

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO



OSNOVNA ŠOLA RAČE

ZA ŠOLSKO LETO: 2019/2020

Rače, avgust 2020

KAZALO

1	PREDSTAVITEV ŠOLE IN ŠOLSKEGA OKOLIŠA.....	3
1.1	ZGODOVINA.....	3
1.2	USTANOVITELJ.....	3
1.3	ŠOLSKI OKOLIŠ.....	3
1.4	VIZIJA.....	3
2	TIM ZA KAKOVOST.....	4
3	SAMOEVALVACIJA.....	5
3.1	PREDNOSTNE NALOGE V ŠOLSKEM LETU 2019/20.....	5
3.1.1	CILJ: Povečati motivacijo za učenje in pozitiven odnos do učenja.....	5
3.1.2	Cilj: Učitelj s profesionalnim izobraževanjem pridobiva nova znanja o metodah poučevanja .	6
3.1.3	Cilj: Ozaveščati učence o pomenu zdrave, uravnotežene prehrane in o pomenu gibanja za zdravje	8
4	POROČILO VRTCA.....	9
4.1	PREDSTAVITEV VRTCA.....	9
4.2	POTEK SAMOEVALVACIJE.....	9
4.3	USMERITEV ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO.....	11
5	ZAKLJUČEK.....	12

1 PREDSTAVITEV ŠOLE IN ŠOLSKEGA OKOLIŠA

1.1 ZGODOVINA

Začetek šolstva v Račah sega v davno leto 1873. Prva šola je bila zgrajena kot dvorazrednica, leta 1911 so jo prvič temeljiteje dozidali v trirazrednico. Leta 1961 postane s temeljito dozidavo popolna osemletka. Leta 1979 dobi šola prvo telovadnico in 1990 nadzidek z nekaj učilnicami za predmetni pouk in knjižnico. Enajst let kasneje za potrebe nastajajoče 9-letke šola pridobi dve učilnici v mansardi, računalniško učilnico, nekaj kabinetov in povečano knjižnico. Leta 2007 k osnovni šoli dozidajo še športno dvorano z vsemi spremljajočimi prostori. V začetku šolskega leta 2011/2012 smo program predšolske vzgoje iz starega objekta, ki je bil zgrajen v sedemdesetih letih prejšnjega stoletja, preselili v novozgrajeni vrtec, ki je bil dograjen in predan v uporabo v septembru 2011. Število šolskih prostorov se v zadnjem času ni spremenilo. Imamo 11 predmetnih učilnic, 10 matičnih učilnic, knjižnico, veliko telovadnico s tremi vadbenimi prostori in malo telovadnico ter računalniško učilnico.

1.2 USTANOVITELJ

Ustanovitelj Osnovne šole Rače je Občina Rače–Fram. Odlok o ustanovitvi je bil sprejet na 19. redni seji Sveta Občine Rače–Fram 6. 12. 1996 (MUV, 27/1996). Na 17. redni seji Sveta Občine Rače–Fram je bila 15. 10. 2012 sprejeta zadnja sprememba odloka (MUV 23/2012).

1.3 ŠOLSKI OKOLIŠ

Šolski okoliš je opredeljen v odloku o ustanovitvi šole. Zajema matična naselja: Rače, Podovo, Brezulo, Sp. Gorico, Zg. Gorico in del naselja Ješenca – prostorski okoliš št. 16.

1.4 VIZIJA

Učenec se v prijetnem okolju nauči učiti, razmišljati in obvladati stres, izboljšuje pismenost in različne spretnosti, skrbi za svoje zdravje ter razvija kakovostne medsebojne odnose, da se bo lahko odgovorno vključeval v sodobni svet.

2 TIM ZA KAKOVOST

Samoevalvacijsko poročilo je pripravil tim za kakovost OŠ Rače. Poročilo se navezuje na akcijski načrt za šolsko leto 2019/20. V šolskem timu za kakovost so:

Rolando Lašič, ravnatelj

Romana Zupančič, vodja tima

Severina Pfeifer, članica

Janja Pučko, članica

Anita Vogrin, članica

Boštjan Šterbal, član

V poročilo je dodano še poročilo tima za kakovost iz Enote vrtca pri OŠ Rače.

3 SAMOEVALVACIJA

Samoevalvacijsko poročilo se pripravlja na podlagi 49. člena ZOFVI-ja (Uradni list RS, št. 16/07, 36/08, 58/09, 64/09 – popr., 65/09 – popr., 20/11, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 47/15, 46/16 in 49/16 – popr.). Temelji na Priporočilih za pripravo samoevalvacijskega poročila. Samoevalvacijsko poročilo na podlagi 48. člena ZOFVI-ja obravnava in sprejme Svet šole.

Osnovna naloga tima za kakovost je pridobitev vpogleda v delovanje in dosežke šole z namenom zagotavljanje dosežene kakovostne ravni ter spodbujanja kakovosti in izboljšav. S samoevalvacijo analiziramo aktivnosti in si zagotovimo povratne informacije na področjih, ki bi jih bilo dobro izboljšati. Najpomembnejše pa je, da na osnovi ugotovitev načrtujemo ukrepe v naprej in jih tudi udejanjimo. Samoevalvacija je usmerjena v odkrivanje močnih oz. šibkih točk delovanja šole. Je pot v smeri izboljševanja delovanja šole.

Kakovost šole se ne kaže samo v izvajanju posameznih nalog, ampak v povezovanju in medsebojnem prepletanju le-teh, v doseganju danih ciljev, v zadovoljstvu učencev in staršev, zadovoljstvu zaposlenih in njihovem strokovnem razvoju ter razvoju šole kot celote.

V šolskem letu 2019/20 smo nadaljevali z delom na področju samoevalvacije v okviru projekta Vzpostavitev, dopolnitev in pilotni preizkus modela ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na področju vzgoje in izobraževanja. V projekt smo bili vključeni kot razvojna šola.

Z akcijskim načrtom za š. l. 2019/20 so bile podrobneje opredeljene in načrtovane tri prednostne naloge na ravni celotnega kolektiva. Na ravni cele šole smo se trudili pri učencih **povečati motivacijo za učenje in pozitiven odnos do učenja**. Kot drugo nalogo smo si zadali cilj **učiteljem s strokovnim izobraževanjem omogočiti pridobivanje novih znanj o metodah poučevanja**. Tretji cilj, ki smo mu sledili v tem šolskem letu je bil **ozaveščati učence o pomenu zdrave, uravnotežene prehrane in o pomenu gibanja za zdravje**.

3.1 PREDNOSTNE NALOGE V ŠOLSLEM LETU 2019/20

V šolskem letu 2019/20 smo z akcijskim načrtom in letnim delovnim načrtom uresničevali prednostne naloge iz naslednjih področij:

3.1.1 CILJ: Povečati motivacijo za učenje in pozitiven odnos do učenja

Področje: DOSEŽKI UČENCEV

Standard 3: Učenci razvijajo občečloveške vrednote, vrednote vseživljenjskega učenja in trajnostnega razvoja

Kazalnik: Učenci izkazujejo pozitiven odnos do učenja in razumejo pomen vseživljenjskega učenja

Po dveh letih strokovnega izobraževanja in vključevanja FIT metod poučevanja v pouk so učitelji konec avgusta 2020 izpolnili evalvacijski vprašalnik, s katerim smo želeli pridobiti informacijo o sami uporabnosti (kvantiteta in kvaliteta) teh metod pri pouku in zadovoljstvu učiteljev.

Vprašalnik je izpolnilo 24 učiteljev

Na vprašanje, katere prednosti prinaša FIT ped. tebi kot učitelju, so odgovarjali, da opažajo veliko motivacijo pri učencih za delo in učenje (8 odgovorov), zadovoljstvo in sproščenost učencev (8 odgovorov), več gibanja in akcije (8 odgovorov). Učitelji povedo, da imajo s samo pripravo na pouk več dela, pri pouku pa so učenci akterji, veliko je samostojnega dela, potrebujejo manj vzpodbud, so bolj osredotočeni in je manj težav z disciplino. Pouk je dinamičen, pester in vzpodbudi zdravo tekmovalnost. FIT metode so uporabne pri vseh predmetih in jih lahko učitelj uporabi v vseh fazah poučevanja in ocenjevanja. Zadovoljen učenec, zadovoljen učitelj.

En izmed učiteljev, ki metod še ni vključil v pouk, pove, da je vzrok v specifikah dela pri njegovem predmetu, pri preobsežnem učnem načrtu glede na število ur pouka, drugi pa to obliko dela in metode spoznava na novo (kasneje se je priključil v izobraževanje) in je sam proces prekinila korona.

Učitelji menijo, da učenci s tem FIT načinom dela pridobijo trajnejše znanje in večje veselje do samega predmeta oz. snovi. So bolj osredotočeni in pozorni, pri učenju se zabavajo, zaznati je njihovo veselje, sproščenost, več samoiniciativnosti in odgovornosti. Gre za izkustveno učenje, več je sodelovalnega učenja. Skozi igro in gibanje se v krajšem času naučijo več. Skozi aktivnost so pokriti vsi učni tipi in učenci na zabaven način prihajajo do znanja.

3.1.2 Cilj: Učitelj s profesionalnim izobraževanjem pridobiva nova znanja o metodah poučevanja

Področje: PROFESIONALNO UČENJE IN DELOVANJE UČITELJEV

Standard 2: Učitelj načrtuje, spremlja, vrednoti in izboljšuje svoje profesionalno delo ter usmerja svoj razvoj

Kazalnik: Učitelj načrtuje profesionalni razvoj in se vključuje v različne oblike učenja

Leta 2018 se je naša šola priključila mednarodnemu projektu FIT International. Projekt je zastavljen za daljše časovno obdobje (načrtovana izobraževanja vsaj do leta 2023), vanj pa so vključeni strokovni delavci šole in enote vrtca Rače. Skozi cikel v naprej določenih izobraževanj učitelji pridobivajo teoretična in praktična znanja o Fit pedagogiki. Glavni cilj le te je, razvijati in ustvarjati učenje skozi gibanje in gibanje skozi igro. Fit aktivne metode so primerne za vsa učna področja in vse starosti. Vključujejo strategije asociativnega, primerjalnega, celostnega, sodelovalnega, izkušnjskega in kritičnega učenja ter spodbujajo notranjo motivacijo za učenje, koncentracijo in osredotočenost.

S tremi sklopi izobraževanj so strokovni delavci pridobivali znanja in veščine, ki so jih lahko konkretno preizkušali v praksi. S tem smo želeli povečati motivacijo učencev za učenje, predvsem pa jim omogočiti aktivno učenje v šoli, ki bo doprineslo k usvajanju trajnih veščin. Učitelji smo si zadali cilj, da v pouk čim večkrat vključujemo metode FIT pedagogike. Na mesečnih konferencah bi si naj izmenjevali primere dobre prakse in se udeleževali kolegialnih hospitacij, kjer bi si prav tako izmenjevali izkušnje poučevanja s pomočjo FIT metod. Kolegialne

hospitacije so bile načrtovane za mesece marec, april in maj 2020. zaradi zaprtja šol v marcu, jih ni bilo možno izvesti.

Analiza izvedenega vprašalnika med strokovnimi delavci (avgust 2020) je pokazala, da je 91,7% učiteljev z dosedanjim izobraževanjem dobilo dovolj informacij in metod poučevanja po FIT pedagogiki, ki jih lahko vključujejo v pouk in kar 95,8% jih je te metode že uporabilo pri pouku.

Največ učiteljev (54,2%) je uporabilo med tri in pet metod, 25% učiteljev je uporabilo le eno in 16,7 učiteljev več kot pet različnih metod. 70,9% učiteljev je torej v pouk vključilo več kot 3 metode FIT pedagogike. Te metode trije učitelji oz. 12,5% uporabljajo dnevno, 25% tedensko in 41,7% učiteljev večkrat mesečno.

Učitelji radi uporabijo metode hitre stimulacije, našteli pa so tudi vse ostale metode, ki so jih spoznali na hospitacijah oz. izobraževanju.

Učiteljem je bilo dosedanje izobraževanje všeč. Želeli bi si dobiti vse prikazane metode zbrane v strnjeni obliki, v priročniku. Tim za FIT je pripravil zbir že prikazanih metod in jih posredoval učiteljem. Ta zbir se bo sproti posodabljal. Želeli bi si poglobljanja in utrjevanja pridobljenega znanja, ter podporo v obliki svetovanja glede na specifično dela, glede na predmet. Ugotavljajo, da je metod ogromno in, da sami najbolj osvojijo tiste, ki jih vidijo konkretno prikazane v razredu (izobraževanje, hospitacije) in jih takoj potem uporabijo pri svojih učencih. Veselijo se, da bodo v nadaljnjem izobraževanju pridobili še večji nabor metod.

Učitelji menijo, da so interne izmenjave dobre prakse potrebne. Sedem jih predlaga, da bi si pomagali v obliki medsebojnih kolegialnih hospitacij enkrat mesečno. Večina misli, da so kolegialne hospitacije najprimernejši način, da se obudi pridobljeno znanje, pridobi nove ideje in motivacijo za nadaljnje delo. Nekateri predlagajo, da bi bila evalvacija kakšne izpeljane aktivnosti redna točka na mesečnih konferencah oz. na aktivih, drugi menijo, da je izobraževanje dovolj.

Evalvacijski vprašalnik pokaže, da so učitelji zadovoljni s FIT izobraževanjem, da pridobljeno znanje z veseljem uporabljajo in da jim olajša samo delo. Poročajo, da je ta način dela učencem zelo všeč in pridobljeno znanje dolgotrajnejše.

3.1.3 Cilj: Ozaveščati učence o pomenu zdrave, uravnotežene prehrane in o pomenu gibanja za zdravje

Področje: VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE

Standard 1: V šoli vsem zagotavljamo vključenost ter fizično in psihosocialno varnost

Kazalnik: V šoli podpiramo skrb za zdravje in dobro počutje.

Za doseganje tega cilja smo si prizadevali že v preteklem šolskem letu. Zastavljene aktivnosti so doprinesle k vzpodbudnim rezultatom. Zato smo se tudi odločili, da z aktivnostmi nadaljujemo v š.l. 2019/20. Predvsem smo v jedilnik postopoma vnašali več polnozrnatih živil in živil iz lokalne pridelave. Učence smo vzpodbujali k pitju nesladkanega čaja, jim ponujali 100% sadne sokove brez dodanih sladkorjev ter razredčene z vodo. Velik poudarek je bil na pomenu pitja vode za telo. Učence smo vzpodbujali, da poskusijo vso hrano, ki je na jedilniku, četudi je ne marajo. Predvsem nam je to uspevalo pri učencih od 1. do 4. razreda, katere pri kosilu spremlja učitelj. Učitelj je lahko v sklopu uresničevanja ciljev razširjenega programa učence k zdravemu načinu prehranjevanja vzpodbujal vsak dan.

Zaradi zaprtja šol meseca marca ni bilo mogoče izvesti nekaterih načrtovanih aktivnosti. Tako nismo izpeljali roditeljskega sestanka za starše na temo zdrave prehrane otrok in mladostnikov, prav tako ni bila izvedena anketa za starše in učence. Cilj, da se rekreativni odmor za vse učence organizira na zunanjih površinah šole je bil dosežen delno. Izvajati smo ga začeli po vrnitvi v šolo meseca maja. Izkušnje so bile zelo pozitivne. Odločili smo se, da v novem šolskem letu že takoj v mesecu septembru vsem učencem šole omogočimo en daljši odmor na prostem.

4 POROČILO VRTCA

4.1 PREDSTAVITEV VRTCA

Strokovno podlago za delo v vrtcih predstavlja Kurikulum za vrtce, ki ob ustrezni strokovni izpeljavi zagotavlja kakovost predšolske vzgoje v vrtcih. Praktična izpeljava zapisanih ciljev kurikula, lahko s svojo življenjskostjo, vpetostjo v socialni kontekst, z aktualnostjo, izbiro različnih metod in načinov dela, ki se naslanjajo na temeljna vedenja o otrokovem razvoju in poznavanje načel uresničevanja ciljev Kurikula za vrtce, pomembno prispeva k širšemu razumevanju predšolske vzgoje, njeni povezavi z družino, ostalimi ravnmi vzgoje in izobraževanja, drugimi institucijami ter lokalno skupnostjo.

Vizijo vrtca, cilje in program črpamo iz nacionalnega programa Kurikula za vrtce, hkrati pa svoje delo skrbno načrtujemo glede na potrebe in razvojne stopnje otroka.

Vrtec živi in deluje v lokalnem okolju in omogoča vzgojo, izobraževanje in varstvo otrok na tem območju. V skladu z avtonomijo, ki nam jo omogoča zakonodaja smo v vrtcu posvečali več pozornosti tistim področjem dejavnosti, za katere menimo, da so ključna za napredek otrokovega razvoja in usmerjena v vse življenjsko učenje in trajnostni razvoj, ter omogočajo večjo prepoznavnost vrtca tudi v širšem okolju. Ta področja so: gibanje, aktivno učenje in spremljanje razvoja vsakega posameznika, bivanje v naravi.

V šol. letu 2019/20 smo dnevni program predšolske vzgoje izvajali v desetih oddelkih. Zaposleni v Enoti vrtca pri OŠ Rače se zavedamo kako velikega pomena je profesionalen razvoj strokovnih delavk. V želji, da bi njihov profesionalni razvoj nadgrajevali smo se odločili, da pristopimo k izobraževanju z naslovom Fit pedagogika v podporo učenju, ki se bo nadaljevalo še v naslednjem šolskem letu.

4.2 POTEK SAMOEVALVACIJE

Kakovost zagotavljamo s samoevalvacijo, ki vsem zaposlenim v vrtcu omogoča stalen pregled nad kvaliteto dela in načrtovanjem sprememb in izboljšav v vzgojno izobraževalnem delu. Le tako lahko res sledimo svojemu poslanstvu in viziji našega vrtca. Proces podpira učinkovito učenje in poučevanje, zagotavlja vodeno in nadzorovano uvajanje sprememb, pomaga zastavljati realna pričakovanja, cilje in zahteve.

Samoevalvacija je v letnem delovnem načrtu opredeljena kot prednostna naloga in kot pomembna prvina v zagotavljanju kakovosti na področju vzgoje in izobraževanja. Samoevalvacija nas spodbuja, da prevzamemo aktivno odgovornost do svojih varovancev, njihovih staršev in do širše skupnosti ter s tem izrazimo svojo integriteto in kredibilnost.

Samoevalvacija ne zagotavlja le izboljšav, ampak tudi omogoča uspešnejše prilagajanje vse številnejšim odgovornostim, ki jih v sodobnem svetu prevzema vzgojno–izobraževalna organizacija.

V šolskem letu 2019/2020 smo nadgrajevali (od prejšnjega šolskega leta) in iskali načine in poti, kako razvijati voljno in aktivno skupno zbranost. Ob tem smo vedno imeli v mislih, da je otrokova pozornost v zgodnjem otroštvu v primerjavi s starejšimi relativno šibka, manj usmerjena in nadzorovana ter krajša. Tako smo tudi dejavnosti temu prilagodili in na koncu šol.

leta opazili velik napredek otrok. Pri svojem delu smo opazili, da so otroci usmerjeni večinoma sami vase, v svoje potrebe in želje. Pri sobivanju z vrstniki v skupini so se kazale težave pri medsebojnemu sodelovanju, dogovarjanju, reševanju konfliktov, strpnosti, medsebojni pomoči, sprejemanju drugačnosti... Omenjene težave so zagotovo posledica modernega, hitrega tempa življenja in zgleda staršev ter širše družbe.

Kazalnike kakovosti določamo v kolektivu skupaj in napredke otrok sistematično spremljamo in evalviramo.

Že v preteklem šolskem letu smo v kolektivu Enote vrtca pri OŠ Rače uvideli, da se vse bolj kaže potreba po uvajanju novih, drugačnih oblik strokovnega spopolnjevanja za strokovne delavce vrtca. Opazili smo, da zgolj udeležba na usposabljanjih, delavnicah, konferencah ipd. ne prinese zelenih rezultatov v praksi - zelenih rezultatov v obliki višje kakovosti dela. Ključno je tudi, da upoštevajo dejstvo, da se strokovni delavci srečujejo z drugimi strokovnimi delavci, ki imajo prav tako lastne izkušnje. Izmenjava teh izkušenj nedvomno pripomore k izboljšanju kakovosti njihovega dela.

Organizacija se uči in spreminja preko učečih se posameznikov, ki se učijo drug z drugim in drug od drugega. Učeče se skupnosti so ena od možnih oblik strokovnega spopolnjevanja vzgojiteljev, ki izpolnjujejo naštetje značilnosti.

Tako je v šolskem letu 2019/20 kolektiv Enote vrtca pri OŠ Rače postal učeča se skupnost tako, da je bilo zagotovljena spodbudno okolje za vzajemno učenje. Prizadevali smo si ustvariti okolje, kjer prevladuje pozitivna klima, kolegialnost in usmerjenost k skupnim ciljem in skupni viziji. Kolektiv postane učeča se skupnost, ko mu uspe narediti premik od individualnega k sistemskemu mišljenju. Razmišljati sistemsko ne pomeni, da se moramo odpovedati svoji individualnosti, ampak pomeni ravno nasprotno, da se zavedamo pomena individualnosti za kakovostno delovanje celote.

Izpeljali smo vsa štiri načrtovana srečanja, kjer smo se ob študiju strokovne literature (J. Nelsen: Pozitivna disciplina), intenzivno posvečali zasledovanju prioritetenega cilja Skupna zbranost.

Skozi srečanja smo zasledovali naslednje cilje:

poglobljeno delo na prioritetenem cilju (kazalniki, strategije, dejavnosti, evalvacija),

dvig zavesti o pomenu profesionalnega razvoja strokovnih delavcev za kakovostno vzgojo in izobraževanje,

odpiranje dialoga o kompetencah in profesionalnem razvoju strokovnih delavcev med različnimi deležniki,

povezovanju profesionalne skupnosti.

Strokovne delavke so vzgojne dejavnosti evalvirale sproti z beleženjem. S pomočjo evalvacije smo potrdili in ohranili tisto, kar delamo dobro ter si postavili nove cilje, ki nas bodo vodile k dodatnim uspehom na področju VIZ-dela.

4.3 USMERITEV ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO

V naslednjem šol. letu bomo te dejavnosti nadgrajevali in dodali nove, katere bomo vnesli v prednostne naloge vrtca, saj se moramo prilagoditi in prilagajati na novo nastale situacije.

Več pozornosti bomo namenili več časa preživeti in se »učiti« v naravi. Poučevanje v naravnih okoljih v neposredni bližini vrtcev je več kot primerno za celostni razvoj otrok, vrtcev ter celotne lokalne skupnosti. Gozdne učilnice na prostem nam namreč nudijo dovolj prostora za akademska znanja, razvoj socialnih veščin, izkušnje, sodelovanje in osebno predanost delu, radovednost, domišljijo in spontane individualne iniciative. Naše bližnje naravno okolje naj postane prostor, kjer lahko razvijamo identiteto, občutek za prostor ter obenem uživamo v prostoru in se seveda vanj vedno znova vračamo.

Z organizacijo izobraževanj želimo strokovnim delavkam omogočiti pridobivanje novih znanj in priložnosti za strokovno rast. Spodbujali pa jih bomo tudi k samoizobraževanju.

Poudarek bomo namenili tudi pomenu in namenu evalvacije z refleksijo, ki je zelo dober pokazatelj za uspešno vrednotenje izboljšav v vrtcu. Želimo si, da bi strokovne delavke ozavestile pomen samoevalvacije, ki posamezniku omogoča raziskovanje napredka v lastni praksi. V tem vidimo idealno priložnost osmišljanje strokovnega dela posameznika in njegov profesionalni razvoj.

5 ZAKLJUČEK

V naslednjem šolskem letu bomo v šoli nadaljevali z delom na zastavljenih standardih kakovosti, ki so bili postavljeni v okviru projekta Vzpostavitev, dopolnitev in pilotni preizkus modela ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na področju vzgoje in izobraževanja. Akcijski načrt bomo zastavili za eno šolsko leto in bo zastavljen na ravni cele šole. Akcijski načrt za vrtec bo pripravil tim za kakovost vrtca.

Nadaljevali bomo z izobraževanjem učiteljev iz področja FIT pedagogike. Aktivneje se bodo v ta projekt vključili tudi strokovni delavci vrtca. Za vrtec se bodo organizirala ločena izobraževanja. Pridobljena znanja in načine poučevanja smo prepoznali kot enega izmed uspešnih načinov za dvig motivacije za učenje pri učencih. Organizirali bomo kontinuirano izmenjevanje primerov dobre prakse med strokovnimi delavci.

Nadaljevali bomo z aktivnostmi za ozaveščanje o pomenu zdrave in uravnotežene prehrane in o pomenu gibanja za dobro psihofizično počutje. Vsem učencem želimo v času pouka zagotoviti vsakodnevno gibanje na prostem.

Pripravil tim za kakovost

