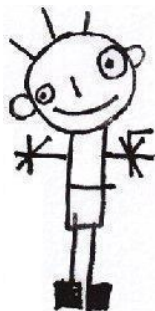
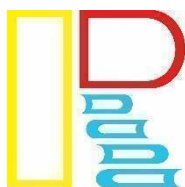


POROČILO O URESNIČITVI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA



ENOTA VRTCA PRI OŠ RAČE

ŠOLSKO LETO: 2024/25

NELEKTORIRANO

Sprejeto na seji Sveta zavoda OŠ Rače dne 22. 10. 2025

KAZALO

1	UVOD.....	2
2	ORGANIZACIJA VRTCA.....	3
2.1	POSLOVALNI ČAS VRTCA	4
2.2	DELOVNI ČAS STROKOVNIH DELAVK.....	4
2.3	RAZPOREDI DELAVCEV	5
3	PROGRAMI, DEJAVNOSTI, PREDNOSTNA NALOGA IN PROJEKTI	6
3.1	PROGRAMI.....	6
3.2	OBOGATITVENE DEJAVNOSTI.....	6
3.3	PREDNOSTNA NALOGA V ŠOLSKEM LETU 2024/2025 »BERIMO IN SE GIBAJMO SKUPAJ«.....	17
3.4	PROJEKTI	18
4	DELO STROKOVNIH ORGANOV IN DELOVNIH SKUPIN	24
4.1	VZGOJITELJSKI ZBOR	24
4.2	STROKOVNI AKTIVI.....	24
4.3	SVETOVALNO DELO.....	25
4.4	PREHRANA IN ZDRAVSTVENO HIGIENSKI REŽIM (ZHR)	26
5	PROGRAM IZOBRAŽEVANJ	28
5.1	INDIVIDUALNA IZOBRAŽEVANJA PO IZBIRI STROKOVNIH DELAVK	28
5.2	STROKOVNA IZOBRAŽEVANJA ZA CELOTNI VZGOJITELJSKI ZBOR.....	28
6	SODELOVANJE S STARŠI	30
7	SODELOVANJE S ŠIRŠIM OKOLJEM.....	32
8	MATERIALNI POGOJI ZA URESNIČITEV VZGOJNEGA PROCESA	33

1 UVOD

Evalvacija letnega delovnega načrta vrtca je priložnost za razmislek o uresničevanju zastavljenih ciljev in nalog, ki smo si jih zadali ob začetku šolskega leta 2024/2025.

V središče letošnjega načrtovanja smo postavili prednostno nalogo *"Berimo in gibajmo se skupaj"*, s katero smo želeli spodbujati bralno kulturo, jezikovni razvoj ter hkrati krepiti pomen gibanja kot naravne otrokove potrebe. Aktivnosti so bile zasnovane tako, da so otrokom omogočale povezanost med pripovedovanjem, poslušanjem, lastnim izražanjem in gibanjem, kar je prispevalo k njihovem celostnemu razvoju.

Posebej ponosni smo na odlično sodelovanje s starši, ki so aktivno soustvarjali številne dogodke in dejavnosti skozi leto. Skupaj smo uspešno izvedli več skupnih projektov, vrhunec pa je bila zaključna prireditev, ki je povezala otroke, starše in strokovne delavce v prijetnem in doživljajskem druženju. Na prireditvi smo se tudi slovesno poslovili od naših *mini maturantov*, ki v naslednjem šolskem letu vstopajo v šolo. Njihov prehod v novo okolje smo obeležili z veseljem, ponosom in tudi kančkom nostalgije.

Evalvacija tako ponuja vpogled v to, kako smo skozi celo leto uresničevali prednostno nalogo, kako so se otroci odzivali na različne dejavnosti, kako smo se soočali z izzivi ter kako smo skupaj – otroci, starši in strokovni delavci – soustvarjali spodbudno in varno učno okolje. Pridobljene ugotovitve bodo dragocena podlaga za nadaljnje načrtovanje kakovostnega vzgojno-izobraževalnega dela v prihodnjem šolskem letu.

2 ORGANIZACIJA VRTCA

Tabela 1: Razporeditev otrok in strokovnih delavk po oddelkih

ODDELEK	STAROST OTROK	ŠT. OTROK	VZGOJITELJICA	Vzgojiteljica-POMOČNICA VZGOJITELJICE
Lunice	1–2	14	Petra Vodošek	Mateja Dovnik
Mavrice	1–2	14	Polona Šibila/Lea Predikaka	Petra Ornik
Zvezdice	1–3	12	Jolanda Borovnik	Lea Predikaka/ Mateja Ištvan
Snežinke	2–3	14	Nina Pušenjak	Nastja Pauman
Sončki	kombiniran oddelek	19	Polona Dobič	Dušanka Postružnik
Mehurčki	3 - 4	18	Natalija Bodner	Marta Predikaka
Oblački	kombiniran oddelek	18	Irena Hodak	Teja Verglez
Dežniki	3 - 5	21	Andreja Herceg	Amaliya Hribernik
Kapljice	4 -6	21	Maja Kancler	Jasmina Lampret
Kometi	5 – 6	24	Jasmina Safošnik	Mateja Ogrizek
Vetrnice	5 - 6	23	Maja Čuš	Marina Gril/ Tina Vauhnik
Vzgojitelj za zgodnjo obravnavo				Nika Soršak
Mobilna pomočnica vzgojiteljice				Darja Pušenjak Petra Kalčič

2.1 POSLOVALNI ČAS VRTCA

V šolskem letu 2024/2025 je vrtec posloval od 5.45 do 16.45. Poslovalni čas vrtca smo določili na osnovi potreb staršev vrtčevskih otrok. Podatke o tem smo pridobili s pomočjo vlog za vpis otroka v vrtec. Poslovalni čas vrtca je tako ustrezal vsem staršem, ki so imeli otroka/-ke v našem vrtcu. Vrtec je posloval skozi vse leto, vsak delovnik, od ponedeljka do petka. Ob sobotah, nedeljah in dela prostih dnevih vrtec ni posloval.

2.2 DELOVNI ČAS STROKOVNIH DELAVK

S pomočjo mobilnih vzgojiteljic- pom. vzgojiteljic smo uspešno zagotovili sočasnost strokovnih delavk v oddelkih I. starostnega obdobja 6 ur dnevno, v kombiniranem oddelku 5 ur dnevno in v oddelkih II. starostnega obdobja 4 ure dnevno.

Tabela 2: Razporeditev delovnega časa vzgojiteljic in pomočnic vzgojiteljic

IME IN PRIIMEK	DELOVNO MESTO	ODDELEK	DELOVNI ČAS	ODMOR
Maja Čuš	vzgojiteljica	Vetrnice	7.00–13.30	30 min
Marina Gril/Tina Vauhnik	pom. vzgojiteljice	Vetrnice	8.00–15.30	30 min
Andreja Herceg	vzgojiteljica	Dežniki	7.30–14.00 8.30–15.00	30 min
Amalija Hribernik	pom. vzgojiteljice	Dežniki	6.30–14.00 8.15–15.45	30 min
Jasmina Safošnik	vzgojiteljica	Kometi	7.30–14.00 9.00–15.30	30 min
Mateja Ogrizek	pom. vzgojiteljice	Kometi	6.30–14.00 8.15–15.45	30 min
Maja Kancler	vzgojiteljica	Kapljice	7.30–14.00 9.00–15.30	30 min.
Jasmina Lampret	pom. vzgojiteljice	Kapljice	6.30–14.00 8.15–15.45	30 min.
Nina Pušenjak	vzgojiteljica	Snežinke	7.45–14.15 8.30–15.00	30 min.
Nastja Pauman	pom. vzgojiteljice	Snežinke	6.30–14.00 8.15–15.45	30 min.
Irena Hodak	vzgojiteljica	Oblački	7.30–14.00 9.00–15.30	30 min.
Teja Verglez	pom. vzgojiteljice	Oblački	6.30–14.00 8.15–15.45	30 min.
Polona Dobič	vzgojiteljica	Sončki	7.45 –14.15 9.00 – 15.30	30 min.

Dušanka Postružnik	pom. vzgojiteljice	Sončki	6.30–14.00 8.15–15.45	30 min.
Natalija Bodner	vzgojiteljica	Mehurčki	7.45–14.15	30 min.
Marta Predikaka	pom. vzgojiteljice	Mehurčki	6.30–14.00 8.15–15.45	30 min.
Jolanda Borovnik	vzgojiteljica	Zvezdice	8.00–14.30	30 min.
Lea Predikaka/Mateja Ištvan	pom. vzgojiteljice	Zvezdice	7.45 – 15.15	30 min
Polona Šibila/Lea Predikaka	vzgojiteljica	Mavrice	8.00–14.30	30 min.
Petra Ornik	pom. vzgojiteljice	Mavrice	7.45 – 15.15 8.00–15.30	30 min.
Petra Vodošek	vzgojiteljica	Lunice	8.00–14.30	30 min.
Mateja Dovnik	pom. vzgojiteljice	Lunice	7.45 – 15.15 8.00–15.30	30 min.
Nika Soršak	Vzgojiteljica za zgodnjo obravnavo		7.00 -14.00	30 min.
Darja Pušenjak	mobilna pom. vzgojiteljica		9.15–16.45 5.45 – 13.15	30 min
Petra Kalčič	mobilna pom. vzgojiteljica		9.15–16.45 5.45 – 13.15	30 min.
Martina Glušič	Spremljevalka		7.00 – 15.00	30 min.

2.3 RAZPOREDI DELAVCEV

Razporede delavcev v oddelke in skupine smo naredili na podlagi sistemizacije. Pri vodenju oddelkov je prihajalo tudi v tem šolskem letu do večjih menjav in sprememb - zaradi porodniških in bolniških odsotnosti. V takih primerih smo poskusili zagotoviti otrokom stalnost vsaj ene znane osebe, ki jim je bila v pomoč pri navajanju na novo strokovno delavko. Odsotnost strokovnih delavk zaradi letnega dopusta, izrednega dopusta oziroma bolniškega staleža smo uspešno reševali z reorganizacijo dela.

3 PROGRAMI, DEJAVNOSTI, PREDNOSTNA NALOGA IN PROJEKTI

3.1 PROGRAMI

V vseh oddelkih smo izvajali dnevni in poldnevni program. Dnevni program traja od 6 do 9 ur. Obsega vse dejavnosti, ki izhajajo iz dnevnega urnika in rutine. Poldnevni program traja 5 ur in ne zajema popoldanske malice.

3.2 OBOGATITVENE DEJAVNOSTI

VSI ODDELKI

REKREACIJSKE URICE

1. starostno obdobje in kombinirane skupine

V okviru letnega programa smo v skupinah otrok prvega starostnega obdobja izvajali obogatitveno dejavnost z naslovom Rekreativne ure, s katerim smo želeli otrokom omogočiti čim več kakovostnega gibanja, razvijati njihove osnovne gibalne sposobnosti ter jih spodbuditi k zdravemu življenjskemu slogu že v zgodnjem otroštvu. Zavedamo se, da je gibanje izjemno pomemben dejavnik otrokovega celostnega razvoja, zato smo se trudili, da so bile dejavnosti raznolike, zanimive in prilagojene razvojnim značilnostim najmlajših. Dejavnosti so potekale v različnih okoljih – tako v notranjih prostorih kot na prostem. Redno smo se gibalno v telovadnici, kjer so otroci preizkusili svoje gibalne sposobnosti s pomočjo različnih rekvizitov, kot so žoge, obroči, stožci, blazine in klopi, pa tudi brez njih, preko tekalnih in posnemovalnih iger. Poseben poudarek smo dali razvijanju ravnotežja, koordinacije, orientacije v prostoru ter grobe motorike. Veliko pozornosti smo namenili tudi enostavnim igram s pravili, ki so otrokom poleg gibalne dejavnosti nudile tudi priložnost za razvijanje socialnih spretnosti, upoštevanje pravil, potrpežljivost in sodelovanje z vrstniki.

V igralnici smo izvajali jutranje razgibavanje, kjer so otroci s pomočjo glasbe, pesmic in ilustracij izvajali vaje za celotno telo. Vključili smo tudi gibalne minutke tekom dneva, zlasti po sedenju ali pri prehodih med dejavnostmi, da bi otrokom omogočili aktivni premor ter ohranili pozornost in dobro počutje.

Velik poudarek smo dali tudi bivanju na prostem. Redno smo hodili na sprehode po bližnji okolici, kjer smo se učili varne hoje in raziskovali naravne poti. V naravnem okolju smo si pogosto postavili naravne gibalne poligone, kjer so otroci plezali po manjših brežinah, hodili po deblih, skakali čez veje ter se plazili pod ovirami. Ti poligoni so jim predstavljali odličen izziv in hkrati veliko zabave, saj so spodbujali spontano gibanje ter razvijali samozavest in ustvarjalnost.

Skupna evalvacija vzgojiteljskega tima I.starostnega obdobja in kombiniranih oddelkov.
Zapisala: Nina Pušenjak

2.starostno obdobje

Rekreacijske ure so potekale v šolski telovadnici ob vnaprej določenih dnevih, kamor so se otroci z veseljem vračali. Uporabljali smo različne oblike gibanja – od poligonov, gibalnih in tekalnih iger, otroške joge, Fit didaktičnih iger do iger z različnimi športnimi rekviziti in

drugih gibalnih izzivov. Nepogrešljiv del dejavnosti je bila žoga, ki je poleg kotaljenja, podajanja, odbijanja in metanja v cilj, otrokom približala tudi osnove različnih športov, kot je na primer nogomet. Rekreatijske dejavnosti so bile pogostejše izvajane v zimskih mesecih v telovadnici, sicer pa smo vadbene ure organizirali tudi na prostem ali v igralnici, odvisno od vremenskih in prostorskih pogojev. Rekreatijske urice smo prav tako izvajali na prostem, v gozdu – v sklopu projekta Gozdni vrtec. Naredili smo si gozdni poligon ter hodili po podrtih deblih, plezali po nižjih drevesih, preskakovali smo naravne ovire (korenine) in se kotalili po listju, travi.

Na nivoju vrtca smo 23.6.2025 izvedli 4. Smehčev kros, na katerega smo povabili predšolske otroke Vrtca Fram. Otroci so ob udeležbi krosa prejeli medalje, prav tako pa smo po krosu podelile pokal za otroka, ki se je uvrstil na prvo mesto.

Skupna evalvacija vzgojiteljskega tima II.starostnega obdobja.

Zapisala: Maja Čuš

CICIBAN PLANINEC

V sodelovanju in v organizaciji Planinskega društva Fram smo starše otrok, ki obiskujejo naš vrtec preko oglasnih desk obveščali o naslednjih dejavnostih in izletih:

19. 10. 2024 - kostanjev piknik na Planici

12. 3. 2024 - spust Gregorčkov ob potoku pri gradu Rače

14. 6. 2024 - izlet v Logarsko dolino

Kostanjev piknik pri Kovačniku na Planici:

Mentorici Jolanda in Darja sva se udeležili kostanjevega piknika, na katerem je bilo 8 otrok s svojimi starši. Piknik je bil organiziran na turistični kmetiji pri Kovačniku. Otroci in starši iz vrtca smo se dobili na parkirišču pred Lovskim domom Fram in opravili lažji sprehod do cerkvice na Planici in nazaj do turistične kmetije Kovačnik, kjer smo se priključili pikniku.

Spust Gregorčkov grad Rače:

Na Gregorjevo je v Račah ob gradu Rače mrgolelo otrok, njihovih staršev ter zaposlenih v vrtcu, saj smo spuščali "Gregorčke".

Da ne bi onesnaževali okolja smo po spuščanju gregorčke ulovili v mrežo in jih pobrali iz vode. Tako smo v organizaciji PD Fram otroci iz vrtca Rače, 12. marca ob 18 uri, spustili različno oblikovane ladjice s svečkami po potoku, ki teče ob gradu Rače. Otroci iz vrtca smo gregorčke s pomočjo vzgojiteljic ustvarjali že v vrtcu, nekateri pa tudi doma. Dobili smo se ob 18 uri, na nekdanjem parkirišču Pinus, kjer smo imeli iz desk pripravljen mostiček čez potok, od koder so otroci lahko sami spuščali zelo zanimive in ustvarjalne gregorčke.

Nepopisno veselje otrok je bilo predvsem vzdolž potoka, saj so otroci lahko svoje gregorčke spremljali od začetka pa vse do konca proge. Gregorčke smo ujeli pri sladoledarju, kjer so jih gasilci PGD Rače in člani Planinskega društva Fram pobirali iz vode. Veliko otrok je svoje gregorčke večkrat spustilo po potoku. Vzdušje je bilo čudovito, saj smo ob spuščanju gregorčkov uživali tudi vzgojitelji, starši, babice, dedki, tete, strici in prijatelji. Spusta gregorčkov se je udeležilo okrog 150 otrok s svojimi starši, sorodniki in prijatelji.

Izlet v Logarsko dolino:

Z avtobusom smo se odpravili iz Frama do Logarske doline. Tam smo se sprehodili po Pravljicnem gozdu, starejši otroci so odšli peš po dolini do slapa Rinke. Izleta sem se udeležila mentorica Jolanda.

Izleta so je udeležili trije otroci s starši in družinami, skupaj 11 ljudi.

Naš namen je aktivno preživljanje prostega časa, druženje, medgeneracijska povezava, saj gredo na izlet zraven predšolskih otrok starši, starejši bratje ali sestre, ki obiskujejo oš, stari starši, prijatelji.... Kot nosilka obogatitvene dejavnosti oziroma kot strokovna delavka vrtca, bom starše še naprej obveščala o organiziranih izletih PD Fram, odločitev oziroma interes za udeležbo, pa je na njihovi strani.

Zapisala: Jolanda Borovnik

PALČEK BRALČEK

Tabela 3: Število sodelujočih otrok v predšolski bralni znački Palček bralček

Lunice	Mavric e	Zvezdice	Snežinke	Sončki	Oblački	Mehurčki	Kapljice	Kometi	Dežniki	Vetrnice	Skupaj
14	14	12	14	19	18	18	21	24	21	23	198

1. starostno obdobje in kombinirane skupine

Lahko bi rekli, da je pravljica most med otrokom in odraslim. Most med svetom realnosti, v katerem živimo odrasli in svetom domišljije, v katerem živi otrok. Pravljice nam pomagajo ustvariti dialog med odraslim in otrokom. Povezujejo vse vidike otrokove osebnosti, spodbujajo domišljijo, aktivirajo čutila in možgane, samozaupanje, razvijajo intelekt in sploh vsestranski razvoj. Pravljice so prava bogata in neizčrpna zakladnica ljudske iznajdljivosti in duhovitosti človeške stvaritve ter so zaradi tega že same po sebi najčistejša poezija. Nikoli ne zastarajo, in so vedno nove, sveže in mlade. Ob poslušanju pravljic so otroci prevzeti in očarani. S pravljicami se lahko otroci srečajo že zelo zgodaj, saj jih starši lahko uporabijo za sprostitvev in zabavo otrok. Lahko pa jih izberemo tudi namenoma za spodbujanje govornega, spoznavnega in socialno-čustvenega razvoja. V vrtcu strokovni delavci uresničujemo predpisani kurikulum in pripovedovanje pravljic postane didaktična metoda. Zelo pomembno je, da spoznamo, kako otroci doživljajo pravljico, kaj pravljica sploh je in kakšen vpliv ima na nadaljnje otrokovo življenje.

Dejavnosti v okviru Palčka bralčka:

Pri najmlajših smo Palčka bralčka izvajali tekom celega leta. Vzgojiteljice smo otrokom glede na tematski sklop redno pripravile bralne kotičke, v katerih smo si skupaj ogledovali in brali slikanice in knjige na izbrano temo. Vsako jutro po zajtrku je lutka (Muca Copatarica, Sovica Oka) otrokom prinesla knjigo/slikanico in jim jo pripovedovala v jutranjem krogu. Otroci so prav tako lahko ob praznovanju rojstnega dne v skupini prinesli v vrtec priljubljeno knjigo, ki so jo doma prebirali s starši in so jo lahko ta dan predstavili in pokazali ostalim otrokom v skupini (s pomočjo vzgojiteljic). Ob mesecu knjige je skupina Mavric obiskala tudi grajsko knjižnico, kjer je knjižničarka Metka pripravila pravljčno urico in nam prebrala in pripovedovala izbrane knjige.

V skupini Snežinke so imeli tudi nahrbtnik (otroci so ga nesli domov za en teden, nato so v vrtcu pripovedovali knjigo iz le tega, v zvezek pa so zapisovali vtise, lepili slike, kaj narisali).

Skupna evalvacija vzgojiteljskega tima I.starostnega obdobja in kombiniranih skupin.

Zapisala Petra Vodošek

2. starostno obdobje

V okviru programa mali sonček je bil izveden plavalni tečaj v Športnem parku Ruše od 30.9 – 4.10.2024. Udeležili so se ga vsi predšolski otroci. Na samem tečaju so se naučili privajanja na vodo, kar veliko otrok pa je že zelo osvojilo plavalne veščine. Prav tako je bilo izvedenih veliko gibalnih aktivnosti v igralnici kot tudi na zunanjih površinah. Otroci so pretekli kros in si pridobili športne medalje, najhitrejši v skupini pa si je prisvojil pokal. Športno udejstvovanje je otroke zelo motiviralo za izvajanje različnih dejavnosti, kot primer pohodi v okolici vrtca, štafetne igre, glasben igranje na instrumente... Otroci so ob koncu šolskega leta dobili domov športne izkaznice Mali sonček izpolnjene in nalepljene z nalepkami.

Skupna evalvacija vzgojiteljskega tima II.starostnega obdobja.

Zapisala: Jasmina Safošnik

SKRB ZA ZDRAVE ZOBE

Tudi v tem šolskem letu smo se vključili v zobozdravstveno preventivo Zdravstvenega doma dr. Adolfa Drolca Maribor – Oddelka za zobno preventivo. Zobna preventiva v vrtcu je bila usmerjena v starostne skupine 5–6 let. Obiskala nas je tudi medicinska sestra, ki je otroke seznanila s pomenom rednega umivanja zob, učenjem pravilne tehnike umivanja zob s pomočjo študijskega modela.

ZDRAVILNA ZELIŠČA: ZA VSAKO BOLEZEN ROŽCA RASTE

V okviru vrtčevskih obogatitvenih dejavnosti smo posebno pozornost namenili spodbujanju zdravih prehranjevalnih navad. Zato smo otroke seznanili z zeliščnim vrtom, ki se nahaja pred vhodom v vrtec. Glavni namen je bil, da navdušimo otroke nad naravo in zelišči. Glavni cilji dejavnosti so bili, da otroci skozi pogovor, listanje knjig in raznih dejavnosti sami spoznajo zelišča in jih začno zanimati. Tako kot vsako leto pridno skrbimo za naša zelišča. Ob tem smo prebirali tudi različne priročnike in vodnike o zeliščih. V njih je bil namreč natančen opis posameznega zelišča in jasno zapisano v katero družino zelišč spadajo, od kje izvirajo, kdaj cvetijo, kdaj se zelišča nabirajo, lastnosti in uporaba zelišča v kulinarične ter zdravstvene in kozmetične namene. Otroci so bili v proces dela vključeni zelo aktivno. Pomagali so pri samem urejanju vrta in zelišč. Potrebno ga je bilo preurediti, zamenjati in dodati novo zemljo, nova zelišča. Prav tako smo bili skrbni do pridelave jagod. Otroci so si pripravili raziskovalne mikroskope, s katerimi so lažje opazovali rastline in žuželke, ki se nahajajo v samem vrtu. Skupaj smo pred poletjem porezali meto in meliso. Otroci so na tak način vključeni v izvajanje del z vso skrbnostjo in spoštovanjem do narave.

Skupna evalvacija celotnega vzgojiteljskega tima.

Zapisala: Mateja Ogrizek

UMETNINE VRTCA SE PREDSTAVIJO

Otroci so v našem vrtcu deležni veliko dejavnosti s področja ustvarjanja z najrazličnejšim materialom. Vsaka skupina se je trudila z izdelavo izdelkov primerno starostni stopnji. Vzgojiteljice so skupaj z otroci razstavljale izdelke po hodnikih vrtca ter v svojih igralnicah. 3D izdelke pa razstavljali na pripravljenem prostoru. Vsak mesec je bil različen motiv izdelkov, ki so si jih mimoidoči lahko ogledali. Z razstavljanjem smo želeli, da so tudi starši redno obveščeni o likovnem ustvarjanju otrok. Risbice so izraz otroškega veselja do umetniške predstavljenosti.

Skupna evalvacija celotnega vzgojitelskega tima.

Zapisala: Jasmina Safošnik

1.STAROSTNO OBDOBJE IN KOMBINIRANI ODDELKI

V DRUŽBI LUTK

Otroci imajo lutke radi. Lutke so zato v predšolski dobi prepotrebno, hkrati pa tudi hvaležno vzgojno sredstvo, ki spodbuja otrokov razvoj.

Lutke v okviru vzgoje so nosilci vlog in s tem sredstvo, ki čutno prikazuje sliko resničnosti. Lutka omogoča otroku spoznavanje povezave med živim in neživim svetom, pomaga spoznati simbolične predstave ... Hkrati lahko otroku prek lutke predstavimo gledališče z vsemi umetniškimi zvrstmi: z besedo, glasbo, likovnostjo, ritmom, s prostorsko kompozicijo. S tem otroka neposredno postavimo v svet »lepega«, v svet umetnosti. Preko nje lahko vzgojitelj posreduje tudi veliko mero humorja, ki otroka sprošča in razvedri.

Kot vsako leto smo vzgojiteljice odigrale lutkovne predstave za otroke, bodisi v povezavi z letnimi časi, prazniki, posebnimi dogodki oz. praznovanji bodisi v prepletu s projekti na nivoju skupine ali vrtca. Letos smo v skupinah Lunice, Mavrice, Zvezdice in Snežinke odigrale sledeče predstave:

Lunice: Muca Copatarica, Trije prašički, Rdeča kapica, Razbita buča, Rokavička, Zelo lačna gosenica, Metulj.

Lutke so nas spremljale vsakodnevno, ne samo skozi predstavo, temveč med vsakodnevno rutino, saj so se tako otroci prej sprostiti, se navadili na življenje v vrtcu. Lutka je v otrocih sprožila občutke veselja in ugodja, prav tako pa so z njeno pomočjo veliko pridobili na pozornosti. Z vzgojiteljico sva izvajali veliko improviziranih iger/predstav z lutkami (po domišljiji), predvsem v popoldanskem času, v jutranjem krogu pred glavno dejavnostjo, ipd. Mavrice: Zima, zima bela (Ptičja hišica), Zelo lačna gosenica, Eko zmajček, Kamišibaj gledališče: Pod medvedovim dežnikom, Kamišibaj predstava: Zajček Hopek išče pomlad, Kamišibaj predstava: Moj psiček, Mavrična ribica.

V skupini Mavrice je otroke predvsem v uvajalnih mesecih pozdravila lutka Sovice Oke, ki je otrokom pripovedovala pravljice, jim z vzgojiteljicama pela pesmi in se z njimi v jutranjem krogu igrala. Otroke so tekom leta obiskale še lutke punčke Ančke in Tomaža in ptičice, ki so pozimi gradili ptičjo hišico, naprstna lutka snežaka pa je otrokom pripovedovala zgodbo o prav posebnem božičnem darilu. V pomladnih mesecih je otroke razveselila lutka zmajčka, ki je s prijateljskim pugsijem in medom otroke učil razvrščanja odpadkov, prav tako so otroci s pomočjo lutke gosenice in metulja spoznali zgodbo o Zelo lačni gosenici.

Zvezdice: Razbita buča, Muca Copatarica, Zelo lačna gosjenica, Neke zimske noči, Zakaj je sneg bel, Zaljubljeni zvonček, Medved in ježek, Žabica Nagica, Mavrična ribica.

Snežinke: Tetka Jesen, Babica Zima, Sadno zelenjavni prepír, Pikapolonica in pikice, Razbita buča, Miška išče prijatelja.

Sončki in Oblački: Razbita buča, Dedek in repa, Rokavička, Sadno zelenjavni prepír, Trije metulji, Pikapolonica na potepu.

Zraven naštetih dramatizacij smo se udeležili še lutkovnih predstav zunanjih izvajalcev (Miškino gledališče), Starejši otroci skupin Sončki in Oblački so se z avtobusom odpeljali v Lutkovno gledališče Maribor, kjer so si ogledali lutkovno predstavo «Sijaj, sijaj sončece».

V oddelku pa smo otrokom pripravljali tudi različne občasne lutkovne koticke. V nestalnih lutkovnih kotickih so otroci imeli možnost rokovanja z lutko, po večini pa so lutko uporabili kot ljubkovalno igračo. Ob tem so se vidno sprostiti in umirili. Če je kateri otrok imel slab dan, je bil žalosten, utrujen ali se je slabo počutil, mu je lutka zelo pomagala pri izboljšanju njegovega počutja. Velikokrat smo vzgojiteljice uporabljale lutko za približanje otroku (predvsem tistemu, ki je bil bolj introvertiran narave, zadržan v skupini, ...), kar se je izkazalo za zelo učinkovito metodo.

Skupna evalvacija vzgojiteljskega tima I.starostnega obdobja in kombiniranih oddelkov.
Zapisala Petra Vodošek

2. starostno obdobje

Vzgojiteljice si vsako leto prizadevamo, da otroci prihajajo v stik z lutkami – da jih oblikujejo, z njimi ustvarjajo ter razvijajo lastne domišljijske lutkovne predstave ali uprizoritve na podlagi znanih pravljic. Lutka pomembno prispeva k celostnemu razvoju otrok – kognitivnemu, čustvenemu, socialnemu in jezikovnemu.

Skozi igro z lutkami otroci razvijajo ustvarjalno mišljenje in sposobnost reševanja problemov. Spoznavajo in uporabljajo nove besede ter stavčne strukture, učijo se komunikacije, izražajo svoja čustva na varen način ter se v interakciji s sovrstniki učijo sodelovanja, pogajanj in izmenjave vlog. Ob tem načrtujejo potek dogajanja, si zapomnijo zaporedje dogodkov ter razvijejo empatijo in razumevanje drugih.

V drugem starostnem obdobju smo vzgojiteljice pripravile številne lutkovne predstave, med njimi: Škratek Prehladek, Nahrbtnik, Živali pri babici Zimi, Snežinka Zinka, Rokavička, Nekoč je bila ..., Zlati kamenčki, Mojca Pokrajculja, Prav poseben dan, Rdeča Kapica, Zelo lačna gosjenica, Ugasni, luč in Maček Muri. Nekatere predstave so bile popestrene z dramskimi in plesnimi vložki, kar je še dodatno obogatilo dogajanje.

V oddelkih smo za otroke redno pripravljali tudi lutkovne koticke, kjer so doživljali ugodje ob igri, bogatili besedni zaklad, se medsebojno povezali in se z lutkovnimi liki poistovetili.

V zimskem času smo si skupaj z otroki v gradu Rače ogledali lutkovno predstav *Vse je čudež* in *Praznični Zim-bim-bim*, ki so jo pripravili zunanji izvajalci. V aprilu je skupina Vetrnice v sodelovanju z Medgeneracijskim centrom Danica uprizorila dramsko-lutkovno predstav *Kdo krade jajca?*, namenjeno vrtčevskim in šolskim otrokom. V mesecu maju pa smo obiskali Lutkovno gledališče Maribor,

kjer smo si ogledali predstav *Sijaj, sijaj, sončece*.

Otroci so bili ob vseh predstavah navdušeni, doživeli so prijetna gledališka doživetja, ki so jih obogatili na estetski, čustveni in socialni ravni.

Skupna evalvacija vzgojiteljskega tima II.starostnega obdobja.

Zapisala: Maja Čuš

SLIKANICA MOJA PRIJATELJICA

»Slikanica moja prijateljica« je projekt namenjen najmlajšim bralcem predšolske vzgoje. Zgodbe iz slikanic nam nudijo odlično izhodiščno temo za poustvarjanje in pogovor o različnih razvojnih temah primernih otrokom prvega starostnega obdobja. Slikanice Izbirajo premišljeno, pester izbor različnih tem pa nam je izhodišče za delo v posamezni skupini. Navezujemo se na letne čase, praznike, različne dogodke vezane na vrtec, dogajanje v vrtcu in izven njega. Otroci se v zgodbah z liki poistovetijo, seznanijo se z novimi besedami, pojmi, različnimi izrazi. Večji del otrokovega zgodnjega predšolskega razvoja pismenosti poteka spontano in neopazno ob dnevnih dogodkih, ko otrok spoznava prve znane besede, to je ob gledanju slikanic, poslušanju pesmic, izštevank in rim. Zato je zelo pomembno, da ima otrok v svojem okolju ves čas na razpolago različne slikanice, saj si s tem pridobi prve izkušnje s knjigo. Važno je, da otroku začnemo že zgodaj brati, ker na ta način spodbujamo njihovo zbranost, čustven odnos do knjige ter bogatimo besedni zaklad. Otroku beremo ali pripovedujemo tako, da hkrati skupaj opazujemo ilustracije in jih opisujemo. Starše spodbujamo, da enako delajo tudi doma. Prioritetni cilj s področja jezika je oblikovanje odnosa do knjige. Vsakodnevno pregledovanje knjig, prebiranje zgodb prispeva k pozitivnemu odnosu do govorne in pisane besede, do knjig in do branja. Oblikovanje spoštljivega odnosa do knjige ter spodbujanje radovednosti in domišljije, je najboljša naložba za celo življenje. Druženje ob knjigah je priložnost za medsebojne interakcije med otroki, pri tem pa se krepijo socialni odnosi in komunikacijske veščine, pa čeprav so to začetki. Na dobrih in trdnih temeljih lahko gradimo tudi kasneje v predšolskem obdobju, kar pa je najlepša in najboljša popotnica tudi za šolo. Vzgojiteljice smo otrokom brale in pripovedovale različne zgodbe, krepile in širile njihov besedni zaklad ter uprizorile lutkovne predstave po izbranih delih. Pravljice in naš čarobni in novih dogodivščin poln vsak dan je bil tudi rdeča nit za naše zaključne nastope za starše kot tudi materinski dan.

DEJAVNOSTI, KI SMO JIH IZVAJALI V ŠOLSKEM LETU 2024/25:

Prebrali smo naslednje slikanice, pravljica: Medo Jaka v vrtcu- v gozdu,, Pravi prijatelj, Rdeča žoga, Razbita buča, Medo je bolan, Dedek in repa, Pikijev prvi božič- gre na zabavo..., Snežaki v vrtcu, Rokavička, Tiho, tukaj beremo, Nekoč je bila, Dorina jajca, Nasvidenje spomladi, Zajček Pablo išče jajčka, Mandi, Zajčki na delu, Velikonočni zajček, Si ti moja mami?, A veš, koliko te imam rad?, Mamica, kje si, Rad te imam, mamica/ati/babi/dedi, Flupi in voda, Flupi in zrak, Zelo lačna gosonica, Mravljica Mara, Skrivnost pikapolonice, Muca copatarica, Tri muce – glasbena pravljica, Čebele in trije metulji, Pika pikapolonica, Žabica nagica, Žabica Živa, Ribica, ki ni znala pihati okroglih mehurčkov, Mavrična ribica, Medo Jaka na morju, Trije metulji, Pikapolonica na potepu, Godrnjava pikapolonica, Polževa hišica, Bobek in barčica, Pazi se velike zlobne ribe... in slikanice iz knjižnega kotička v skupinah.

Skupna evalvacija vzgojiteljskega tima I.starostnega obdobja.

Zapisali: Irena Hodak in Apolonija Dobič

MALI RADOVEDNEŽ

MATEMATIKA ZA NAJMLAJŠE

Matematika za najmlajše otroke uvede v osnovne matematične pojme, kot so seštevanje, odštevanje, štetje po dva in podobno. Otrok se v vsakdanjem življenju zelo zgodaj srečuje z matematiko, saj ima pregled nad igračkami, vsakdanjimi predmeti, ki jih prešteva, meri, razvršča, jih poimenuje in »prešteje«, se o njih pogovarja.

Matematično dejavnost smo letos v skupinah združevali s FIT gibalnimi igrami. Tako so otroci skozi FIT igre spoznavali različne matematične pojme, kot so orientacija v prostoru, barve, velikostne odnose, prirejanja, simetrijo.

Tako navedeno področje vključuje najrazličnejše dejavnosti v vrtcu, ki otroke spodbujajo, da v igri ali vsakodnevnih opravilih pridobiva izkušnje, spretnosti in znanja o tem, kaj je veliko, kaj majhno, kakšne oblike so, kaj je notri in kaj zunaj, kakšne barve je...

Spoznavanje matematičnih veščin se prične že zelo zgodaj in po navadi si znanja sledijo v naslednjem vrstnem redu:

- Spoznavanje barv (Otroci so prepoznavali, imenovali in razlikovali osnovne barve).
- Spoznavanje oblik (Otroci so ločevali predmete med seboj glede na njihovo osnovno obliko).
- Razvrščanje (Otroci so razvrščali predmete glede na njihove osnovne značilnosti, npr. po barvi, obliki ali velikosti).
- Simbolično prepoznavanje števil (Otroci so prepoznavali števila kot simbole).
- Kvantitativno razumevanje števil (Otroci so se seznanjali z vrednostjo posameznega števila- večje, manjše).

Skupna evalvacija vzgojiteljskega tima I.starostnega obdobja in kombiniranih oddelkov.

Zapisala: Jolanda Borovnik

DAN V GOZDU

V skupini Snežinke in Sončki smo letos prvič izvedli obogatitveno dejavnost – gozdni dan, ki je potekala pri lovskem domu Rače, v objemu narave in gozda. Dejavnost smo izvedli dvakrat in sicer v mesecu aprilu in juniju. Starši so otroke zjutraj pripeljali neposredno na lokacijo, kjer smo skupaj preživeli celoten dan – od jutranjega sprejema, vseh obrokov, dejavnosti, počitka, do odhoda domov.

Ob prihodu so otroke pričakali gozd, ptičje petje in toplo, varno okolje ob lovskem domu. Po kratkem jutranjem krogu in pozdravu smo dan začeli z zajtrkom na prostem. Otroci so sedeli pri mizi, na klopih in uživali obrok sredi narave, kar je že samo po sebi bilo posebno doživetje.

Po zajtrku so sledile raznolike gozdne dejavnosti, ki so bile prilagojene starosti otrok ter usmerjene v naravno gibanje, čutno zaznavanje in raziskovanje:

- Gozdni poligon: Otroci so se preizkusili v hoji po deblih, skakanju čez korenine, plazenju pod vejami in lovljenju ravnotežja na naravnih ovirah. Gibanje v naravi je bilo spontano, sproščeno in zabavno.
- Iskanje naravnega materiala: V parih ali manjših skupinah so otroci iskali liste, storže, kamenčke, mah in druge zanimive naravne materiale, katere so si podrobno ogledali,

jih tipali, poimenovali in se kasneje z njimi tudi igrali.

- Prosta igra z naravnimi materiali: Otroci so gradili skulpture iz vej, risali s palčkami po zemlji in si izmišljali igre v kotičkih med drevesi.
- Opazovanje živali: V skupini smo bili pozorni na živali, ki jih srečamo v gozdu. Veliko teh smo videli in jih v miru in tišini opazovali, kakšne so, kako se gibajo.
- Glasbeno-gibalni krog: Na gozdni jasi smo se zbrali v krog, peli pesmi, se gibal kot gozdne živali, poslušali šelestenje listja in poskušali ugotoviti, kateri zvoki nas obdajajo.
- Pravljica pod drevesi: Ob koncu dopoldneva smo se usedli pod veliko drevo, kjer smo v tišini poslušali gozdno pravljico. Otroci so ob pripovedovanju umirjeno sedeli in v miru uživali ob zgodbi.

Po pestrem dopoldnevu smo imeli kosilo, prav tako na prostem. Nato smo vzgojiteljice otrokom uredile kotiček za počitek. Na mehkih blazinah, so se ulegli in ob zvokih narave počivali ali zaspali. Mnogim je bil to prav poseben, nepozaben del dneva, spati zunaj, v naravi. Po popoldanski malici so otroci ustvarjali z naravnimi materiali, risali po kamnih s kredami in nadaljevali z mirno igro. Dan smo zaključili sproščeno in veselo, ob prihodu staršev pa so otroci z navdušenjem pripovedovali, kaj vse so doživeli. Gozdni dan je bil za otroke pravo doživetje – stik z naravo, gibanje, raziskovanje in sodelovanje so jim omogočili čudovito in celostno izkušnjo. Veseli smo, da smo ga lahko izvedli kar dvakrat, saj je bilo zanimanje otrok veliko, njihov odziv pa nadvse pozitiven.

Skupna evalvacija vzgojiteljskega tima skupine Snežinke in Sončki.

Zapisala: Nina Pušenjak

2. STAROSTNO OBDOBJE

PEVSKI ZBOR »SMEHEC«

Pevski zbor je obiskovalo šestindvajset otrok. Trinajst otrok je bilo iz skupine Kapljice, deset otrok je bilo iz skupine Kometi, ter trije otroci iz skupine Vetrnice. Pevski zbor sva vodili Jasmina Lampret in Petra Kalčič, vse do dvajsetega aprila, ko je vodenje pevskega zbora prevzela Nina Pušenjak.

Vaje pevskega zbora so se pričele v mesecu oktobru. Izvajane so bile enkrat tedensko in sicer ob sredah. Vaje so potekale tako, da so se otroci najprej opeli, nato je sledilo učenje pesmic. Otroci so se pesmic učili po korakih. Otroci so se najprej s pesmijo seznanili, ji večkrat prisluhnil, prisluhnil so petju. Skupaj smo pesmi ritmično izgovarjali in jih nato tudi skupaj peli. Vedno smo se igrali tudi glasbeno didaktične igre, ob katerih so otroci poslušali pesmi, ki smo se jih učili, ter jih tako tudi hitreje usvojili.

Naučili smo se pesmi z naslovom: Enkrat je bil en škrat, Robotek, Kekčeva pesem in Čuk se je oženil.

Zapisali zborovodkinji: Jasmina Lampret in Petra Kalčič

Pevski zbor sem sredi leta prevzela od sodelavk, kar je pomenilo, da sem z otroki nadaljevala pevske vaje in pripravo na prireditev Ciciban poje. V relativno kratkem času smo skupaj izvedli nekaj vaj, pri katerih smo se osredotočili na dosledno učenje in utrjevanje izbranih pesmi. Vsako vajo smo začeli z dihalnimi in upevalnimi vajami, ki so otrokom

pomagale ogreti glas ter izboljšati dikcijo in intonacijo. Za večjo stabilnost pri petju smo kot spremljavo uporabljali klavir, kar je otrokom zelo pomagalo pri samozavestnejšem nastopu. Nekaj dni pred nastopom smo organizirali intenzivnejše priprave, vsak dan. Vadili smo tako postavitev na odru kot tudi skupinsko petje ob klavirski spremljavi in pravilno držo. Otroci so pokazali veliko zbranosti, vztrajnosti in veselja do petja, še posebej pa so bili navdušeni, da bodo svoje pevsko znanje lahko pokazali drugim gledalcem. Njihov nastop na prireditvi Ciciban poje je bil uspešen in vsi smo bili ponosni na napredek, ki so ga pokazali v tako kratkem času. Polni novih vtisov, so bili še bolj motivirani za obisk te obogatitvene dejavnosti. Po nastopu smo z vajami nadaljevali ter ohranili enak pevski repertoar, s katerim smo nastopili tudi na zaključni prireditvi vrtca. Otroci so pesmi že dobro poznali, zato so lahko nastop izvedli še bolj sproščeno. Pevski zbor je tako zaključil leto z dvema uspešnima nastopoma, ob katerih so otroci pridobili dragocene izkušnje javnega nastopanja in skupinskega sodelovanja.

Zapisala zborovodkinja: Nina Pušenjak

MALI SONČEK

V okviru programa mali sonček je bil izveden plavalni tečaj v Športnem parku Ruše od 30.9 – 4.10.2024. Udeležili so se ga vsi predšolski otroci. Na samem tečaju so se naučili privajanja na vodo, kar veliko otrok pa je že zelo osvojilo plavalne veščine. Prav tako je bilo izvedenih veliko gibalnih aktivnosti v igralnici kot tudi na zunanjih površinah. Otroci so pretekli kros in si pridobili športne medalje, najhitrejši v skupini pa si je prisvojil pokal. Športno udejstvovanje je otroke zelo motiviralo za izvajanje različnih dejavnosti, kot primer pohodi v okolici vrtca, štafetne igre, glasben igranje na instrumente... Otroci so ob koncu šolskega leta dobili domov športne izkaznice Mali sonček izpolnjene in nalepljene z nalepkami.

Skupna evalvacija vzgojiteljskega tima II.starostnega obdobja.

Zapisala: Jasmina Safošnik

CICI VESELA ŠOLA

Tudi letos so se skupine Vetrnice, Kapljice in Kometi pridružili Cici veselošolskemu dnevu, ki se ga udeležujejo predšolski otroci vrteških skupin širom po Sloveniji. Cici veselošolski dan je letos potekal v petek, 16.5.2025. Otrokom je bil sistem reševanja delovnih listov že poznan, saj smo že med letom z otroki reševali različne naloge, učne liste in grafomotorične vaje (vezane na tematski sklop v skupini). Žal v skupini nihče ni bil naročnik na revijo Cícido, smo pa med letom na željo otrok iz starih Cícidojev, ki jih imamo v knjižnem kotičku, brali zgodbe in reševali naloge. Delovne liste so reševali vsi otroci, tudi tisti, ki še jeseni ne gredo v šolo. Del nalog smo reševali v naprej pripravljen delovni list, eno nalogo (nariši svojo najljubšo prijateljico) pa smo narisali na samostojni bel list A4. Vsem vzgojiteljicam in večini otrok so bile delovne naloge prelahke za predšolske otroke. Po reševanju delovnega lista sva otrokom podelili priznanja Cici vesele šole.

Skupna evalvacija vzgojiteljskega tima II.starostnega obdobja.

Zapisala: Maja Kancler

DAN V GOZDU

Vsaka skupina (Kometi, Vetrnice, Dežniki, Kapljice) je v tem letu 2 krat dan preživela v Lovskem domu Rače. Otrokom je bilo omogočeno preživetje v naravnem okolju, kjer so se lahko na sproščen način vključevali v dejavnosti. Dejavnosti so potekale spontano, prav tako tudi po želji otrok. Opazovali smo spreminjanje narave skozi letne čase, se igrali z gozdnimi materiali ter si naredili zelo zanimive skulpture iz njih. Z lupami smo raziskovali gozdna tla ter življenje v gozdu, obenem pa opazovali mogočna drevesa in jih podrobneje spoznavali po njihovi vrsti. Vsakič smo v gozdu nabrali veliko plodov in drugega naravnega materiala, s katerim smo v vrtcu ustvarjali, ga šteli ali se le prosto igrali v kotičku. V gozdu smo se velikokrat tudi posedli na gozdna tla, poslušali zvoke iz narave ter poskusili gozd zajeti z vsemi čutili. Otroci so gradili z naravnim materialom svoje gozdne kotičke, kjer so lahko izkoristili prostor za skupno druženje.

Skupna evalvacija vzgojiteljskega tima II.starostnega obdobja.

Zapisala: Andrea Herceg

VESELO IZ VRTCA V ŠOLO

V petek, 30.5.2025, smo se odzvali vabilu učiteljic prve triade OŠ Rače Kristine in Petre in se predšolski otroci skupin Vetrnice, Kapljice in Kometi udeležili srečanja z naslovom Veselo iz vrtca v šolo (sicer projekt vrtca).

Učiteljice prve triade in otroci, ki ne obiskujejo našega vrtca, se bodo pa jeseni v šolali v OŠ Rače, so nas pričakali v jedilnici, kjer nam je naš kuhar Robi pripravil sadna nabodala. Učiteljice so otroke razdelile v dve skupini. V njunem spremstvu smo odšli v bodoča prva razreda, kjer je učiteljica Sergeja prebrala pravljico o gumbih, učiteljica Kristina pa otrokom predstavila različne kotičke po področjih: dva lista z grafomotoričnimi vajami, matematični kotiček z liki, iskanje prvega glasu, gibalni kotiček s predvajanjem gibalnih vaj preko računalnika in sprostitevni kotiček štiri v vrsto. Pri grafomotoričnih nalogah so otroci po navodilu z barvico po foliji (ki se je dala obrisati) risali ravne in vijugaste črte, kroge v obliki gumba. Za spomin na srečanje so otroci in vzgojiteljice dobili gumb iz das mase, ki so jih naredili njihovi predhodniki, ki so sedaj v 2. razredu.

Skupna evalvacija vzgojiteljskega tima II.starostnega obdobja.

Zapisala: Maja Kancler

ZNANOST V VRTCU

V letošnjem šolskem letu nam je sklad OŠ Rače omogočil izvedbo delavnic z naslovom Znanost v vrtcu, ki so potekale v eksperimentalnem in raziskovalnem duhu. Prvi sklop je potekal januarja na temo energije, drugi pa februarja in je bil posvečen elektriki. V delavnicah so sodelovale skupine Kapljice, Kometi in Vetrnice.

Dejavnosti so bile za otroke izjemno zanimive in zabavne. Pogovarjali smo se o energiji – na primer o tem, kaj potrebujemo, da se lahko premikamo, in kaj omogoča gibanje predmetov. Gospod Danilo Kozoderč (Modra Hiška) nam je predstavil vrsto poskusov: premikanje avtomobilčka s pomočjo vzmeti, met žoge v koš s katapultom, napihovanje plastenke v

oblaki rakete, podiranje piramide s škatlo z odprtino ... Otroci so nato sami prevzeli vlogo malih znanstvenikov.

Tema elektrike je bila otrokom nekoliko bližje, saj so znali poimenovati številne naprave, ki jih poganja elektrika. Seznanili so se tudi z različnimi vrstami elektrarn – sončno, vetrno in hidroelektrarno. Posebej zanimiv je bil preizkus z vetrnico, izdelano iz lego kock in papirja, ki se je začela vrteti, ko smo ji približali ventilator. Otroci so bili navdušeni, ko so opazili, da se je na vetrnici prižgala tudi lučka. Na ta način so spoznali, kako pridobivamo elektriko in zakaj je za naše življenje tako pomembna.

Takšne dejavnosti vzbujajo radovednost, spodbujajo raziskovanje in pri otrocih krepijo naravoslovno razmišljanje – še posebej, ko se srečajo z zanimivimi tehnološkimi pripomočki, kot je bil na primer robot.

Skupna evalvacija vzgojiteljskega tima II.starostnega obdobja.

Zapisala: Maja Čuš

3.3 DODATNE DEJAVNOSTI

Dodatne dejavnosti so se v šolskem letu 2024/25 izvajale:

- športna vadba za predšolske otroke (ŠRD Svizec d.o.o.),
- plesna dejavnost (Plesni klub Lara)
- šola rolanja (Carrom Maribor).

3.3 PREDNOSTNA NALOGA V ŠOLSKEM LETU 2024/2025 »BERIMO IN SE GIBAJMO SKUPAJ«

V šolskem letu 2024/2025 je prednostna naloga vrtca temeljila na gibalnem razvoju v povezanosti z bralno pismenostjo.

Branje je najpomembnejša veščina v procesu izobraževanja. Branje spodbuja otrokov intelektualni, čustveni in jezikovni razvoj, hrani otrokovo domišljijo, pripomore k razvoju empatije in širi njegov besedni zaklad, vse to vpliva ugodno na njegov celostni razvoj. Omogoča nam, da se lahko učimo in razvijamo. Bralna pismenost je sposobnost posameznika za uspešen razvoj, svobodo, ozaveščanje in enakost. Omogoča nam razvoj lastnih potencialov in uspešno sodelovanje v družbi. Najvišja stopnja bralne pismenosti pomeni, da posameznik podrobno razume besedilo, katerega vsebina mu je neznana, v njem poišče informacije in ga kritično ovrednoti.

V tej prednostni nalogi smo skozi kreativne metode združevali branje zgodb in gibalne dejavnosti ter tako ustvarjali dinamično in spodbudno učno okolje. Poudarek je bil na praktičnih primerih, kako otroci po prebrani zgodbi sodelujejo v igri vlog ali gibalnih aktivnostih, ki ponazarjajo dogodke iz knjige. Pri dejavnostih smo vključili elemente Fit pedagogike. Otroke smo skozi različne metode popeljali v svet razmišljanja prebranega. Vsak dan je v vrtcu potekalo branje v določenem bralnem kotičku, ki so ga po svoji zamisli oblikovali otroci. Otroci so si tako bogatili besedni zaklad, hkrati pa se naučili pravilno pogovarjati. Vse to smo tudi spodbujale njihove starše. Saj so otrokovi najljubši bralci njihovi bližnji, mama in oče, stari starši, bratje in sestre ali druga ljubeča in skrbna oseba.

Jutranji krog kot vsakodnevna rutina je bil namenjen pripovedovanju pravljice ob slikah, velikokrat smo vzgojiteljice pravljico zaigrali kot lutkovno predstavo ali kamišibaj, v pripovedovanje sva po domišljiji in improvizaciji vključevali lutke. Po pripovedovanju je vedno sledila gibalna igra (npr. skrivanje/iskanje copatkov, razvrščanje barvnih žogic po barvi, iskanje parov, iskanje slik po prostoru (po navodilu), posnemanje gibanja posameznih živali, učenje samostojnega sezuvanja copatk, pospravljanje le-teh, ...). Velikokrat sva dejavnosti ponovili, da so otroci razumeli in utrdili vsebino, pravila igre. Tudi besede/poimenovanja posameznih predmetov, slik ipd. sva ponavljali, saj otroci v tem razvojnem obdobju za učenje potrebujejo veliko ponavljanj. Proti koncu šolskega leta je večina otrok zelo napredovalo na govornem področju (večinoma tvorijo posamezne besede ali dve povezani; ena deklica pa govori že lepo povezane in nerazumljive stavke-skupine 1. star. obdobja).

Vsakodnevno smo veliko časa preživeli tudi zunaj, v naravi, saj se zavedamo, da je narava najbolj naraven in spodbuden prostor za učenje. Otroci se v naravi najboljše počutijo, kar se je izkazalo tudi v letošnjem letu v naši skupini (uživali so na opazovalnih sprehodih z vozički – opazovali smo živali in rastline, jih poimenovali, posnemali njihovo oglašanje, jih šteli, ...; uživali so ob hoji z bibo, najbolj pa v prostem raziskovanju travnika, gozda. Lovili smo metulje, opazovali četico mravelj, iskali hrošče in pikapolonice, deževnike in še kaj...

Na nivoju vrtca smo izvedli tradicionalni Smehčev tek.

Skupna evalvacija vzgojiteljskega tima I. in II. starostnega obdobja in komb. oddelkov.

Zapisala: Petra Vodošek in Jasmina Safošnik

3.4 PROJEKTI

EKO PROJEKT

V letošnjem šolskem letu je v projektu sodelovalo 6 skupin. Vsaka skupina je imela določen naslov eko projekta, ki ga je čez celo šolsko leto realizirala. Vzgojiteljice so zapisale poročila, ki ga je bilo potrebno oddati v ekoportal. V okviru projekta Eko, so Mehurčki bili letos pravi »MLADI RAZISKOVALCI«. Z otroki so že jeseni začeli raziskovati naravo, opazovati njeno spreminjanje. Spremljali so drevesa, tekali okrog njih, jih objemali, iskali razlike med velikimi, majhnimi. Med seboj so primerjali njihovo listje, lubje. Vsako spremembo so opisovali z besedami, spodbujali otroke, da so pripovedovali o videnem. Najbolj všeč je bilo otrokom, ko so drevesa odvrгла vso listje in je le to šelestelo pod našimi nogami. Takrat so se potopili tudi v barvne liste in res vsi otroci osvojili vso poimenovanje barv. Najmlajši so se odpravili na bližnjo kmetijo, kjer so spoznali pomen in pridelavo mleka ter si od blizu ogledali živali-krave, ogledali so si jih na pašniku in v hlevu. Skozi celoletni projekt so otroci iz skupine Kapljice poglobili razumevanje narave in razvijali pozitiven odnos do okolja. Z lastnim doživljanjem, raziskovanjem, ustvarjanjem in igro so pridobili pomembna znanja o naravi, razvijali čutne zaznave, spoštljiv odnos do živih bitij ter poglobili zavedanje o pomenu varovanja naravnega okolja. Projekt je pomembno prispeval k celostnemu razvoju otrok ter jih spodbudil k razmišljanju, opazovanju in odgovornemu ravnanju. Skupina Zvezdice so sodelovali pri projektu zavržene hrane, ki je v vrtcu ostaja kar veliko. Čez leto so pridno beležili ostanke hrane v določen zvezek, kjer so ob koncu leta ugotovili, da je bilo zelo malo zavržene hrane v skupini. Podnebne spremembe prinašajo veliko izzivov, zato smo otroke iz skupine Kometi seznanili s projektom Podnebni detektivi, preko katerih so

si otroci svoje znanje poglobili o planetu Zemlja. Skozi načrtovane dejavnosti so se otroci seznanili z planetom Zemlja. Tema je otroke zelo pritegnila k poglobitvenemu raziskovanju in spoznavanju planetov in vesolja. Ker so otroci drugega starostnega obdobja, smo lahko počeli veliko zanimivih stvari. Po skupni evalvaciji je bilo ugotovljeno, da so si otroci zelo veliko zapomnili o tej temi- spoznavanje Zemlje kot planeta. Sončki so v svoji skupini spoznavali odpadke, kjer so se seznanili s predelavo in tako pomenom recikliranja. Iz različnega odpadnega materiala so ustvarjali nove zanimive stvari.

Skupna evalvacija vzgojiteljskega tima I. in II. starostnega obdobja in komb. oddelkov.

Zapisala vodja projekta: Jasmina Safošnik

ZDRAVJE V VRTCU

V okviru programa Zdravje v vrtcu smo v šolskem letu 2024/25 sledi rdeči niti z naslovom **JEJ ZDRAVO, SPOŠTUJ HRANO IN VARUJ NARAVO.**

Poudarek smo dali pomenu ustreznega načina prehranjevanja za rast in razvoj kot tudi za vsakodnevne dejavnosti. V tem obdobju je zato izjemno pomembno, ne le, da otrok je dovolj, ampak predvsem, da uživa kakovostno, raznoliko in zdravo hrano. Vrtčevsko prehrano smo prilagodili predlaganim prehranskim vzorcem, kot jih narekujejo prenovljene Smernice za prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zavodih. Spodbujali smo zmanjševanje zavržene hrane, kar negativno vpliva na okolje. To smo počeli na način postopnega dodajanja hrane pri posameznem obroku (najprej manj, po želji je otrok dobil več). Takšen način prehranjevanja nam je postal dnevna rutina in res smo zavržli občutno manj hrane.

Dejavnosti, ki smo jih v skupinah izvajali v šolskem letu 2024/25 (po posameznih področjih):

• ZDRAVJE IN ZDRAVA PREHRANA

Z otroki smo pripravljali zdrave napitke iz sadja (smootije), limonade, pomarančni sok. Najslajša pri tem je bila pokušina. Na različne načine so utrjevali poznavanje zdrave prehrane: npr. iz vreče so izvlekli po 1 plastični predmet/sliko (sadje, zelenjava), jih poimenovali ter razvrstili na ustrezen kup. Skozi igro so urili svoj tip (s tipom so morali prepoznati zdravo prehrano), nato še svoj okus (s prevezo na očeh so se otroci med seboj hranili s koščki različnega sadja in zelenjave). Od doma so otroci prinašali različne revije, iz njih izrezovali zdravo hrano. Skupaj smo izdelali prehransko piramido ter plakat zdrave in nezdrave prehrane, živilski semafor. Skozi lutkovno predstavo Sadno – zelenjavni prepis so otroci dobili še boljši vpogled v zdravo hrano za otroke. Lutke so si kasneje izdelali tudi sami in z njimi samostojno zaigrali lutkovno predstavo. Preko različnih zgodb (Škratek Prehladek) smo spoznali, kako poskrbimo za zdravje in se obvarujemo pred boleznijo. Naučili smo se pravilne higiene kašlja, kihanja ter umivanja rok. Prisotnost bacilov in učinkovitost mila pa smo pokazali tudi s poskusom, kjer smo uporabili vodo, poper ter milnico. Ogledali smo si lutkovni film » Zdrave roke za čiste otroke« in » Ostal bom zdrav«. Starejše skupine so obiskale medicinske sestre in ZD Adolfa Drolca Maribor in otroke poučile o tem, kako lahko sami poskrbijo za svoje zdravje. Nekatere skupine so obiskale tudi bližnjo lekarno v kraju Rače. Ogledali smo si tudi lutkovni film Dobili bomo dojenčka.

Skupaj smo si pogledali slike na otroški ravni o dojenčku. V igralnico smo prinesli ves material, ki je potreben za dojenčka. Otroci so tako skozi igro vlog spoznavali življenjski cikel in pripomočke, ki jih dojenček potrebuje. Šele nato smo začeli s pogovorom o odvajanju od pleničke. Seznanili smo jih s kahlico, kako se nanjo sedeTudi v umivalnici so bile razstavljene slike, kako poteka postopek sedenja na kahlico (kako se slečemo, usedemo na kahlico in potem zopet oblečemo in umijemo roke. Otroci so se veliko igrali z dojenčki, jih posedli na kahlico in tako smo uspešno opravili delo z pleničko. Spoznavali smo pomen čebel in medu za naše zdravje, naš ekosistem in se udeležili Slovenskega tradicionalnega zajtrka.

● **NARAVA IN VAROVANJE OKOLJA**

Starejše skupine so večkrat preživele ves dan v gozdu, kjer so potekale različne dejavnosti (v sklopu projekta gozdni vrtec).

Spoznavali smo naravo skozi vse letne čase, opazovali njene spremembe, vreme in vremenske pojave. Temu primerno smo se tudi oblekli. V spomladanskih mesecih smo pobližje raziskali travnik ter opazovali žuželke in spoznali travniške rastline. Pihali smo regratove lučke ter iskali 4 peresne deteljice. Iz marjetic sva vzgojiteljici pletli zapestnice, prstane in verižice za otroke. Iz regratovih stebel smo naredili trobila in nanje trobili. Nekaterim otrokom je celo uspelo pravilno pihniti, da so ustvarili zvok. Piskali smo tudi na široko pasjo travo, ki smo jo skrili med stisnjene dlani in pihnili ter tako ustvarili piskajoč zvok. Z lupami smo se podali na bližnji travnik in iskali travniške živali. Ogledali smo si tudi gosenice, polže in žabe, ki so jih prinesle vzgojiteljice. V sklopu raziskovanja žuželk, smo se o vsaki žuželki naučili pesem, izdelovali smo lutke, likovno ustvarjali žuželke, posnemali njihovo gibanje, trudili smo se oglašati tako kot nekatere žuželke ter spoznali številne nove izraze, s katerimi smo razširili naše besedišče. Urejali smo tudi igrišče in okolico, se preko pogovora učili, kako pazimo na naravo. Seznanjali smo se z ločevanjem odpadkov. Na to temo smo se igrali razne igre npr. » Zmešnjava« in » Zabojniki«. Izvedli smo tudi izlet do zbirnega centra v Račah, kjer smo si ogledali zbiralnike odpadkov. Spoznali smo tudi, kako odpadni material še enkrat uporabiti. Tako smo iz odpadnega materiala izdelovali dekoracijo, različne izdelke ter razne rekvizite za igre.

● **ZOBOZDRAVSTVENA VZGOJA**

Veliko smo se pogovarjali o pravilni higieni ustne votline (pri tem smo si pomagali s slikovnim materialom, knjigami, izdelanimi didaktičnimi pripomočki). Otroci so razvrščali hrano, ki je zdrava/nezdrava za naše zobe. V vrtcu pa smo otroke spodbujali z grizenjem trših jedi – skorja kruha, sadje, jabolko z lupino, sveže zelenjave. Pri tem so nam pomagali starši v domačem okolju. Starejše skupine je obiskala medicinska sestra, ki je otrokom demonstrirala pravilno ščetkanje zob in pomen ustrezne ustne higiene.

● **MEDSEBOJNI ODNOSI**

Trenirali smo osnove dobre komunikacije, kar je pogoj dobrih medsebojnih odnosov. Pri tem smo upoštevali pravila asertivne komunikacije – to pomeni, da spoštujemo sogovornike in pričakujemo, da tudi drugi spoštujejo nas. Tudi z besedami gradimo medsebojne odnose, pisno ali ustno. Več besed poznamo, lažje opišemo občutja, doživetja,

zaznave. Kot že vemo, ima branje zelo veliko pozitivnih učinkov na učenje, bralno pismenost in kakovost življenja, zato smo v vsakodnevno rutino vključevali knjige/slikanice – vzgojiteljice smo pripovedovale otrokom ob slikah in jih spodbujale, da poskušajo pripovedovati/obnoviti vsebino čim bolj samostojno (odvisno od starosti otrok). Ob tem smo izbirale knjige z vsebino prijateljstva in medsebojnih odnosov. Otroke smo spodbujale, da se vživijo v glavne junake, v njihova čustva, razvijejo empatijo. Veliko smo se pogovarjali o čustvih in o tem, da jih je treba izraziti, tudi tista »negativna«, kot je npr. Žalost, jeza.... – ne smemo jih skrivati ali zatirati, prav je, da jih pokažemo na ustrezen način in se o tem čim več pogovarjamo, si med seboj pomagamo, se tolažimo ipd.

● VARNOST V PROMETU

Preko projekta Pasavček smo z različnimi dejavnostmi spoznavali pomen varnosti v prometu. Spoznavali smo nekatere prometne znake in njihov pomen, cestnoprometne predpise. Zelo dobro smo si zapomnili slogan: »Red je vedno pas pripet«.

Z otroki smo se skozi prometne poligone srečevali z različnimi prometnimi znaki in situacijami (prehitra vožnja, neupoštevanje pravil v prometu, ipd), v katerih so morali reagirati varno in pravilno, da nihče ni bil poškodovan. Ogledali smo si tudi informativne videoposnetke Varnost v prometu, ki so prikazovali, kako je lahko nevarna vožnja, če nismo pravilno pripeti v avtu. Preden smo odšli na sprehod, smo zmeraj preverili, da smo primerno oblečeni oz. imamo svetleče jopice, iskali smo prometne znake ter jih skozi sprehode spoznavali in jih upoštevali.

Otroci so se tako zunaj kot v igralnici radi igrali igre Avtomobili in Semafor, s katerimi so dodatno morali vaditi varno obnašanje "v prometu" in kjer so morali biti pozorni na ostale otroke (udeležence v prometu).

Preko igre smo spoznavali različna prevozna sredstva. V ta namen smo izvedli daljše sprehode po pločniku ob prometni cesti vse do železniške postaje v Račah. Otroci so se preizkusili na kolesih, poganjalcih, skirojih.

● VSAKODNEVNO GIBANJE IN ZDRAV NAČIN ŽIVLJENJA

Ker vemo, da je gibanje zelo pomembno za naše zdravje in dobro počutje, v vseh skupinah poskrbimo, da to otrokom omogočimo (vsakodnevna telovadba po zajtrku, sprehodi, pohodi, poligoni, vožnja s skiroji, poganjalci, spretnostne igre z različnimi rekviziti, plezanje, premagovanje ovir, kros na nivoju vrtca, rekreacijske urice s Svizcem, izvajanje vodenih dejavnosti s FIT aktivnimi metodami poučevanja). Otrokom skozi celo šolsko leto poudarjamo pomen zdravega načina življenja (poleg zdrave prehrane, gibanja je pomemben tudi počitek, pitje zadostne količine tekočine – vode, nesladkanega čaja ipd.). Na nivoju celotnega vrtca smo tudi letošnje leto uspešno organizirali mini kros, ki je otrokom privabil iskrene nasmeške zadovoljstva in ponosa na obrazu ob dobljenih medaljah.

● DUŠEVNO ZDRAVJE

Z otroki smo se veliko pogovarjali o lastnem počutju, sploh v začetku leta, ko so se nekateri otroci novinci navajali na rutino skupine, na nove osebe ter so ob tem kdaj jokali. Ideje za

dejavnosti so izvirale iz pobud otrok in njihovega razmišljanja ter zanimanja. Tako smo veliko brali in si ogledovali različne slikanice na temo čustev, na temo dobrega počutja (omenjene slikanice pod zavihkom Gradivo) ipd. Vključili smo tudi lutke, ki veljajo za pravi »terapevtski čudež«, saj otrokom privabi nasmeh na obraz in moč, da se sprostijo.

Ob tem smo otrokom v kotičkih ponudili likovne aktivnosti, s katerimi so lahko izrazili in opisovali lastno počutje (oblikovanje izrazov iz gline in plasteline, izrezovanje in risanje lutk smeškov).

Z vsemi dejavnostmi smo poudarjali pomen dobrih medsebojnih odnosov, trudili smo se tkati prijateljske vezi – le tako se bom dobro počutil jaz in drugi okrog mene.

● VARNO S SONCEM

Otroke smo ozaveščali o pravilni zaščiti pred soncem, kdaj in kako se zaščitimo. Izdelali smo si vremenski koledar. Dnevno smo opazovali vreme in se o vremenu pogovarjali. Vremenski koledar smo pa beležili s simboli. Izdelali smo si kape, kot primerno pokrivalo pred vročim soncem. Poskrbeli smo, da je igra potekala v jutranjih urah in v senci.

Skupna evalvacija vzgojiteljskega tima I. in II. starostnega obdobja in komb. oddelkov.
Zapisala vodja projekta: Petra Vodošek

PASAVČEK

Skupini Kapljice in Kometi smo tudi letos sodelovali in izvajali dejavnosti v sklopu projekta Pasavček. Osnovni namen našega projekta je bil spodbuditi otroke in starše k dosledni in pravilni uporabi otroških varnostnih sedežev in pripetost otrok med vožnjo pa tudi seznanjanje otrok z varnim vedenjem in varno udeležbo v prometu. Zavedamo se, kako zelo pomembno je, da te veščine otroci večinoma osvojijo že v predšolskem obdobju. Zastavljene cilje projekta smo dosegali preko različnih iger, likovnih, glasbenih, gibalnih, matematičnih aktivnosti ter z aktivno udeležbo v prometu (kot pešci, opazovalci prometa in sopotniki v avtomobilih). Usvojena pravila smo praktično preverili tudi na naših zunanjih površinah vrtca. Obe vzgojiteljici sva podrobno poročilo po navodilih Javne agencije R Slovenije za varnost prometa oddali do 6.5. 2025, otroci so za sodelovanje v projektu prejeli potrdila in tatuje Pasavček, vzgojiteljice pa svetleč obesek.

Skupna evalvacija vzgojiteljskega tima II. starostnega obdobja.
Zapisala vodja projekta: Maja Kancler

GOZDNI VRTEC

Projekt Gozdni vrtec je tudi letos uspešno povezoval otroke z naravo, jih spodbujal k raziskovanju in ustvarjanju ter krepil njihov odnos do gozda in naravnega okolja. V projektu smo izvedli številne aktivnosti tako na prostem kot tudi v igralnici, ki so bogatile otroško doživljanje gozda in spodbujale njihovo ustvarjalnost.

Ena izmed osrednjih aktivnosti projekta je bil gozdni dan v vrtcu, ki smo ga izvedli kot celodnevni dogodek v naravi. Otroci so preživeli dan v gozdu, kjer so skozi različne dejavnosti spoznavali gozdno okolje. V gozdu so se otroci igrali z naravnim materialom – listjem, storžji, vejicami in kamni ter tako razvijali svojo ustvarjalnost. Poleg igre smo izvedli

tudi naravoslovne opazovalne dejavnosti, opazovali so rastline, živali, raziskovali gozdna tla ter poslušali pravljice in pesmi ob naravnem zvoku gozda. Po aktivnih urah igre in raziskovanja je sledil počitek v naravi, kjer so otroci v tišini opazovali gozdno okolje in si nabirali nove moči. Ta dogodek smo tekom leta ponovili večkrat.

Poleg tega smo redno izvajali tedenske odhode na bližnji travnik in v gozd, kjer so otroci v neposrednem stiku z naravo opazovali rastline, živali in razvijali svoje motorične sposobnosti. Ti izleti so spodbujali njihovo radovednost, samostojnost ter medsebojno sodelovanje. Ker vremenske razmere niso vedno dopuščale aktivnosti na prostem, smo v igralnici pripravili številne ustvarjalne dejavnosti na temo gozda. Otroci so izdelovali gozdne figure, slikali gozdne motive ter ustvarjali naravne kolaže iz listja, vejic in storžev. Prav tako so poslušali gozdne pravljice in pesmi, ki so krepile njihovo domišljijo in povezanost z gozdom tudi v notranjih prostorih.

Projekt Gozdni vrtec je tako pomembno prispeval k celostnemu razvoju otrok, krepitvi njihovega zdravja in ozaveščanju o pomenu varovanja narave. Veselimo se novih izzivov in doživetij v prihodnjem letu.

Skupna evalvacija vzgojiteljskega tima I., II. starostnega obdobja in komb. oddelkov.
Zapisala vodja projekta: Nina Pušenjak

4 DELO STROKOVNIH ORGANOV IN DELOVNIH SKUPIN

Delo strokovnih organov je bilo vezano na izvajanje in analiziranje zastavljenih ciljev in nalog, povezanih s pedagoškim delom in organizacijo življenja in dela celotnega vrtca. V delo strokovnih organov so bile vključene vse strokovne delavke vrtca.

4.1 VZGOJITELJSKI ZBOR

Delo vzgojiteljskega zbora je bilo osredotočeno na načrtovanje, izvajanje in spremljanje zastavljenih ciljev ter nalog, ki so bile neposredno povezane s pedagoškim delom, kakovostjo vzgojno-izobraževalnega procesa ter organizacijo življenja in dela v celotnem vrtcu. V okviru svojih nalog se je vzgojiteljski zbor redno sestajal, analiziral uspešnost izvedenih dejavnosti, izmenjeval si je strokovna mnenja in oblikoval predloge za izboljšave na različnih področjih delovanja vrtca. Posebna pozornost je bila namenjena evalvaciji pedagoške prakse, uresničevanju kurikularnih vsebin ter zagotavljanju spodbudnega in varnega okolja za otroke. V delo vzgojiteljskega zbora so bile aktivno vključene vse strokovne delavke vrtca, ki so s svojim znanjem, izkušnjami in sodelovalnim pristopom pomembno prispevale k celostnemu razvoju ustanove in k doseganju zastavljenih ciljev.

4.2 STROKOVNI AKTIVI

Delo aktiva je temeljilo na zasledovanju ciljev zastavljenih s prednostno nalogo, ki je v tem šolskem letu potekala pod sloganom: »Berimo in se gibajmo skupaj« in je temeljila gibalnem razvoju v povezanosti z bralno pismenostjo.

Skozi celotno šolsko leto smo iskali načine in poti kako pri otrocih razvijati:

- pozitivni odnos do branja in gibalnih vsebin;
- učenje skozi igro, ki je zabavno in so napake dovoljene (osredotočenje na problem in ne na pravi odgovor);
- besedni zaklad;
- možnosti raziskovanja in učenja bralno-gibalnih vsebin.

Tabela 4: Načrtovali in izvedli smo štiri strokovne aktivne.

KDO	KAJ	IZVAJALEC	KDAJ	REALIZACIJA
Strokovni delavci	- Prednostna naloga »Berimo in se gibajmo skupaj« - Program dela z otroki priseljenci za področje predšolske vzgoje (gradivo) - Poročilo o uvajalnem obdobju in roditeljskih sestankih - Razno	- Tina Ištvan, Nina Brezner	26. 9. 2024 ob 16.00	Realizirano kot načrtovano
Strokovni delavci	- Tehnike sproščanja	- Metka Pelcl (Center za krepitev zdravja Maribor)	6. 11. 2024 ob 16.00	Realizirano kot načrtovano
Strokovni delavci	- Meritve telesne sestave	- Ajda Kovačič (Center za krepitev zdravja Maribor)	16. 1. 2025 ob 16.00	Realizirano kot načrtovano (sprememba ure s pričetkom ob 15.30)
Strokovni delavci	- Fitke na Trikotno jaso	- Tina Ištvan, Nina Brezner	17. 4. 2025 ob 16.00	Prestavljeno in realizirano 14. 5. 2025 s pričetkom ob 16.30

Zapisa: Tina Ištvan, Nina Brezner

4.3 SVETOVALNO DELO

Skozi šolsko leto sem se trudila, kar se da enakovredno delovati na vseh osnovnih področjih dela svetovalne službe:

- varno, spodbudno in vključujoče okolje;
- celostni razvoj in dobrobit/blagostanje otrok;
- igra in učenje otrok;

- uvajanje novincev in prehodi otrok;
- razvoj vzgojno-izobraževalnega zavoda in profesionalni razvoj.

Ker svetovalno delo v vrtcu opravljam v deležu 36 %, v delo vnašam načine dela, ki so se skozi leta izkazali za racionalne in učinkovite.

Ves čas sem sodelovala z občinsko upravo Občine Rače-Fram. Sodelovanje s preostalimi zunanjimi institucijami (CSD Maribor, Dispanzer za otroke v ZD dr. Adolfa Drolca, Zavod RS za šolstvo) je bilo organizirano in izvedeno glede na trenutne potrebe.

Tako kot v minulih šolskih letih, sem tudi v tem šolskem letu veliko časa namenila vpisu otrok v vrtec za šolsko leto 2025/2026. Priprave na vpis so se začele v mesecu decembru, sam vpis je bil v mesecu marcu in traja do konca šolskega leta. Zaradi zamudnega postopka vpisa je le-ta časovno zelo obsežen. Udeležena sem bila tako v vseh pripravah na vpis kot tudi kasneje, ko so otroci že bili razporejeni v oddelke (obveščanje staršev novo vključeni otrok, sodelovanje z Enoto vrtca pri OŠ Fram in občino Rače-Fram). Izveden je bil tudi roditeljski sestanek za starše novo vključenih otrok.

Tudi v tem šolskem letu sem bila vodja aktiva (glej 4.2 Strokovni aktivni).

Spremljala sem aktualno strokovno literaturo, aktivno sodelovala na študijskih skupinah in pedagoških konferencah.

Opravljala sem tudi druge naloge kot je urejanje Portala MIZŠ, spletne strani vrtca, sooblikovala sem ključne dokumente vrtca (Letni delovni načrt Enota vrtca pri OŠ Rače, Poročilo o realizaciji LDN Enote vrtca pri OŠ Rače), analizirala in oblikovala sem predloge za izboljšanje kakovosti v vrtcu (priprava in analiza vprašalnika za starše), sodelovala sem pri načrtovanju izobraževanja za strokovne delavce in na delovnih sestankih vodstva.

Zapisala: Tina Ištvan

4.4 PREHRANA IN ZDRAVSTVENO HIGIENSKI REŽIM (ZHR)

Izvajanje prehrabnega programa je potekalo usklajeno s fiziološkimi normativi, strokovnimi priporočili in standardi. V dnevno prehrano otrok smo zajemali živila na podlagi novih smernic glede prehrane v vrtcu, pravil prehrabne piramide in s poudarkom na visoko vrednih in varovalnih živilih. obroki so bili zdravstveno varni, biološko polnovredni in skrbno načrtovani. Vse obroke smo pripravljali v kuhinji Enota vrtca pri OŠ Rače. obroki so bili razdeljeni v presledkih (zajtrk, kosilo, malica), kot je bilo dogovorjeno s strokovnim kadrom. Za otroke z različnimi obolenji, alergijami ali presnovnimi motnjami smo pripravljali dietne obroke. Sodelovanje z dobavitelji živil je potekalo skladno z načrti in pravili javnega razpisa. Ves čas smo se trudili zagotoviti, čim višjo kakovost živil. Nadzor po sistemu HACCP smo izvajali na podlagi smernic dobre higienske prakse. Sistem se je izkazal za učinkovitega, kar potrjujejo interne verifikacije, pa tudi redni inšpekcijski pregledi, pri katerih ni bilo ugotovljenih pomanjkljivosti. Na podlagi zakonskih določil in v skladu z letnim planom smo izvedli usposabljanje kuharjev »brezglutenska akademija, v izvedbi strokovnjakov Društva Celiac Slovenija«. Po letnem planu smo otroke v Tednu otroka povprašali o njihovih najljubših jedeh, ki jih skrbno pripravljajo naši kuharji. Te jedi smo nato vključili na jedilnik. Otroci so tako bili soustvarjalci jedilnika. 15. novembra smo imeli Slovenski tradicionalni zajtrk. Pri izvedbi prehrabnega programa smo posebno pozornost

posvetili splošnim higienskim razmeram ter higieni pri vseh segmentih dela. Okužb oz. nalezljivih bolezni, ki se prenašajo s hrano ali zastrupitev s hrano, nismo evidentirali. Ustrezen zdravstveno higienski režim smo vzdrževali s stalnimi ukrepi v smislu zagotavljanja varnega, čistega in zdravega okolja in izboljšanja bivalnih razmer. Ob pojavu nalezljivih bolezni smo izvajali preventivne ukrepe in redno obveščali starše. Na področju objektne higiene nismo imeli težav, naši čistilki sta svoje delo opravljali vestno in kvalitetno. Prav tako smo nadaljevali z ločenim zbiranjem odpadkov na področju celega vrtca. Pranje in vzdrževanje perila je potekalo v pralnici vrtca. Nabava čistil, čistilnih pripomočkov, sanitetnega materiala in sredstev za nego otrok je potekala mesečno. Sodelovali smo v projektih, kot so Zdravje v vrtcu in Ekovrtec.

Zapisala: Nika Soršak

5 PROGRAM IZOBRAŽEVANJ

5.1 INDIVIDUALNA IZOBRAŽEVANJA PO IZBIRI STROKOVNIH DELAVK

V letošnjem šolskem letu 2024/2025 smo dodatno spodbujali strokovno rast in razvoj zaposlenih. Strokovne delavke so si samostojno izbrale individualna strokovna izobraževanja glede na lastne interese, razvojne cilje in potrebe skupine, v kateri delujejo. Takšna oblika profesionalnega razvoja je omogočila večjo motivacijo, poglobljeno usvajanje vsebin in prenos pridobljenega znanja v vsakodnevno pedagoško delo.

5.2 STROKOVNA IZOBRAŽEVANJA ZA CELOTNI VZGOJITELJSKI ZBOR

Strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje je potekalo na pedagoških konferencah, strokovnih aktivih, študijskih skupinah v organizaciji vrtca in Zavoda RS za šolstvo ter ob študiju strokovne literature.

Organizirali smo seminarje oz. predavanja za strokovne delavce:

- Špela Kresnik, mag.psihologije: KDAJ JE DOVOLJ - KAKO PREPOZNATI PREOBREMENJENOST, OBVLADATI STRES IN SE PRAVOČASNO USTAVITI?

Cilj seminarja je bil, da udeleženci bolje razumejo vlogo stresa na življenje in delo ter s pomočjo učenja samorefleksije prepoznajo, kako dobro obvladujejo stres v svojem življenju in kje so še možnosti za izboljšanje počutja. Seminar je vseboval tudi praktične napotke, katere so lahko udeleženci kasneje preizkusili tudi v praksi.

V sklopu strokovnega sodelovanja in izmenjave dobrih praks smo v letošnjem šolskem letu izvedli 11 kolegialnih hospitacij, ki so bile usmerjene k opazovanju in refleksiji pedagoškega dela znotraj vrtčevskih skupin. Namen kolegialnih hospitacij je bil vzpostaviti podporno in spodbudno učno okolje med strokovnimi delavkami, kjer smo s strokovnim pogovorom, opazovanjem in analizo dejavnosti prispevali k dvigu kakovosti vzgojno-izobraževalnega procesa.

Strokovne delavke so se vnaprej dogovorile za obisk dejavnosti, pri čemer je bila rdeča nit kolegialnih hospitacij skupno branje v povezavi z gibanjem - FIT pedagogiko.

Po vsaki hospitaciji je sledil refleksivni pogovor, v katerem so udeleženske izmenjale opažanja, dobre prakse in tudi izzive, s katerimi se srečujejo v vsakdanjem delu.

Kolegialne hospitacije so prispevale k večji povezanosti kolektiva, spodbujale medsebojno učenje ter nudile priložnost za strokovno rast v varnem in konstruktivnem okolju. Prav tako so okrepile zavedanje o pomenu sodelovanja, odprtosti in nenehnega strokovnega razvoja, kar pozitivno vpliva tudi na kakovost vzgojno-izobraževalnega dela z otroki.

Tabela 5: Izvedene hospitacije v šolskem letu 2024/2025

Št.	Skupina	Datum hospitacije
1	Vetrnice	8. 11. 2024
2	Kometi	22. 11. 2024
3	Kapljice	20. 11. 2024
4	Dežniki	10. 1. 2025
5	Mehurčki	24. 1. 2025
6	Oblački	14. 2. 2025
7	Sončki	14. 3. 2025
8	Snežinke	28. 3. 2025
9	Zvezdice	11. 4. 2025
10	Mavrice	25. 4. 2025
11	Lunice	30. 5. 2025

Spremljana in pregledana je bili tudi naslednja pedagoška dokumentacija: Letni delovni načrt oddelka in evalvacija LDN 2024/2025, zapisi priprav na vzgojno delo, zapisi o opazovanju otrok, dnevnik z imenikom otrok, zapisniki roditeljskih sestankov in srečanj oddelkov. Pregledali smo tudi načrte in evalvacije projektov, spremljali izvedbo projektov. Vsa dokumentacija je bila vzorno in dosledno vodena ter oddana v dogovorjenih rokih. Spremljano je bilo tudi delo pri pripravi in evalvaciji individualiziranega programa za otroke s posebnimi potrebami. Ostalo osebje vrtca je bilo spremljano neposredno v delovnem procesu s pregledi evidenc po poročilih na timskih sestankih.

Zapisala: Nina Brezner

6 SODELOVANJE S STARŠI

Zelo pomemben vidik kakovosti predšolske vzgoje je sodelovanje s starši, saj se zavedamo, da je naša in starševska dolžnost poskrbeti za otrokovo dobro počutje v vrtcu. To lahko dosežemo le z odprto komunikacijo, zaupanjem in aktivnim vključevanjem staršev v življenje vrtca.

V šolskem letu 2024/2025 smo organizirali tri redne roditeljske sestanke za vse starše ter dodatnega za starše novincev:

1. roditeljski sestanek – september 2024
2. roditeljski sestanek – januar 2025
3. roditeljski sestanek – maj 2025
4. roditeljski sestanek (za starše novincev) – junij 2025

Na sestankih smo obravnavali različne teme, prilagajanje otrok na novo okolje, napredek otrok v razvoju in pripravo na zaključna druženja. Udeležba staršev je bila dobra, kar potrjuje interes staršev za sodelovanje.

Pogovorne ure so potekale vsak prvi ponedeljek v mesecu ob 16.30.

Vsebina pogovorov je bila:

- usklajevanje individualnih posebnosti otrok
- pomoč staršem pri vzgojnih dilemah,
- individualno spremljanje otrokovega razvoja (opažanja in dosežki).

Pogovorne ure so starši dobro sprejeli, saj so jim omogočale osebni stik z vzgojiteljicami in individualen vpogled v otrokovo počutje ter napredek.

Dan odprtih vrat je potekal v sredo, 27. 8. 2025, v popoldanskem času. Otroci so spoznali nove vzgojiteljice, vrstnike in novo igralnico, kar je pripomoglo k zmanjšanju stiske ob vstopu v vrtec. Za lažje privajanje otrok na novi ritem življenja smo v mesecu septembru izvedli uvajalni teden.

Pripravili smo tudi številne neformalne oblike druženja, ki so prispevale k boljšemu povezovanju staršev, otrok in strokovnih delavcev vrtca:

- ustvarjalne delavnice (praznične in tematske),
- skupni pohodi v naravo,
- zaključna druženja ob koncu šolskega leta,
- sodelovanje staršev pri izvedbi projektov in tematskih dni.

Srečanja so omogočala izmenjavo izkušenj, nudila staršem vpogled v vsakodnevne dejavnosti njihovih otrok.

Za konec šolskega leta smo pripravili zaključno prireditev pod naslovom »Ko pravljice oživijo«. Na prireditvi so se otroci predstavili s plesom, petjem in igro. Prireditev je bila hkrati tudi slovesen dogodek za naše mini maturante, ki so se poslovili od vrtca.

V začetku junija 2025 izvedli anonimno anketo za starše otrok, vključenih v vrtec. Cilj je bil pridobiti povratne informacije o kakovosti dela vrtca, oblikah sodelovanja s starši ter predlogih za izboljšave.

V času od 6. 6. 2025 do 18. 6. 2025 je anketo izpolnilo 164 staršev, a le 80 jih je anketo izpolnilo v celoti (posamezna vprašanja so preskočili, izpustili ali pa predčasno prekinili z reševanjem anketnega vprašalnika).

Anketa je pokazala visoko stopnjo zadovoljstva staršev z delom vrtca, dobro obveščenost, in močan občutek varnosti in zaupanja v strokovno osebje. Izpostavljene so bile želje staršev po:

- bolj strukturiranem vključevanju v dejavnosti in sodelovanje,
- več možnosti za obogatitvene in dodatne dejavnosti,
- izboljšavah pri nekaterih oblikah gibanja in naravoslovnih dejavnostih.

Na podlagi ugotovitev smo pripravili Načrt ukrepov za izboljšanje kakovosti VIZ procesa, ki je temeljil na konkretnih potrebah, izraženih s strani staršev.

Cilj načrta je:

- Okrepiti sodelovanje med vrtcem in starši.
- Dvigniti kakovost vzgojno-izobraževalnega dela.
- Izboljšati vključevanje staršev v načrtovanje, evalvacijo in dejavnosti.

Dosledno izvajanje Načrta in evalvacija le-tega bo lahko pomembno prispevala k višji kakovosti VIZ procesa, večjemu zadovoljstvu staršev, otrok in zaposlenih ter krepitvi vrtca kot skupnosti učenja in sodelovanja.

7 SODELOVANJE S ŠIRŠIM OKOLJEM

Sodelovanje vrtca z okoljem je pomembno za vzgojno-izobraževalni program, saj otrokom omogoča širši pogled na življenje in svet okoli njih. Cilja sodelovanja sta bila:

- obogatiti vzgojno-izobraževalni program vrtca in
- s sodelovanjem z različnimi institucijami popestriti življenje otrok v vrtcu.

SODELOVANJE Z OŠ RAČE

Z osnovno šolo Rače smo sodelovali pri izmenjavi stališč in izkušenj med strokovnimi delavci. Vzgojiteljice so sodelovale z učitelji prve triade, kar je pripomoglo k lažjemu prehodu otrok iz vrtca v šolo. Sodelovanje je bilo dobro sprejeto. Otroci so pridobili nova znanja, lažje spoznali šolsko okolje in doživeli kulturne dogodke. Strokovni delavci so izmenjali dragocene izkušnje, kar krepi kontinuiteto med predšolsko in osnovnošolsko vzgojo.

SODELOVANJE Z ZDRAVSTVENIMI USTANOVAMI

Zobozdravstvena preventivna služba je otroke seznaniła z osnovami ustne higijene. Otroci so na praktičen in igriv način spoznali pomen skrbi za zobe. Dispanzer za pedopsihiatrijo in Center za sluh in govor je v sodelovanju s strokovnjaki omogočilo podporo otrokom s posebnimi potrebami ter svetovanje staršem in vzgojiteljem. Sodelovanje je bilo zelo pomembno za varovanje zdravja in dobrobit otrok. Posebej dragoceno je bilo sodelovanje pri individualnih primerih, kjer so bile potrebne strokovne obravnave.

SODELOVANJE Z DRUGIMI INSTITUCIJAMI IN ORGANIZACIJAMI

Vrtec je sodeloval tudi z občino Rače-Fram, ki je bila velika podpora pri organizaciji dejavnosti in projektov, s policijsko postajo Rače s katero smo izvedli srečanja na temo varnosti otrok v prometu in varnega vedenja, s Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše Maribor, ki so nam pomagali svetovati pri vzgojnih in razvojnih vprašanjih, z lokalnimi društvi s katerimi smo sodelovali pri prireditvah in projektih, ki so bogatili dogajanje v vrtcu in z medgeneracijskim centrom Danica, skupaj smo pripravili nastop za starejše krajanke, kjer so otroci ob pesmi, plesu in deklamacijah razveselili občinstvo.

Sodelovanja so bila raznolika in dobrodošla. Otroci so spoznali pomen skupnosti, solidarnosti in medgeneracijskega povezovanja. Posebej dragocene so bile aktivnosti, ki so otrokom omogočile stik z lokalnim okoljem in krepile občutek pripadnosti kraju. Sodelovanje vrtca z okoljem v šolskem letu 2024/2025 je bilo zelo uspešno. Aktivnosti so bile raznolike in vsebinsko bogate, prilagojene starosti otrok.

8 MATERIALNI POGOJI ZA URESNIČITEV VZGOJNEGA PROCESA

Potrebna je bila nabava nekaterih kuhinjskih pripomočkov in jedilnega pribora.. Pregledali smo vsa igrišča in popravili oz. odstranili ugotovljene poškodbe, ki so nastale. Sproti smo opravljali vzdrževalna dela v objektih in na igriščih – popravilo igral na igrišču, čiščenje strehe in odtočnih jaškov, urejanje zelenic in grmovnic, barvanje ograj na terasah in druga dela, ki so se pokazala tekom leta.

Ravnatelj: Rolando Lašič

