

The page features three large, 3D-style blue circles of varying sizes. Two are positioned in the upper right quadrant, and one is in the lower right quadrant. Thin blue lines extend from the top left and bottom right corners towards the circles, creating a sense of depth and movement.

Poročilo o realizaciji LDN Enote vrtca pri OŠ Rače

za šolsko leto 2020/2021

Rače, september 2021

KAZALO

1	UVOD	2
2	ORGANIZACIJA VRTCA	2
	2.1 POSLOVALNI ČAS VRTCA	3
	2.2 DELOVNI ČAS STROKOVNIH DELAVK.....	3
3	PROGRAMI, DEJAVNOSTI, PREDNOSTNA NALOGA IN PROJEKTI	4
	3.1 PROGRAMI	4
	3.2 OBOGATITVENE DEJAVNOSTI.....	4
	3.3 DODATNE DEJAVNOSTI.....	16
	3.4 PREDNOSTNA NALOGA V ŠOLSLEM LETU 2017/2018	16
	3.5 PROJEKTI.....	16
4	DELO STROKOVNIH ORGANOV IN DELOVNIH SKUPIN	21
	4.1 VZGOJITELJSKI ZBOR.....	21
	4.2 STROKOVNI AKTIVI	21
	4.3 SVETOVALNO DELO.....	21
5	PROGRAM IZOBRAŽEVANJ	23
	5.1 INDIVIDUALNA IZOBRAŽEVANJA PO IZBIRI STROKOVNIH DELAVK	23
	5.2 STROKOVNA IZOBRAŽEVANJA ZA CELOTNI VZGOJITELJSKI ZBOR.....	23
6	SODELOVANJE S STARŠI	24
7	SODELOVANJE S ŠIRŠIM OKOLJEM	25
8	MATERIALNI POGOJI ZA URESNIČITEV VZGOJNEGA PROCESA	25

1 UVOD

Vrtec odprtih dlani, srca in oči je v šolsko leto 2020/2021 pogumno zakorakal. S prvim septembrom smo pod našo streho pozdravili 199 kratkohlačnikov, ki smo jih razporedili v enajst oddelkov. V želji, da bi v svojo sredino vključili čim več otrok, smo oblikovali en kombiniran oddelka, ob teh smo zapolnili še štiri oddelke II. starostnega obdobja in pet oddelkov I. starostnega obdobja. Prag vrtca prestopilo 57 novincev.

Kljub polnim oddelkom smo bili ponovno premajhni, saj vsem otrokom vpisanim v marcu 2020, nismo uspeli zagotoviti prostega mesta.

Tako vodstvo vrtca kot vsi zaposleni smo si prizadevali, da je naš vrtec hiša, ki stoji na temeljih spoštovanja in strokovnosti. Vsak dan vidimo kot priložnost za rast in razvoj obojega, spoštovanja in strokovnosti, zato so aktivnosti vrtca močno vpete v dogajanje naše lokalne skupnosti, hkrati pa znotraj ustanove iščemo poti do novih znanj in izkušenj, ki privedejo do kar najboljših pogojev za razvoj naših otrok. Po svojih najboljših močeh se trudimo zagotavljati visoke strokovne standarde in ves čas spremljamo razvoj pedagoške stroke ter skrbimo za izobraževanje in usposabljanje zaposlenih.

Programi in projekti, ki smo jih izvajali, so opredeljeni v letnem delovnem načrtu, ki ga sprejme svet zavoda.

Zahvaljujoč kreativnim vzgojiteljicam in pomočnicam vzgojiteljic pod streho našega vrtca ni nikoli dolgčas in en dan ni bil enak drugemu.

Aktivno smo sodelovali s starši in krajem. Na prireditvi »Slovo minimaturantov« v mesecu juniju, smo se poslovili in v šolo pospremili 36 »mini maturantov«.

2 ORGANIZACIJA VRTCA

Tabela 1: Razporeditev otrok in strokovnih delavk po oddelkih

Oddelek	Starost otrok	Število otrok	Vzgojiteljica	Pomočnica vzgojiteljice
Lunice	1–2 leta	14	Apolonija Dobič	Dušanka Postružnik
Mavrice	1–2 leti	14	Irena Hodak	Teja Verglez
Zvezdice	2–3 let	14	Jolanda Borovnik/Nina Zamolo	Nina Zamolo/Petra Kalčič
Snežinke	2–3 leta	14	Jasmina Safošnik	Mateja Ogrizek
Sončki	2–3 leta	14	Natalija Bodner	Marta Predikaka
Mehurčki	2–4 let komb. oddelek	19	Maja Kancler	Petra Ornik
Oblački	3–4 let	19	Andreja Herceg	Amalija Hribernik
Dežniki	3–4 let	19	Maja Čuš	Vesna Ina Črnko
Kapljice	4–5 let	24	Petra Vodošek	Mateja Dovnik
Kometi	5–6 let	24	Polona Šibila	Darja Pušenjak
Vetrnice	5–6 let	24	Nina Pušenjak	Lea Predikaka
			Barbara Šimenc	Mobilna pom. vzgojiteljice

2.1 POSLOVALNI ČAS VRTCA

V šolskem letu 2020/2021 je vrtec posloval od 5.45 do 16.45. Poslovalni čas vrtca smo določili na osnovi potreb staršev vrtčevskih otrok. Podatke o tem smo pridobili s pomočjo vlog za vpis otroka v vrtec. Poslovalni čas vrtca je tako ustrezal vsem staršem, ki so imeli otroka/-ke v našem vrtcu. Vrtec je posloval skozi vse leto, vsak delovnik, od ponedeljka do petka. Ob sobotah, nedeljah in dela prostih dnevih vrtec ni posloval.

2.2 DELOVNI ČAS STROKOVNIH DELAVK

S pomočjo prvih zaposlitev smo uspešno zagotovili sočasnost strokovnih delavk v oddelkih I. starostnega obdobja 6 ur dnevno, v kombiniranem oddelku 5 ur dnevno in v oddelkih II. starostnega obdobja 4 ure dnevno.

Tabela 2: Razporeditev delovnega časa vzgojiteljic in pomočnic vzgojiteljic

Ime in priimek	Delovno mesto	Oddelek	Delovni čas	Odmor
Nina Pušenjak	Vzgojiteljica	Vetrnice	7.00 – 13.30 9.00 – 15.30	30 min.
Lea Predikaka	Pom. vzgojiteljice	Vetrnice	8.00 – 15.30 5.45 – 13.15 9.15 – 16.45	30 min.
Polona Šibila	Vzgojiteljica	Kometi	7.00 – 13.30 9.00 – 15.30	
Darja Pušenjak	Pom. vzgojiteljice	Kometi	5.45 – 13.15 9.00 – 16.30	30 min.
Maja Čuš	Vzgojiteljica	Dežniki	7.00 – 13.30 9.00 – 15.30	30 min.
Vesna Ina Črnko	Pom. Vzgojiteljice	Dežniki	5.45 – 13.15 9.00 – 16.30	30 min.
Petra Vodošek	Vzgojiteljica	Kapljice	7.00 – 13.30	30 min.
Mateja Dovnik	Pom. vzgojiteljice	Kapljice	8.00 – 15.30	30 min.
Maja Kancler	Vzgojiteljica	Mehurčki	7.30 – 14.00 9.00 – 15.30	30 min.
Petra Ornik	Pom. vzgojiteljice	Mehurčki	8.00 – 15.30 5.45 – 13.15 9.15 – 16.45	30 min.
Andreja Hreceg	Vzgojiteljica	Oblački	7.00 – 13.30 9.00 – 15.30	30 min.
Amalija Hribernik	Pom. vzgojiteljice	Oblački	8.00 – 15.30 5.45 – 13.15 9.15 – 16.45	30 min.
Natalija Bodner	Vzgojiteljica	Sončki	7.00 – 13.30 9.00 – 15.30	30 min.
Marta Predikaka	Pom. vzgojiteljice	Sončki	8.00 – 15.30 5.45 – 13.15	30 min.
Jasmina Ogrizek	Vzgojiteljica	Snežinke	7.45 – 14.15	30 min.
Mateja Ogrizek	Pom. vzgojiteljice	Snežinke	8.00 – 15.30 7.45 – 15.15	30 min.

Jolanda Borovnik/Nina Zamolo	Vzgojiteljica	Zvezdice	7.45 –14.15	30 min.
Nina Zamolo/Petra Kalčič	Pom. vzgojiteljice	Zvezdice	8.00 – 15.30	30 min.
Irena Hodak	Vzgojiteljica	Mavrice	7.45 –14.15	30 min.
Teja Verglez	Pom. vzgojiteljice	Mavrice	7.45 –15.15 7.30 – 15.30	30 min.
Polona Dobič	Vzgojiteljica	Lunice	7.45 –14.15	30 min.
Dušanka Postružnik	Pom. vzgojiteljice	Lunice	7.45 –15.15 7.30 – 15.30	30 min.
Svetlana Vuglač	Spremljevalka gibalno oviranemu otroku	Mavrice	8.00 – 15.30	30 min
Nika Soršak	Vzgojiteljice (prva zaposlitev od 1. 11. 2020 do 30. 6. 2021)		8.00 – 16.00	30 min

2.3 RAZPOREDI DELAVCEV

Prijavili smo se na Javni razpis »Prva zaposlitev na področju vzgoje in izobraževanja 2020« in bili izbrani. S 1. 11. 2020 se nam je pridružila nova strokovna delavka (vzgojiteljica).

Razporede delavcev v oddelke in skupine smo naredili na podlagi sistemizacije. Pri vodenju oddelkov je prihajalo tudi v tem šolskem letu do večjih menjav in sprememb - zaradi porodniških in bolniških odsotnosti. V takih primerih smo poskušali zagotoviti otrokom stalnost vsaj ene znane osebe, ki jim je bila v pomoč pri navajanju na novo strokovno delavko. Odsotnost strokovnih delavk zaradi letnega dopusta, izrednega dopusta oziroma bolniškega staleža smo uspešno reševali z reorganizacijo dela.

3 PROGRAMI, DEJAVNOSTI, PREDNOSTNA NALOGA IN PROJEKTI

3.1 PROGRAMI

V vseh oddelkih smo izvajali dnevni in poldnevni program. Dnevni program traja od 6 do 9 ur. Obsega vse dejavnosti, ki izhajajo iz dnevnega urnika in rutine. Poldnevni program traja 5 ur in ne zajema popoldanske malice.

3.2 OBOGATITVENE DEJAVNOSTI

VSI ODDELKI

CICIBAN PLANINEC

V sodelovanju in v organizaciji Planinskega društva Fram smo starše otrok, ki obiskujejo naš vrtec preko oglasnih desk in info točk obveščali o naslednjih izletih:

- 10. 10. 2020 - kostanjev piknik

Kostanjevega piknika se je udeležilo 9 otrok s svojimi starši.

V mesecu februarju je bilo organizirano sankanje v Morju pri Framu, ki je prav tako odpadlo zaradi epidemije. Planirani so bili tudi izleti v Ponikvo in obisk živalskega vrta v Ljubljani. Oba izleta sta zaradi virusa Covid 19 odpadla.

UGOTOVITVE:

Naš namen je aktivno preživljanje prostega časa, druženje, medgeneracijska povezava, saj gredo na izlet zraven predšolskih otrok starši, starejši bratje ali sestre, ki obiskujejo OŠ, stari starši, prijatelji.... Še naprej bomo starše obveščali o organiziranih izletih PD Fram, odločitev oz. interes za udeležbo pa je na njihovi strani.

PALČEK BRALČEK

Tabela 3: Število sodelujočih otrok v predšolski bralni znački Palček bralček

Lunice	Mavrice	Zvezdice	Snežinke	Sončki	Oblački	Mehurčki	Kapljice	Kometi	Dežniki	Vetrnice	Sk.
14	14	14	14	14	19	19	24	24	19	24	199

Lahko bi rekli, da je pravljica most med otrokom in odraslim. Most med svetom realnosti, v katerem živimo odrasli in svetom domišljije, v katerem živi otrok. Pravljice nam pomagajo ustvariti dialog med odraslim in otrokom. Povezujejo vse vidike otrokove osebnosti, spodbujajo domišljijo, aktivirajo čutila in možgane, samozaupanje, razvijajo intelekt in sploh vsestranski razvoj. Pravljice so prava bogata in neizčrpana zakladnica ljudske iznajdljivosti in duhovitosti človeške stvaritve ter so zaradi tega že same po sebi najčistejša poezija. Nikoli ne zastarijo, in so vedno nove, sveže in mlade. Ob poslušanju pravlji so otroci prevzeti in očarani. S pravljičami se lahko otroci srečajo že zelo zgodaj, saj jih starši lahko uporabijo za sprostitev in zabavo otrok. Lahko pa jih izberemo tudi namenoma za spodbujanje govornega, spoznavnega in socialno-čustvenega razvoja. V vrtcu strokovni delavci uresničujemo predpisani kurikulum in pripovedovanje pravlji postane didaktična metoda. Zelo pomembno je, da spoznamo, kako otroci doživljajo pravljico, kaj pravljica sploh je in kakšen vpliv ima na nadaljnje otrokovo življenje.

Dejavnosti v okviru Malčka bralčka po skupinah:

- Skupini Lunice in Mavrice letos nista izvajale obogatitvene dejavnosti Malček bralček, zaradi Corona virusa, saj je bila odsvetovana uporaba knjig.
- V skupini Zvezdice so se zelo dobro znašli in so Malčka bralčka izvedli tako, da je otrok za svoj rojstni dan prinesel v vrtec knjigo in jo pripovedoval svoji skupini.
- Skupina Snežinke so se Malčka bralčka lotili malce drugače. V okviru tedna knjige so za starše pripravili slikanico brez besedila. Otroci so si jo odnesli domov, skupaj s starši prebirali in pripovedovali ob sličicah. Starši so na podlagi opisa in pripovedovanja otrok zapisali tekst in tako je nastala njihova pravljica.
- Otroci skupine Sončki, so letos prejeli mapo, ki smo jo poimenovali jezikovno - matematična mapa. Tekom leta je mapa potovala med otroci in otroci so ob aktivnostih v njej spoznavali nove besede, na teme, ki smo jih z otroci spoznavali skozi celo leto (gozdne živali, domače živali, barve, števila, deli telesa ipd). Otroci so mapo dobili domov, da so skupaj s starši predelali gradivo.

10 razlogov, zakaj brati otrokom:

- 1) Ob branju ali pripovedovanju se razvije močna povezanost med otrokom in starši.

- 2) Zelo pozitiven vpliv na kasnejše formalno izobraževanje.
- 3) Pri predšolskem otroku vpliva na boljše razumevanje osnov jezika, še posebej v obdobju tik pred šolo.
- 4) Razvija sposobnost razumevanja abstraktnih pojmov, uporabo logike ter prepoznavanja povezave vzrok – posledica.
- 5) Lažje sprejemanje novih izkušenj – ustrezna zgodba, pravljica bo otroku olajšala usvojiti nov razvojni mejnik ali lažje prebroditi morebitno stresno situacijo.
- 6) Izboljšanje koncentracije. Najmlajši otroci nimajo potrpljenja za daljše "branje/pripovedovanje", vendar se z napredkom bralnega/pripovedovalnega razumevanja povečuje tudi samodisciplina, ob čemer se daljša čas pozornosti in izboljšuje spomin.
- 7) Razvijanje osnovnih govornih sposobnosti (širjenje besednega zaklada, izboljševanje izgovarjave).
- 8) Učenje branja knjige (z leve proti desni, besedilo je ločeno od slik – vsega tega otrok ne ve sam, ampak se mora naučiti, najlažje skozi zgodnje branje).
- 9) S spoznavanjem odnosov in interakcij med liki v zgodbi otrok razvija komunikacijske spretnosti.
- 10) Zgodnje branje bo otroku pomagalo dojemati knjige kot vir veselja in ne kot obvezo.

»Besede so kot vitamin za razvijajoče se možgane vašega otroka.« (Newman, 2017).

SKRB ZA ZDRAVE ZOBNE

Zobozdravstvena vzgoja – zaradi situacije (COVID 19) si nismo umivali zobke v vrtcu. Pri tem so nam pomagali starši v domačem okolju. Ogledali pa smo si lutkovni film: » Kako si pravilno umivamo zobke«. V vrtcu pa smo otroke spodbujali z grizenjem trših jedi – skorja kruha, sadje, jabolko z lupino, sveže zelenjave.

V DRUŽBI LUTK

1. starostno obdobje

Lutke pri otrocih spodbujajo kreativno izražanje, domišljijo in ustvarjalnost. Preko njih si otroci sproščajo strahove in frustracije in hkrati razvijajo pozitivno samopodobo in krepijo samozavest. Pomagajo jim tudi pri oblikovanju socialnih veščin in vzpostavljanju večsmerne komunikacije, kar je v 1.starostnem obdobju zelo pomembno.

Obogatitvena dejavnost je potekala skozi vso leto. Vsebine so bile prilagojene tematskim sklopom. Predstave so nam služile kot uvod, glavni del ali zaključek didaktične enote. Njihovo vsebino smo uporabile na vseh področjih dejavnosti. Opazile smo, da so bile otrokom lutke motivacijsko sredstvo med celim šolskim letom, tako na govornem kot tudi čustvenem področju. Ob lutkah so razvijali domišljijo, govorne kompetence, ustvarjalnost, socialne stike, pravila obnašanja.

Predstave so otroci podoživljali na različne načine in na vseh področjih dejavnosti. Največkrat pa kot izhodišče za uprizorjanje in izmišljanje svojih lutkovnih predstav. Vedno jim je bila ponujena lastna izvedba predstav z različnimi lutkami. Ker je tudi letošnje leto zaznamoval virus COVID-19, nismo bili deležni lutkovnih predstav zunanjih izvajalcev. Zato smo se vzgojiteljice še bolj potrudile, in otrokom zaigrale lutkovne predstave kar po skupinah. Prilagam naslove lutkovnih predstav:

- Jesen v gozdu,

- Razbita buča
- Muca Copatarica,
- Zelo lačna gosenica,
- Neke zimske noči,
- Hrčkova hruška,
- Nerodni medvedek- glasbena pravljica
- Ana in Elza,
- Zakaj je sneg bel,
- Zaljubljeni zvonček,
- Medved in ježek.
- Rokavička – dramatizacija

2. starostno obdobje

Letos se žal z otroki nismo mogli udeležiti predstav v Lutkovnem gledališču Maribor, tudi zunanjih izvajalcev nismo povabili v vrtec, temveč smo predstave odigrale vzgojiteljice v oddelkih ali smo si jih ogledali virtualno. Prav tako nas je dvakrat v tem letu obiskala Mavrična čarovnica, ki je otroke razveselila s pravljico urico – v tednu otroka smo skupine prisluhnile zgodbi »Kako sta Bibi in Gusti porahljala prepir«, v mesecu maju pa je ob zaključku leta otroke presenetila s predstavo »Bi se gnetli na tej metli?«.

Kot vsako leto smo dodatno v skupinah vzgojiteljice odigrale lutkovne predstave, bodisi v povezavi z letnimi časi bodisi v prepletanju s projekti na nivoju skupine oz. vrtca. Letos smo v skupinah Kometi, Kapljice, Dežniki in Vetrnice odigrale sledeče predstave:

Kapljice: Rokavička, Zajček Sladko in zdrava prehrana (virtualna lutkovna predstava Zavod Enostavno Prijatelji; nagrada za sodelovanje na natečaju Zdravi junaki), Na hladno zimsko noč

Kometi: Živali pri babici Zimi, Dedek in debela repa, Veveriček posebne sorte (ogled virtualne predstave), z otroki smo se letos lotili zgodbe o Zaljubljenem žabcu, ki sem jo priredila in dopolnila, otroci pa so dramatizacijo v obliki virtualne predstave za starše tudi odigrali, uprizorjeno pa smo nato tudi posneli in jo poslali staršem.

Dežniki: Kako sta Bibi in Gusti preganjala žalost, Pod medvedovim dežnikom, Nisem zaspan

Vetrnice: Sadno zelenjavni prepir, Vse si delimo, dramatizacija Pikapolonica in pike (v sklopu nastopa za starše). Čez leto smo večkrat posegli po kakšni gledališki igri za razgibanje telesa (zip, zap, zup, Stop and go, Vodenje s prsti, Čudežna žoga...), za nastanek zvoka (bombonček, glasni, tihi ljudje, skupinska slika...) ter ostalo (govor v namišljenem jeziku, izmišljevanje zgodbe). Pri nekaterih gledaliških igrah smo uporabili pripomočke za nastanek zvoka (plastične vrečke, folija, papir...). Med zaprtjem vrtca smo si preko spletne strani LGM ogledali predstavi Žaba Greta in Žogica Nogica.

V letošnjem šolskem letu so nas preko okrožnice Ministrstva za šolstvo (priporočila NIJZ) obvestili, da so lutke kot plišaste igrače v igralnicah vrtca odsvetovane, zato v igralnici letos nismo imeli lutkovnega kotička. Le vzgojiteljici sva uporabljali plišastega medvedka Gumbija, ki je bil naš motivator in predmet naše prednostne naloge Z medvedkom Gumbijem razvijamo pozornost.

LUTKOVNA PREDSTAVA: V tednu otroka sem otrokom zaigrala svojo avtorsko lutkovno predstavo Ježek bežek. Otroci so sedeli v polkrogu, lutke gozdnih živali sem skrila za paravan. Na začetku predstave so bili otroci presenečeni, ko sem jim pokazala lutko ježka (ostale sem skrila). Med predstavo izgubljeni ježek bežek tava po gozdu, kjer se sreča z ostalimi gozdnimi živalmi (med predstavo se vključijo tudi druge lutke), najde pisane listke, jabolko in kostanj. Med predstavo sem tako

zapela še pesmi Ježek bežek, Kostanjček zaspanček, Miška, Lisička je prav zvita zver, Živali jeseni in deklamacijo Jabolko rdeče. Otroci so med predstavo zelo uživali, se smejali, se aktivno vključevali vanjo s prepevanjem pesmi, ki so jih poznali. Po predstavi sem jih z ježkom na roki zopet obiskala, kjer se jim je ježek zahvalil s poljubčkom. Otroci so bili veseli, ko se jih je ježek dotikal. Lutke sva v igralnici pustile tudi med prosto igro, opazila sem, da so jih na roke poveznile starejše deklice in deklamirale z njimi. Po uporabi sva jih ustrezno razkužile z detergentom.

Ker so bile lutke po priporočilih NIJZ odsvetovane, smo v spomladanskem času veliko časa namenili dramtizacijam, kjer sva otroke preoblačile v različne travniške živali in cvetlice in jim dale možnost umetniškega izražanja. Dramatizacijo Življenje na travniku smo posneli in posnetek posredovali staršem kot nastop ob dnevu družine. Ob vsakodnevnih gibalno-plesnih točkah pa so razvijali sposobnosti izražanja istih doživetij v različnih umetniških zvrsteh (petje, ples, dramsko izražanje).

ZGODNJE NARAVOSLOVJE V VRTCU

Zgodnje naravoslovje v vrtcu predstavlja temelj nadaljnjemu naravoslovju v šoli. Predšolski otroci se učijo celostno in si pridobivajo izkušnje skozi igro. Imajo prirojeno željo po raziskovanju, so radi dejavni, zastavljajo vprašanja, iščejo odgovorne nanje,... Različne informacije prejemajo preko čutil, ki jih v povezavi s čustvenim doživljanjem spreminjajo v nove spretnosti in znanja. Zato je otrokom potrebno posredovati čim več neposrednih izkušenj, ki jim pomagajo razumeti svet.

Nosilki dejavnosti sva poskušali na tak način uvesti otroke v svet naravoslovja. Pri reševanju problemov sva skozi igro vključevali vsa otrokova čutila, tipanje predmetov, vizualno zaznavanje pojavov – tako da otroci aktivno sodelujejo. Otroci so se zelo radi vključevali v naravoslovne dejavnosti, saj jih spodbuja prirojena radovednost.

Dejavnost zgodnje naravoslovje v vrtcu je potekala v času dopoldanske zaposlitve otrok. Dejavnost je potekala je v skupini Mehurčki in Oblački, starih od 2 do 4 leta. Vsi otroci, ne glede na starost, so pokazali željo in interes po sodelovanju.

V šolskem letu 2020/21 je dejavnost potekala glede na letni čas. Izpeljali smo tri srečanja z naslednjimi vsebinami:

- **gozd v jeseni** (otrok spozna delitev dreves na listavce in iglavce, opazuje in spoznava različne naravne materiale, nabira jesensko listje, opazuje spreminjanje narave),
- **življenje na travniku** (otrok opazuje in spoznava živa bitja, na travniku tudi išče živa bitja, jih opazuje,...),
- **igre in poskusi z vodo** (opazovanje plavanja/potopitve predmetov v posodi z vodo).
-

S to obogatitveno dejavnostjo sva spodbujali otrokovo vedoželjnost in ustvarjalnost. Dobro motivacijo sva dosegli s konkretnimi materiali in praktičnimi dejavnostmi. Otroci so želeli vse neposredno preizkusiti, videti, slišati, prijeti, preliti, pretresti, zmešati,...

Otrok je ob opazovanju pojavov okoli sebe, razmišljanju o njih in rokovanju z živimi bitji, predmeti in snovmi razvijal čut za naravo ter spoznaval lastnosti snovi in teles. Poudarek je bil na pridobivanju izkušenj z živimi bitji, naravnimi pojavi ter veselju v raziskovanju in odkrivanju.

VRTEC V NARAVI

Letos nismo izvedli vrtca v naravi, saj se zaradi pandemije nismo prijaviili za udeležbo oz. izvedbo letega.

I. STAROSTNO OBDOBJE

MALI RADOVEDNEŽ

Narava je posebno področje, v okviru katerega razvijamo otrokove sposobnosti za dejavno vključevanje v obdajajoče fizično in družbeno okolje ter ustvarjanje zdravega in varnega življenjskega okolja in navad. Poudarek je na pridobivanju izkušenj z živimi bitji, naravnimi pojavi ter veselju v raziskovanju in odkrivanju. Področje postopno razvija naravoslovne pojme, naravoslovno mišljenje, reševanje problemov, klasificiranja. Ti procesi pri otroku potekajo nezavedno, vendar so hkrati osnovne znanstvene metode v naravoslovju.

Otrok v vrtcu in izven njega raziskuje pojave, ki ga zanimajo. To raziskovanje je zabavno in razburljivo ter odpira vrata do vedno novih zanimivih problemov. Med igro odkriva namembnost in uporabnost stvari ter spoznava, kako delujejo.

Otrok odkriva in spoznava svoje telo, njegove lastnosti in funkcije delov telesa ter usvaja načine ravnanja, ki ohranjajo dobro počutje.

DEJAVNOSTI KI SO BILE IZVEDENE:

- bivali smo v naravi in jo doživljali v različnih okoljih (terasa, travnik, asfaltne površine), dnevnih in letnih časih, vremenskih razmerah
- zaznavali smo živa bitja s čutili, se pogovarjali o tem, kakšna so, kako in kje živijo, kako se gibljejo, oglašajo, kako se hranijo, kakšni so potomci)
- posnemali smo glasove in gibanje živih bitij (glasbena pravljica M. Voglar Živali pri babici Zimi), predmetov, igrač, strojev
- prepevali smo si pesmice o živalih (PESMI O ŽIVALIH)
- se igrali z različnimi predmeti živalskega in rastlinskega izvora (ječmen, slama, kamenčki različnih velikosti in oblik, vejice, listki, perje, storži,...), ter z različnimi snovmi (mivko v peskovniku in iz nje delali odtise in figure, vodo v različnih agregatnih stanjih - slikanje z ledom) in pojavi (opazovanje vetrnice v vetru, svetlobo, s sencami naših teles in palice)
- se navajali na negovanje svojega telesa (pravilno umivanje rok, odvajanje od plenice ter navajanje na uporabo stranišča ali kahlice)
- zaradi nastale situacije Covid-19 si nismo umivali zob temveč smo vsako dan po zajtrku in kosilu prepevali pesmico Alenke Kolman – Biserni zobki
- spoznavali vodo v različnih pojavnih oblikah (dež, luža, sneg, mlaka) in spoznali pesmice o teh pojavih
- opazovali smo travniške živali (polž, pajek, mravlje, metulji, čebele, gosonica, kobilica, pikapolonice,...), reševali uganke o teh živali, jih prepoznavali na fotografijah in spoznavali pesmice o teh živalih
- ogledali smo si lutkovne predstave v izvedbi vzgojiteljic: Jesen v gozdu, Razbita buča, Zelo lačna gosonica, Trije metulji

- o travniških živalih iskali informacije v različnih medijih (slikanice: Enciklopedije z medvedkom Pujem: Travnik, Živali, Sesalci, Štirje letni časi, Živžav sredi trav), knjigah, si ogledali posnetke preko AV sredstvih
- opazovali smo znanilce pomladi (zvonček, norice, trobentica, žafran, mačice), v skupini, na sprehodu po bližnji okolici vrtca, jih slikali po doživljanju in spoznali pesmice, ki jih opisujejo
- okušali smo različno hrano (jabolka, banane, korenje, paradižnik, kumarice,...) in začimbe (sol, sladkor, gorčica, ketchup, bučno in belo olje, med) ter se pogovarjali, kakšnega okusa je
- se igrali s časopisnim papirjem in pihali milne mehurčke
- se igrali z zrcali in spoznavali mimiko obraza ob različnih čustvih
- opazovali nebo, pojave na nebu, iskali informacije o poimenovanih naših skupin v različnih virih (luna, mavrica, zvezde)
- ločevali smo odpadke v igralnici, od doma prinašali star papir in zamaške, si ogledali ekološki otok pred vrtcem in iz odpadnih materialov izdelovali dekoracijo in travniške živali
- z vozički smo se peljali do zbirnega otoka v Račah in tam prebrali pravljico o Dnevu zemlje ter Piščančki znajo s smetmi
- igrali smo se didaktično igro – razvrščanje odpadkov
- nega svojega telesa (učenje pravilne tehnike umivanja rok)
- igra z gozdnimi plodovi (tipanje z zavezanimi očmi, presipavanje želodov, zlaganje storžev v stolp, prenašanje gozdnih plodov z odpadnim materialom)
- znanilci pomladi (ogled zvončkov, trobentic, vijolic)
- igra s slanim testom
- opazovanje vremena in beleženje le tega v preglednico
- raziskovanje travnika (ogled žabe, polžev, gosenic, mravelj, pajkov, pikapolonic) z lupami
- spoznavali smo morske živali (preko videa, slik, pripovedovanja, opisovanja)

SLIKANICA MOJA PRIJATELJICA

Slikanica moja prijateljica« je projekt namenjen najmlajšim bralcem predšolske vzgoje. Zgodbe iz slikanic nam nudijo odlično izhodiščno temo za poustvarjanje in pogovor o različnih razvojnih temah primernih otrokom prvega starostnega obdobja.

Slikanice izbiramo premišljeno, pester izbor različnih tem pa nam je izhodišče za delo v posamezni skupini. Navezujemo se na letne čase, praznike, različne dogodke vezane na vrtec (poklici – obisk gasilcev, policajev, zdravstvenih delavcev ipd.), dogajanje v vrtcu in izven njega. Otroci se v zgodbah z liki poistovetijo, seznanijo se z novimi besedami, pojmi, različnimi izrazi. Večji del otrokovega zgodnjega predšolskega razvoja pismenosti poteka spontano in neopazno ob dnevnih dogodkih, ko otrok spozna prve znane besede, to je ob gledanju slikanic, poslušanju pesmic, izštevank in rim. Zato je zelo pomembno, da ima otrok v svojem okolju ves čas na razpolago različne slikanice, saj si s tem pridobiva prve izkušnje s knjigo. Važno je, da otroku začnemo že zgodaj brati, ker na ta način spodbujamo njihovo zbranost, čustven odnos do knjige ter bogatimo besedni zaklad. Otroku beremo ali pripovedujemo tako, da hkrati skupaj opazujemo ilustracije in jih opisujemo. Starše spodbujamo, da enako delajo tudi doma.

Prioritetni cilj prvega starostnega obdobja s področja jezika je oblikovanje odnosa do knjige. Vsakodnevno pregledovanje knjig, prebiranje zgodb prispeva k pozitivnemu odnosu do govornice in pisane besede, do knjig in do branja. Oblikovanje spoštljivega odnosa do knjige ter spodbujanje radovednosti in domišljije, je najboljša naložba za celo življenje. Druženje ob knjigah je priložnost za medsebojne interakcije med otroki, pri tem pa se krepijo socialni odnosi in komunikacijske veščine, pa

čepprav so to začetki. Na dobrih in trdnih temeljih lahko gradimo tudi kasneje v predšolskem obdobju, kar pa je najlepša in najboljša popotnica tudi za šolo.

To šolsko leto je potekalo v nekoliko okrnjeni obliki zaradi nastale situacije (Covid 19). Slikanice in knjige tokrat niso bile v naših knjižnih koticah, temveč pospravljene na policah. Vzgojiteljice smo otrokom brale in pripovedovale različne zgodbe, krepile in širile njihov besedni zaklad ter uprizorile lutkovne predstave po izbranih delih. Pravljičice in naš čarobni in novih dogodivščin poln vsakdan je bil tudi rdeča nit za naše zaključne nastope za starše kot tudi materinski dan.

DEJAVNOSTI, KI SMO JIH IZVAJALI V ŠOLSLEM LETU 2020/2021:

- seznanili smo se z naslednjimi slikanicami, pravljicami:
 - MEDO JAKA V VRTCU
 - PRAVI PRIJATELJ
 - MEDO JAKA V GOZDU
 - RAZBITA BUČA
 - MEDO JE BOLAN
 - PIKIJEV PRVI BOŽIČ
 - SNEŽAKI V VRTCU
 - TIHO, TUKAJ BEREMO
 - PIKI GRE NA ZABAVO
 - NEKOČ JE BILA
 - DORINA JAJCA
 - NASVIDENJE SPOMLADI
 - ZAJČEK PABLO IŠČE JAJČKA
 - ZAJČKI NA DELU
 - MANDI, VELIKONOČNI ZAJČEK
 - PIKI OBIŠČE KMETIJO
 - BREZ TEBE ŽE NE
 - RAD TE IMAM, MAMICA/ATI/BABI/DEDI
 - FLUPI IN VODA
 - ZELO LAČNA GOSENICA
 - MRAVLJICA MARA
 - SKRIVNOST PIKAPOLONICE
 - MUCA COPATARICA
 - TRI MUCE – glasbena pravljica
 - ČEBELE IN TRIJE METULJI
 - PIKA PIKAPOLONICA
 - ŽABICA NAGICA
 - ŽABICA ŽIVA
 - RIBICA, KI NI ZNALA PIHATI OKROGLIH MEHURČKOV
 - MAVRIČNA RIBICA
 - MEDO JAKA NA MORJU ...
- in slikanice iz knjižnega koticika v skupinah.

MALI RADOVEDNEŽ

Narava je posebno področje, v okviru katerega razvijamo otrokove sposobnosti za dejavno vključevanje v obdajajoče fizično in družbeno okolje ter ustvarjanje zdravega in varnega življenjskega okolja in navad. Poudarek je na pridobivanju izkušenj z živimi bitji, naravnimi pojavi ter veselju v raziskovanju in odkrivanju. Področje postopno razvija naravoslovne pojme, naravoslovno mišljenje, reševanje problemov, klasificiranja. Ti procesi pri otroku potekajo nezavedno, vendar so hkrati osnovne znanstvene metode v naravoslovju.

Otrok v vrtcu in izven njega raziskuje pojave, ki ga zanimajo. To raziskovanje je zabavno in razburljivo ter odpira vrata do vedno novih zanimivih problemov. Med igro odkriva namembnost in uporabnost stvari ter spoznava, kako delujejo.

Otrok odkriva in spoznava svoje telo, njegove lastnosti in funkcije delov telesa ter usvaja načine ravnanja, ki ohranjajo dobro počutje.

DEJAVNOSTI KI SO BILE IZVEDENE:

- bivali smo v naravi in jo doživljali v različnih okoljih (terasa, travnik, asfaltne površine), dnevnih in letnih časih, vremenskih razmerah
- zaznavali smo živa bitja s čutili, se pogovarjali o tem, kakšna so, kako in kje živijo, kako se gibljejo, oglašajo, kako se hranijo, kakšni so potomci)
- posnemali smo glasove in gibanje živih bitij (glasbena pravljica M. Voglar Živali pri babici Zimi), predmetov, igrač, strojev
- prepevali smo si pesmice o živalih (PESMI O ŽIVALIH)
- se igrali z različnimi predmeti živalskega in rastlinskega izvora (ječmen, slama, kamenčki različnih velikosti in oblik, vejice, listki, perje, storži,...), ter z različnimi snovmi (mivko v peskovniku in iz nje delali odtise in figure, vodo v različnih agregatnih stanjih - slikanje z ledom) in pojavi (opazovanje vetrnice v vetru, svetlobo, s sencami naših teles in palice)
- se navajali na negovanje svojega telesa (pravilno umivanje rok, odvajanje od plenice ter navajanje na uporabo stranišča ali kahlice)
- zaradi nastale situacije Covid-19 si nismo umivali zob temveč smo vsako dan po zajtrku in kosilu prepevali pesmico Alenke Kolman – Biserni zobki
- spoznavali vodo v različnih pojavnih oblikah (dež, luža, sneg, mlaka) in spoznali pesmice o teh pojavih
- opazovali smo travniške živali (polž, pajek, mravlje, metulji, čebele, gosenica, kobilica, pikapolonice,...), reševali uganke o teh živali, jih prepoznavali na fotografijah in spoznavali pesmice o teh živalih
- ogledali smo si lutkovne predstave v izvedbi vzgojiteljic: Jesen v gozdu, Razbita buča, Zelo lačna gosenica, Trije metulji
- o travniških živalih iskali informacije v različnih medijih (slikanice: Enciklopedije z medvedkom Pujem: Travniki, Živali, Sesalci, Štirje letni časi, Živžav sredi trav), knjigah, si ogledali posnetke preko AV sredstev
- opazovali smo znanilce pomladi (zvonček, norice, trobentica, žafran, mačice), v skupini, na sprehodu po bližnji okolici vrtca, jih slikali po doživljanju in spoznali pesmice, ki jih opisujejo
- okušali smo različno hrano (jabolka, banane, korenje, paradižnik, kumarice,...) in začimbe (sol, sladkor, gorčica, ketchup, bučno in belo olje, med) ter se pogovarjali, kakšnega okusa je
- se igrali s časopisnim papirjem in pihali milne mehurčke

- se igrali z zrcali in spoznavali mimiko obraza ob različnih čustvih
- opazovali nebo, pojave na nebu, iskali informacije o poimenovanjih naših skupin v različnih virih (luna, mavrica, zvezde)
- ločevali smo odpadke v igralnici, od doma prinašali star papir in zamaške, si ogledali ekološki otok pred vrtcem in iz odpadnih materialov izdelovali dekoracijo in travniške živali
- z vozički smo se peljali do zbirnega otoka v Račah in tam prebrali pravljico o Dnevu zemlje ter Piščančki znajo s smetmi
- igrali smo se didaktično igro – razvrščanje odpadkov
- nega svojega telesa (učenje pravilne tehnike umivanja rok)
- igra z gozdnimi plodovi (tipanje z zavezanimi očmi, presipavanje želodov, zlaganje storžev v stolp, prenašanje gozdnih plodov z odpadnim materialom)
- znanilci pomladi (ogled zvončkov, trobentic, vijolic)
- igra s slanim testom
- opazovanje vremena in beleženje le tega v preglednico
- raziskovanje travnika (ogled žabe, polžev, gosenic, mravelj, pajkov, pikapolonic) z lupami
- spoznavali smo morske živali (preko videa, slik, pripovedovanja, opisovanja)
-

MATEMATIKA ZA NAJMLAJŠE

Otrok se v vsakdanjem življenju že zelo zgodaj srečuje z matematiko. Matematične izkušnje in znanja otrok uporablja v vsakdanjih problemih. Reševanje matematičnih problemov ga zabava, veseli se uspeha in dosežkov. Od ljudi v svoji okolici pričakuje pomoč pri doseganju znanja in izkušenj. Otrok poskuša pogosto ugajati odraslim. Tudi kazanje svojega matematičnega znanja zato prilagodi pričakovanjem odraslega in svoje navadno obsežnejše matematično znanje pokaže v igri, ko ga sam potrebuje.

Otrok se matematiko igra ali sprašuje po matematičnem znanju, da se bo lahko igral naprej.

Vzgojiteljica prepozna iz otrokovega obnašanja in igranja v vrtcu zanj ustrezne matematične cilje, na osnovi katerih načrtuje vključitev matematike v otrokovo življenje v vrtcu. Načrtovanje vsebuje tako predvidevanje razvoja spontane otrokove igre in njegovo obogatitev z matematiko, kot za izbrane matematične cilje načrtovanje dejavnosti in načrtno ponujanje priložnosti za uporabo matematičnih spretnosti, govora in mišljenja.

GLOBALNI CILJI :

- Seznanjanje z matematiko v vsakdanjem življenju
- Razvijanje matematičnega mišljenja
- Razvijanje matematičnega izražanja
- Razvijanje matematičnih spretnosti
- Doživljanje matematike kot prijetne izkušnje

CILJI :

- Otrok rabi imena za števila
- Otrok klasificira in razvršča
- Otrok spozna geometrijska telesa in like
- Otrok rabi izraze za opisovanje položaja predmetov (v, na, pod, za, spredaj, zadaj, zgoraj, spodaj, levo, desno) in se nauči orientacije v prostoru
- Otrok spozna prostor, zunanost, notranost

DEJAVNOSTI, KI SMO JIH IZVAJALI :

- šteli smo kar tako, iz veselja
- opazovali smo, kje vse se pojavijo številke, se igrali s telefoni
- se igrali igre ena meni, ena tebi
- se igrali z igračami, ki zahtevajo vstavljanje predmetov v odprtine in s sestavljanjkami
- barvne žogice (poimenovanje, razvrščanje, poslušanje navodil)
- razvrščanje gozdnih plodov
- štetje gozdnih plodov in prirejanje na pikice
- baloni (klasificiranje glede na barvo, poimenovanje)
- vzorci (iskanje vzorca na oblačilih, nadaljevanje vzorca, tiskanje vzorca)
- liki (prinašanje likov po navodilih, razvrščanje likov po obliki)
- klasificiranje cvetlic na barve
- štetje pik na metuljih
- preštevanje morskih živali-
- prirejanje ribic v akvarije glede na barvo in število pik
- raziskovali igralnico, stavbo vrtca, vrt vrtca, škatle v katere se lahko zleze
- se postavljali v razne položaje in opazovali okolje z visokega tobogana
- shranjevali igrače v zaboje, škatle, košare, vrečke

PEVSKI ZBOR »SMEHEC«

Obogatitvena dejavnost Pevski zbor se v šolskem letu 2020/21 ni izvajala, zaradi priporočil NIJZ-ja. (mehurčki). Pri tej dejavnosti bi sodelovalo več mehurčkov hkrati.

MALI SONČEK/ REKREACIJSKE URICE V ŠOLSKI TELOVADNICI

V okviru programa Mali sonček letos nismo imeli plavalnega tečaja za predšolske otroke, saj je zaradi priporočil NIJZ odpadel.

Smo pa vse skupine v okviru mehurčkov izvedle kar nekaj pohodov do Krajinskega parka Rače, v sklopu Gozdnega vrtca smo z otroki odšli na jesenske, zimske, spomladanske in poletne pohode do gozda ob krajinskem parku ter v bližini vrtca, izvedli smo orientacijski pohod po našem kraju, v skupinah smo vzgojiteljice izvedle štafetne igre, kros oz. tek, jogo za otroke, tibetanske vaje za otroke, priredili smo poligone (tako zunaj kot v igralnicah), igre z žogo ter spretnostno vožnjo s poganjalci, kolesi ter skiroji oz. prometni poligon s prometnimi znaki v okviru projekta Pasavček. Večina dejavnosti se je tako letos izvajala zunaj ali v prostorih vrtca, saj rekreacijskih uric letos v telovadnici OŠ nismo mogli izvajati.

CICI VESELA ŠOLA

Otroci so že tekom leta v okviru dejavnosti reševali različne naloge, učne liste in grafomotorične vaje (vezane na tematski sklop v skupini), med drugim tudi naloge iz mesečnih Cicidiojev. Letos smo Cici veselo šolo izvedli z zamikom v mesecu maju zaradi Covida ter zaprtja vrtca, otroci so tako naloge reševali v svoji skupini ob vrnitvi v vrtec ter nato ob uspešno rešeni poli prejeli tudi priznanje.

ZDRAVILNA ZELIŠČA: ZA VSAKO BOLEZEN ROŽČA RASTE

V našem vrtcu je vzgoja za zdravje že več let pomemben sestavni del življenja ter dela v vrtcu. Vsebine so vpete v vzgojno delo tako, da v vsakodnevnih dejavnostih spodbujamo zdrav način življenja za otroke ter tudi zaposlene. Z dodatnimi aktivnostmi pa to vzgojo še bolj krepimo. Zelišča in zeliščni vrt smo spoznavali na različne načine. Čarovnica Lenčka nam je v slikanici Polonca Kovač: Zelišča male čarovnice skozi zgodbe predstavila različna zelišča in njihovo uporabo. Ob tem smo prebrali tudi različne priročnike in vodnike o zeliščih. V njih je bil namreč natančen opis posameznega zelišča in jasno zapisano v katero družino zelišč spadajo, od kje izvirajo, kdaj cvetijo, kdaj se zelišča nabirajo, lastnosti in uporaba zelišča v kulinarične ter zdravstvene in kozmetične namene. Otroci so bili v proces dela vključeni zelo aktivno. Pomagali so pri samem urejanju vrta in zelišč. Potrebno ga je bilo preurediti, zamenjati in dodati novo zemljo, nova zelišča. Prav tako smo bili skrbni do pridelave jagod. Otroci so sadeže lepo nabirali in jih tudi za malico pojedli. V igralnici smo si iz jagod pripravljali jagodne napitke in pekli jagodne vafle.

Z IGRO ODKRIVAMO MATEMATIČNE IN NARAVOSLOVNE DEJAVNOSTI

Dejavnost zgodnje naravoslovje in matematika v vrtcu je potekala znotraj skupine 2. starostnega obdobja

Otroke smo uvajali v svet naravoslovja, ki temelji na učnem principu svobodnega in ustvarjalnega spoznavanja sveta narave. Skozi igro in dejavnosti so otroci spoznali bogastvo naravnih materialov in naravoslovnih vsebin.

V jeseni smo izvedli dejavnost na temo gozd. Spoznali smo listnata in iglasta drevesa ter njihove plodove (želod, kostanj, žir, različne storže, liste...). Ugotavljali smo kateremu drevesu pripada določen plod in list... tukaj je imela večina otrok težave. Ugotovili smo tudi, da so debla dreves različna: ena gladka, druga hrapava. Nabirali smo mah, veje palice, listje, lubje... vse to pa smo si prinesli v igralnico in skozi igro razvrščali, šteli, primerjali in ugotavljali razlike. V gozd smo hodili vse leto in opazovali drevesa in ostalo rastje skozi letne čase.

Spomladi pa smo postali mali vrtnarji. Najprej smo uspešno posejali travo, nato pa še posadili fižol. Vsak dan smo radovedno preverili, če je že vzklila kakšna travica. Kar nekaj dni ni bilo nič, nato smo ugotovili, da zraven zemlje rabi še vodo in svetlobo. Skrbno smo zalivali vsak svojega »Travkota« in veselo opazovali, da je trava le vzklila in je vsak dan večja. Fižol pa smo posadili v prozorne vrečke, da smo opazovali, kako je iz fižola pognalo steblo in korenine, ki so srkale vodo in hrano iz zemlje.. Nekaj fižolov nam ni vzklilo in zrastle, ugotavljali smo zakaj??? In ugotovili, da smo jih preveč zalili...

V času pusta smo izvedli matematično dejavnost in klovnu naredili pisano oblačilo potiskano z liki (trikotnik, štirikotnik in krog) v rdeči, rumeni modri in zeleni barvi.

JEZIKOVNA KOPEL

Obogatitvena dejavnost Jezikovna kopele se v šolskem letu 2020/21 ni izvajala, zaradi priporočil NIJZ-ja. (mehurčki).

MATEMATIKA SKOZI IGRO

Obogatitvena dejavnost Matematika skozi igro se v šolskem letu 2020/21 ni izvajala, zaradi priporočil NIJZ-ja. (mehurčki). Pri tej dejavnosti bi sodelovalo več mehurčkov hkrati, kot tudi staršev.

VESELO IZ VRTCA V ŠOLO

Predšolski otroci skupine Kometi, Kapljice in Vetrnice se zaradi nastala situacije (Covid 19) niso udeležili dejavnosti Veselo iz vrtca v šolo.

3.3 DODATNE DEJAVNOSTI

Dodatne dejavnosti se v šolskem letu 2020/21 niso izvajale, zaradi priporočil NIJZ-ja. (mehurčki). Pri teh dejavnostih pa bi bilo več mehurčkov hkrati.

- športna vadba za predšolske otroke (ŠRD Svizec d.o.o.),
- tečaj rolanja (ŠRD Svizec d.o.o.),
- plesni tečaj (Plesna šola Samba).

3.4 PREDNOSTNA NALOGA V ŠOLSLEM LETU 2020/2021

✓ Zbranost skozi povezanost

Rdeča nit naše prednostne naloge je bila vpeljana v projekt vsake posamezne skupine, kjer smo otroke seznanjali s pomenom pripadnosti družbi, skupini ter hkrati prilagajanju le-tej. S tem smo otrokom nudili možnost razvijanja čustev za medsebojno spoštovanje, poslušanje, sodelovanje, strpnost in razumevanje drug drugega. Prednostna naloga se je tako navezovala in integrirala v mesečne ali tedenske tematske sklope, z otroki smo jo uresničevali skozi dejavnosti s področja umetnosti, gibanja, narave, družbe ter jezika. Zlasti skozi družbene, jezikovne in umetniške dejavnosti so se otroci najlažje zživeli v sebe in v druge ter iskali podobnosti ter razlike med sabo, vrstniki in širšo družbo.

Prednostno nalogo smo razvijali tudi skozi aktivnosti, ki smo jih načrtovali znotraj strokovnega aktiva (glej 4.2 Strokovni aktivni).

3.5 PROJEKTI

EKO PROJEKT

Projekt naravoslovja: »Prehrana, gibanje in zdravje v interakciji«.

V skupinah smo vzgojiteljice načrtno uvajale okoljsko vzgojo v vsebine kurikuluma. To leto smo dali velik poudarek na razvrščanje odpadkov. Veliko smo se pogovarjali o različnih odpadkih, razvrščali odpadke v vrtčevski koš (papir – plastika – organski odpadki), obiskali zbirni otok odpadkov v naši domači občini, kjer smo tudi prebrali zgodbo na to tematiko. Pridno smo likovno ustvarjali in likovno delavnico poimenovali kar Zelenko razvršča odpadke. Razveselili smo se pravljice v Cicidoju na to tematiko (O, piščančki znajo s smetmi – Lidija Šket Kamenšek). Z velikim zanimanjem smo prisluhnili

tudi pravljici Dan zemlje. Pred vrtcem smo si ogledali velike zabojnike za smeti. Poudarek je bil na odgovornem odnosu do našega okolja, ki ni imel samo namena otroke poučiti o tej tematiki, temveč tudi njih in njihove starše ter vse zaposlene in sodelujoče v projektu dejavno spodbuditi k spreminjanju kulture obnašanja in ravnanja. Trudili smo se, da znanje pridobljeno v vrtcu uporabijo tudi doma. Učimo se ceniti naravne dobrine in razvijati odgovoren odnos do okolja. Otroke smo seznanjali z ekosistemi v naravi skozi letne čase in pomenom ohranjanja le-teh. Prav tako smo varčevali z energijo in vodo skozi prakso dnevne rutine ter s pomočjo slikanic (pri osebni higieni, pri porabi električne energije, knjige: Voda, Električna, Ekologija, Naš planet Zemlja). Uporabljali smo stari, odpadni material pri likovnih dejavnostih ter pri okraševanju igralnice (izdelali smo si sceno in rekvizite za dramsko predstavo iz starih škatel, tulcev, papirja). V gozdu smo si "izdelali" instrumente ter rekvizite za igro iz različnih odpadnih materialov. Spoznali smo poklic znanstvenika in si ustvarili znanstveno-naravoslovni kotiček za eksperimente: poskusi z vodo (spoznavanje onesnaževanja morja na primeru "nafte"-olja in vode). Prednostna naloga naših skupin je bilo tudi gibanje. Velik poudarek dajemo tudi na zdravo prehrano. Ker je zaradi nastale situacije (Covid 19) zaželeno, da smo veliko na svežem zraku, to tudi pridno udeležujemo. Hodimo na sprehode v okolico vrtca, igramo se na igralih. Tudi v igralnici ne pozabimo na gibanje. Z veseljem uporabljamo čutno pot, tunele, uteži, obroče in keglje. Veliko tudi telovadimo brez rekvizitov na izbrano otroško glasbo. Na našem vrtčevskem dvorišču smo posadili drevo – Javor. Otroci so pripomogli k kopanju luknje in samemu sajenju drevesa. Otroci imajo skrb za zalivanje, ter pri tem opazujejo samo rast in razvoj drevesa.

Z igro v svet narave, naravnih pojavov in vremenskih sprememb je tudi tematika, ki nam je znana. Vsak dan se pogovarjamo o vremenu in prebiramo pravljice na to tematiko (O vetru, ki bi rad pel – Tatjana Kokalj). Izdelali smo si vremensko uro, ki nam pokaže kakšno vreme je danes. Ob vsakem vremenu gremo tudi na sprehod, saj se ne bojimo dežnih kapljic. Izdelali smo veliko didaktičnih iger za vremenski kotiček (vremenske karte, beleženje vremena, poslušanje vremenske napovedi, eksperiment kako nastane mavrica).

Čez vso leto zbiramo star papir. Prav tako smo se urili v recikliranju le tega.

Velika zavzetost za čisto okolje se je pokazala na sprehodu, saj so otroci opazili še tako majhen odpadek, ki ga je bilo potrebno dati v vrečo (cigaretni ogorek, papir, plastična vrečka ...). Nabrali smo veliko vrečo odpadkov. S pravljicami Platenka Nevenka, Eko papir ..., s pesmijo Kapljica in listek, z ogledom videoposnetkov in pogovorom (Kapljica in Listek raziskujeta: kam gredo odpadki, ko jih odvržemo, risanka Lepši svet - Odpadki, Boljši svet: bodi previden z elektriko, Eko film: reciklaža odpadne embalaže), z izdelovanjem eko igrač iz odpadnega materiala in eko koša - Papirojeda, z razvrščanjem konkretnega materiala/slik različnih odpadkov v škatle oz. zabojnike, z izdelovanjem zabojev iz gradnikov, z ogledom smetarjev pred vrtcem ... so otroci razvijali svojo ekološko ozaveščenost in pripravljenost da se jim to znanje avtomatizira, kajti vsak človek na Zemlji je odgovoren, da bo naš svet lep in čist.

Vsi skupaj poskrbimo, da bo narava čista in zdrava.

ZDRAVJE V VRTCU

V okviru programa Zdravje v vrtcu, ki je podprt s strani Nacionalnega inštituta za javno zdravje (NIJZ), v šolskem letu 2020/21 nadaljujemo z aktivnostmi, ki v okolju vrtca promovirajo in krepijo zdravje otrok in zaposlenih ter prispevajo k dobremu počutju vseh.

Rdeča nit v tem šolskem letu je bila POČUTIM SE DOBRO 2.

Dejavnosti, ki smo jih izvajali na nivoju vrtca:

Zobozdravstvena vzgoja – zaradi situacije (COVID 19) si nismo umivali zobke v vrtcu. Pri tem so nam pomagali starši v domačem okolju. Ogledali pa smo si lutkovni film: » Kako si pravilno umivamo zobke«. V vrtcu pa smo otroke spodbujali z grizenjem trših jedi – skorja kruha, sadje, jabolko z lupino, sveže zelenjave.

Zdrava prehrana – v začetku šolskega leta smo se odločili, da bomo rojstne dneve praznovali na zdrav način. Pogostitve so bile zdrave (sveže in suho sadje, zelenjava...) , torta pa je bila narejena iz odpadnega materiala, na katero so otroci položili toliko čajnih svečk, koliko so bili stari. Preko celega leta smo spodbujali pitje vode in nesladkani čaj ter narejeno pijačo iz svežih limon ali pomaranč.

Preko različnih zgodbic (Škratek Prehladek) smo spoznali, kako poskrbimo za zdravje in se obvarujemo pred boleznijo. Naučili smo se pravilne higijene kašlja, kihanja ter umivanja rok. Prisotnost bacilov in učinkovitost mila pa smo dokazali tudi s poskusom, kjer smo uporabili vodo, poper ter milnico. Ogledali smo si lutkovni film » Zdrave roke za čiste otroke« in » Ostal bom zdrav«.

Prav tako smo si ogledali lutkovni film Dobili bomo dojenčka. V igralnico smo tudi povabili mamico s trebuškom. Skupaj smo si pogledali slike na otroški ravni o dojenčku. V igralnico smo prinesli ves material, ki je potreben za dojenčka. Otroci so tako skozi igro vlog spoznavali življenjski cikel in pripomočke ki jih dojenček potrebuje. Šele nato smo začeli s pogovorom o odvajanju od pleničke. Seznanili smo jih s kahlico, kako se nanjo sedeTudi v umivalnici so bile razstavljene slike, kako poteka postopek sedenja na kahlico (kako se slečemo, usedemo na kahlo in potem zopet oblečemo in umijemo roke). Slike so otroke zelo pritegnile, in skoraj vsi so se želeli usesti na kahlico. Otroci so se veliko igrali z dojenčki, jih posedali na kahlo in tako smo uspešno opravili delo z pleničko.

Poudarili smo pomen zdrave prehrane za zdravje ter naredili prehransko piramido. Razvrščali smo nezdravo in zdravo hrano ter napravili graf, ki je prikazoval najljubšo sadje in zelenjavo otrok. Različno sadje in zelenjavo smo tudi okušali (limono, grenivko, papriko,...) in si iz najljubšega sadja naredili sadno solato, ki smo jo tisti dan pojedli za malico. Pripravili smo si tudi jagodni napitek in pekli vafle. Skupaj z otroki skrbimo za zeliščni vrt in jagode v gredah pred vrtcem. V jesenskem času smo ga na novo preuredili. Otroci so pomagali puliti plevel, dodajati zemljo in prav tako pomagali pri sami saditvi raznih vrst zelišč. Otroci so imeli skrb za pridno zalivanje vrta. Čez celo leto smo prebrali veliko vrst knjig o zeliščih, kako moramo zanje skrbeti. V igralnici smo na temo jagode tudi likovno ustvarjali. Ko so jagode dozorele, je bil čas za pobiranje. Otroci so jih pobirali sami zelo previdno in nežno. Tako smo v igralnici pripravili jagodni napitek, ki so ga otroci z navdušenjem spili, kajti bil je zelo sladek in dober. Velikokrat smo jagode pojedli tudi za malico. Ker je bilo jagod vsak dan veliko, se je porodila zamisel, da bi si lahko spekli jagodne vafle. Vzgojiteljici sva prinesli pripomoček za peko vaflejev. Pripravili smo zmes iz sestavin lokalnega porekla. Z velikim navdušenjem smo pekli vafle, še slajše smo jih pojedli.

Vzgojiteljice smo otrokom zaigrale lutkovno predstavo Sadno zelenjavni prepir. Sodelovali smo tudi na natečaju (Zavod Enostavno Prijatelji) ZDRAVI JUNAKI in iz odpadne embalaže naredili svojega zdravega junaka JURKA, ki nam je dal veliko zdravih nasvetov.

Obiskala nas je tudi medicinska sestra, ki je otrokom še bolj ozavestila pomen zdravja in higijene. Predstavila nam je svoj poklic ter s pomočjo pripomočkov, ki jih je imela s seboj demonstrirala njeno delo. Otrokom je pokazala kako izgleda pregled pri zdravniku če so bolni ali se poškodujejo ter opisala katere pripomočke je uporabila. Otrokom je izmerila kisik v krvi ter na njih prikazala zavijanje rane. Skupaj smo si umili roke ter ponovili higieno kašlja.

Ker vemo, da je gibanje zelo pomembno za naše zdravje in dobro počutje, vsakodnevno po zajtrku telovadimo ob glasbi (približno 30-40 minut). V mesecu maju smo v skupini Kapljice izvedli mini kros (tek za zdravje). Vsi otroci so prišli do cilja, vsi so pokazali svojo »zdravo tekmovalnost«, vztrajnost in voljo. Otroci so se med seboj spodbujali. Ob koncu tekmovanja je bil vsak otrok nagrajen z medaljo

okoli vratu. Nepozabni in neprecenljivi so njihovi nasmehi zadovoljstva, sreče in ponosa na obrazu. Iz tega razloga bomo tovrstno aktivnost v prihodnje razširili na celotni vrtec.

Čez celo šolsko leto smo z otroki posebno pozornost namenili Jogi za otroke tako v naravi kot v igralnici. S tem smo prispevali k doživljanju občutka sprostitve, k izboljšanju prožnosti in gibčnosti telesa, k razvijanju koordinacije oz. skladnosti gibanja (koordinacijo gibanja celotnega telesa, rok in nog) in k zdravemu načinu življenja. Na blazinah smo izvajali različne položaje, glede na to, na kar nas spominja (drevo, miš, mavrica, metulj . . .). Le-te smo povezali tudi z zgodbo in umirjeno glasbo. Z vsako vadbeno uro oziroma ponovitvijo so bili otroci spretnejši. Pri tem so vidno uživali in se v dejavnost vživeli. Dodatno smo se z branjem pravljic, kartic za jogo in s sprostitvenimi igrami še bolj podrobno seznanili s položaji, ki blagodejno delujejo na naše telo. To smo lahko zelo hitro občutili. Otroci so spoznali, kako pomembno je pravilno dihanje in poravnava hrbtenice za naše zdravje. Gibalne dejavnosti smo prenesli tudi v naravo in se ji prepustili z vsemi čutili. Ulegli smo se na travo, začutili podlago pod seboj, tipali travo in rože, ki so nas obdajale, se osredotočili na nežen veter, ki nas je božal, zaznavali šume z zaprtimi očmi, vonjali vonjave v okolici itd. S prijetnimi vtisi, spoznanji in pridobljeno energijo iz narave smo se z veseljem vanjo vedno znova vračali.

Medsebojni odnosi – so zelo pomembni. Preko socialnih iger smo se učili, kako rešiti spore med seboj. Npr. Igra » Gradimo skupaj« kako si pomagamo med seboj. Kako si nudimo pomoč drug drugemu in ozaveščamo kulturne navade.

Duševno zdravje - Ker imamo v skupinah vedno več otrok, ki so si povsem različni, reagirajo različno na določene situacije in imajo različne stiske, smo izvedli različne dejavnosti na temo duševnega zdravja. Veliko smo govorili o svojih čustvih, se povezovali kot skupina in gradili dobre vezi, saj je v današnji situaciji (Covid 19), zaradi mehurčkov oz. nedruženja skupin, še kako potrebno. Osredotočili smo se na čustva: veselje, jeza, strah in žalost. Namen in cilj aktivnosti je bil, da otroci izrazijo svoje počutje s pomočjo čustvenčkov (v balone smo napolnili s kinetičnim peskom, jih zavezali in okrasili z različnimi materiali kot npr. mehka žička, ki smo jo oblikovali v vesela, žalostna, jezna in začudena oz. prestrašena usta; za veselje smo uporabili mehke, kosmate materiale, za jezo šumeče, za strah raševino in za žalost kosmato

žičko), skušajo dojeti počutje svojega prijatelja v vrtcu, razvijajo empatijo ter skušamo ustvariti spodbudno in ustvarjalno okolje za vse vpletene. Merilec počutja je bil velik plakat, kjer so lahko otroci označili oziroma pokazali vzgojiteljici (s premikom puščice oz. kazalca) na počutje, ki ga občutijo v določenem trenutku (ko se npr. skregajo, so žalostni, ko ga prijatelj udari ali mu vzame igračko prav tako žalost in solze, ko opravi neko nalogo dobro veselje, ko se skupaj igrajo povezani kot celota prav tako

veselje, ko pride nova oseba v igralnico strah, ko mi kdo vzame igračo jeza, itd.). Na piktogramu smo enako prepoznavali svoja čustva: pod sliko veselega otroka, smo v situaciji, ki je prinesla veliko veselja in smeha izobesili vesel obrazek, pod žalostnim obrazom deklice ali dečka, smo v situaciji, ko nas je kdo razžalostil, izobesili žalosten obrazek, pod sliko prestrašenega otroka, obraz za strah in jeznega otroka, obraz za jezo, ko je bilo le to čustvo izzvano. Skozi celoten mesec smo se igrali tudi socialne igre za razvijanje spodbudnega in ustvarjalnega okolja. Npr.: igra - s tipom ugotovi počutje (uporabili smo čarobno vrečo, v kateri se je skrival določen čustvenček, za katerega so otroci poskušali ugotoviti, kateri izmed naštetih je, po otipu). Tukaj je bilo veliko smeha in povezovanja. Naslednja igra je bila kamenček v moji roki (na različnih kamenčkih so bili narisani različni vzorčki, ki so predstavljali določeno čustvo; npr.: na kamenčku veselja srčki, na kamenčku žalosti solzice, na kamenčku strahu krogi ter na kamenčku jeze strele, grom. Če se je otrok odločil za kamenček s srčki, je bil vesel in lep, ni ga bilo težko držati v roki. Ko je pogledal na kamenček žalost, solze, ni bil kamenček nič več lep in težko sem ga zadržal v roki, najraje sem ga vrgel kar v stran itd. To je bila zelo zahtevna igra, ki smo jo igrali z veliko razlage in opisovanja naših čustev, branja pravljic (Piščanček Pik), opazovanja slik ter kartic na katerih so izražena različna čustva otrok.

Narava in varovanje okolja – to je bilo naše vodilo preko celega leta. Urejali smo igrišče in okolico, se preko pogovora učili kako pazimo na naravo. Seznanjali smo se z ločevanjem odpadkov. Na to temo smo se igrali razne igre npr. » Zmešnjava« in » Zabojniki«. Izvedli smo čistilno akcijo na igrišču vrtca ter prav tako v našem gozdičku, v katerega se hodimo igrati. Najprej smo ga počistili, tako, da smo pobrali vse odpadke, nato smo izdelali tablo z napisom.« Tukaj ne odlagamo smeti ». Izvedli smo tudi izlet do zbirnega centra v Račah, kjer smo si ogledali zbiralnice odpadkov. Spoznali smo tudi, kako odpadni material še enkrat uporabiti. Tako smo iz odpadnega materiala izdelovali dekoracijo, si naredili iz plastenke lonček za naše travkote, ter razne rekvizite za igre (Oblački).

Varnost v prometu/ na igrišču – preko igre smo spoznavali različna prevozna sredstva. V ta namen smo izvedli daljše sprehode po pločniku ob prometni cesti vse do železniške postaje v Račah. Otroci so se preizkusili na kolesih, poganjalcih, skirojih.

Varno s soncem – otroke smo ozaveščali o pravilni zaščiti pred soncem in kdaj in kako se zaščitimo. Izdelali smo si vremenski koledar. Dnevno smo opazovali vreme in se o vremenu pogovarjali. Vremenski koledar smo pa beležili s simboli. Izdelali smo si kape, kot primerno pokrivalo pred vročim soncem. Poskrbeli smo, da je igra potekala v jutranjih urah in v senci.

PASAVČEK

V našem vrtcu nam je v veliko veselje, da smo lahko del projekta saj v sklopu tega otrokom predstavimo paleto zanimivih in poučnih dejavnosti, ki so pomembne za njihovo varnost. Letos nam je situacija onemogočila, da smo sodelovali z zunanjimi sodelavci (policisti), vendar smo se vzgojiteljice potrudile in otrokom na svoj način predstavile domač kraj, poklice ter delo v raznih institucijah. Otroke in tudi njihove starše smo seznanili z varnim vedenjem na cesti, kako pomembna je varnost in pripet pas v avtomobilu. Ker je vrtec v bližini zelo prometnih, vendar urejenih cest, smo dali poudarek predvsem na upoštevanju pravil in prometne signalizacije, ko se odpravimo na daljši sprehod ob glavni cesti, saj je za otroke v vrtcu najpomembnejše, kako se vedejo kot pešci. Otroci se morajo zavedati, da so pravila v prometu zelo pomembna in jih je potrebno dosledno upoštevati. Projekt smo izvajali čez celo leto, saj smo z otroki veliko hodili na daljše sprehode, kjer smo morali upoštevati pravila v prometu. Spoznali pa smo tudi lik Pasavčka, ki je bil otrokom zelo zanimiv.

GOZDNI VRTEC

Vrtec Rače se je s projektom Gozdni vrtec v letošnjem šolskem letu 2020/2021 srečal prvič. S projektom smo se seznanili preko spletne strani ter družbenih omrežij, kjer se vrstijo odlične ideje in predlogi za dejavnosti na prostem. Na pobudo vseh strokovnih delavk in vodstva smo se odločili, da se vključimo v mrežo ter tako še bolj otrokom približamo naravo, jih spodbudimo h kreativnosti in raziskovanju. Bil je zelo pozitiven sprejet in v vsaki skupini so vzgojiteljice izvajale zanimive dejavnosti na prostem, kar se je v dani situaciji izkazalo za zelo dobrodošlo. V mlajših skupinah so vzgojiteljice otrokom pričarale gozdne aktivnosti v igralnici ali pa so se z vozički odpravili do bližnjega gozda, medtem ko so starejše skupine gozd ali travnik obiskovale vsak teden. V vrtcu smo naredili tudi kotiček, ki je namenjen temu projektu in kjer vzgojiteljice razstavimo otroške izdelke narejene na temo gozda, travnika ter fotografije dejavnosti izvedenih na prostem. Povezani smo tudi z zunanjimi sodelavci (lovci, kmetje, gozdarji,...) in starši, ki nas v tem projektu zelo podpirajo in sodelujejo. V kolikor je bilo mogoče smo se z njimi povezali tako, da so v nekaterih skupinah obiskali kmetijo, v drugih pa v sodelovanju s starši spoznali raznorazne poklice

vezane na projekt. Prav tako so v aktivnostih uživali tudi otroci, saj so se radi odpravili v gozd ali na travnik, kjer so se umirili, sprostiti in se naučili veliko zanimivih stvari.

4 DELO STROKOVNIH ORGANOV IN DELOVNIH SKUPIN

Delo strokovnih organov je bilo vezano na izvajanje in analiziranje zastavljenih ciljev in nalog, povezanih s pedagoškim delom in organizacijo življenja in dela celotnega vrtca. V delo strokovnih organov so bile vključene vse strokovne delavke vrtca.

4.1 VZGOJITELJSKI ZBOR

Strokovne delavke so se srečevale na pedagoških konferencah s pomočnico ravnateljice in občasno z ravnateljem. Sklicanih je bilo šest pedagoških konferenc, ki so bile namenjene celotnemu vzgojiteljskemu zboru. Srečanja so bila namenjena načrtovanju in analiziranju zastavljenih ciljev in nalog, zapisanih v letnem delovnem načrtu.

Zadnja konferenca je bila namenjena ugotavljanju stanja v vrtcu na področju strokovnega in organizacijskega dela, kar je bila osnova za oblikovanje letnega delovnega načrta za šolsko leto 2020/2021.

4.2 STROKOVNI AKTIVI

V šol. letu 2020/21 smo imeli formirana en strokovni aktiv (vse starostne skupine skupaj).

Skozi aktivnosti, ki smo jih načrtovali znotraj strokovnega aktiva, razvijali značilnosti dobrega kolektiva (medsebojno sodelovanje; zavedanje, da vsi delamo za isti cilj; upoštevanje nadrejenega; odprta komunikacija; medsebojno spodbujanje in iznajdljivost).

Skozi povezanost kolektiva smo razvijali tudi veščine zbranosti, natančneje voljno in aktivno skupno zbranost. Voljna zbranost terja napor volje, s katero premagujemo lastne navade, doživljanja in razmišljanja. Aktivna zbranost, pa je tista, ki jo zavestno usmerjamo in vzdržujemo.

Aktivnosti so bile izbirane tako, da se ob ustreznih prilagoditvah lahko vnašajo v neposredno delo z otroki vseh starostnih obdobj.

V tem šolskem letu smo načrtovali in izvedli tri strokovne aktivne (časovni okvir in vsebina sta razvidna iz tabele)

KDO	KAJ	KAKO/IZVAJALEC	KDAJ
Strokovni delavci	<ul style="list-style-type: none"> Team building 	<ul style="list-style-type: none"> Drava center/Svizec šport 	23. 9. 2020
Strokovni delavci	<ul style="list-style-type: none"> Joga za otroke 	<ul style="list-style-type: none"> SoulShine Yoga 	3. 3. 2021
Strokovni delavci	<ul style="list-style-type: none"> Aktivno doživetje kmetiji 	<ul style="list-style-type: none"> Turistična & eko kmetija Pri Baronu 	10. 6. 2021

4.3 SVETOVALNO DELO

Skupaj z vodstvom sem sodelovala pri načrtovanju, izvajanju in vrednotenju življenja in dela vrtca glede vprašanj, ki zadevajo:

- kulturo in klimo v vrtcu,
- možnosti izobraževanja, vključevanja in izboljšanja oblik sodelovanja s starši,
- primerne oblike strokovnega izobraževanja in izpopolnjevanja strokovnih delavcev vrtca.

Nudila sem pomoč otrokom s težavami v prilagajanju in sodelovanju, njihovim staršem ter vzgojiteljicam. V tem šolskem letu noben otrok ni v postopku usmerjanja.

Tudi v tem šolskem letu sem bila vodja aktiva. Iz šolskega leta v šolsko leto se naš vrtec in posledično kolektiv veča. Individualen talent, uspešnost na določenem delovnem mestu in dober življenjepis so le tri izmed mnogih stvari, ki ne zagotavljajo dobrega kolektiva in učinkovitega dela. Potrebno je veliko več, da se med zaposlenimi vzpostavi energija, ki nas povezuje in dela boljše ter uspešnejše. Zavedamo se, da povezan kolektiv prinaša več zelenega uspeha kot nepovezan. Zato smo skozi aktivnosti, ki smo jih načrtovali znotraj strokovnega aktiva, razvijali značilnosti dobrega kolektiva (medsebojno sodelovanje; zavedanje, da vsi delamo za isti cilj; upoštevanje nadrejenega; odprta komunikacija; medsebojno spodbujanje in iznajdljivost).

Ves čas sem intenzivno sodelovala z občinsko upravo Občine Rače-Fram. Sodelovanje s preostalimi zunanjimi institucijami (CSD Maribor, Dispanzer za otroke v ZD dr. Adolfa Drolca, Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše Maribor, Center za sluh in govor Maribor, Zavod RS za šolstvo) je bilo zaradi epidemije Covid-19, v tem šolskem letu, precej okrnjeno.

Tako kot v minulih šolskih letih, sem veliko časa namenila vpisu otrok v vrtec za šolsko leto 2021/2022. Priprave na vpis so se začele v mesecu decembru, sam vpis je bil v mesecu marcu in traja do konca šolskega leta. Zaradi zamudnega postopka vpisa je le-ta časovno zelo obsežen. Udeležena sem bila tako v vseh pripravah na vpis kot tudi kasneje, ko so otroci že bili razporejeni v oddelke (obveščanje staršev novo vključeni otrok, sodelovanje z Enoto vrtca pri OŠ Fram in občino Rače-Fram). Zaradi epidemije, roditeljskega sestanka za starše novo vključenih otrok nismo izvedli.

Spremljala sem aktualno strokovno literaturo. Občasno oz. po potrebi sem sodelovala na pedagoških konferencah.

Opravljala sem tudi druge naloge kot je urejanje Portala MIZŠ, spletne strani vrtca, sodelovanje pri pripravi dokumentacije (LDN vrtca, Poročila o realizaciji letnega delovnega načrta).

Ker svetovalno delo v vrtcu opravljam v deležu 36%, le-to pomeni izziv za iskanje strategij in načinov dela, ki so racionalni in uspešni.

4.4 PREHRANA IN ZDRAVSTVENO HIGIENSKI REŽIM (ZHR)

Izvajanje prehranskega programa je potekalo usklajeno s fiziološkimi normativi, strokovnimi priporočili in standardi. V dnevno prehrano otrok smo zajemali živila na podlagi pravil prehranske piramide in s poudarkom na visoko vrednih in varovalnih živilih. obroki so bili zdravstveno varni, biološko polnovredni, skrbno načrtovani. Vse obroke smo pripravljali v kuhinji Vrtca Rače. obroki so bili razdeljeni v presledkih (zajtrk, malica, kosilo, malica), kot je bilo dogovorjeno s strokovnim kadrom. Za otroke z različnimi obolenji, alergijami ali presnovnimi motnjami smo pripravljali dietne obroke. Delo s področja načrtovanja jedilnikov je potekalo v dogovoru z vzgojiteljico ter vodjo kuhinje. Prav tako je bila ustanovljena komisija za prehrano, in sicer pom. ravnateljica za vrtec, vzgojiteljica, predstavnica staršev

ter vodja kuhinje. Sodelovanje z dobavitelji živil je potekalo skladno z načrti in pravili javnega razpisa. Ves čas smo se trudili zagotoviti, čim višjo kakovost živil. Nadzor po sistemu HACCP smo izvajali na podlagi smernic dobre higienske prakse. Sistem se je izkazal za učinkovitega, kar potrjujejo interne verifikacije, pa tudi redni inšpekcijski pregledi, pri katerih ni bilo ugotovljenih pomanjkljivosti. Na podlagi zakonskih določil in v skladu z letnim planom smo izvedli interno usposabljanje » ravnanje s hrano, higiena in mikrobiološka tveganja«. Pri izvedbi prehranskega programa smo posebno pozornost posvečali splošnim higienskimi razmeram ter higieni pri vseh segmentih dela. Okužb oz. nalezljivih bolezni, ki se prenašajo s hrano ali zastrupitev s hrano, nismo evidentirali. Zunanji nadzor pa sta opravljala ugotovljene manjše pomanjkljivosti, ki pa smo jih sanirali. (zamenjava dotrajanega inventarja).

Ustrezen zdravstveno higienski režim smo vzdrževali s stalnimi ukrepi v smislu zagotavljanja varnega, čistega in zdravega okolja in izboljšanja bivalnih razmer. Ob pojavu nalezljivih bolezni smo izvajali preventivne ukrepe in redno obveščali starše.

Na podlagi prijave starša smo imeli inšpekcijski nadzor glede nenehnega pojava uši v skupini Kometi. Ker ni bilo ugotovljenih neskladij s predpisi, ki je bil predmet nadzora, je inšpektorica v skladu z 28. členom ZIN ustavila predmetni inšpekcijski postopek.

Epidemij ni bilo, kar pomeni, da smo z izvajanjem preventivnih ukrepov bili uspešni. Na področju objektne higiene nismo imeli težav, naši čistilki sta svoje delo opravljali vestno in kvalitetno. Prav tako smo nadaljevali z ločenim zbiranjem odpadkov na področju celega vrtca. Pranje in vzdrževanje perila je potekalo v pralnici vrtca. Nabava čistil, čistilnih pripomočkov, sanitetnega materiala in sredstev za nego otrok je potekala mesečno. Sodelovali smo v projektih, kot so Zdravje v vrtcu in Ekovrtec.

5 PROGRAM IZOBRAŽEVANJ

5.1 INDIVIDUALNA IZOBRAŽEVANJA PO IZBIRI STROKOVNIH DELAVK

Strokovne delavke so se v začetku šolskega leta 2020/2021, strinjale in podprle predlog vodstva, da sredstva predvidena za individualna izobraževanja strokovnih delavk namenijo za izobraževanje za celotni vzgojiteljski zbor in sicer, izobraževanje Fit pedagogika.

5.2 STROKOVNA IZOBRAŽEVANJA ZA CELOTNI VZGOJITELJSKI ZBOR

Izobraževanje je sestavni del našega poklica, sodoben način delovanja družin in družbe pa postavljata pred nas vedno bolj odgovorne naloge. Vsem smernicam sodobne vzgoje lahko sledimo s permanentnim izobraževanjem.

V šolskem letu 2020/2021 smo izvedli kolektivno izobraževanje, ki se bo nadaljevalo še v šol. leto 2021/22.

- **Fit pedagogika**
- **Krepitev zdravja in energije (Zavod PraNa, predavateljica Tannja Yrska)**

Delo v vzgojno-izobraževalnem procesu nosi cel spekter izzivov, od fizične obremenitve do duševne (stres) Namen srečanj je bil **promocija zdravja in dobrih odnosov** izven rednega delovnega okolja - **v gozdu**. Kako biti naravno »fit« in imeti visok nivo energije. Vse to smo lahko vnesli v skupino in delo z otroki

Strokovne delavke so se udeleževale srečanj študijskih skupin v organizaciji in izvedbi Zavoda RS za šolstvo, ki so potekala na daljavo.

- V okviru naslova letošnjih srečanj »Priložnosti in izzivi učenja v sodobnem času z vidika

otrok in odraslih« smo osvetlili vlogo odraslih in pomen odnosne kompetence v vrtcu, pomen raznolikosti učenja, učenja z raziskovanjem, učenja skozi zgodbe, idr. ter igre, ki na najbolj naraven način spodbuja otrokovo učenje.

Rednih hospitacijah in vzorčnih nastopov pod naslovom »Kritični prijatelj«, ki so jih načrtovali ravnatelj, pomočnica ravnatelja za vrtec in svetovalna delavka, nismo izvedli, zaradi Covid – 19.

S spremljanjem in vrednotenjem pedagoškega in drugega dela smo zagotavljali, ohranjali in pospeševali kvaliteto bivanja in učenja, razvijali in spodbujali smo ustvarjalnost in skušali zagotavljati zadovoljstvo vseh udeležencev v vrtcu. V tem šolskem letu smo dali poudarek na formativno spremljanje vzgojnega dela. Pri spremljanju vzgojnega procesa je ugotovljeno, da delo poteka kakovostno, pri posameznih delavcih pa bi bile potrebne izboljšave za kakovostnejše in samostojnejše delo.

S krajšimi obiski je bil spremljan vzgojni proces, počitek otrok, igre na igrišču, oglasne deske igralnic, kotičkov s sredstvi za igro v igralnici, urejenost drugih zunanjih in notranjih prostorov ter pregled HACCP mape v igralnici.

Igrišče z ostalimi zunanjimi prostori je bilo ves čas urejeno. Večina strokovnih delavk je posvetila igralnemu okolju dovolj pozornosti, ravno tako urejenosti in vsebinam na oglasnih deskah. Potrebno je izboljšati tudi izvedbo dejavnosti na igrišču ter odnos do skupne lastnine. Kot tudi izboljšati komunikacijo vzgojitelj, starš. Spremljana in pregledana je bili tudi naslednja pedagoška dokumentacija: Letni delovni načrt oddelka in evalvacija LDN 2020/2021, zapisi priprav na vzgojno delo, zapisi o opazovanju otrok, Dnevnik z imenikom otrok, zapisniki roditeljskih sestankov in srečanj oddelkov. Pregledali smo tudi načrte in evalvacije projektov, spremljali izvedbo projektov. Vsa dokumentacija je bila vzorno in dosledno vodena ter oddana v dogovorjenih rokih. Ostalo osebje vrtca je bilo spremljano neposredno v delovnem procesu s pregledi evidenc po poročilih na timskih sestankih.

Tudi v šolskem letu 2020/2021 smo dijakom III. gimnazije Maribor, program predšolske vzgoje, in omogočili opravljanje pedagoške prakse.

6 SODELOVANJE S STARŠI

Starši so bili z dogajanjem v oddelkih seznanjeni prek oglasnih desk, spletne strani vrtca in e-Asistenta. Govorilne ure so bile organizirane vsak prvi ponedeljek v mesecu. Udeležba staršev je bila zelo različna. Roditeljski sestanki so bili dobro obiskani. Organizirali smo štiri roditeljske sestanke v mesecu septembru, januarju, maju oz. junij je roditeljski sestanek za starše novincev odpadel zaradi Covid-a 19. Zaradi situacije – Covid 19 smo morali odpovedati tudi več skupnih srečanj:

- kostanjev piknik (oktober 2020),
- pohod z lučkami
- planinski izleti.

Vsa ostala načrtovana srečanja so bila žal odpovedana zaradi nastale situacije.

Ob vsem naštetem so starši aktivno sodelovali na sestankih predstavnikov staršev oddelkov vrtca, v šolskem skladu OŠ Rače, Svetu staršev OŠ Rače ter Svetu zavoda OŠ Rače.

7 SODELOVANJE S ŠIRŠIM OKOLJEM

Z namenom, da bi vzgojno-izobraževalni proces in bivanje otrok v vrtcu še dodatno popestrili, je ob naštetem treba omeniti še uspešno in aktivno sodelovanje z OŠ Rače, Občino Rače–Fram, Policijsko postajo Rače, Gasilsko postajo Rače, številnimi lokalnimi društvi in ne nazadnje tudi z občinskimi Novicami (v vsaki številki smo objavili prispevek o dogajanju v vrtcu).

8 MATERIALNI POGOJI ZA URESNIČITEV VZGOJNEGA PROCESA

Potrebna je bila nabava nekaterih kuhinjskih pripomočkov in jedilnega pribora, ter dokup strokovne literature - priročnik za vzgojitelje.

V vse peskovnike smo dodali manjkajočo mivko. Pregledali smo vsa igrišča in popravili oz. odstranili ugotovljene poškodbe, ki so nastale. Adaptacija - barvanje vhodov, igralnic. Sproti smo opravljali vzdrževalna dela v objektih in na igriščih – popravilo igral na igrišču, čiščenje strehe in odtočnih jaškov, urejanje zelenic in grmovnic, barvanje ograj na terasah in druga dela, ki so se pokazala tekom leta. Sklad OŠ Rače je skupine obdaril z didaktičnimi igrami, kot tudi z materialom za ustvarjanje.

Poročilo pripravila:
Nina Brezner

Ravnatelj: Rolando Lašič