

	OSNOVNA ŠOLA RAČE SVET STARŠEV OŠ RAČE	
	Grajski trg 1, 2327 RAČE E-mail: os.race@guest.arnes.si	Davčna številka: 97890898
	tel. / fax (02) 609 71 10, 609 71 19	Matična številka: 5085292
	Del. št.: 900-3/2022/10	Datum: 10. marec 2023

Z A P I S N I K

2. redne seje Sveta staršev Osnovne šole Rače 2022/2023,
 ki je bila **v ponedeljek, 27. 2. 2023, ob 18.00**
 v učilnici slovenščine in z aplikacijo Teams

Predlog dnevnega reda:

1. Pregled prisotnosti in določitev zapisnikarja.
2. Potrditev predloga dnevnega reda.
3. Pregled in potrditev zapisnika 1. redne seje Sveta staršev OŠ Rače 2022/2023 ter pregled realizacije sklepov.
4. Pregled in potrditev sklepov in zapisnikov 1. in 2. dopisne seje Sveta staršev OŠ Rače 2022/2023.
5. Poročilo o finančnem poslovanju Šolskega sklada OŠ Rače za leto 2022.
6. Imenovanje namestnice predstavnice staršev v Komisiji za sprejem otrok v Enoto vrtca pri OŠ Rače.
7. Obravnava dopolnitve Vzgojnega načrta in Pravil šolskega reda OŠ Rače.
8. Poročilo ravnatelja.
9. Pobude in predlogi oddelkov ter aktualna problematika.
10. Poročilo predstavnikov staršev v Svetu zavoda.
11. Razno.

Seznam vabljenih na sejo:

Predstavniki oddelkov:

VRTEC		ŠOLA	
SKUPINA	Član/-ica	Razred	Član/-ica
DEŽNIKI	Nasja Škof	1. a	Ana Lešnik Sitar
KAPLJICE	Anja Resnik	1. b	Natalija Bodner
KOMETI	Tamara Kolar	2. a	Sandra Majcen
LUNICE	Teja Vraničar	2. b	Urška Urbas
MAVRICE	Tilen Abraham	3. a	Anja Hribernik
MEHURČKI	Drita Hajrizi	3. b	Mateja Matko
OBLAČKI	Jadranka Donaj	3. c	Petra Petrič Tripić
SNEŽINKE	Neja Cerar Babič	4. a	Kristina Planjšek
SONČKI	Lucija Ivančič	4. b	Anja Čelan
VETRNICI	Janja Uranjek	5. a	Tanja Bitić
ZVEZDICE	Lara Ljubič	5. b	Rok Babšek
		6. a	Barbara Bradač
		6. b	Anna Pihler
		7. a	Aleksander Zidanšek
		7. b	Borko Bošković
		8. a	Tone Bračko
		8. b	Barbara Kokot Popović
		9. a	Iris Plečko
		9. b	Borjana Kremžar Jovanovič

Ravnatelj:

Rolando Lašič

Pomočnici ravnatelja:

Romana Zupančič

Nina Brezner

Predsednica UO šolskega sklada:

Marina Koren Dvoršak

Sejo je vodil predsednik Sveta staršev OŠ Rače g. Aleksander Zidanšek.

Ad 1. Pregled prisotnosti in določitev zapisnikarja

Prisotnih je 22 članov Sveta staršev OŠ Rače, ki je tako sklepčen.

Predlog sklepa:

SKLEP 1

Svet staršev je kot zapisnikarja imenoval dr. Borka Boškovića.

Rezultat glasovanja: Sklep je bil soglasno sprejet z 22 glasovi od 22 prisotnih.

Ad 2. Potrditev predloga dnevnega reda

Predlog sklepa:

SKLEP 2

Svet staršev je potrdil predlagani dnevni red.

Rezultat glasovanja: Sklep je bil soglasno sprejet z 22 glasovi od 22 prisotnih.

Ad 3. Pregled in potrditev zapisnika 1. redne seje Sveta staršev OŠ Rače 2022/2023 ter pregled izvedbe sklepov predhodne seje

Predlog zapisnika je objavljen na spletni strani. Na predlog ni bilo pripomb, zapisnik je objavljen na spletni strani šole.

Predlog sklepa:

SKLEP 3

Svet staršev je potrdil zapisnik 1. redne seje Sveta staršev OŠ Rače 2022/2023.

Rezultat glasovanja: Sklep je bil soglasno sprejet z 22 glasovi od 22 prisotnih.

Predlog sklepa:

SKLEP 4

Svet staršev je ugotovil, da so bili sklepi predhodne seje realizirani.

Rezultat glasovanja: Sklep je bil soglasno sprejet z 22 glasovi od 22 prisotnih.

Ad 4. Pregled in potrditev sklepov in zapisnikov 1. in 2. dopisne seje Sveta staršev OŠ Rače 2022/2023

Dopisni seji sta bili potrebni za imenovanje predstavnice šole v Upravnem odboru Šolskega sklada OŠ Rače ter za potrditev Načrta dela Šolskega sklada OŠ Rače za šolsko leto 2022/23. Predlog zapisnika je bil obakrat poslan članom po seji, pripomb ni bilo. Zapisnika sta objavljena na spletni strani šole.

Predlog sklepa:

SKLEP 5

Svet staršev je potrdil zapisnik in sklep 1. in 2. dopisne seje Sveta staršev OŠ Rače 2022/2023, ki se glasita:

1. Svet staršev je v skladu z 9. členom Pravilnika o delovanju Šolskega sklada Osnovne šole Rače za mandat do 16. 2. 2024 na predlog Sveta zavoda OŠ Rače za predstavnico šole v Upravnem odboru Šolskega sklada OŠ Rače imenoval učiteljico Ano Kajzer namesto učiteljice Julije Šošter.

2. Svet staršev podpira in potrjuje Načrt dela Šolskega sklada OŠ Rače za šolsko leto 2022/2023.

Rezultat glasovanja: Sklep je bil soglasno sprejet z 22 glasovi od 22 prisotnih.

Ad 5. Poročilo o finančnem poslovanju Šolskega sklada OŠ Rače za leto 2022.

Poročilo je bilo poslano članom pred sejo. Predstavila ga je predsednica Upravnega odbora Šolskega sklada OŠ Rače Marina Koren Dvoršak. Prisotni so se zahvalili za lepo pripravljeno poročilo in za skrbno delo šolskega sklada.

Predlog sklepa:

SKLEP 6

Svet staršev je obravnaval in potrdil poročilo o finančnem poslovanju Šolskega sklada za leto 2022.

Rezultat glasovanja: Sklep je bil soglasno sprejet z 22 glasovi od 22 prisotnih.

Ad 6. Imenovanje namestnice predstavnice staršev v Komisiji za sprejem otrok v Enoto vrtca pri OŠ Rače

V skladu z 12. členom Pravilnika o postopku vpisa in kriterijih za vključitev ter sprejem otrok v javna vrtca na območju občine Rače-Fram (MUV št. 24/2017) svet staršev imenuje predstavnico staršev in njeno namestnico v Komisijo za sprejem otrok v Enoto vrtca pri OŠ Rače. Otrok dosedanje namestnica članice, gospe Mateje Hercog, od meseca septembra ne obiskuje več vrtca Rače. Za novo namestnico članice je predlagana gospa Laura Abraham, ki se s predlogom strinja. Predstavnica staršev - članica ostaja ga. Nina Falež.

Predlog sklepa:

SKLEP 7

Svet staršev je imenoval go. Lauro Abraham za namestnico predstavnice staršev v Komisiji za sprejem otrok v Enoto vrtca pri OŠ Rače za obdobje do 31. 3. 2024.

Rezultat glasovanja: Sklep je bil soglasno sprejet z 22 glasovi od 22 prisotnih.

Ad 7. Obravnava dopolnitve Vzgojnega načrta in Pravil šolskega reda OŠ Rače.

Dopolnitve je predlagal ravnatelj. Aktualni vzgojni načrt in pravila šolskega reda sta bila po večletni obravnavi na svetu staršev sprejeta na svetu zavoda leta 2019 in sta objavljena na spletni strani šole.

Pri inšpekcijskem nadzoru so zasledili nekaj neskladij. Predlagali so naslednje:

- Sprememba poglavja 9.2 na način, da se načelo postopnosti ne bo več izključevalo z načeloma sorazmernosti in individualizacije (trenutno se izključujejo zato, ker je uporaba vseh načel opredeljena kot obvezna).

- Sprememba poglavij 9.3 (Postopki izrekanja vzgojnega ukrepa) in 9.4 (Izrekanje in evidentiranje vzgojnega ukrepa) na način, da bo nedvoumno jasno, ali in katera vsebina se nanaša na postopek vzgojnega ukrepanja na splošno in katera na postopek, vezan na izrek vzgojnega opomina v skladu s 60.f členom Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06, s spremembami).

- Sprememba internega akta in njegove priloge na način, da bo uporabnikom dokumenta jasna razlika med vzgojnim postopkom in vzgojnim ukrepom, pri čemer velja razmejitev, da je vzgojni ukrep dejanje šole zoper učenca z namenom odpraviti neustrezno oz. nezaželeno vedenje.

- Nabor vzgojnih ukrepov za posamezne kršitve: preverba strokovne ustreznosti vzgojnega ukrepanja s pomočjo šolske mediacije pri določenih kršitvah, pri katerih je sedaj mediacija navedena kot možen vzgojni ukrep (kot npr. fizični napad, grob verbalni napad, spolno nadlegovanje) in po potrebi oz. lastni presoji dodatno posvetovanje s strokovnjaki, npr. svetovalci Zavoda RS za šolstvo.

Zato je šola pripravila predlog dopolnitev obeh dokumentov, ki je priložen.

Predlog sklepa:

SKLEP 8

Svet staršev je obravnaval predlagano dopolnitev Vzgojnega načrta in Pravil šolskega reda OŠ Rače ter jo podpira.
--

Rezultat glasovanja: Sklep je bil soglasno sprejet z 22 glasovi od 22 prisotnih.

Ad 8. Poročilo ravnatelja.

Poročilo o vzgojno-izobraževalni problematiki ob koncu prvega ocenjevalnega obdobja je predstavil ravnatelj in je priloženo.

Starši so imeli vprašanja glede novega učitelja matematike. Ravnatelj je obljubil, da se bodo potrudili, da bo šola učencem v njegovih razredih pomagala, da pred naslednjim ocenjevanjem izboljšajo svoje znanje, tako da njihove ocene ne bi trpele zaradi te zamenjave. Pomočnica ravnatelja je tudi pojasnila, da je aktiv matematikov v vsakodnevem kontaktu z novim učiteljem, imajo tudi veliko hospitacij in mu pomagajo pri delu.

Starše zanima, ali bi bilo možno v 1. a razredu ohraniti učiteljico Barbaro? Dela namreč odlično, zato bi jo bilo škoda izgubiti. Poleg tega se je otrokom že oktobra menjala učiteljica.

Ravnatelj in pomočnica sta pojasnila, da to žal ni možno, da pa bo učiteljica Janja poskrbela za kontinuiteto dela v razredu.

Zadnja predšolska generacija gre v vrtec v naravi, ki je že bil plačan, nakar je bilo potrebno doplačati 15 EUR. Pomočnica ravnatelja za vrtec je pojasnila, da razmišljajo, da se vrtcev v naravi ne bi več udeleževali, saj je cena visoka in se poleg tega še spreminja, potem ko je že plačana. Starši so predlagali, da bi šolski sklad v delovni načrt vključil kritje dela stroškov vrtca v naravi. Pomočnica ravnatelja je tudi opozorila, da je v primeru nenadne bolezni tik pred odhodom za oprostitev stroškov potrebno pridobiti zdravniško potrdilo.

Ravnatelj je predstavil tudi pobudo učiteljice Ksenije Pečnik, da se izboljša disciplina v 5. a razredu. Starše zanima, kako bi lahko problem z discipline rešili, npr. s kakšnim skupinskim sestankom oz. s pomočjo svetovalne službe. Pomočnica ravnatelja je pojasnila, da je pogovorov učencev s svetovalno službo veliko in da je problemov precej več kot v prejšnjih letih. Opaža, da nekateri učenci težje obvladujejo svoje vedenje. Šola se trudi in pri tem potrebuje podporo staršev.

Starši so predlagali, da šola prenovi vizijo in poslanstvo šole v sodelovanju z učenci, tako da bi bila še bolj razumljiva učencem in bi lažje vplivala na njihovo obnašanje.

Starši tudi predlagajo, da šola več pozornosti nameni načrtni obravnavi posameznih učencev, ki imajo problem z discipline. Pomočnica ravnatelja je pojasnila, da šola dejansko organizira za posamezne učence redne tedenske pogovore s socialno delavko.

Starše skrbi tudi, da zaradi nekaterih posameznikov trpijo vsi ostali učenci. Mogoče bi bilo prav, da bi se tudi z drugimi starši pogovarjali, da bi ugotovili, kaj njihovim otrokom manjka zaradi slabe discipline.

Starši predlagajo tudi, da bi lahko učenci anonimno podali predloge za izboljšave. Pomočnica ravnatelja je povedala, da je to dober predlog in da je veliko zanimanja učencev za pogovor z učenci, ki se izvaja peto uro ob torkih. Za vodenje pogovorov imajo usposobljene že štiri učiteljice.

Ad 9. Pobude in predlogi oddelkov ter aktualna problematika.

Pobude in predlogi oddelkov so se zbirali pred sejo in je nanje šola odgovorila. Odgovori šole so navedeni na koncu zapisa pri tej točki.

Poleg vprašanj, ki so prispela pred sejo, starše zanima tudi, če bi se lahko za pusta odločali za skupinske maske in zakaj ni več povorke. Največji problem s povorko je bila zapora ceste, ki je državna, zato je to povezano z velikimi stroški.

Prav tako jih zanima, kako lahko starši pridejo nenajavljeni po otroka. Informatorka je pri vходу od 7:00 do 8:20 ter ponovno po 12. uri do 15. ure. Če je ni, gre lahko starš po informacije do tajništva oz. zbornice.

V 6. b razredu je bilo vprašanje, ali je možno narediti kolesarnico z nadstreškom. Šola o tem razmišlja, rešiti mora tudi vrtljiva vrata, morda preurediti parkirišče. Starši predlagajo, da šola pridobi projektno dokumentacijo za kolesarnico, tako da bo lažje prepričati občino za realizacijo.

V vrtcu je problem s parkirišči za starše, ki so zasedena. Prav tako na cesti pred vrtcem ni ležečih policajev. Šola bo apelirala na občino, da se pred vrtcem postavijo ležeči policaji ter da se prehod za pešce od šole do Pinusovega parkirišča posodobi.

Starše tudi zanima, ali ima šola informacije o pojavnosti raka med bivšimi učenci. Ravnatelj je pojasnil, da je Register raka pri Onkološkem inštitutu leta 2019 naredil raziskavo incidence raka na Dravskem Polju s poudarkom na občini Rače-Fram za obdobje 30 let, v kateri niso ugotovili za nobeno izmed preučevanih vrst raka v nobenem od treh desetletnih obdobj kopičenja primerov rakavih obolenj. Skupna incidenca v občini je bila v povprečju celo nižja od slovenskega povprečja. Dodatnih podatkov glede pojavnosti raka med bivšimi učenci šola nima.

Glede prehrane starši prosijo, da se učence povpraša na razrednih urah in pripravi poročilo. Pomočnica ravnatelja je pojasnila, da so se v 4. razredu že pogovorili. Ugotovili so, da je potrebno narediti bolj konkreten vprašalnik. Razredničarka v 4. razredu je povedala, da otroci vključeni v RAP pojedjo povečini vse. Tisti, ki gredo sami na kosilo, pa velikokrat hrane niti ne poskusijo. Zato se hrana meče stran. Učitelji se trudijo, da bi otroke spodbudili, da vsaj poskusijo hrano. Starši predlagajo, da bi učitelji sproti obvestili starše, če njihov otrok noče jesti. Problem je, da hrane nočejo jesti predvsem učenci, ki hodijo sami na kosilo. Zato bi bilo koristno, da se starši glede kosila doma pogovorijo z učenci.

Starši so tudi povedali, da se nekateri učitelji za učence s statusom športnika ne držijo dogovorjenega datuma ocenjevanja. Ravnatelj bo zadevo preveril.

Starši so izpostavili dogodek v vrtcu, ko so bila vhodna vrata pri četrtem vhodu odprta in so štirje otroci stali pri odprtih vratih. Problem je bil, ker starši niso zaprli vrat in bi naj bile nato vzgojiteljice prestroge do otrok. Zato bodo v vrtcu pripravili sestanek, da se ugotovi, kaj se je dejansko zgodilo, tako da se zagotovi, da se problem ne bi več ponovil.

Odgovori šole na vprašanja staršev, ki so prispela pred sejo:

VPRAŠANJE:

Zakaj na položnici (šolski) ni v primeru sofinanciranja iz strani šolskega sklada pri postavki to napisano? Primer: za kulturni dan je strošek 10 evrov, ko na položnici piše plačilo 5 EUR, se zraven dopiše skupaj 10 EUR, od tega sofinancirano od šolskega sklada 5 evrov.

ODGOVOR:

Glede položnic oz. obvestila bo tajnica preverila, kako bi lahko dopisala, omejitev je 30 znakov.

VPRAŠANJE:

Kako je s sanacijo lukenj pri igralih, o kateri je bila diskusija na prejšnji seji?

ODGOVOR:

Po odstranitvi igral so resda ostale luknje. Iščemo najbolj praktično rešitev. Iskali smo, če bi kje lahko dobili podoben material, ki bi ga vstavili v nastale odprtine. Menjava celotnega je zapletena. Nismo pa zaznali, da bi odprtine predstavljale nevarnost. Vsekakor bomo v doglednem času našli neko rešitev. Razmišljali smo tudi o nekem novem igralu, vendar se zaradi situacije z drago energijo malce zapleta s financami.

Hišnika sta našla stare plošče in v odprtine namestila nekakšne čepe, ki sta jih izrezala iz starih plošč.

VPRAŠANJE:

Bi lahko šola organizirala dodatni avtobus za četrtek, ko ima polovica 7. razredov pričetek pouka šele četrto uro?

ODGOVOR:

Dodatnega avtobusa žal ni mogoče organizirati, saj je prevoz vezan na razpis in pogodbo. Rešitev za prihodnja leta bi bila lahko ta, da bi se v oddaljenosti do 4 km uredile varne poti in prevoza z avtobusom do 4 km ne bi bilo potrebno več organizirati. Potem, bi za oddaljene relacije lahko dodali več voženj. Vsekakor pa za čas pogodbe (4 leta) ostaja sedanja ureditev.

Pri avtobusu smo omejeni s pogodbo, ki določa vožnjo samo enega avtobusa. Težko je najti idealno rešitev, ker gre za krožne vožnje.

VPRAŠANJE:

Kako je bilo rešeno vprašanje »kolektivne krivde«, o katerem je bila diskusija na zadnji seji?

ODGOVOR:

O problematiki glede »kolektivne krivde« smo razpravljali na pedagoški konferenci. Upam, da se to več ne dogaja.

Iz inšpektorata so me obvestili o anonimnem pismu, ki je bilo poslano 25. januarja 2023. Omenja se slab odnos učiteljev do učencev. Sam tega nisem zaznal, tudi se ni noben starš direktno obrnil name. So pa v anonimki zapisane neresnice, sploh kar se tiče zaposlenih, ki bi naj bili v sorodu z mano. Prilagam dopis ministrstva.

VPRAŠANJE:

Ali je rešen problem zamakanja v učilnici v mansardi, o katerem je bila diskusija na zadnji seji?

ODGOVOR:

Zamakanje smo uredili že pred časom, o morebitnem novem zamakanju pa nisem bil obveščen.

VPRAŠANJE:

V 6. razredu predlagajo, da se šola čimprej prijavi na razpis za šolo v naravi v 7. razredu. S tem želijo imeti večjo izbiro CŠOD in terminov. Kljub temu, da hitrost prijave ni edini kriterij za izbiro, je verjetno bolj ali manj edino, kar je možno narediti. Boste lahko z razredničarkama poskrbeli, da v obeh 6. razredih izberejo preference učencev glede izvedbe (zimsko ali letna) in se nato šola čimprej prijavi?

ODGOVOR:

Počakati moramo na razpis, ki ga objavi CŠOD.

VPRAŠANJE:

Starši so imeli tudi vprašanje glede medvrstniškega nasilja, ne zgolj fizičnega. Torej, kako razširjeno je med otroki, kakšna je situacija v primerjavi s prejšnjimi leti ter s kakšnimi ukrepi se problem naslavlja.

ODGOVOR:

Odgovor zapisan pri podobnem vprašanju nižje.

VPRAŠANJE:

5.A: Na podlagi obvestila o redni seji sveta staršev, ki bo v ponedeljek, 27.02.2023, sem od staršev prejela naslednje obvestila / vprašanja:

(odgovori šole na vprašanja 5. a razreda so med tekstom, podčrtani, v kurzivni pisavi)

1. ČASOVNI TERMIN MALICE

Starše zanima, ali je časovni termin malice že ves čas določen in ločen med razredno in predmetno stopnjo ali pa je to ostalo od »časov korone«? Generacija naših otrok je namreč generacija, ki je šolanje začela v koronskem obdobju, kjer so se ves čas morali prilagajati ukrepom. Malica se nekaterim staršem zdi prezgodnja, saj otroci, ki imajo tako zgodaj malico, težko pričakajo kosilo. Drugi pa, ki pridejo v šoli ob 8.00 uri, imajo zajtrk že doma. Malica ob 9.00 uri posledično pripelje do tega, da otroci (plačane) malice ne pojedjo, jo pustijo.

Zanima jih torej, ali časovni termin malice stalnica, ki jo ima OŠ Rače že ves čas, ali je to tako ostalo od »korone«.

Predlagamo, da se čas malice premakne vsaj za 1 šolsko uro naprej.

Podoben časovni termin malice je na šoli že več kot 20 let. V zadnjem času smo podaljšali drugi odmor, ki je sedaj 20 minutni, prej sta bila oba 15 minutna. Težimo k temu, da učenci malicajo v šolski jedilnici in ne v razredih. V razredih se je malicalo samo v času korone. V šolski jedilnici je nekaj več kot 100 stolov, učencev je letos 403.

V prvem odmoru malicajo učenci razredne stopnje, v drugem pa predmetne. Mlajši učenci gredo na kosilo po 12. uri. Torej je med malico in kosilom med 3. in 4. ure razmaka, za kar pa smatramo, da ni preveč. Starejši učenci imajo več ur pouka, s poukom končajo kasneje, zato imajo malico v drugem odmoru.

2. PREDAJANJE UČNE SNOVI, DOMAČE NALOGE IN OCENJEVANJE

Tudi na to temo se je name obrnilo kar nekaj staršev. Naj omenim, da težava ne leti konkretno na naš razred, temveč na »vsešolski« problem, ki ga opažajo starši, ki imajo v šoli dva ali več otrok. Problem bom predstavila s citiranjem dela besedila dveh staršev:

» K sreči so otroci pridni in ni težav z uspehom. Opažam(o) pa, da je od "koronskih" ukrepov naprej kvaliteta poučevanja precej padla. Učitelji namreč čedalje več snovi v šolah samo preletijo (ker je pač tako sestavljen kurikulum) učencem pa puščajo, da se s snovjo mučijo doma in prosijo starše za pomoč. Kot prvo, starši nismo dolžni prevzeti obveznosti učiteljev (govorim o dolžni razlagi nove učne snovi), čeprav otrokom seveda radi pomagamo. In kot drugo, otroci prav tako po šoli (ki je za njih enako, kot za nas služba) potrebujejo čas za počitek in igro.

V času korone so dejansko nastale vrzeli v znanju, ki se bodo krpale še nekaj časa. To opažamo vse šole. Učenci, ki imajo težave imajo povečini še dodatno pomoč. Dejstvo pa je, da več kot je v učenje vložena truda, boljši so rezultati. Samo razlaga in poslušanje v šoli je premalo. Prosil bi pa za konkretne podatke o učiteljih, ki naj bi površno razlagali novo snov.

Mediji nas vsakodnevno opozarjajo, da učiteljev primanjkuje, vendar to ne sme biti razlog za pomanjkljivo delo z učenci. Učitelji se pritožujejo nad nemirnimi in neubogljivimi otroci, vendar sem mnenja, da si morajo avtoriteto priboriti sami. Mislim pa tudi, da nekaterim takšno stanje ustreza, saj imajo potem zelo priročen izgovor za slabše uspehe učencev.

Čas korone je pustil kar nekaj posledic, seveda nihče ne pričakuje da bodo učenci sedeli mirno in samo poslušali. Dovolj pa je, da sta v razredu eden ali dva učenca, ki preizkušata meje učiteljevega potrpljenja. To vzame učiteljem veliko energije in časa. Žal gre to na škodo učencev.

In še za konec največji problem pri (nekaterih) predmetih, ki ga mi doma opazamo: Učitelji pri otrocih ne iščejo znanja, temveč predvsem neznanje. Če otroci ne formulirajo odgovora tako kot je učitelj(ica) pričakoval(a), mu ga ne upoštevajo, pa čeprav je v bistvu pravilno. Dejansko so postale pomembne samo še ocene in ne več znanje, ki stoji za njimi! Sprašujem se kakšna bo to popotnica za nadaljnje šolanje in potem življenje, kjer šteje samo znanje..«

Tudi pri tej trditvi bi prosil za konkretna imena teh učiteljev. V kolikor starš meni, da je bil otrok neustrezno ocenjen, se naj najavi pri dotičnem učitelju na pogovor, da sliši še učiteljevo zgodbo.

Citiram besede še drugega starša:

»...Problem, ki ga opazam, so domače naloge. V čem je smisel domačih nalog? Starši nismo pristojni za pregled nalog, učitelji jih ne preverijo, saj opazamo da imajo v zvezku napačne domače naloge, ki so odkljukane (iz strani otroka obveščeno, da si jih s sošolci med seboj pregledajo sami – seveda na podlagi rezultatov, ki jih posreduje učiteljica.) Ampak kdo pa preveri, ali so domače naloge pravilno odkljukane? Posledično otroci snovi ne obvladajo....«

Tudi tukaj bi prosil za konkretna imena učiteljev, ki ne preverjajo domačih nalog. Je pa res, da preverjanje vzame veliko časa in učitelji iščejo rešitve, kako ta čas skrajšati. Pri tem vsekakor računajo tudi na to, da se bodo učenci ravnali odgovorno. Vem pa, da nekateri učitelji domačih nalog ne dajejo oz. poredko. Ponovno bom zapisal, obrnite se na dotičnega učitelja in se z njim pogovorite o tem problemu.

Predlog staršev: prosimo za odgovor in komentar na težave, ki so zgoraj omenjene. Kako se bo šola lotila reševanja tega problema, oziroma s čim nam lahko »pride nasproti«.

3. OMARICE

V letošnjem letu so se otrokom 5.razreda premaknile omarice iz spodnjega dela šole, avle, v prvo nadstropje, pred razred. Premik omaric (v prvo nadstropje) je prvi premik omaric v šoli do sedaj.

Starše je najbolj zmotilo to, da je naša generacija otrok ponovno tista, pri kateri se nekaj »poskuša«, »testira«, spreminja... (Nekateri) otroci si copate sedaj nosijo v šolski torbi, da se lahko preobujejo v avli. Vendar pa, ko imajo izhod izven šole, morajo copate pustiti zgoraj, čevlje si lahko obužejo v avli. Vmes so bosí. Dvema učencema se je zgodilo, da sta stopila na oster predmet. Pri enem je bila rana večja.

Prosimo za odgovore:

- a) Kakšen je razlog za premik omaric? (gneča v avli je bila tudi lani, in predlani, vendar se omarice niso prestavljale).
- b) Bodo omarice vso šolsko leto ostale zgoraj?
- c) Omarice, ki jih otroci dobijo v 5.razredu, bi naj bile omarice do 9.razreda. Bo tudi pri naših otrocih tako? Bodo do 9.razreda morali v prvo nadstropje? Ali bodo v naslednjem šolskem letu dobili druge omarice, spodaj v avli?

Osnovni razlog za premik omaric je bila prevelika gneča v garderobi v času, ko smo izvajali rekreativne odmore na šolskem dvorišču. Prišlo je tudi do uničevanja omaric. Tudi garderoba je pretesna, zato iščemo neko dolgotrajnejšo rešitev. Ta za peti razred je začasna.

Je pa bilo naročeno učencem, da vzamejo šolske copate domov. Tudi vsi učenci od prvega do tretjega razreda, ki nimajo omaric počnejo enako.

4. NADZOR OTROK V AVLI ZJUTRAJ

Nekateri starši so se name obrnili s težavo, s katero se srečujemo tudi mi doma. V šoli se vse več pojavlja najstniško nasilje – »bullying«. Ne toliko v razredu, kot vse-splošno na šoli. Učenci višjih razredov se (pre)mnogokrat spravljajo na učence manjših razredov. Velika težava je zjutraj v avli, pred pričetkom pouka.

Kot starši se zavedamo, da smo prvi, ki moramo svojim otrokom zadevo razložiti in jih z njo seznaniti. Vendar pa nas zanima ali ima šola kakšne »delavnice« na to tematiko pri učencih? Kako se šola srečuje s to problematiko, kakšni so ukrepi iz strani šole?

Večina šol zaznava v pokoronskem času porast raznih oblik nasilja, tako fizičnega, še več pa je verbalnega. V družbi je veliko nestrpnosti. Zaznane težave rešujemo sproti.

Prilagam poročilo šole o ugotovitvah in ukrepih glede medvrstniškega nasilja:

V šolskem letu 2021/2022 smo na šoli opazili porast medvrstniškega nasilja. Gre predvsem za fizično, verbalno nasilje in psihično nasilje, ki se v popoldanskem času preko digitalnih medijev širi med učenci in se »zamere« prenašajo ter razrešujejo v šoli med učenci na napačen način (zmerjanje, preklinjanje, ustrahovanje, izsiljevanje).

V lanskem šolskem letu je bilo podeljeno 8 vzgojnih opominov, od tega 4-krat za fizično nasilje, 2-krat ponavljajoče neupoštevanje navodil učitelja ter 1-krat skrivanje osebne lastnine.

V letošnjem letu je bilo v 1. polletju podeljenih že 8 vzgojnih opominov, od tega 2 opomina za fizični pretep in 6 vzgojnih opominov zaradi kršitve pravil šolskega reda (ponavljajoče neupoštevanje navodil učitelja, ponarejanje podpisa staršev). Šola je v vsakem zaznanem primeru nemudoma odreagirala, in sicer na različne načine. Prav tako smo za sodelovanje pri preventivi povabili tudi zunanje organizacije:

Šolsko leto: 21/22

- Po kršitvi svetovalni razgovori(učenec-učenec, učenec-učitelj, učenec-starši ter po potrebi izrek ukrepa ali opomina)
- Preventivne delavnice, ki smo jih pedagoginje izvajale (predvsem v 4., 8. in 9. razredu)
- Predavanja organizacije Safe.si (6. razred)
- Predavanja Društva za zdravje srca in ožilja, po programu ODKLOP (4., 5. in 7. razred)

Šolsko leto 22/23

- Predavanja organizacije Safe.si (5., 6. in 7. razred)
- Predavanje za starše ge. Polone Brglez- Sreča in bolečina mojega otroka-doma in v šoli

- Po kršitvi svetovalni razgovori(učenec-učenec, učenec-učitelj, učenec-starši ter po potrebi izrek ukrepa ali opomina)
- Delavnice v mesecu marcu, aprilu in maju za učence 4. in 8. razred na temo medvrstniških odnosov (ga. Polona Brglez)
- Preventivna delavnica, ki smo jo pedagoginje izvedle v 5. razredu
- Predavanje na temo medvrstniškega nasilja (PP Rače- 8. razred)
- Predavanja Društva za zdrave srca in ožilja, po programu ODKLOP (4. razred, 6.razred, 9.razred)

Med učenci smo zaznali več pogovorov o kajenju, prav tako so učenci sami naštevali, kdo prinaša v šolo elektronske cigarete. Razredniki in svetovalna služba je opravila razgovore z učenci in starši, ki pa so navedeno zanikali. Strokovni delavci šole omenjenih predmetov nismo zasledili, kljub poostrenem nadzoru v prostorih šole in njeni okolici. Starše smo o tem obvestili z namenom preventive.

Opažamo pa povečano uporabo mobilnih telefonov, zato smo tudi tukaj poostriili nadzor in obvestili starše. V kolikor učenec telefon uporablja brez dovoljenja učitelja, mu ga zasežemo (oddaja v tajništvo, prevzamejo ga lahko le starši).

Te štiri zadeve so najbolj pereče zadeve, na katere se starši 5.A razreda trenutno osredotočamo.

Drugih težav zaenkrat ne vidimo.

VPRAŠANJE:

V 6. razredu imajo še naslednja vprašanja in pohvale:

(odgovori šole na vprašanja 6. razreda so med tekstom, podčrtani, v kurzivni pisavi)

Nisem sicer razumela, kaj je šola morala spremeniti in izboljšati v dokumentih Pravila šolskega reda in Vzgojni načrt, ker bi morala primerjati starega in sedaj novega. Sem pa preletela in morda bi lahko na str. 11 Vzgojnega načrta izboljšali zapisano, saj se nekateri ukrepi ponavljajo. Se pa z njimi vsebinsko strinjam. Prosim le za informacijo, ali so o teh vzgojnih ukrepih obveščeni tudi starši.

Predlog spremenjenih pravil je obravnaval učiteljski zbor, obravnavani bodo na svetu staršev in ko jih bo sprejel svet zavoda bomo o spremembi obvestili vse starše. Verjamemo, da so popravljena pravila sedaj bolj razumna.

Opažam pa, da starši ne poznajo najbolj postopkov, zato bi jih morda bilo dobro v kakšni drugi obliki predstaviti. Predvsem so na mene naslovljene kritike (ne 6. razred), da so starši prepozno obveščeni o neprimernem obnašanju otroka (to ne govorim o nenadnem in impulzivnem dogodku), da ob izreku vzgojnega ukrepa kot je pisni opomin starši menijo, da vzgojni načrt z vzgojnimi ukrepi, ki naj bi pomagal izboljšati obnašanje otroka ni spisan ali pa vsaj z njim starši niso seznanjeni in tako niso seznanjeni ali se izvaja ter tako sklepajo, da se ne. Tu je kot kaže nek manko v vedenju v poznavanju situacij, komunikaciji...

Ena od točk je »Starši imajo pravico do vseh informacij v šoli, ki zadevajo njihove otroke.« V katerih primerih in kako se to izvaja? Na poziv starša? Ali je pogovor pri svetovalni delavki trenutek, ko je šolska odgovorna oseba o tem dolžna o tem obvestiti starša?

Kadar učitelji zaznajo določene težave pri posameznem učencu (učne, vzgojne) stopijo v kontakt s starši ali direktno ali preko razrednikov. Včasih se seveda zgodi, da učitelj učenca opomni oz. se z njim pogovori o določeni zadevi, pa nato učitelj sam presodi ali je težava takšna, da bi o njej moral obvestiti starša.

Predvsem pa bi se morali vsi starši zavedati, da se imajo vsi otroci pravico učiti v varnem in mirnem šolskem okolju in skrb za disciplino ruši to pravico, pa tudi da se otroci v šolskem okolju obnašajo drugače kot doma.

In še ena tema, ki bi jo rada naslovila. Nekatero šole so (morda tudi preko šolskih skladov) nabavile nekaj zimske športne opreme za zimske šole v naravi, zimske športne dneve... Kako je s tem na naši šoli? Kakšno je stališče vodstva šole in zakaj? Po mojih informacijah nima, zato bomo starši podali pobudo, da bi to uredili.

Šola sicer ima nekaj malega zimske opreme, smo pa pred letošnjo zimsko šolo v naravi poskrbeli, da so imeli vsi učenci ustrezno opremo. Nekaj te opreme so poiskali starši sami, nekaj pa učitelji. Morda bi se pri nabavi določenega števila lahko obrnili za pomoč na šolski sklad, morda bi sprožili akcijo, da se šoli podari določeno še funkcionalno opremo ...

Si pa tudi šole med sabo to opremo sposojamo.

Zahvala, ker je bila upoštevana pobuda za feb. govorilne ure, pravtako je na položnici viden del zneska, ki ga prispeva šolski sklad. Hvala. Zahvala prof. Šabeder, ki je izjemno pripravila otroke na tekmovanje iz astronomije. Zahvala naši razredničarki prog. Falež, ki se hitro odziva na vsa opažanja in takoj pristopa k reševanju.

Hvala za pohvale.

Opazka. Glede na to, da dobimo starši marsikaj sporočeno preko eassistenta. Je opazka na zadevo izročanja povabil otrokom na testiranje za prepoznavo nadarjenosti. Otroci so bili poklicani na hodnik, kjer so jim bile izročene kuverte, ki naj jih predajo staršem. Kot da bi se morali sramovati takšnega povabila!

Učiteljica je precenila, da je bolje, da jim te kuverte preda na hodniku. Lahko bi bil tudi kontra učinek pri učencih, ki jih niso prejeli.

VPRAŠANJE:

V 4. razredu so naslednja vprašanja:

(odgovori šole na vprašanja 4. razreda so med tekstom, podčrtani, v kurzivni pisavi)

S strani nekaterih staršev 4.a razreda so prišle pripombe v zvezi z prehrano na šoli - da hrana ni dobra in da učenci zato predvsem kosila ne jedo.

Sam lahko zatrdim, da je kosilo okusno, saj ga jem v šoli skoraj vsak dan. Je pa res, da poskušamo slediti smernicam zdrave prehrane in ponujamo tudi hrano, ki je najverjetneje učenci ne jedo doma. Imamo pa ljudje različne okuse, kar je nekому dobro, morda drugemu ni.

Morda bi se lahko ponovno naredila anketa med učenci in starši, kako so zadovoljni z prehrano in dobiti povratne informacije..? Takšno anketo vem da smo pred časom že reševali posebej starši in posebej učenci.

Malce bolj podrobno anketo pripravljamo vsako leto ob koncu pouka, bomo pa poskušali s kratko anketo povprašati učence kar v šoli, na razrednih urah. To smo naredili za učence 4 razreda.

Ena pripomba pa se je nanašala na organizacijo prevzema kosil, da se starejši učenci prerivajo in mlajši ne upajo kaj narediti. Prosim samo za povratno informacijo, kako je poskrbljeno za nadzor s strani učiteljev in če se lahko da malo več pozornosti na to, da mlajši učenci v miru pridejo do kosila.

V jedilnici so ves čas kosila in malice prisotni dežurni učitelji, ki skrbijo za red in upoštevanje pravil.

VPRAŠANJE:

Še to zanima starše 6.b:

Šola organizira na šoli tabor za nadarjene. Ker niso vsi otroci nadarjeni, starša zanima, če je možno organizirati podobni tabor za ostale učence. Na njem šola lahko ponudi tematske delavnice ali npr. večer s knjigo.

ODGOVOR:

Določene delavnice se pripravljajo namensko za tiste učence, ki so prepoznani kot nadarjeni. Določene pa so organizirane za širši krog učencev (Astronomski večer, bralni vikend ...).

Bom pa o pobudi obvestil učitelje.

VPRAŠANJE:

Med vikendom sem dobila dve vprašanji/pobudi s strani staršev 3. C razreda - verjetno je prepozno, da se do seje pridobi odgovor šole oz. da se vključi v dnevni red, vendar ju vseeno posredujem:

1. Otrok prihaja domov z veliko domače naloge. Pričakoval bi, da jo naredi v času podaljšanega bivanja v šoli, vendar mi pove, da pri nekaterih učiteljih naloge sploh ne smejo delati (omeni samo učiteljico Ireno, čeprav naj bi se podobno dogajalo tudi pri nekaterih drugih učiteljih). Pravi, da takoj po kosilu (12:55- 13:40) naloge ne smejo delati, a tudi kasneje ne (13:45 - 14:30 in 14:35 - 15:20). Včasih se namesto opravljanja domače naloge učijo kakšne pesmice (ne za pouk), rišejo ali se tiho igrajo. Dvakrat na teden je otrok vključen v RAP takoj po kosilu, a trikrat tedensko bi lahko nalogo naredil v šoli. Razumem in podpiram, da so otroci čim več na zraku, ko pa so notri, želim, da moj otrok dela nalogo in ne kaj drugega.

2. Učenci 3. A in 3. A naj bi se sami odločali, ali bodo v odmorih med poukom šli ven na igrišče ali ne, učenci 3. C pa naj bi vedno morali ven. Ali to drži oz. ali imajo nekateri otroci možnost izbire nekateri pa ne?

Veseli me, da šolski avtobus na relaciji Ješenca za prihaja v šolo nekaj minut pred začetkom pouka (7:30), tako da je šola to očitno zadovoljivo uredila.

ODGOVOR:

Utemeljitev učiteljice dr. Irene Marković, ki v RAP 5 (3.a, c) izvaja dejavnost Kultura prehranjevanja **v urniku A** in sicer: v torek in četrtek od 12.05–12.50. **V urniku B** pa v ponedeljek, torek in sredo od 12.05–12.50. Z omenjeno problematiko pisanja domačih nalog pri Kulturi prehranjevanja sem bila seznanjena preko e-asistenta s strani starša že pred dvema mesecema. Staršem sem podrobno opisala način VIZ dela pri Kulturi prehranjevanja in s tem seznanila vodstvo šole. Kjer je mama vztrajala, da ima otrok napisano domačo nalogo sem predlagala, da se obrne na vodstvo šole in skupaj poiščejo način rešitve navedene ovire.

Glede na ponovno vrednotenje mojega VIZ dela pri Kulturi prehranjevanja: citiram: »Otrok prihaja domov z veliko domače naloge. Pričakoval bi, da jo naredi v času podaljšanega bivanja v šoli, vendar mi pove, da pri nekaterih učiteljih naloge sploh ne smejo delati (omeni samo učiteljico Ireno, čeprav naj bi se podobno dogajalo tudi pri nekaterih drugih učiteljih«, želim ponovno pojasniti organizacijo dela v RAP in poudariti smernice VIZ dela v RAP, katerega poskus izvajamo peto leto na celotni šoli.

Časovna razporeditev dela v RAP od 1. do 5. razreda na ravni šole je sestavni del Letnega načrta šole (str. 31) za šolsko leto 2022/2023, ki ga je potrdil Svet staršev Osnovne šole Rače, 27. 9. 2022 in aktiv RAP septembra 2022. Iz omenjenih dokumentov je razvidno, da se dnevna dejavnost Kultura prehranjevanja na ravni šole izvaja od 12.05 –12.50. Po navedeni dejavnosti se od 12.55–13.40 izvaja dejavnost Igra in prosti čas, kjer se učenci gibajo na šolskem igrišču ali telovadnici. Dejavnost Učenje za uspešno opravljanje šolskih in domačih nalog (pisanje domačih nalog) se na ravni šole izvaja od 13.40-14.30. Iz urnika je razvidno, da pri izvajanju Kulture prehranjevanja, ki ga izvajam v RAP 5 učenci ne morejo pisati domače naloge. Glede na smernice Kurikuluma se pri Kulturi prehranjevanja izvajajo naslednji cilji:

- oblikujejo pozitiven odnos do gibanja, zdrave hrane in uravnoveženega prehranjevanja, okolja, samega sebe in drugih ter razvijajo s tem povezana pozitivna stališča, navade in ravnanja pri kulturi prehranjevanja,
- spoznavajo in se aktivno vključujejo v različne gibalne dejavnosti, razvijajo navade zdravega prehranjevanja, sodelujejo z drugimi ter varno in odgovorno ravnaajo v okolju.

Prosim, da se v bodoče ne vrednoti moje VIZ dela na splošno in s tem krni moj ugled in integriteta, saj izvajam dejavnost Kultura prehranjevanja v skladu s strokovnimi smernicami Kurikuluma RAP in LDN šole. Dejavnost Učenje za uspešno opravljanje šolskih in domačih nalog (pisanje domačih nalog) se izvaja od 13.40–14.30, zato prosim, da omenjene težave naslovite na vodstvo šole ali na učitelje, ki v tem času izvajajo omenjeno dejavnost.

Rače, 22. 2. 2023

Učiteljica RAP:

dr. Irena Marković

Ad 10. Poročilo predstavnikov staršev v Svetu zavoda.

Redna seja Sveta zavoda je bila 29. 9. 2022, dopisna pa februarja 2023. Na redni seji je bil sprejet ugotovitveni sklep o potrditvi delovnih zvezkov za šolsko leto 2022/2023 na svetu staršev ter o soglasju sveta staršev k predlogu ravnatelja o nadstandardnih storitvah za šol. leto 2022/2023. Potrjena sta bila LDN šole in vrtca za šolsko leto 2022/23, cene šolske prehrane in jutranjega varstva, predlog strokovnega izpopolnjevanja za šolsko leto 2022/23, poročilo o notranji reviziji za OŠ Rače za leto 2021 ter Pravilnik o podrobnejših kriterijih za dodelitev sredstev za subvencioniranje šole v naravi. Določena je bila višina zamudne ure v vrtcu, predstavniki staršev so predstavili pobude in predloge staršev. Na dopisni seji se je Svet zavoda seznanil z Zapisnikom centralne inventurne komisije za popis osnovnih sredstev OŠ Rače in pregledom odpisov/odprodaje za leto 2022 ter podal soglasje k predlogu za odpis osnovnih sredstev in drobnega inventarja.

Ad 11. Razno

Člane Sveta staršev OŠ Rače, ki še niso oddali izjave GDPR, prosimo, da jo oddajo čimprej.

Naslednja seja bo 8. junija 2023 ob 18. uri.

Seja je bila zaključena ob 20:04.

Zapisal:

dr. Borko Bošković

Predsednik Sveta staršev OŠ Rače:

dr. Aleksander Zidanšek

Rače, 10. 3. 2023

Priloge:

1. Seznam udeležencev
2. Poročilo o finančnem poslovanju Šolskega sklada OŠ Rače za leto 2022
3. Predlagana dopolnitev Vzgojnega načrta OŠ Rače
4. Predlagana dopolnitev Pravil šolskega reda OŠ Rače
5. Poročilo ravnatelja