

Odgovori vrtca – 1. del

1. Apel na vse starše, naj v vrtec vozijo le zdrave in popolnoma zdrave otroke.

Bolan otrok ne sme biti v vrtcu! Ne more slediti programu, ne more se igrati, pogreša toplino staršev in prenaša viruse in bacile na druge otroke.

Kadar že ob jutranjem prihodu v skupino vidimo, da je otrok vidno slaboten (vročina, driska, kašelj, ...), ga lahko tudi zavrnamo in ga v skupino ne sprejmemo. S tem so vsi starši seznanjeni, saj je to zavedeno tudi v pogodbi o medsebojnih pravicah in obveznostih, pod členom 16., ki jo starši sklepajo z vrtcem ob vstopu otroka v vrtec.

Starše opozarjamo, da je njihova dolžnost, da zdravih otrok v skupini ne izpostavljamemo možnosti okužbe. Zakonska osnova za to sta **Zakon o nalezljivih boleznih** in **Zakon o vrtcih**.

Čez celo leto staršem pošiljamo navodila o preprečevanju širjenja bolezni. Zadnje navodilo je bilo poslano vsem staršem, 19. 1. 2024.

2. V povezavi s prehrano je predlog, da se namesto dveh brezmesnih dni uvede zgolj en brezmesni dan.

Na začetku šolskega leta smo poskusno uvedli na jedilnik dva brezmesna dneva. To so priporočila novih Smernice za prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zavodih.

Po skupni odločitvi smo (vodstvo, kuhinja) prešli na en brezmesni dan že na začetku novembra. Tako, da nimamo več dveh brezmesnih dnevov.

Lep pozdrav.

Nina Brezner,
pomočnica ravnateljca za vrtec
Tel.: 02 608 09 01
Enota vrtca pri OŠ Rače
Ulica Lackove čete 17
2327 Rače

Odgovori vrtca – 2. del

Obisk zdravstvenih delavcev v skupinah in premagovanje strahov pred obiskom zdravnikov je res super ideja. Hvala.

Imam pa idejo, da bi za boljše poznavanje poklicev vključili še več staršev. Je to izvedljivo?

Na prvem roditeljskem sestanku vzgojiteljice povabijo starše k sodelovanju (ali predstavitev poklica, ali predstavitev zanimivega hobija....), vendar se starši na povabilo k sodelovanju ne odzovejo (v tem šol. letu do sedaj le en starš).

Brezmesni dnevi so določeni zaradi zdravja, ali je tukaj drugačen razlog? Vzgojiteljice kdaj izrazijo mnenje, da se otroci ne najejo dovolj?

To sem že odgovorila, da je brezmesni dan priporočilo po Smernicah za prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zavodih. Vzgojiteljice niso izrazile mnenja, da se otroci ne najejo dovolj.

Zanima nas, ali je mogoče, da bi otrokom vrtca omogočili dodatne aktivnosti in izlete. Mogoče kot ideja, da od dedka mrza ne bi prejeli igrač, ampak raje 6 avtobusnih prevozov na izlet/lutke/živalski vrt.

V našem vrtcu izvajamo kar nekaj plačljivih obogatitvenih dejavnosti v dopoldanskem času.

Plačljive obogatitvene dejavnosti, ki jih izvajamo:

- Plavalni tečaj, ki ga v celoti plača občina Rače- Fram, kot tudi avtobusni prevoz.
- Za starejše skupine obisk lutkovnega gledališča Maribor (tudi avtobusni prevoz do Maribora in nazaj), to nam financira Šolski sklad OŠ Rače, seveda s pomočjo vas staršev.
- Mlajše skupine pa obišče lutkovno gledališče v samem vrtcu (financira Sklad OŠ Rače).
- Dopoldanske gibalne urice (financira Sklad OŠ Rače).

Ob tej priložnosti bi se zahvalila občini Rače - Fram in Skladu OŠ Rače.

Pojasnilo Ministrstva za šolstvo

Plačljive obogatitvene dejavnosti v dopoldanskem času se ne smejo vključiti v ceno programa ali zaračunati staršem. Protipravno in neetično je, da se staršem za dejavnosti, ki se izvajajo v vrtcu v času programa vrtca, ki so ga že plačali, dodatno zaračuna strošek za izvedbo obogatitvene dejavnosti.

Odgovori na poslana vprašanja staršev za sejo Sveta staršev OŠ Rače, ki bo 5. 2. 2024!

1. Starše zanima, kaj učenci počno popoldan v RaP-u? Ali so samo v telovadnici?

Predvidevamo, da je vprašanje namenjeno izvajanju RaPa za učence od 1. do 5. razreda. Sicer se dejavnosti RaPa izvajajo do 9. razreda. Odgovor se nanaša izključno na RaP za učence od 1. do 5. razreda.

Urniki RaP-a in dejavnosti v RaP-u so bile staršem podrobno predstavljene na 1. roditeljskem sestanku v mesecu septembru. Urniki se za posamezne skupine lahko razlikujejo glede na to, kdaj učenci končajo s poukom. V glavnem pa dan poteka tako:

1. ura (12. 10 – 12. 55): Kosilo in kultura prehranjevanja
 2. ura (13. 00 – 13. 45): Igra in prosti čas
 3. ura (13. 50 – 14. 35): Samostojno učenje
 4. ura (14. 40 – 15. 25): Gibanje
 5. ura (15. 30 – 16. 15): Igra in samostojno načrtovanje prostega časa
4. in 5. ura razširjenega programa se praviloma izvajata v telovadnici ali na šolskem igrišču.

V času od 13. 00 do 15. 25 se izvajajo dodatne dejavnosti na katere so se učenci prijavi po interesu. Te dejavnosti so različne za posamezne razrede. Nekatere se izvajajo tudi pred poukom.

Nabor dejavnosti, ki so ponujene učencem od 1. do 5. razreda različno po razredih:

CICI PEVSKI ZBOR, NEMŠČINA SKOZI GIBANJE, IGRIVA MATEMATIKA, FIT ŠOLAR, MALI FOLKLORISTI, MLADINA IN GORE, OTROŠKI PEVSKI ZBOR, NEMŠČINA TJ2, ŠAH, LEGO ROBOTIKA, FOLKLORA, VESELA ŠOLA, ČEBELARSKI KROŽEK, JUTRANJA REKREACIJA.

2. Zakaj ne pogledajo zvezkov/delovnih zvezkov in dokončajo nalog, ki jih niso uspeli dokončati pri pouku?

Če se vprašanja nanaša na RaP: učenci nimajo vedno enakih domačih nalog. Tudi v šoli pri pouku ne delajo vedno vsi istih nalog. Posledično so domače naloge diferencirane. Tako poteka tudi delo v šoli. Naloga starša je, da skupaj z otrokom pogleda nalogo. Učitelj v Rapu ne more vsakemu učencu pregledati pravilnost rešenih nalog.

3. Pravkar sta prispeli še vprašanji 5. razreda:

- kuhinja, jedilnik, osebje - skupni imenovalec: zadeva ni vzorna. Učenci doma povedo, da hrana večkrat ni dobra, da je preveč brezmesnih jedilnikov, da so vedno iste jedi, tudi, če niso dobre. itd.

Kako je s tem področjem? So se morda menjali dobavitelji? Kdo postavlja jedilnik? Se upoštevajo pripombe učencev? Je dovolj osebja? So bili sprejeti kakšni ukrepi glede celotne prehrane tudi po situaciji "črvi"? Ta situacija bo na žalost spremljala šolo še nekaj časa, zato je morda še boljša priložnost za prevetritev jedilnika/dobaviteljev ipd.

Starše namreč zanima, na kak način se ureja kontrola kvalitete hrane, kako je s "štemplanjem" pred kosilom (nekateri otroci, ki kdaj pozabijo ključek, bi naj imeli težave z dostopom do kosila)

Torej... Vsekakor razumemo, da je priprava šolske hrane za 400 otrok težka. Včasih tudi nemogoča. Zavedamo se, da kuharji nimajo lahkega dela.

Pa vendar bi prosili za kakšna bolj podrobna pojasnila. Mogoče bo v prihodnje vsem staršem lažje in ta tematika ne bo več predmet vsake seje.

V mesecu marcu pripravljamo skupni roditeljski sestanek za vse starše. Tema bo **ŠOLSKA PREHRANA**. Staršem bomo podrobno predstavili organizacijo šolske prehrane, zakonska določila in smernice za prehranjevanje otrok in mladostnikov.

4. Kaj je na programu 09.02.? Marsikatera šola je že sporočila staršem in učencem plane glede tega dne npr. bo športni dan, pouka ne bo, pouk bo. Starši si že planirajo dopuste. Kako je glede tega v naši šoli? Ali je to informacijo možno dobiti še pred sejo sveta staršev?

Po šolskem koledarju je 9. 2. 2024 normalni delovni dan, za nas torej pouk. Če bi želeli pouka prost dan, bi ga morali nadomestiti z delovno soboto in ga na ministrstvo najaviti v začetku šolskega leta. Za to se nismo odločili, da ne bi staršem, ki ne morejo imeti dopusta, povzročali preglavic z iskanjem varstva za otroke.

5. "Kako šola uvaja v učni proces sodobne tehnologije in sodobne učne pristope?"

Opažamo namreč upad motivacije učencev in izgubo interesa predvsem za predmete, pri katerih se morajo veliko učiti na pamet. Prav tako je premalo predmetov, pri katerih je poudarek na razumevanju snovi.

Posledica je šibko znanje prevelikega števila učencev, ki slabo spremljajo delo v šoli. Tudi boljši učenci imajo težave zaradi preobremenjenosti, predvsem takrat, ko je na vrsti več ocenjevanj pri predmetih, kjer se morajo učiti na pamet.

Ker je na voljo veliko sodobnih učnih pristopov, ki bi navedene probleme lahko naslovili in v veliki meri odpravili, prosimo za pojasnilo, kako šola podpira učitelje pri uvajanju sodobnih učnih pristopov in kako meri učinkovitost teh učnih pristopov?"

Želimo si, da bi vprašanje zastavili bolj konkretno oziroma pojasnili katere razrede in katere učence imate v mislih. Vsekakor je to tema za roditeljski sestanek posameznega oddelka oziroma predlagamo, da v primerih, ko zaznate težave pri svojem otroku, kontaktirate učitelje posameznih predmetov.

Sicer pa je šola že nekaj let vključena v projekt Fit pedagogika, ki zajema učne pristope, s katerimi dosegamo pri učečemu v procesu učenja psihofizično ravnovesje in s tem omogočamo kakovostnejše učenje. Učitelji aktivno vključujejo v pouk metode interdisciplinarnosti, individualizacija in diferenciacije.

Učiteljem omogočamo, da se dodatno učno izpopolnjujejo, organizirano pa izvajamo na šoli izobraževanja s področja Fit pedagogike.

6. Prejeli smo še eno vprašanje iz osmih razredov:

Gre namreč za uporabo eAsistenta, ki verjamem, da marsikomu olajša delo, tako učiteljem, kot staršem in seveda učencem. Se pa mi poraja vprašanje, kaj pomeni, če starš iz finančnih razlogov ali lastnega prepričanja plačljive različice ne uporablja. Z možem sva ena od staršev, ki uporabljava zgolj neplačljivo različico, ker sva mnenja, da lahko otrokoma zaupava, da nama sproti povesta o nalogah in ocenah, prav tako zaupava, da bi naju učitelji obvestili o morebitnih težavah, če bi se pojavile. Otroci se na tak način tudi učijo samostojnosti in odgovornosti.

Ali si brez plačljive različice kot učenec/starš res obveščen o vsem potrebnem v enaki meri?

Da, ne prejemaš pa opomb, ki jih zapiše učitelj, razen če jih pošlje direktno staršu, ne vidiš prejetih ocen. Vse ostale informacije potrebne za pouk dobijo učenci v šoli. Easistent je samo nadgradnja in ni obvezen. Upamo, da bo ministrstvo razvilo podobno aplikacijo, ki bo polno funkcionalna brezplačna za vse starše. Še vedno menimo, da je najpomembnejši osebni kontakt, da o ocenah in dogajanju v šoli učitelj poroča staršem osebno. Naloga staršev je, da so v stiku z učitelji in tako spremljajo otrokov napredek.

7. Že lani sem na sestanku opozorila, da učitelji (pri določenih predmetih ja, pri določenih ne) v začetku šolskega leta ne obvestijo učencev o celotnem planiranem pisnem preverjanju in ocenjevanju, so pa datumi zapisani v plačljivi različici že v septembru. Drugače rečeno, učenci kateri nimajo plačljive različice, delno izvejo o datumih v začetku šolskega leta, delno sproti. Organizacija dela in planiranje sta tako slabša v primerjavi z učenci, ki so pri plačljivi različici obveščeni v septembru o večini terminov pisnega preverjanja in ocenjevanja vse do zadnje ocene v juliju (konkretno v našem primeru 3. 6. 2024). Zdi se mi nesprejemljivo, da mora starš plačati, da je njegov otrok obveščen o datumih preverjanja in ocenjevanja. To je stvar, ki bi morala biti dostopna vsem učencem in staršem in absolutno ni stvar plačljive različice.

8. Kot sem opazila, se v plačljivi različici redno vodi pri nekaterih predmetih in ustrezno označuje opravljene, neopravljene, delno opravljene domače naloge (torej: opravljeno, nepregledano, opravljeno nepopolno, opravljeno napačno, ni opravljeno). Iz tega sledi, da je zgolj starš učenca, ki ima plačljivo različico, obveščen iz strani učiteljev, če otrok naloge dela oz. ne dela. Ne vidim smisla, da učitelj označuje v aplikaciji o opravljenih, neopravljenih, delno opravljenih nalogah, če plačljive različice nimam, informacija pa do mene po drugi poti ne pride. Vprašanje: Kolikokrat mora biti učenec brez naloge, da se obvesti starše oz. ali se sploh osebno obvešča, če plačljive različice nimaš.

Starše se o otrokovem delu v šoli obvešča na popoldanskih mesečnih govorilnih urah. Po potrebi tudi pogosteje na dopoldanskih govorilnih urah, ki jih imajo učitelji vsak teden.

9. V plačljivi različici imaš prav tako natančen pregled izostankov. Kdaj učitelj obvesti starše o izostanku otroka, če plačljive verzije nimaš, kjer očitno obveščanje poteka zelo ažurno, ponekod celo na dnevni ravni?

Starše se o otrokovem delu v šoli obvešča na popoldanskih mesečnih govorilnih urah. Po potrebi tudi pogosteje na dopoldanskih govorilnih urah, ki jih imajo učitelji vsak teden.

Skratka, podala sem nekaj pomislekov in izpostavila samo tri zadeve, pri katerih se mi zdi prva najbolj problematična. Je pa zanimivo tudi dejstvo, da na razredni stopnji plačljiva različica sploh ni potrebna, ker je otrok sproti obveščen o poteku dela, prav tako si kot starš obveščen praktično o vsem potrebnem iz strani otrok in učiteljev.

Poudarila bi tudi, da smo do sedaj imeli zmeraj razrednike, ki dajo poudarek tudi na osebnem pristopu in nimamo nikakršnih slabih izkušenj. Zadevo sem izpostavila nasplošno, ker se mi ne zdi prav, da moramo v javnem šolstvu starši plačevati za zadeve, o katerih bi morali biti tako mi starši kot učenci obveščeni tako ali tako. Res je tudi, da ne vem, kako zadeve potekajo, če otrok npr. domačih nalog sploh ne dela, če manjka pri določenih predmetih ali pa njegov uspeh vidno pade v kratkem časovnem razponu. Verjetno se o vsem tem starša obvesti na mesečni govorilni uri. Dejstvo je, da je starš/učenec, ki dodatno plača, definitivno bolje in hitreje obveščen, kot pa če ne.

10. Iz osmega razreda smo prejeli še predlog glede pusta:

Otroci so nesrečni, ker morajo biti vsi enako oblečeni in ne smejo pokazati svoje ustvarjalnosti.

Zato bi lepo prosili, da se navodilo o enakosti oblačil vseh otrok v posameznem razredu umakne in se dovoli otrokom, da na dan pusta izrazijo svojo kreativnost.

Pust bi namreč naj bil zabaven, namesto tega pa čutijo otroci velik stres in so nesrečni, kar ne prispeva k dobremu počutju.

Učitelji so se pogovorili z učenci glede pusta. Noben otrok ne izraža stisk. Imajo možnost svojo kreativnost izražati tudi v skupinski maski. Otroci se ob načrtovanju le te povežejo, sodelujejo, krepijo socialne veščine in veščine timskega sodelovanja. Po trenutnih podatkih imamo samo 5 učencev, ki se sploh ne želijo maskirati. Za te smo prav tako pripravili sodelovalne aktivnosti. Če bi pa želeli, se bodo lahko še na pustni dan našemili v šoli s pomočjo sošolcev in učiteljev.

Ad1

Pravila šolske prehrane

Zanima me, zakaj je izpadel 4. člen, ki sedaj določa: "Nabava živil se izvede preko javnega razpisa javnega naročanja, v skladu z zakonskimi določili, pri čemer se posebno skrb posveti kvaliteti izbora živil in visoko hranilnih živil. Del živil je mogoče naročiti neposredno pri lokalnih pridelovalcih. Hrana se pripravlja v šolski kuhinji, pri čemer se posveča posebna skrb pripravi zdrave prehrane."

Člen, ki govori o organizaciji smo poenostavili, vse naštetu je zavedeno v smernicah za prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zavodih, ki jih moramo upoštevati.

Komisija za prehrano. Tudi naj se popravi ali je to komisija ali skupina za prehrano.

Ravnatelj lahko imenuje skupino za prehrano...Že pri obstoječem pravilniku me moti besedica lahko.

Zakaj lahko, naj bo jasno ali jo ali je ne imenuje.

Tako je zapisano v zakonu in v smernicah (lahko).

In zakaj je prišlo do spremembe komisije?

Sedanji pravilnik:

- enega predstavnika učencev, ki ga izberejo predstavniki šolske skupnosti;
- enega predstavnika staršev, ki ga predlaga Svet staršev;
- enega predstavnika zaposlenih, ki ga določi ravnatelj.

Nov pravilnik:

- organizator šolske prehrane,
- šolska svetovalna delavka,
- vodja šolske kuhinje,
- strokovni delavec razredne ali predmetne stopnje.

Po novem pravilniku nimajo starši, kot plačniki in tudi ne otroci, ki hrano uživajo in za njih se tudi hrana prvenstveno pripravlja, nobene vloge. Zakaj se jemlje že obstoječa pravica od staršev in učencev? Predlagam, da se skupina razširi še z dvema članoma in sicer en predstavnik staršev in en predstavnik učencev.

K predlogu bomo dodali predstavnika staršev in predstavnika učencev

Prav tako predlagam, da se v pravila o prehrani doda člen, da komisija na vsakem svetu staršev (torej 3-krat letno) poroča svetu staršev o mnenjih, predlogih.... o prehrani. In naj se doda v pravilnik, da se mora skupina/komisija sestati vsak trikrat v šolskem letu.

Glede na dogodke prav glede prehrane še priporočam, da v se v pravilnik vnese dodatek, da v primeru ugotovitev otrok ali koga drugega o tujku v hrani ali neustreznem obroku ali kaj podobnega...naj učenec o tem seznanj kuhinjsko osebje ali učitelja, da se opomba pisno zavede, se ga razišče, o dogodku se seznanj skupino za prehrano.

Adz

Nadaljevanje prehrana...incidenti na šoli, ki se še vedno dogajajo. Nazadnje mi je znan primer, sreda, 17.1.2024, o tujku v hrani je bila obveščena kuharica, saj ji je deklica nesla pokazati krožnik. Odziv je bil: "Te že."

Sam nisem bil prisoten, tako, da težko komentiram, z deklico se je pogovorila pomočnica ravnatelja. Deklica ni omenila takšnega odziva kuharskega osebja.

Zakaj je imel ravnatelj potrebo po grožnjah s policijo? Kakšno kazensko odgovornost mladoletnikov je želel ravnatelj /pedagog udejanjati? In če je že grozil, me zanima, kakšne so ugotovitve policije?

Zakaj šola ni naredila kratke predstavitve za vse starše, po kateri bi sledila vprašanja, po dogodkih, ki so bili?

Devetošolcem sem omenil, da bomo v podobnih primerih npr. objava slik, pošiljanje nepreverjenih informacij medijem ali če bomo posumili, da gre za podtikanje o tem obvestili policijo.

Ad3

Vzgojno izobraževalno delo v šoli

Pohvala Maji Patty za izvedeno delavnico na Taboru za širjenje obzorij.

Kritika nima zveze z učiteljico, ampak tri popoldanske ure tabor niso.

Prav tako ni prav, da ker se je en otrok prijavil na eno od delavnic, ta ni bila izvedena. Delavnice za nadarjene so namenjen krepitvi močnih individualnih točk.

Konkretno, Julija se je želela udeležiti delavnice ustvarjanja novoletnih voščilnic, pa ji je svetovalna delavka, ki ji je želela oddati prijavnico, povedala, da ta delavnica zaradi premajhnega števila prijav ne bo izvedena. Sedaj pa berem na spletni strani, da je delavnica, kot piše bila izvedena.

Nabor vsebin delavnic je bil šibek. Če so bili odsotni izvajalci bi se lahko "tabor" izvedlo tudi v katerem drugem terminu.

Vsako šolsko leto izvedemo dvodnevni tabor za nadarjene učence. V letošnjem letu se je žal zgodilo, da zaradi lanskih dogodkov (neprimerno obnašanje v nočnem času) in odsotnosti izvajalcev (posledično tudi spremljevalcev za prenočitev na šoli), nismo mogli zagotoviti izvedbe v načrtovanem okviru.

Do zadnjega dne ni bilo mogoče predvideti, kaj se bo zgodilo. Učencem smo ponudili, kar smo lahko, učenci so bili obveščeni in so lahko prehajali med delavnicami, prav tako je lahko, kdor je želel, izdelal tudi kakšno voščilnico. Nekateri učenci na taboru, kljub prijavi, niso bili prisotni. Starši odsotnosti niso sporočili.

Za učence, ki so se prijavili na delavnice, čeprav so vedeli, da njihove prve izbire zaradi odsotnosti mentorja ne bo, smo program prilagodili tako, da so bile vsebine vsaj delno izvedene po njihovih željah.

Žal tabora zaradi načrtovanih drugih šolskih dejavnosti v popoldanskem času ni bilo mogoče prestaviti. Glede na to, da organizacija delavnic, ali celo tabora za nadarjene ni stalna praksa šol, smo lahko le zadovoljni, da imamo učitelje, kateri so pripravljeni ponuditi aktivnosti v popoldanskem času.

Kot vsako leto, so bili predvideni tudi stroški izvedbe. Ker je bilo prijavljenih manj učencev, je posledično letos strošek prehrane in materiala znesel več. Vsi nadarjeni učenci so s strani učiteljev vedno znova povabljeni in nagovorjeni, da prisostvujejo pri pripravah na različna tekmovanja. Žal se ti učenci zaradi drugih obšolskih obveznosti, tekmovanj udeležujejo vedno manj.

Prijazen pozdrav,

Tamara Gomaz, pedagoginja

Kaj smo starši plačali s 5,06 evra, ki so bili za tabor zavedeni na položnici? Pico? Material?

Material in hrana.

Kaj bo v tem šolskem letu še namenjenega za otroke, ki so prepoznani kot nadarjeni?

Pri katerih predmetih se na predmetni stopnji izvaja dodatni pouk? Pri katerih predmetih priprave na tekmovanja?

Ne govorimo več o dodatnem pouku ampak o dejavnostih razširjenega programa, npr. Dodatna pomoč in podpora učencem pri učenju, Učenje za uspešno opravljanje šolskih in domačih nalog, Raziskujem zgodovino ...

Našteto izvajamo pri matematiki, slovenščini, tujem jeziku, zgodovini, geografiji, po potrebi tudi pri kemiji in fiziki, oziroma občasno pri ostalih predmetih. Podobno je s pripravami na tekmovanja, kjer gre zraven naštetih predmetov tudi za priprave na športna tekmovanja, astronomijo, diabetes, ...

Zakaj se šola ne udeležuje Srečanja mladih raziskovalcev Zveze za tehniško kulturo Slovenije? ZPM Maribor izvaja projekt Mladi za napredek Maribora.

O prijavi na tekmovanja, tabore oz. srečanja se odločajo učitelji sami. Včasih katero izpade. Učenci so kar obremenjeni s popoldanskimi aktivnostmi in je posledično tudi manjše zanimanje. Velikokrat se je dogajalo, da so bile raziskovalne naloge bolj plod dela učitelja kot učencev.

Kaj bo šola konkretnega naredila, da bo motivirala otroke, ki so sposobni več in bolje ter bo tako krepila njihova močna področja?

Planiramo, da bi v pomladnem času naredili še dodatno delavnico na temo multimedije, v mesecu oktobru smo že izvedli delavnice za mlade podjetnike Z ustvarjalnostjo in inovativnostjo do podjetništva s pomočjo zunanjega partnerja. Tudi pri rednem delu je naloga učiteljev, da posvečajo dodatno pozornost nadarjenim učencem.

Ad4

Katerih šolskih športnih tekmovanj se udeležuje šola?

Nogomet, rokomet, atletika, odvisno od generacije. Mlajše in starejše kategorije, 6-7 in 8-9 r.

Danes 2. 2. 2024, smo prejeli še vprašanja in predlog iz drugega razreda:

"Nadalje bi podala vprašanje, ki zadeva sedanje 2. razrede in sicer, ali je v naslednjem šolskem letu za le-te predvidena šola v naravi?"

V šolskem letu 2024/25 je šola v naravi predvidena za učence 3. in 4. razredov. V mesecu aprilu potekajo prijave preko ČŠOD. Informacije o izbiri dobimo predvidoma v mesecu maju oz. juniju 2024. Starši bodo o izvedbo šole v naravi obveščeni na roditeljskem sestanku.

Pa še vprašanje, ki se nanaša na ureditev okolice šole, namreč prostor za skok v daljino je že leta neizkoriščen, zato me zanima, zakaj se ne uredi in izkoristi za pouk športne vzgoje?

Jama za skok v daljino se uredi 2x letno. Septembra jo učenci prekopljejo in odstranijo morebitni plevel. Uporabljajo jo pri pouku športne vzgoje celo jesen. Nato se ponovno uredi spomladi na enak način. Poleg pouka športa se uporablja tudi za pripravo na tekmovanja iz atletike.

V času od 13. 00 do 16. 15 pa jama z veseljem uporabljajo učenci Rapa kot peskovnik.

V zimskem času se zaradi temperatur jama v namene športa ali kot peskovnik ne uporablja.

Opažam, da je v okolici šole kar nekaj smeti, zato predlagam, da bi se v šoli organizirali in mogoče 1 x na mesec izvedli " delovno akcijo " kjer bi otroci skupaj z učitelji očistili okolico šole. Tako bi vsi pridobili na zavedanju, da je potrebno za okolje v katerem se gibajo poskrbeti in bi posledično tudi manj smeti pristalo na tleh."

Zavedamo se problema s smetmi. Žal jih puščajo predvsem popoldanski uporabniki. Med smetmi je tudi ogromno pločevink alkoholnih pijač.

Učenci že občasno čistijo okolico. V jeseni pograbi vso listje v parku pred šolo. V okviru naravoslovnega dne pa uredimo tudi veliko spomladansko čiščenje in urejanje okolice šole.

V prihodne bom upoštevali dano pobudo po bolj rednem pobiranju smeti.

Predlagali bomo občini, da bi prevzeli predvsem čiščenje prostora pri igralih, ki so namenjena vsem občanom (fitnes pri vrtcu).