, dne 22. 12. 2020
Predlog je obravnaval in sprejel svet zavoda, dne 25. 2. 2021

Podpis ravnatelja:

_____

Datum:

Podpis predsednice sveta zavoda:

_____

Datum: