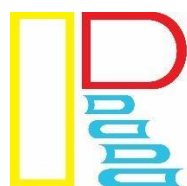


SAMOEVALVACIJSKO POROČILO



OSNOVNA ŠOLA RAČE

ZA ŠOLSKO LETO: 2023/24

Rače, avgust 2024

KAZALO

| | | |
|----------|---|----------|
| 1 | TIM ZA KAKOVOST | 3 |
| 2 | PREDSTAVITEV ŠOLE IN ŠOLSKEGA OKOLIŠA | 4 |
| 2.1 | ZGODOVINA..... | 4 |
| 2.2 | USTANOVITELJ | 4 |
| 2.3 | ŠOLSKI OKOLIŠ..... | 4 |
| 2.4 | VIZIJA | 4 |
| 3 | POROČILO ŠOLE..... | 5 |
| 3.1 | PREDNOSTNA/PREDNOSTNE NALOGE V ŠOLSKEM LETU 2023/24 | 5 |
| 3.1.1 | <i>Cilj: Učencem omogočamo vključenost in sprejetost v skupino</i> | 5 |
| 3.1.2 | <i>Cilj: Povečati motivacijo za učenje in pozitiven odnos do učenja</i> | 6 |
| 3.1.3 | <i>Cilj: Učitelj s profesionalnim izobraževanjem pridobiva nova znanja o metodah poučevanja</i> | 7 |
| 4 | ZAKLJUČEK ŠOLA..... | 8 |
| 5 | POROČILO VRTCA..... | 9 |
| 5.1 | PREDSTAVITEV VRTCA | 9 |
| 5.2 | POTEK SAMOEVALVACIJE | 10 |
| 5.3 | FIT SEM JAZ, FIT SI TI, FIT SMO MI VSI" | 11 |
| 5.4 | USMERITEV ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO..... | 12 |

1 TIM ZA KAKOVOST

Samoevalvacijsko poročilo je pripravil tim za kakovost OŠ Rače. Poročilo se navezuje na akcijski načrt za šolsko leto 2023/24. V šolskem timu za kakovost so:

Rolando Lašič, ravnatelj

Romana Zupančič, vodja tima

Severina Pfeifer, članica

Brigita Voga, članica

Mojca Moškon Mešl, članica

Nina Brezner, vodja tima za vrtec

V poročilo je dodano še poročilo tima za kakovost iz Enote vrtca pri OŠ Rače.

2 PREDSTAVITEV ŠOLE IN ŠOLSKEGA OKOLIŠA

2.1 ZGODOVINA

Začetek šolstva v Račah sega v davno leto 1873. Prva šola je bila zgrajena kot dvorazrednica, leta 1911 so jo prvič temeljiteje dozidali v trirazrednico. Leta 1961 postane s temeljito dozidavo popolna osemletka. Leta 1979 dobi šola prvo telovadnico in 1990 nadzidek z nekaj učilnicami za predmetni pouk in knjižnico. Enajst let kasneje za potrebe nastajajoče 9-letke šola pridobi dve učilnici v mansardi, računalniško učilnico, nekaj kabinetov in povečano knjižnico. Leta 2007 k osnovni šoli dozidajo še športno dvorano z vsemi spremljajočimi prostori. V začetku šolskega leta 2011/2012 smo program predšolske vzgoje iz starega objekta, ki je bil zgrajen v sedemdesetih letih prejšnjega stoletja, preselili v novozgrajeni vrtec, ki je bil dograjen in predan v uporabo v septembru 2011. V začetku leta 2020 smo k vrtcu prizidali tri nove oddelke v šoli pa pridobili novo učilnico in sanitarije za zaposlene.

2.2 USTANOVITELJ

Ustanovitelj Osnovne šole Rače je Občina Rače–Fram. Odlok o ustanovitvi je bil sprejet na 19. redni seji Sveta Občine Rače–Fram 6. 12. 1996 (MUV, 27/1996). Na 17. redni seji Sveta Občine Rače–Fram je bila 15. 10. 2012 sprejeta zadnja sprememba odloka (MUV 23/2012).

2.3 ŠOLSKI OKOLIŠ

Šolski okoliš je opredeljen v odloku o ustanovitvi šole. Zajema matična naselja: Rače, Podovo, Brezulo, Sp. Gorico, Zg. Gorico in del naselja Ješenca – prostorski okoliš št. 16.

2.4 VIZIJA

Učenec se v prijetnem okolju nauči učiti, razmišljati in obvladati stres, izboljšuje pismenost in različne spretnosti, skrbi za svoje zdravje ter razvija kakovostne medsebojne odnose, da se bo lahko odgovorno vključeval v sodobni svet.

3 POROČILO ŠOLE

Samoevalvacijsko poročilo se pripravlja na podlagi 49. člena ZOFVI-ja (Uradni list RS, št. 16/07, 36/08, 58/09, 64/09 – popr., 65/09 – popr., 20/11, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 47/15, 46/16, 49/16 – popr., 25/17 – ZVaj, 123/21, 172/21, 207/21, 105/22 – ZZNŠPP, 141/22, 158/22 – ZDoh-2AA in 71/23). Temelji na Priporočilih za pripravo samoevalvacijskega poročila. Samoevalvacijsko poročilo na podlagi 48. člena ZOFVI-ja obravnava in sprejme Svet šole.

Osnovna naloga tima za kakovost je pridobitev vpogleda v delovanje in dosežke šole z namenom zagotavljanje dosežene kakovostne ravni ter spodbujanja kakovosti in izboljšav. S samoevalvacijo analiziramo aktivnosti in si zagotovimo povratne informacije na področjih, ki bi jih bilo dobro izboljšati. Najpomembnejše pa je, da na osnovi ugotovitev načrtujemo ukrepe v naprej in jih tudi udejanjimo. Samoevalvacija je usmerjena v odkrivanje močnih oz. šibkih točk delovanja šole. Je pot v smeri izboljševanja delovanja šole.

Kakovost šole se ne kaže samo v izvajanju posameznih nalog, ampak v povezovanju in medsebojnem prepletanju le-teh, v doseganju danih ciljev, v zadovoljstvu učencev in staršev, zadovoljstvu zaposlenih in njihovem strokovnem razvoju ter razvoju šole kot celote.

Prednostna naloga v šolskem letu 2023/24 se je nanašala na kulturo odnosov oziroma zagotavljanje varnega in spodbudnega učnega okolja.

Z akcijskim načrtom za š. l. 2023/24 smo podrobneje opredelili in načrtovali še dodatne naloge na ravni celotnega kolektiva. Na ravni cele šole smo se trudili za dvig kakovosti procesov učenja, pri učencih **povečati motivacijo za učenje in pozitiven odnos do učenja**. Kot drugo nalogo smo si zadali cilj **učiteljem s strokovnim izobraževanjem omogočiti pridobivanje novih znanj o metodah poučevanja**.

3.1 PREDNOSTNA/PREDNOSTNE NALOGE V ŠOLSKEM LETU 2023/24

Zastavljeno prednostno nalogo oz. naloge smo uresničevali celo šolsko leto. V okviru dviga kakovosti procesov učenja smo nadaljevali in predvsem ohranjali dobre prakse pri vpeljevanju FIT pedagogike v učni proces z namenom, da povečamo motivacijo za učenje in pozitiven odnos do učenja.

3.1.1 Cilj: Učencem omogočamo vključenost in sprejetost v skupino

Področje: VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE

Standard 1: V šoli vsem zagotavljamo vključenost ter fizično in psihosocialno varnost

Kazalnik: V šoli zagotavljamo vključenost. V šoli ne dopuščamo nasilja. V šoli omogočamo priložnost za krepitev samopodobe. V šoli podpiramo skrb za zdravje in dobro počutje.

Med učenci zadnja opažamo več nestrpnosti, pomanjkanje empatije (slabše vživljanje v težave vrstnikov), slabši odnos do šolskega inventarja. Zavedamo se, da je potrebno krepiti in spodbujati dobre medsebojne odnose in spoštljivo komunikacijo med vsemi vpletenimi v učni proces. Vpletenim želimo pokazati ustrezno pot reševanja problemov in konfliktov. Zato je bila ena izmed prioritetnih nalog v tem šolskem letu namenjena kulturi odnosov.

Predvsem smo želeli pri učencih razvijati odgovoren odnos do njih samih in sošolcev. V okviru dejavnosti RaP smo za učence od 6. do 9. razreda organizirali dejavnost Ti in jaz. Za te oddelke smo se odločili, ker imajo z razredniki veliko manj stika kot učenci od 1. do 5. razreda in s tem povezano tudi manj priložnosti za sproščen, odkrit pogovor.

Dejavnost je izvajalo 8 učiteljev, vsak v enem oddelku. Srečanja so potekala na 14 dni po 45 minut. V urniku je to bilo za vse učence sočasno ob torkih 5. šolsko uro (v turnusu, ko ni bilo sestanka oddelčne skupnosti). Vsebinsko so se dejavnosti nanašale na trenutno dogajanje oziroma potrebe v posameznem oddelku. Učenci so skozi reševanje trenutne problematike v razredu dobili priložnost za povezovanje, prostor, kjer so lahko odkrito spregovorili o svojih težavah, pomislekih. Iskali so rešitve za nastale težave, se učili ustrezne komunikacije. S tem so dobili priložnost, da bolje razumejo sebe in sošolce, da poskušajo razumeti oziroma videti stisko sošolcev. V kar nekaj primerih se je razvila dobra praksa medvrstniške pomoči, ki je bistveno pripomogla k boljši klimi v razredu.

Izvajalci dejavnosti ob koncu šolskega leta ugotavljajo, da je vsebinsko tako naravnana dejavnost za vse učence zaželena, da je pa potrebno razmisliti o načinu izvajanja v prihodnjem šolskem letu. Nekateri učenci si v tej uri želijo predvsem sprostitev in gibanja, spet drugi pa varnega okolja v katerem se lahko odkrito pogovarjajo o temah, ki jih pestijo.

3.1.2 Cilj: Povečati motivacijo za učenje in pozitiven odnos do učenja

Področje: DOSEŽKI UČENCEV

Standard 3: Učenci razvijajo občečloveške vrednote, vrednote vseživljenjskega učenja in trajnostnega razvoja

Kazalnik: Učenci izkazujejo pozitiven odnos do učenja in razumejo pomen vseživljenjskega učenja

Naša šola je od leta 2018 vključena v projekt v projekt Fit International™. Glavni cilj FIT pedagogike je, razvijati in ustvarjati učenje skozi gibanje in gibanje skozi igro. Fit aktivne metode so primerne za vsa učna področja in vse starosti. Vključujejo strategije asociativnega, primerjalnega, celostnega, sodelovalnega, izkušenskega in kritičnega učenja ter spodbujajo notranjo motivacijo za učenje, koncentracijo in osredotočenost. Učitelji, ki pri pouku uporabljajo FIT aktivne metode pri učencih opažajo veliko motivacijo za delo in učenje, zadovoljstvo in sproščenost učencev, več gibanja in akcije v samem učnem procesu. Tekom šolskega leta smo za strokovne delavce izvedli izobraževanja za strokovne delavce po internem letnem programu, ki je voden s strani Forma 3D d. o.o. Fit International™. Kot zavod smo se priključili FIT4KID™ znanstveni raziskavi in FIT4KID™ bralno – gibalni terapiji. Cilji znanstvene raziskave (potekala je na izbranih osnovnih šolah in vrtcih v Sloveniji) je bil povečati uporabo FIT pedagogike™ znotraj pedagoškega procesa, dokazati učinkovitost FIT pedagogike™ na področju jezika, matematike, vedenja, socializacije, primerjati rezultate z rezultati na nacionalni ravni in pripraviti temelje za nevro-kognitivno znanstveno raziskavo načrtovano za leta 20262027. V znanstveno raziskavo sta bila iz naše šole vključena dva oddelka (3. a in 3. b).

V bralno gibalno terapijo je bil vključen en oddelek vrtca, v šoli pa oddelki od 1. do 5. razreda. Cilji bralno – gibalne terapije so bili povečati uporabo Fit pedagogike in s tem FIT aktivnih

metod tekom učnega procesa, povečati motivacijo otrok za branje besedil iz tiskane podlage, izboljšati bralno razumevanje, izboljšati sposobnost govora in razumevanje govora, izboljšati osnovne in višje kognitivne sposobnosti in spretnosti otrok, odpravljati primanjkljaje na področju govora, jezika, bralnega razumevanja, zagotoviti čustveno ravnovesje in čustveno stabilnost učečih, zagotoviti psiho-fizično ravnovesje vseh vpletenih, učeče naučiti učiti se. Izsledki znanstvene raziskave in bralno-gibalne terapije bodo znani v mesecu septembru 2024, ko bodo predstavljeni ravnateljem in učiteljem.

3.1.3 Cilj: Učitelj s profesionalnim izobraževanjem pridobiva nova znanja o metodah poučevanja

Področje: PROFESIONALNO UČENJE IN DELOVANJE UČITELJEV

Standard 2: Učitelj načrtuje, spremlja, vrednoti in izboljšuje svoje profesionalno delo ter usmerja svoj razvoj

Kazalnik: Učitelj načrtuje profesionalni razvoj in se vključuje v različne oblike učenja

V okviru FIT internega programa za šolsko leto 2023/24 smo si prizadevali za kakovostno izvedbo Fit vsebin in aktivnosti v permanentni obliki in ne zgolj v obliki intervencij (povečana kakovost in količina). V okviru strokovnega usposabljanja in implementacije Fit pedagogike™, Fit vsebin in aktivnosti v redni učni proces smo želeli zagotoviti vzdrževanje, trajnost ter vseživljenjskost. V ta namen so bila izvedena tri strokovna usposabljanja za vse strokovne delavce šole (18. 10. 2023, 14. 12. 2023, 14. 3. 2024), FIT4KID – INDIVIDUALNI COACHING (urjenje izbranih strokovnih delavcev pod vodstvom Fit predavatelja) in FIT4KID DAN– SKUPINSKI COACHING (urjenje vseh strokovnih delavcev znotraj učnega procesa pod vodstvom Fit predavatelja). Povezali smo se tudi učitelji šole in vzgojitelji vrtca. Znanja in izkušnje smo izmenjevali na kolegijskih hospitacijah na katerih je bil prisoten tudi ravnatelj šole (3x v šolskem letu). V mesecu aprilu pa smo organizirali še interni FIT4KID DAN s hospitacijami ravnatelja in pomočnice ravnatelja.

Na ravni šole ugotavljamo, da si v prihodnje želimo predvsem izmenjave primerov dobre prakse pri vpeljevanju FIT metod v pouk. V prihodnjem šolskem letu bomo tako na področju izobraževanj iz FIT pedagogike pripravljali mesečne FIT minute za strokovne delavce, ki bodo želeli poglobiti ali osvežiti nabor FIT aktivnih metod in njihovo ustrezno vpeljevanje v pouk. Fit minute bomo organizirali na mesečnih pedagoških konferencah ali jutranjih sestankih.

4 ZAKLJUČEK ŠOLA

Na konferenci učiteljskega zbora ob koncu šolskega leta smo evalvirali cilje akcijskega načrta in zastavili nove za naslednje šolsko leto. Ugotavljamo, da smo uspešno izpeljali zastavljene cilje. Pri načrtovanju novih so bili izpostavljeni predvsem razvijanje kulture odnosov med učenci in kontinuirano vpeljevanje fit aktivnih metod ali katerihkoli drugih strategij poučevanja, ki bodo povečevale motivacijo otrok za učenje, zagotavljale čustveno ravnovesje in čustveno stabilnost učencev, psiho-fizično ravnovesje vseh vpletenih prav tako pa učencem omogočale naučiti učiti se.

Ob finančni podpori občine Rače – Fram se bomo v prihodnje šolskem letu pridružili mednarodnemu projektu psihosocialne podpore in preventive proti nasilju »Empowering child's strengths for violence prevention and psycho-social support«. Mednarodni projekt je sofinanciran iz sredstev fundacije OAK, ki je za glavnega nosilca projekta v Sloveniji izbrala Društvo za boljši svet. Projekt bo trajal do konca koledarskega leta 2027. Letno bo društvo usklajeno s potrebami šole izvedlo 18 delavnic za otroke, predavanje za starše in izobraževanja učiteljev. Prav tako bodo nudili podporo strokovnim delavcem pri načrtovanju programov delavnic na temo čustvene in psihosocialne podpore in preventive proti nasilju.

5 POROČILO VRTCA

5.1 PREDSTAVITEV VRTCA

Šolsko leto 2023/2024 je minilo v skladu s načrtovanim Letnim delovnim načrtom vrtca. Izvedli smo vse načrtane vsebine. Posebnost šolskega leta so bile nenehne kadrovske spremembe, zaradi katerih smo pogosto spreminjali organizacijo dela. Prilagajali smo delovne čase strokovnih delavcev, da smo lahko nemoteno izvajali vzgojno-izobraževalno dejavnost. V izvedbeni kurikul oddelkov so strokovne delavke vnesle veliko pestrih vsebin, katere so izbirale na podlagi pobud otrok in aktualnih dogodkov, ki so se odvijali v neposrednem okolju. Velik poudarek smo dajali dejavnostim, s katerimi smo pri otrocih razvijali empatijo do vrstnikov, različnosti in dobrodelnost. Spodbujali smo razvoj gibalnih spretnosti, zato smo veliko časa preživeli na igriščih vrtca ter v neposrednem okolju vrtca. V dnevni rutini smo spodbujali spretnosti, ki otrokom omogočajo samostojnost pri skrbi zase in druge. Pedagoške vsebine smo obogatili s številnimi načrtovanimi in nenačrtovanimi obogatitvenimi dejavnostmi ter projektnimi vsebinami. Lastno delo smo sprti evalvirali in na podlagi ugotovitev v delo vpeljevali izboljšave. Prizadevali smo si za izboljšanje komunikacijskih procesov v dnevno rutinskih dejavnostih. Med zaposlenimi smo spodbujali timsko sodelovanje pri načrtovanju in evalviranju, ki smo ga nadgradili s timskim izvajanjem dejavnosti v skupnih prostorih.

Izvedli smo tudi vse načrtovane oblike sodelovanja s starši. Strokovni delavci so v okviru oddelka izvedli še druge oblike sodelovanja, ki so jih načrtovali skupaj s starši na uvodnih roditeljskih sestankih. Sodelovanje staršev je bilo opazno tudi pri zbiranju različnega nestrukturiranega materiala za igro in ustvarjanje otrok v vrtcu.

Kot javni vzgojno-izobraževalni zavod smo si prizadevali, da smo otrokom s pomočjo igralnih dejavnosti zagotavljati spodbudno učno okolje ter ustvarjali enakovredne pogoje za njihov optimalni razvoj ob upoštevanju individualnih razlik med njimi, skrbeli za profesionalni razvoj ter v strokovno delo vnašali sodobne znanstvene poglede na učenje in razvoj predšolskih otrok in gradili dobre odnose s starši ter s svojim odgovornim in strokovnim pristopom k delu vzpostavljali zaupanje staršev in otrok.

Samoevalvacija Enote vrtca pri OŠ Rače je dokument, v katerem opisujemo in dokazujemo kakovost svojega dela ustanovitelju, staršem in okolju. Vsebinski vidik poročila izraža naša prizadevanja za izboljšanje kakovosti in učinkovitosti pedagoškega dela.

Strokovne delavke so vzgojne dejavnosti evalvirale sprti z beleženjem, saj ima evalvacija z refleksijo v vrtcu ključno vlogo pri zagotavljanju kakovostnega dela z otroki. Gre za proces, v katerem strokovni delavci redno in sistematično vrednotijo svoje delo ter skozi kritičen premislek (refleksijo) iščejo načine za izboljšanje pedagoških praks. Takšen pristop nam je omogočal boljše prilagajanje programov in vzgojno-izobraževalnih dejavnosti potrebam otrok ter spodbuja strokovni razvoj zaposlenih.

Evalvacija je pomagala vzgojiteljem oceniti, ali so bile načrtovane vzgojno-izobraževalne dejavnosti učinkovite in prilagojene starostnim, razvojnim in individualnim potrebam otrok. Refleksija nam je omogočala vpogled v lasten pedagoški pristop ter prepoznavanje elementov, ki prispevajo k izboljšanju kakovosti dela.

5.2 POTEK SAMOEVALVACIJE

Samoevalvacija v vrtcu je postopek, s katerim vrtec sistematično analizira, vrednoti in izboljšuje svoje delo na področju vzgoje, izobraževanja in organizacije. Namen samoevalvacije je zagotavljanje kakovosti dela in spodbujanje stalnega strokovnega razvoja.

Samoevalvacija ne zagotavlja le izboljšav, ampak tudi omogoča uspešnejše prilagajanje vse številnejšim odgovornostim, ki jih v sodobnem svetu prevzema vzgojno–izobraževalna organizacija. Samoevalvacija vrtca omogoča nenehno spremljanje kakovosti dela, spodbujanje sodelovanja med strokovnimi delavci in starši ter prilagajanje programov potrebam otrok.

Skozi celotno šolsko leto smo iskali načine in poti kako pri otrocih razvijati gibalno in govorno-jezikovno področje, natančneje kako:

- otrokom omogočiti, da spoznajo svoje gibalne sposobnosti in le-te razvijajo;
- povečati kakovost in količino gibalne aktivnosti;
- spodbuditi otroke k redni gibalni aktivnosti;
- naučiti otroke, da je redna gibalna aktivnost življenjski slog in ne obveznost;
- razvijati sodelovanje ter spoštovanje in upoštevanje različnosti;
- razvijati verbalne in neverbalne komunikacijske spretnosti in
- spodbujati ter razvijati govorno-jezikovne veščine (artikulacija, besednjak, besedila, komunikacija).

Načrtovali in izvedli smo štiri strokovne aktivne.

| KDO | KAJ | IZVAJALEC | KDAJ | REALIZACIJA |
|-------------------|--|-----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| Strokovni delavci | <ul style="list-style-type: none">- Priprava akcijskega načrta za doseg prednostne naloge- Poročilo o uvajalnem obdobju in roditeljskih sestankih- Razno | - Tina Ištvan, Nina Brezner | 21. 9. 2023 ob 16.00 | Realizirano kot načrtovano |
| Strokovni delavci | <ul style="list-style-type: none">- Skupno učenje iz strokovnih virov (R. Rajović: Kako z igro spodbujati miselni razvoj otroka) | - Tina Ištvan, Nina Brezner | 9. 11. 2023 ob 16.00 | Realizirano kot načrtovano |

| | | | | |
|-------------------|---|-----------------------------|----------------------|----------------------------|
| Strokovni delavci | - Komunikacija pedagoških delavcev s starši | - S. Županek | 11. 1. 2024 ob 16.30 | Realizirano kot načrtovano |
| Strokovni delavci | - Evalvacija akcijskega načrta po SWOT analizi - Predlogi dejavnosti za novo šolsko leto | - Tina Ištvan, Nina Brezner | 18. 4. 2023 ob 16.00 | Realizirano kot načrtovano |

Starši so večinoma pozitivno sprejemali vrtec in zaposlene v vrtcu, podpirali dejavnosti vrtca, se aktivno vključevali v organizirane dejavnosti vrtca, namenjene celotni družini.

Vrtec se je aktivno povezoval in sodeloval z ustanoviteljico in Enoto vrtca pri OŠ Fram in s tem predstavljal dober model sodelovanja med različnimi subjekti družbenega sistema.

Strokovne delavke so vzgojne dejavnosti evalvirale sproti z beleženjem. S pomočjo evalvacije smo potrdili in ohranili tisto, kar delamo dobro ter si postavili nove cilje, ki nas bodo vodile k dodatnim uspehom na področju VIZ-dela.

5.3 FIT SEM JAZ, FIT SI TI, FIT SMO MI VSI"

Vrtec se je v šolskem letu osredotočil na prednostno nalogo, ki je temeljila na celostnem razvoju otrok skozi gibanje in govorno-jezikovne dejavnosti v povezavi z naravo. Cilj je bil spodbuditi zdrav način življenja, izboljšati gibalne in jezikovne sposobnosti otrok ter jih hkrati približati naravi.

Dejavnosti so bile zasnovane tako, da so otroci razvijali svoje motorične sposobnosti skozi igro in gibanje na prostem. Organizirali smo redne gibalne igre na igrišču in v naravi, kot so orientacijski pohodi, lov na zaklad in različne štafetne igre. Otroci so skozi te aktivnosti razvijali telesno vzdržljivost, koordinacijo in ravnotežje.

Poseben poudarek je bil na vključevanju naravnih elementov, kot so kamenčki, leseni hlodi, drevesa in listje, ki so otrokom služili kot naravni pripomočki za igro in gibanje.

Poleg gibanja smo veliko pozornosti namenili tudi razvoju govorno-jezikovnih spretnosti. Organizirali smo različne dejavnosti, kjer so otroci preko igre razvijali svoj besedni zaklad in komunikacijske sposobnosti. Eden izmed teh je bil "Pripovedovalni kotiček v naravi", kjer so otroci pripovedovali zgodbe, opazovali naravo in se učili poimenovanja naravnih pojavov in predmetov.

Druga pomembna aktivnost je bila "Jezikovne igre na prostem," kjer so otroci skozi petje pesmi, recitacije in ustvarjanje rimskih igric spoznavali bogastvo jezika v naravnem okolju.

Narava je igrala ključno vlogo v vseh dejavnostih. Otroci so imeli redne izlete v gozd, park in na travnike, kjer so se učili o naravnih pojavih, raziskovali rastline in živali ter spoznavali pomen ohranjanja narave. S tem smo pri otrocih razvijali pozitiven odnos do okolja in jih spodbujali k trajnostnemu načinu življenja.

Prednostna naloga vrtca je bila uspešno izvedena, saj so otroci skozi leto pokazali napredek v gibalnih in govorno-jezikovnih sposobnostih. Hkrati so razvili globlji odnos do narave, kar je pomembno za njihovo nadaljnje življenje. Geslo "FIT SEM JAZ, FIT SI TI, FIT SMO MI VSI" se je izkazalo za izjemno primerno, saj je povežalo otroke, starše in vzgojitelje v skupnem prizadevanju za zdrav in aktiven življenjski slog.

Strokovne delavke so vzgojne dejavnosti evalvirale sproti z beleženjem, saj ima evalvacija z refleksijo v vrtcu ključno vlogo pri zagotavljanju kakovostnega dela z otroki. Gre za proces, v katerem strokovni delavci redno in sistematično vrednotijo svoje delo ter skozi kritičen premislek (refleksijo) iščejo načine za izboljšanje pedagoških praks. Takšen pristop nam je omogočal boljše prilagajanje programov in vzgojno-izobraževalnih dejavnosti potrebam otrok ter spodbuja strokovni razvoj zaposlenih.

Evalvacija je pomagala vzgojiteljem oceniti, ali so bile načrtovane vzgojno-izobraževalne dejavnosti učinkovite in prilagojene starostnim, razvojnim in individualnim potrebam otrok. Refleksija nam je omogočala vpogled v lasten pedagoški pristop ter prepoznavanje elementov, ki prispevajo k izboljšanju kakovosti dela.

Evalvacija z refleksijo je temeljni proces, ki je omogočil vzgojiteljem, da nenehno izboljšujejo svoje delo ter tako prispevajo k boljšemu razvoju otrok in višji kakovosti vzgojno-izobraževalnega procesa. Z refleksijo so vzgojitelji poglobili svoje razumevanje otrok in svojega dela, kar vodi k bolj prilagojenim, ustvarjalnim in učinkovitim pedagoškim praksam.

5.4 USMERITEV ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO

V šolskem letu 2024/2025 bo prednostna naloga vrtca temeljila na gibalnem razvoju v povezanosti z bralno pismenostjo, pod geslom:

»BERIMO IN SE GIBAJMO SKUPAJ«

V predšolski vzgoji je ključno spodbujanje celostnega razvoja otrok, kar vključuje tako intelektualni kot fizični razvoj. Integracija skupnega branja in telesne aktivnosti predstavlja inovativen pristop, ki združuje koristi obeh dejavnosti. Skupno branje pomaga otrokom razvijati jezikovne, kognitivne in socialne veščine, medtem ko telesna aktivnost krepi njihovo telesno zdravje, koordinacijo ter sposobnosti reševanja problemov.

V tej prednostni nalogi bomo raziskali, kako lahko vzgojitelji skozi kreativne metode združijo branje zgodb in gibalne dejavnosti, ter tako ustvarijo dinamično in spodbudno učno okolje. Poudarek bo na praktičnih primerih, kako po prebrani zgodbi otroci lahko sodelujejo v igri vlog ali gibalnih aktivnostih, ki ponazarjajo dogodke iz knjige.

Cilj naloge je pokazati, kako lahko skozi sinergijo med branjem in gibanjem v predšolskem obdobju vzgojitelji optimalno prispevajo k zdravemu in uravnoveženemu razvoju otrok.

Spodbujanje bralne pismenosti otrok v našem vrtcu:

Z delom v manjših skupinah (v vrtčevski knjižnici in knjižnem kotičku ter drugih spodbudnih učnih okoljih) spodbujati gradnike bralne pismenosti, predvsem:

- Motiviranost za branje.
- Glasovno zavedanje.
- Razumevanje besedil.
- Odziv na besedilo in tvorjenje besdila.
- Medgeneracijsko branje.
- Projekt mala knjižnica.
- Obisk knjižnice.

Cilji:

- razvijanje pozitivnega odnosa do branja in gibalnih vsebin;
- učenje skozi igro, ki je zabavno in so napake dovoljene (osredotočanje na problem in ne na pravi odgovor);
- bogatenje besednega zaklada;
- nudenje neskončnih možnosti raziskovanja in učenja bralno-gibalnih vsebin.

Najpomembnejši gradnik bralne pismenosti, ki ga bomo razvijali je govor, ki je osnovno komunikacijsko sredstvo in pomemben dejavnik v razvoju osebnosti otroka in njegovi socializaciji. Otrokov govor v predšolskem obdobju se avtomatizira, zato je pomembno, da posvetimo jeziku posebno pozornost, otroka spodbujamo, saj bo to zanj dobra popotnica za opismenjevanje.

Gozdovi in prostrani travniki so idealni kraji za otroško razposajenost, radovednost in domišljijo. Ko otroku približamo naravo, hkrati poskrbimo za njegovo duševno počutje in fizično zdravje. Gozdovi in narava namreč čistijo našo dušo in krepijo imunski sistem.

Pri vsem, kar nam narava ponuja, pa ne smemo pozabiti na tisto, kar moramo mi naučiti otroke. To je skrb za naravo. Prav je, da se otroci že kmalu seznanijo, da skrb za okolje pomeni skrb za nas in za našo prihodnost. Da igra v naravi ne pomeni uničevanja vsega življenja, da so nekatere rastline zaščitene, da pri izletih v naravo pospravimo za seboj in smeti odvržemo v koš. Le tako bo narava ostala naš najboljši poligon za učenje.

V našem vrtcu se zavedamo, kako pomemben učinek ima na otroka doživetje v naravi, tako s spodbujanjem naravoslovnih dejavnosti v vrtcu na tak način krepimo otrokovo vključevanje v fizično in socialno okolje ter sposobnost za ustvarjanje zdravega življenjskega okolja in navad.

Dejavnosti, ki bodo v okviru prednostne naloge v povezavi z naravo potekale skozi šolsko leto:

- Smehčev kros (pomlad),
- Fit dan,
- Preživimo dan v gozdu.

Evalvacija z refleksijo je temeljni proces, ki nam omogoča, da nenehno izboljšujemo svoje delo ter tako prispevamo k boljšemu razvoju otrok in višji kakovosti vzgojno-izobraževalnega procesa. Z refleksijo so vzgojitelji poglobili svoje razumevanje otrok in svojega dela, kar vodi k bolj prilagojenim, ustvarjalnim in učinkovitim pedagoškim praksam.

Pripravil tim za kakovost

Rače, avgust 2024



Ravnatelj: Rolando Lašič