

The page features three blue 3D circles of varying sizes. One large circle is at the top right, a medium one is in the center, and another large one is at the bottom right. Thin blue lines extend from the top left towards the circles, and another line extends from the top right towards the bottom right circle.

Poročilo o realizaciji LDN Enote vrtca pri OŠ Rače

za šolsko leto 2023/2024

nelektorirano

Rače, september 2024

KAZALO

1	UVOD	2
2	ORGANIZACIJA VRTCA	2
	2.1 POSLOVALNI ČAS VRTCA	3
	2.2 DELOVNI ČAS STROKOVNIH DELAVK.....	3
3	PROGRAMI, DEJAVNOSTI, PREDNOSTNA NALOGA IN PROJEKTI	4
	3.1 PROGRAMI	4
	3.2 OBOGATITVENE DEJAVNOSTI.....	5
	3.3 DODATNE DEJAVNOSTI.....	14
	3.4 PREDNOSTNA NALOGA V ŠOLSLEM LETU 2017/2018	14
	3.5 PROJEKTI.....	14
4	DELO STROKOVNIH ORGANOV IN DELOVNIH SKUPIN	21
	4.1 VZGOJITELJSKI ZBOR.....	21
	4.2 STROKOVNI AKTIVI	21
	4.3 SVETOVALNO DELO.....	22
5	PROGRAM IZOBRAŽEVANJ	23
	5.1 INDIVIDUALNA IZOBRAŽEVANJA PO IZBIRI STROKOVNIH DELAVK	23
	5.2 STROKOVNA IZOBRAŽEVANJA ZA CELOTNI VZGOJITELJSKI ZBOR.....	23
6	SODELOVANJE S STARŠI	24
7	SODELOVANJE S ŠIRŠIM OKOLJEM	24
8	MATERIALNI POGOJI ZA URESNIČITEV VZGOJNEGA PROCESA	24

1 UVOD

Šolsko leto 2023/2024 je minilo v skladu s načrtovanim Letnim delovnim načrtom vrtca. Izvedli smo vse načrtane vsebine. Posebnost šolskega leta so bile nenehne kadrovske spremembe, zaradi katerih smo pogosto spreminjali organizacijo dela. Prilagajali smo delovne čase strokovnih delavcev, da smo lahko nemoteno izvajali vzgojno-izobraževalno dejavnost. V izvedbeni kurikulum oddelkov so strokovne delavke vnesle veliko pestrih vsebin, katere so izbirale na podlagi pobud otrok in aktualnih dogodkov, ki so se odvijali v neposrednem okolju. Velik poudarek smo dajali dejavnostim, s katerimi smo pri otrocih razvijali empatijo do vrstnikov, različnosti in dobrotelost. Spodbujali smo razvoj gibalnih spretnosti, zato smo veliko časa preživeli na igriščih vrtca ter v neposrednem okolju vrtca. V dnevni rutini smo spodbujali spretnosti, ki otrokom omogočajo samostojnost pri skrbi zase in druge. Pedagoške vsebine smo obogatili s številnimi načrtovanimi in nenačrtovanimi obogatitvenimi dejavnostmi ter projektnimi vsebinami. Lastno delo smo sproti evalvirali in na podlagi ugotovitev v delo vpeljevali izboljšave. Prizadevali smo si za izboljšanje komunikacijskih procesov v dnevno rutinskih dejavnostih. Med zaposlenimi smo spodbujali timsko sodelovanje pri načrtovanju in evalviranju, ki smo ga nadgradili s timskim izvajanjem dejavnosti v skupnih prostorih.

Izvedli smo tudi vse načrtovane oblike sodelovanja s starši. Strokovni delavci so v okviru oddelka izvedli še druge oblike sodelovanja, ki so jih načrtovali skupaj s starši na uvodnih roditeljskih sestankih. Sodelovanje staršev je bilo opazno tudi pri zbiranju različnega nestrukturiranega materiala za igro in ustvarjanje otrok v vrtcu.

Kot javni vzgojno-izobraževalni zavod smo si prizadevali, da smo otrokom s pomočjo igralnih dejavnosti zagotavljati spodbudno učno okolje ter ustvarjali enakovredne pogoje za njihov optimalni razvoj ob upoštevanju individualnih razlik med njimi, skrbeli za profesionalni razvoj ter v strokovno delo vnašali sodobne znanstvene poglede na učenje in razvoj predšolskih otrok in gradili dobre odnose s starši ter s svojim odgovornim in strokovnim pristopom k delu vzpostavljali zaupanje staršev in otrok.

2 ORGANIZACIJA VRTCA

Tabela 1: Razporeditev otrok in strokovnih delavk po oddelkih

ODDELEK	STAROST OTROK	ŠTEV. OTROK	VZGOJITELJICA	Vzgojiteljica-POMOČNICA VZGOJITELJICE
Lunice	1–2 leti	14	Nina Pušenjak	Nastja Pauman
Mavrice	1–2 leta	14	Barbatra Šimenc	Teja Verglez
Zvezdice	1–2 leta	14	Jolanda Borovnik	Petra Kalčič
Snežinke	2–3 leta	14	Petra Vodošek	Mateja Dovnik
Sončki	kombiniran oddelek	19	Polona Dobič	Dušanka Postružnik
Mehurčki	3-4 let	19	Natalija Bodner/Nika Soršak	Marta Predikaka
Oblački	3–4 let	19	Irena Hodak	Nika Soršak/Jasmina Lampret
Dežniki	4-5 let	24	Andreja Herceg	Amalija Hribernik

Kapljice	5-6 let	24	Maja Kancler	Petra Ornik
Kometi	5-6 let	24	Jasmina Safošnik	Mateja Ogrizek
Vetrnice	5-6 let	24	Maja Čuš	Marina Gril
Mobilna pomočnica vzgojiteljice				Darja Pušenjak Beti Radič Jasmina Lampret/Teja Ištvan

2.1 POSLOVALNI ČAS VRTCA

V šolskem letu 2023/2024 je vrtec posloval od 5.45 do 16.45. Poslovalni čas vrtca smo določili na osnovi potreb staršev vrtčevskih otrok. Podatke o tem smo pridobili s pomočjo vlog za vpis otroka v vrtec. Poslovalni čas vrtca je tako ustrezal vsem staršem, ki so imeli otroka/-ke v našem vrtcu. Vrtec je posloval skozi vse leto, vsak delovnik, od ponedeljka do petka. Ob sobotah, nedeljah in dela prostih dnevih vrtec ni posloval.

2.2 DELOVNI ČAS STROKOVNIH DELAVK

S pomočjo mobilnih vzgojiteljic- pom. vzgojiteljic smo uspešno zagotovili sočasnost strokovnih delavk v oddelkih I. starostnega obdobja 6 ur dnevno, v kombiniranem oddelku 5 ur dnevno in v oddelkih II. starostnega obdobja 4 ure dnevno.

Tabela 2: Razporeditev delovnega časa vzgojiteljic in pomočnic vzgojiteljic

IME IN PRIIMEK	DELOVNO MESTO	ODDELEK	DELOVNI ČAS	ODMOR
Maja Čuš	vzgojiteljica	Vetrnice	7.00–13.30	30 min
Marina Gril	pom. vzgojiteljice	Vetrnice	8.00 –15.30	30 min
Andreja Herceg	vzgojiteljica	Dežniki	7.30–14.00 9.00–15.30	30 min
Amalija Hribernik	pom. vzgojiteljice	Dežniki	6.30–14.00 8.15–15.45	30 min
Jasmina Safošnik	vzgojiteljica	Kometi	7.30–14.00 9.00–15.30	30 min
Mateja Ogrizek	pom. vzgojiteljice	Kometi	6.30–14.00 8.15–15.45	30 min
Maja Kancler	vzgojiteljica	Kapljice	7.30–14.00 9.00–15.30	30 min.
Petra Ornik	pom. vzgojiteljice	Kapljice	6.30–14.00 8.15–15.45	30 min.
Petra Vodošek	vzgojiteljica	Snežinke	7.45–14.15 8.30–15.00	30 min.
Mateja Dovnik	pom. vzgojiteljice	Snežinke	6.30–14.00	30 min.

			8.15–15.45	
Irena Hodak	vzgojiteljica	Oblački	7.30–14.00 9.00–15.30	30 min.
Nika Soršak	pom. vzgojiteljice	Oblački	6.30–14.00 8.15–15.45	30 min.
Polona Dobič	vzgojiteljica	Sončki	7.45 –14.15 9.00 – 15.30	30 min.
Dušanka Postružnik	pom. vzgojiteljice	Sončki	6.30–14.00 8.15–15.45	30 min.
Natalija Bodner/Nika Soršak	vzgojiteljica	Mehurčki	7.45–14.15	30 min.
Marta Predikaka	pom. vzgojiteljice	Mehurčki	6.30–14.00 8.15–15.45	30 min.
Jolanda Borovnik	vzgojiteljica	Zvezdice	7.45–14.15	30 min.
Petra Kalčič	pom. vzgojiteljice	Zvezdice	7.45 – 15.15	30 min.
Barbara Šimenc/Nika Soršak	vzgojiteljica	Mavrice	8.00–14.30	30 min.
Teja Verglez	pom. vzgojiteljice	Mavrice	8.00–15.30	30 min.
Nina Pušenjak	vzgojiteljica	Lunice	8.00–14.30	30 min.
Nastja Pauman	pom. vzgojiteljice	Lunice	8.00–15.30	30 min.
Darja Pušenjak	mobilna pom. vzgojiteljice		9.15–16.45 5.45 – 13.15	30 min.
Jasmina Lampret	mobilna pom. vzgojiteljice		9.15–16.45 5.45 – 13.15	30 min.
Beti Radič	mobilna pom. vzgojiteljice		9.15–16.45 5.45 – 13.15	30 min.

2.3 RAZPOREDI DELAVCEV

Razporede delavcev v oddelke in skupine smo naredili na podlagi sistemizacije. Pri vodenju oddelkov je prihajalo tudi v tem šolskem letu do večjih menjav in sprememb - zaradi porodniških in bolniških odsotnosti. V takih primerih smo poskušali zagotoviti otrokom stalnost vsaj ene znane osebe, ki jim je bila v pomoč pri navajanju na novo strokovno delavko. Odsotnost strokovnih delavk zaradi letnega dopusta, izrednega dopusta oziroma bolniškega staleža smo uspešno reševali z reorganizacijo dela.

3 PROGRAMI, DEJAVNOSTI, PREDNOSTNA NALOGA IN PROJEKTI

3.1 PROGRAMI

V vseh oddelkih smo izvajali dnevni in poldnevni program. Dnevni program traja od 6 do 9 ur. Obsega vse dejavnosti, ki izhajajo iz dnevnega urnika in rutine. Poldnevni program traja 5 ur in ne zajema popoldanske malice.

3.2 OBOGATITVENE DEJAVNOSTI

- **EVALVACIJA URICE ŠIVANJA - obogatitvena dejavnost, ki se izvaja v popoldanskem času in je bila namenjena otrokom in staršem.**

V letu 2023/2024 so bile načrtovane tri urice šivanja. Izvedena je bila le ena, drugi dve sta žal odpadli zaradi neprijavljenih otrok. Ves material so bili pripravljene financirati iz šolskega sklada. Otroci so skupaj s starši kreirali, šivali in izdelovali izdelke. V mesecu oktobru smo se je urice šivanja udeležilo osem otrok, šivali in izdelovali smo izdelke na temo jesen. Nastale so krasne poljske buče iz njihovih premajhnih nogavic, nekateri so na te buče dodali še glavo čarovnic saj se je bližala noč čarovnic. Drugi so izrezovali jesensko listje in kapice želodov, gobe. Za udeležbo preostalih dveh uric sem mnenja, da so starši preobremenjeni in potrebno je nekaj ročnih spretnosti saj so nekateri otroci na urico šivanja prišli z babicami. Za prihodnje leto smo se odločili, da Urice šivanja ne bomo izvajali.

- **MATEMATIKA SKOZI IGRO obogatitvena dejavnost, ki se izvaja v popoldanskem času in je namenjena bila otrokom in staršem.**

V šolskem letu 2023/2024 so bile načrtovane 3 urice matematika skozi igro, vendar zaradi premajhnega števila prijav niso bile realizirane. Izvedla se je samo ena urica matematike skozi igro, katera se je rahlo podaljšala na 1h in 20min. To je bilo 20.11.2023 ob 16.30 uri. Udeležilo se je samo 6 otrok s starši. Poudarek je bil na razvrščanju in urejanju glede na dano lastnost ter na igrah z geometrijskimi liki. Ukvarjali smo se tudi s simetrijo. Otroci so razvrščali tudi po Carrollivem in Vennovem diagramu. Bilo je zabavno. Za prihodnje leto smo se odločili, da obogatitvene dejavnosti Matematika skozi igro ne bomo izvajali.

VSI ODDELKI

CICIBAN PLANINEC

V sodelovanju in v organizaciji Planinskega društva Fram smo starše otrok, ki obiskujejo naš vrtec preko oglasnih desk obveščali o naslednjih dejavnostih in izletih:

3. 10. 2023 – izlet na Piramido

14. 10. 2023 - kostanjev piknik na Planici

17. 3. 2024 - izlet v Ponikvo

12. 3. 2024 - spust Gregorčkov ob potoku pri gradu Rače

8. 6. 2024 - izlet v živalski vrt Ljubljana

Izlet na Piramido:

Mentorica Nika se je v sklopu obogatitvene dejavnosti udeležila pohoda na Piramido. Iz našega vrtca je bilo udeleženih 8 oseb. Zbrali smo se v Mestnem parku Maribor, od koder smo pot nadaljevali na Piramido, kjer smo lahko opazovali lep razgled nad mesto Maribor ter v ozadju na Pohorje. Pot smo nadaljevali po gozdu. Na izhodiščno točko smo se vrnili po krožni poti.

Kostanjev piknik pri Kovačniku na Planici:

Mentorica Nika se je v sklopu obogatitvene dejavnosti udeležila kostanjevega piknika, na katerem je bilo 14 otrok s svojimi starši. Piknik je bil organiziran na turistični kmetiji pri Kovačniku. Otroci in starši iz vrtca smo se dobili na parkirišču pred Lovskim domom Fram in opravili lažji sprehod do cerkvice na Planici in nazaj do turistične kmetije Kovačnik, kjer smo se priključili pikniku.

Izlet v Ponikvo:

Izleta z vlakom do Ponikve, nato pa peš (1000 m) po lahki označeni poti do rastišča velikonočnic se je udeležilo šest otrok s starši iz našega vrtca. Na pohodu sem bila mentorica Jolanda.

Spust Gregorčkov grad Rače:

Na Gregorjevo je v Račah ob gradu Rače mrgolelo otrok, njihovih staršev ter zaposlenih v vrtcu, saj smo spuščali "Gregorčke".

Da ne bi onesnaževali okolja smo po spuščanju gregorčke ulovili v mrežo in jih pobrali iz vode. Tako smo v organizaciji PD Fram otroci iz vrtca Rače, 12. marca ob 18. uri, spustili različno oblikovane ladjice s svečkami po potoku, ki teče ob gradu Rače. Otroci iz vrtca smo gregorčke s pomočjo vzgojiteljic ustvarjali že v vrtcu, nekateri pa tudi doma. Dobili smo se ob 18. uri, na naekdanjem parkirišču Pinus, kjer smo imeli iz desk pripravljen mostiček čez potok, od koder so otroci lahko sami spuščali zelo zanimive in ustvarjalne gregorčke.

Nepopisno veselje otrok je bilo predvsem vzdolž potoka, saj so otroci lahko svoje gregorčke spremljali od začetka pa vse do konca proge. Gregorčke smo ujeli pri sladoledarju, kjer so jih gasilci PGD Rače in člani Planinskega društva Fram pobirali iz vode. Veliko otrok je svoje gregorčke večkrat spustilo po potoku. Vzdušje je bilo čudovito, saj smo ob spuščanju gregorčkov uživali tudi vzgojitelji, starši, babice, dedki, tete, strici in prijatelji. Spusta gregorčkov se je udeležilo 160 otrok s svojimi starši, sorodniki in prijatelji.

Izlet v živalski vrt Ljubljana:

Z vlakom smo se odpravili do Ljubljane. Tam smo šli na lokalni bus LPP, kjer smo se zapeljali do vhoda v ZOO. Štiri ure smo imeli časa za sprehod in ogled živali. Izleta v ZOO Ljubljana sem se udeležila mentorica Jolanda.

Izleta se je udeležilo devet otrok s starši, skupaj 23 ljudi.

Naš namen je aktivno preživljanje prostega časa, druženje, medgeneracijska povezava, saj gredo na izlet zraven predšolskih otrok starši, starejši bratje ali sestre, ki obiskujejo oš, stari starši, prijatelji.... Kot nosilka obogatitvene dejavnosti oziroma kot strokovna delavka vrtca, bom starše še naprej obveščala o organiziranih izletih PD Fram, odločitev oziroma interes za udeležbo, pa je na njihovi strani.

PALČEK BRALČEK

Tabela 3: Število sodelujočih otrok v predšolski bralni znački Palček bralček

Lunice	Mavrice	Zvezdice	Snežinke	Sončki	Oblački	Mehurčki	Kapljice	Kometi	Dežniki	Vetrnice	Sk.
14	14	14	14	14	19	19	24	21	24	21	198

Lahko bi rekli, da je pravljica most med otrokom in odraslim. Most med svetom realnosti, v katerem živimo odrasli in svetom domišljije, v katerem živi otrok. Pravljičice nam pomagajo ustvariti dialog med odraslim in otrokom. Povezujejo vse vidike otrokove osebnosti, spodbujajo domišljijo, aktivirajo čutila in možgane, samozaupanje, razvijajo intelekt in sploh vsestranski razvoj. Pravljičice so prava bogata in

neizčrpana zakladnica ljudske iznajdljivosti in duhovitosti človeške stvaritve ter so zaradi tega že same po sebi najčistejša poezija. Nikoli ne zastarijo, in so vedno nove, sveže in mlade. Ob poslušanju pravljic so otroci prevzeti in očarani. S pravljicami se lahko otroci srečajo že zelo zgodaj, saj jih starši lahko uporabijo za sprostitvev in zabavo otrok. Lahko pa jih izberemo tudi namenoma za spodbujanje govornega, spoznavnega in socialno-čustvenega razvoja. V vrtcu strokovni delavci uresničujemo predpisani kurikulum in pripovedovanje pravljic postane didaktična metoda. Zelo pomembno je, da spoznamo, kako otroci doživljajo pravljico, kaj pravljica sploh je in kakšen vpliv ima na nadaljnje otrokovo življenje.

Pri Palčku bralčku smo vse vzgojiteljice v začetku leta načrtovale izvedbo Bralnega nahrbtnika, a smo ga zaradi slabih epidemioloških razmer opustile, namesto tega so otroci v vrtec lahko sami prinašali knjige po svojem izboru. Knjige so predhodno brali doma s starši, v vrtcu pa so jih predstavili in samostojno pripovedovali svoji skupini.

Ob koncu leta so otroci za pripovedovane knjige tekom leta prejeli tudi priznanja in obiskali smo Lutkovno gledališče v Mariboru, kjer smo si ogledali lutkovno predstavo: »Želodkova skrivnost« (Kapljice, Kometi, Vetrnice) in »Drobtine iz mišje doline« (Dežniki, Oblački, Mehurčk). Dvakrat letno je vsaka skupina obiskala knjižnico Rače, kjer smo prisluhnili pravljčni urici knjižničarke Metke. V zimskem času smo bili deležni tudi malo drugačne lutkovne predstave: »Zgodbe na gumb«. Otroci so ob zaključku prejeli potrdilo, predšolski pa še knjigo. (Tone Pavček: »Krokodil«).

SKRB ZA ZDRAVE ZOBE

Tudi v tem šolskem letu smo se vključili v zobozdravstveno preventivo Zdravstvenega doma dr. Adolfa Drolca Maribor – Oddelka za zobno preventivo. Zobna preventiva v vrtcu je bila usmerjena v starostne skupine 5–6 let. Obiskala nas je tudi medicinska sestra, ki je otroke seznanila s pomenom rednega umivanja zob, učenjem pravilne tehnike umivanja zob s pomočjo študijskega modela.

V DRUŽBI LUTK

1. starostno obdobje

Otroci imajo lutke radi. Lutke so zato v predšolski dobi prepotrebno, hkrati pa tudi hvaležno vzgojno sredstvo, ki spodbuja otrokov razvoj.

Lutke v okviru vzgoje so nosilci vlog in s tem sredstvo, ki čutno prikazuje sliko resničnosti. Lutka omogoča otroku spoznavanje povezave med živim in neživim svetom, pomaga spoznati simbolične predstave ... Hkrati lahko otroku prek lutke predstavimo gledališče z vsemi umetniškimi zvrstmi: z besedo, glasbo, likovnostjo, ritmom, s prostorsko kompozicijo. S tem otroka neposredno postavimo v svet »lepega«, v svet umetnosti. Preko nje lahko vzgojitelj posreduje tudi veliko mero humorja, ki otroka sprošča in razvedri.

Kot vsako leto smo vzgojiteljice odigrale lutkovne predstave za otroke, bodisi v povezavi z letnimi časi, prazniki, posebnimi dogodki oz. praznovanji bodisi v prepletu s projekti na nivoju skupine ali vrtca. Letos smo v skupinah Lunice, Mavrice, Zvezdice, Snežinke in Sončki odigrale sledeče predstave:

Lunice:

- Rokavička
- Škratek Prehladek
- Pikapolonica in pike
- Živali pri babici Zimi

Mavrice:

- Trije metulji
- Razbita buča
- Lasulje klovna Jureta
- Pikapolonica in pikice
- Pod medvedovim dežnikom
- Rokavička
- Škratek Prehladek
- Sadno zelenjavni prepir

Zvezdice:

- Razbita buča
- Živali pri babici Zimi
- Muca Copatarica
- Zaljubljeni zvonček
- Zelo lačna gosenica

Snežinke:

V skupini je otroke vsakodnevno spremljala lutka "Muca Copatarica", ki je otroke najprej naučila pospravljati svoje copatke. Vzgojiteljici sta jo večkrat spontano vključevali v dejavnosti, z njo pa so izvedli kar nekaj samostojnih vodenih dejavnosti, v katerih so urili predvsem artikulacijo in večali besedni zaklad. Muca Copatarica je otroke vsako jutro pozdravila, otrokom večkrat predstavila navodila ali pravila, z njo so izvajali artikulacijske vaje, ji prepevali pesmi, se z njo pogovarjali o čustvih, šteli ipd. Otroci so tako z lutko prihajali v interakcije in komunikacijo.

Zraven skupinske lutke, sta vzgojiteljici v oddelku izvedli nekaj lutkovnih predstav:

- Muca Copatarica
- Repa velikanka
- Razbita buča
- Rokavička
- Zelo lačna gosenica
- Rumenko in Moderko

Sončki:

- Razbita buča
- Repa Velikanka
- Sadni prepir
- Živali pri babici Zimi
- Rokavička

Zraven naštetih dramatizacij smo se udeležili še lutkovnih predstav zunanjih izvajalcev (gledališče ZAPIK, Miškino gledališče), v oddelku pa smo otrokom pripravljali tudi različne občasne lutkovne koticke. V nestalnih lutkovnih kotickih so otroci imeli možnost rokovanja z lutko, po večini pa so lutko uporabili kot ljubkovalno igračo.

2. starostno obdobje

Kot vsako leto smo vzgojiteljice odigrale lutkovne predstave za otroke, bodisi v povezavi z letnimi časi, prazniki, posebnimi dogodki oz. praznovanji bodisi v prepletu s projekti na nivoju skupine ali vrtca: Jabolko, Razbita buča, Vse si delimo. Škratek prehladek, Pod medvedkovim dežnikom, Hvaležni medved, Trije prašički, Deklica s piskrčkom, Sovica Oka, Palček Pohajalček. Izvajali in ogledali smo si dramatizacije: »Miška Nili«, »Pekarna Mišmaš«, »Mojca Pokrajculja«, »Jesenski direndaj«.

ZGODNJE NARAVOSLOVJE V VRTCU

V okviru naravoslovnih dejavnosti smo izvedli več kot tri dejavnosti, saj se narava vključuje in prepleta z vsakodnevnimi dejavnostmi v vrtcu tekom celega leta. Tako smo :

- Bivali smo v naravi in jo doživljali v različnih okoljih (terasa, travnik, asfaltne površine), dnevnih in letnih časih, vremenskih razmerah
- Zaznavali smo živa bitja s čutili, se pogovarjali o tem, kakšna so, kako in kje živijo, kako se gibljejo, oglašajo, kako se hranijo, kakšni so potomci)
- Se igrali z različnimi predmeti živalskega in rastlinskega izvora (ječmen, slama, kamenčki različnih velikosti in oblik, vejice, listki, perje, storži,...), ter z različnimi snovmi (mivko v peskovniku in iz nje delali odtise in figure)
- Se navajali na negovanje svojega telesa, pravilno umivanje rok, brisanje nosa, straniščne navade, odvajanje od kahlice
- Se igrali s snegom (sneg smo prinesli v igralnico in na pladnju opazovali taljenje snega, kepo snega smo stisnili v pest in opazovali, kako se je sneg topil v naših rokah - na telesni temperaturi)
- Spoznavali vodo v različnih pojavnih oblikah (dež, luža, sneg, mlaka) in spoznali pesmice o teh pojavih
- V vodi preizkušali plovnost teles različnih materialov (les, kovina, plastika)
- Opazovali smo travniške živali (polž, pajek, mravlje, metulji, čebele, gosonica, kobilica, pikapolonice,...), reševali uganke o teh živali, jih prepoznavali na fotografijah in spoznavali pesmice o teh živalih
- O travniških živalih iskali informacije v različnih medijih
- Opazovali smo znanilce pomladi (zvonček, norice, trobentica, žafran, mačice), v skupini, na sprehodu po bližnji okolici vrtca, jih slikali po doživljanju in spoznali pesmice, ki jih opisujejo
- Ogledali in tipali smo jesenske pridelke (koruza, kostanj, krompir, buče, fižol, jabolko ...)
- Se igrali s slanim testom, iz njega oblikovali živali, ki živijo na travniku in izdelali maketo gozda
- Se igrali s časopisnim papirjem in pihali milne mehurčke
- Se igrali z zrcali in spoznavali mimiko obraza ob različnih čustvih
- Opazovali nebo, pojave na nebu, iskali informacije o poimenovanih naših skupin v različnih virih
- Ločevali smo odpadke v igralnici, od doma prinašali star papir in zamaške, si ogledali ekološki otok pred vrtcem in iz odpadnih materialov izdelovali dekoracijo in travniške živali
- S Smarties bomboni smo eksperimentirali in ustvarili mavrico s pomočjo tople vode

I. STAROSTNO OBDOBJE

SLIKANICA MOJA PRIJATELJICA

S knjigo in z branjem in/ali s pripovedovanjem vplivamo na otrokov govorni razvoj, še posebej v mlajšem obdobju pa se otroku lahko približamo s slikanico. Cilj obogatitvene dejavnosti je otrokom predstaviti različne vrste slikanic, primerne za prvo starostno skupino, pri tem pa nas zanimajo njihovi

odzivi. Vsaka skupina si je glede na zanimanje otrok izbrala drugo slikanico; po branju in/ali pripovedovanju so sledile različne poustvarjalne dejavnosti s področij po Kurikulumu za vrtce. Z bralnimi dogodki smo otrokom želele predstaviti različne vrste slikanice, obenem pa smo želele pri njih obogatiti besedni zaklad in razvijati pozitiven odnos do knjige. Vsakodnevno pregledovanje knjig, prebiranje zgodb prispeva k pozitivnemu odnosu do govornice in pisane besede, do knjig in do branja. Oblikovanje spoštljivega odnosa do knjige ter spodbujanje radovednosti in domišljije, je najboljša naložba za celo življenje. Druženje ob knjigah je priložnost za medsebojne interakcije med otroki, pri tem pa se krepijo socialni odnosi in komunikacijske veščine, pa čeprav so to začetki. Na dobrih in trdnih temeljih lahko gradimo tudi kasneje v predšolskem obdobju, kar pa je najlepša in najboljše popotnica tudi za šolo. SKUPINE : Lunice, Mavrice, Zvezdice, Snežinke, Sončki.

Slikanice, ki smo jih prebirali:

Rdeča žoga, vse zbirke od Pikija, Zelo lačna gosonca, Božična zbirka pravljic, Zajček izgubi jajčka, Zbirka rad te imam, Muca copatarica, Travnške žuželke, Zimske dejavnosti (slikovna aplikacija), A več koliko te imam rad, Bobi in Pika, Zbirka medo Jaka, Moje prve živali, Žabice in prijatelji, Čričkova pesem, Balonček in sonček; Tonček, Mali modri slonček, Različne kartonke/ slikanice o živalih, delovnih strojih, življenje na kmetiji, prevozna sredstva, Dorina jajca, Dedek in repa, Rokavička, Pika, pikapolonica, Godrnjava pikapolonica, Zajček Pablo išče jajčka, Flupi in voda, Flupi in zrak, Hvaležni medved, Daj mi poljubček, Deset gosonic, Medved v gozdu, Jaz sem snežak, Živele so tri barve, Deset gibčnih gosonic, Živijo, opici!, Pomladni zajček, To je moje!, Medo Jaka gre na kahlico, Mamica, kje si ?.

V igralnici imamo urejen stalni knjižni kotiček. Ogedali smo si knjižnico v vrtcu, prav tako knjižnico pri gradu Rače.

MALI RADOVEDNEŽ

Z otroki smo spoznavali naravo, širšo in bližnjo okolico vrtca, izkustveno siji in delovne stroje, ki so potrebni za delovanje kmno spoznavali okolico z raziskovanjem in gibanjem. Z otroki smo najprej nabirali jesenske plodove v bližnjem gozdu, polju in sadovnjaku, ter nato plodove spoznavali, jih tipali, primerjali in razvrščali (koruza, buče, jabolka, hruške, kostanji, žir, orehi, želod, ...). Iz nabranih plodov in naravnih materialov smo tudi ustvarjali (izdelovali smo ježke iz kostanjev, iz listov, ki smo jih nabrali). Malo starejši otroci so jesenske plodove primerjali po barvi, velikosti, obliki,... Z naravnimi materiali so se otroci igrali, jih tipali. Izdelali smo si tudi naravno čutno pot. Otroci so se preizkusili v trebljenju buč, opazovanju in okušanju bučnih semen. Skozi vso šolsko leto smo z otroki opazovali spreminjanje narave skozi letne čase. O zaznavah smo se pogovarjali. Opazovali smo vreme, vremenske pojave ter zaznave vsakodnevno beležili. Veliko smo hodili na sprehode, ter to izkoristili za opazovanje okolice, opazovanje živali v naravi, ter drugih posebnosti ki so jih otroci zaznali na sprehodih. Otroci so preko dejavnosti ter igre oponašali živali (gibalno in zvočno). Pogovarjali smo se o skrbi za zdravje, izvajali vsakodnevne gibalne minutke, skrbeli za osebno higieno, mlajše otroke z vzgledom in spodbudami navajali na higieno, ter jih spodbujali k čim večji samostojnosti pri osebni negi (pravilnemu umivanju rok, odvajanju od pleničk). Skrbeli smo za svoje zdravje tudi z dnevnim vnosom različnega sadja in zelenjave. V zimskem času smo se pogovarjali o zimskih oblačilih, opazovali smo sneg, ga tipali. Iz snega in ledu smo delali eksperimente (taljenje, topljenje, barvanje z ledom, mešanje barv, ipd.). V pomladnih mesecih smo se večkrat obiskali bližnji travnik, kjer smo s povečevalnimi stekli in mikroskopi opazovali travniške živali, travniške rože. Na sprehodih smo iskali prve znailce pomladi ter jih spoznavali. Opazovali smo različne živali, polže, žabe, metulje, pajke, mravlje, čebele, kobilice, pikapolonice. Ob svetovnem dnevu Zemlja smo v vrtcu izvedli čistilno akcijo. Uredili smo si gredice pred igralnicami ter pometali). Spoznavali smo se s temami, ki spodbujajo naklonjenost in spoštljiv odnos do narave, do živih bitij in njihovih okolij. Ozaveščali smo skrbi za naš planet Zemlja, o ločevanju odpadkov,

obiskali smo bližnje ekološke otoke, ter se pogovarjali o ločevanju odpadkov, obiskali smo tudi zbirni center Rače-Fram. Izvedli smo dva Eko projekta, in sicer Trajnostno ravnanje z odpadnimi materiali in Semena in vrtovi, pri katerem so otroci sejali bučke, fižol, grah in božično žito. Otroci so morali za rastline skrbeti. Opazovali so rast rastlin, dele rastlin, ter raziskovali, kaj potrebujejo rastline za življenje. V pomladnih mesecih so otroci opazovali gosenice, ter se preko zgodb in slikovnega gradiva seznanili z razvojem od gosenice do metulja. Otroci so obiskali tudi bližnjo kmetijo, spoznavali živali na kmetiji, delo na kmetetij.

MATEMATIKA ZA NAJMLAJŠE

Otrok se v vsakdanjem življenju že zelo zgodaj srečuje z matematiko. Matematične izkušnje in znanja otrok uporablja v vsakdanjih problemih. Reševanje matematičnih problemov ga zabava, veseli se uspeha in dosežkov. Od ljudi v svoji okolici pričakuje pomoč pri doseganju znanja in izkušenj. Otrok poskuša pogosto ugajati odraslim. Tudi kazanje svojega matematičnega znanja zato prilagodi pričakovanjem odraslega in svoje navadno obsežnejše matematično znanje pokaže v igri, ko ga sam potrebuje.

Otrok se matematiko uči v majhnih korakih. Sproti se odloča, česa se je pripravljen naučiti glede na to, kako lahko novo znanje ali izkušnjo, čim bolj učinkovito uporabi. Otrok za matematične igre v vrtcu uporablja vsakdanje okolje, predmete, priložnosti, ob tem govori, uporablja svoje roke, noge, da razvija spretnosti, misli; to, kar počne, dela z veseljem. Otrok se matematiko igra ali sprašuje po matematičnem znanju, da se bo lahko igral naprej.

Vzgojiteljica prepozna iz otrokovega obnašanja in igranja v vrtcu zanj ustrezne matematične cilje, na osnovi katerih načrtuje vključitev matematike v otrokovo življenje v vrtcu. Načrtovanje vsebuje tako predvidevanje razvoja spontane otrokove igre in njegovo obogatitev z matematiko, kot za izbrane matematične cilje načrtovanje dejavnosti in načrtno ponujanje priložnosti za uporabo matematičnih spretnosti, govora in mišljenja.

Najprimernejši način zgodnjega poučevanja matematike je igranje z otrok. Vzgojiteljica se vključi v otrokovo igro, da jo obogati z matematičnimi cilji. Pozorna je na to, da se igra nadaljuje in da pobuda igre ostane otrokova. Vzgojiteljica igro izpelje tako, da otrok doživi uspeh svoje dobre rešitve. V igri in po njej daje otroku dovolj časa, da pride do nove izkušnje.

DEJAVNOSTI, KI SMO JIH LETOS IZVAJALI NA PODROČJU MATEMATIKE:

- otrok šteje kar tako, iz veselja, ko izgovarja števila kot eno besedo, šteje ko skače, ko poje pesmice
- otrok opazuje, kje vse se pojavijo številke (na igračah, na telefonu...)
- otrok se igra in izdeluje ritmične instrumente, igra se igre, v katerih zazna ritem in ga ponovi
- otrok posnema štetje s prsti pri odraslih in drugih otrocih in se igra s sencami prstov
- otrok se igra z odraslim igre ena meni, ena tebi
- otrok opazuje vzorce na oblačilih, igračah, vsakdanjih predmetih, slikah, fotografijah, v govoru, glasbi, gibanju, jih oblikuje in ponavlja
- iz posameznih delov sestavi celoto, se igra z igračami, ki zahtevajo vstavljanje predmetov v odprtine, in s sestavljanjankami, primernimi njegovemu razvoju
- otrok se igra z geometrijskimi telesi in liki
- otrok raziskuje svojo igralnico in vso stavbo vrtca, vrt vrtca in ograjo, škatle v katere lahko zleze, podhoda
- otrok se postavlja v razne položaje in opazuje okolje z visokega tobogana, z vzpetine, ima na razpolago veliko ogledalo, kjer se vidi v celoti, pleše v škatli in na odprtem, hodi po označeni poti
- otrok opazuje, kaj je zunaj in kaj znotraj, daje stvari noter in ven iz škatel s pokrovi, skriva stvari in jih išče, primerja reči po zunanem videzu in po vsebini, enake lončke z različnimi vsebinami in različne zunanosti z enako vsebino

- otrok se ob vsakdanjem gibanju po vrtcu uči pojma levo in desno in preproste orientacije v prostoru
- na svojem telesu se uči pojme levo in desno, spodaj, zgoraj, zadaj, spredaj
- otrok shranjuje igrače v zabojce, škatle, vreče, košare
- otrok razporeja predmete v malo in veliko skupin glede na različne lastnosti (npr. po barvi, obliki...)
- otrok spozna osnovne barve in prepozna že ostale
- otrok barve razvršča, primerja
- otrok razvršča jesenske plodove
- otrok šteje do 5, do 10 (pri razgovajanju, preko zgodbe: Deset gibčnih gosenic, Zelo lačna gosenica)
- otrok razumeva in upošteva navodila
- otrok uporablja in prepozna simbole
- otrok razvršča in sortira igrače
- otrok osvaja pojme spodaj, zgoraj, spredaj, zadaj, med, pod, nad
- otrok si izbere simbol na mizi in ležalniku
- otrok se igra z različno velikimi škatlami
- otrok uporablja izraze malo, veliko, več, manj
- otrok uporablja zaporedje dogodkov (po vsebini zgodbe), zaporedje pri oblačenju (zimski oblačila), zaporedje (deli dneva - dnevna rutina)
- otrok se igra igro spomin
- otrok išče pare zimskih oblačil
- otrok šteje in niza sadje, zelenjavo
- otrok išče pare na temo vreme
- otrok razvršča odpadke (plastika, papir, organski odpadki)

Odrasli smo si različni po tem, v katerih znanjih in spretnostih se čutimo sposobnejši. Enako se razlikujejo otroci. Tudi vzgojiteljica, ki vsem otrokom nudi pogoje za sprejemanje matematičnih znanj, se ne more izogniti razlikam v zanimanjih in dosežkih otrok. Pomembno je, da se ima vsak otrok možnost učiti na vseh področjih matematike in da vzgojiteljica sistematično ugotavlja, kaj je vzrok nemotiviranosti posameznega otroka pri določeni dejavnosti.

PEVSKI ZBOR »SMEHEC«

V letošnjem letu je bilo v vrteški pevski zbor » Smehec« vključenih med 24 -28 otrok skupin Vetrnice, Kapljice, Kometi in Dežniki. Pri oblikovanju vrtčevskega zbora sva sledili načelu prostovoljnosti (starši so svoje otroke v jesenskem času prijavi pri svojih vzgojiteljicah) in otrokovega interesa. V zbor so bili vključeni vsi otroci, ki so kazali interes ter željo po pevskem sodelovanju. Med šolskim letom je prišlo do zamenjav v sestavi, saj nekateri niso želeli več sodelovati, nekateri pa so se po našem decembrskem koncertu šele priključili. Na uricah pevskega zbora, ki smo jih izvajali ob sredah, ob 10.00 uri v skupini Vetrnice smo spoznali nove pesmi, izvajali ritmične vzorec s ploskanjem, tleskanjem. Skoraj vsakič pa so otroci dobili možnost da predstavijo svojo poljubno pesem (iz skupine, od doma,..)

Pevski zbor je do sedaj nastopil na božičnem koncertu v OŠ Rače, v sklopu glasbene pravljice Božična pravljica. Energija otrok, iskrice v očeh in iskrena ljubezen do petja, vse to je pričaralo nepozabno božično vzdušje.

Zaključni nastop smo izvedli v sredo, 19.6.2024 na travnatih površinah pred vrtcem.

REKREACIJSKE URICE V ŠOLSKI TELOVADNICI

V okviru rekreacijskih uric smo za otroke priredile različne gibalne igre in izzive, bodisi v telovadnici, v igralnici bodisi na prostem, in sicer v obliki štafetnih iger, poligonov, oviratlonov, orientacijskih pohodov, teka itd. Skoraj vsakodnevno smo telovadili ob glasbi po zajtrku, pozimi smo izkoristili nekaj kratkih dni snega. Otroci so se sankali, kepali. Večkrat smo si naredili v igralnici ali hodniku oviratlon oz. telovadni poligon, saj so imeli otroci zelo radi gibalne izzive, kjer so morali najti lastne rešitve za premagovanje ovir. Rekreacijske urice smo tudi izvajali na prostem, v gozdu. Naredili smo si gozdni poligon ter hodili po podrtih deblih, plezali po nižjih drevesih, preskakovali smo naravne ovire (korenine) in se kotalili po listju, travi.

Izvedli smo na nivoju vrtca (eko projekta) podnebni tek jeseni in spomladanski kros. Otroci so ob udeležbi spomladanskega krosa prejeli medalje prav tako pa smo ob spomladanskem krosu podelile pokal za otoka, ki se je uvrstil na prvo mesto.

Prav tako smo imeli v dopoldanskem času organizirano Svizčevo vadbo, kjer so jim vaditelji pripravili različno zahtevne vadbene ure (bodisi skozi vadbene poligone, igre lova itd.), ki so se jih zelo radi udeleževali.

V okviru programa Mali sonček smo se letos skupini Kometi, Kapljice in Vetrnice odpravili na plavalni tečaj, ki se je izvajal v ŠP Ruše, in sicer med 20. 11. in 24. 11. 2023. Otroci so na plavalni tečaj zelo radi hodili ter so ga z veseljem obiskovali, ob koncu pa so prejeli tudi plavalne knjižice z nalepkami za usvojeno plavalno znanje na tečaju.

CICI VESELA ŠOLA

Otroci skupin Kapljice, Vetrnice in Kometi so v tem šolskem letu 23. 5. 2024 opravili Cici veseli šolski dan. Delovne liste so reševali vsi otroci, tudi tisti, ki še v jeseni ne gredo v šolo. Naloge so bile zasnovane tako, da smo reševali del nalog na delovnem listu, nekaj nalog pa svoj zvezek. Po uspešno rešenem delovnem listu, smo otrokom podelili priznanja.

ZDRAVILNA ZELIŠČA: ZA VSAKO BOLEZEN ROŽČA RASTE

Zelišča so nepogrešljivi del vsake kuhinje, izjemne zdravilne učinke pa imajo pri zdravljenju različnih bolezni. Prispevajo k dobremu počutju in vitalnosti. Otroci so na podlagi fotografije, poiskali določeno zelišče na zeliščnem vrtu, skupaj pa smo se pogovorili o njihovi uporabi. Tako so otroci ugotovili, da na našem zeliščnem vrtu rastejo naslednja zelišča: timijan, majaron, melisa, meta, ameriški slamnik, rožmarin, drobnjak, žajbelj, jagode, karij in regrat. Ob nabiranju svežih zelišč smo opazili živali (deževnika, mravljo, pikapolonico, metulja) ki so otroke zelo pritegnili. Zelišča smo otipali, vohali, okušali in primerjali. Čez celo šolsko leto smo večkrat obiskovali zeliščni vrt in spoznali, da je potrebno za njega poskrbeti – izpuliti plevel in odvečno travo, pobrati kamenje in liste, po grabljati, obrezati rastline, jih zalivati itd. Za vsa ta opravila smo potrebovali vrtno orodje (motiko, grablje, škarje, zalivalko ...) in rastline so nas bogato nagradile – sladkali smo se z jagodami, pili čaj in melisin sok. Otroci so pridobili občutek za rastline in bili v nenehnem stiku z naravo. Letos imamo še lepši zeliščni vrt z novo ograjo.

Z IGRO ODKRIVAMO MATEMATIČNE IN NARAVOSLOVNE DEJAVNOSTI

Z igro smo odkrivali matematične in naravoslovne dejavnosti – Področje naravoslovne dejavnosti in matematične dejavnosti, postopoma smo razvijali naravoslovne in matematične pojme. Postopoma smo razvijali naravoslovno in matematično mišljenje, sklepanje, zmožnosti reševanje problemov, postavljanje hipotez, klasificiranje... Ti procesi so pri otrocih potekali nezavedno, vendar so hkrati osnovne znanstvene metode v naravoslovju. Izvedli smo trikrat letno v času dopoldanske zaposlitve otrok. Poudarek smo imeli na pridobivanju izkušenj z živimi bitji,

naravnimi pojavi ter veselju ob raziskovanju in odkrivanju. S to dejavnostjo smo pri otrocih spodbujale vedoželjnost in ustvarjalnost otrok. Otroci so opazovali pojave okoli sebe, razmišljali o njih, se učili ravnati z živimi bitji, s predmeti in snovmi ter razvijali čut za naravo ter spoznavali lastnosti snovi in teles. Izvedli smo v času dejavnosti 3x letno v skupini. Teme naših dejavnosti so bile:

- spoznavanje števil skozi didaktično igro: »Matematične palčke«,
- spoznavanje gozda skozi letne čase,
- igra z naravnim materialom v gozdu in igralnici (štetje, razvrščanje, klasificiranje, igra s čutili...).

VESELO IZ VRTCA V ŠOLO

V ponedeljek, 17.6.2024, smo se odzvali vabilu učiteljic prve triade OŠ Rače in se predšolski otroci skupin Vetrnice, Kapljice in Kometi udeležili srečanja z naslovom Veselo iz vrtca v šolo (sicer projekt vrtca).

Učiteljice prve triade in otroci, ki ne obiskujejo našega vrtca, se bodo pa jeseni všolali, so nas pričakali v mali telovadnici, ki je našim otrokom poznana iz ur Svizca. Učiteljice so otroke razdelile v več skupin. Nato so izvajali razne štafetne igre s hojo na prej, nazaj, s skakanjem po eni nogi,... Med poligonom sem prepoznala elemente Fit pedagogike. V spremstvu učiteljic smo odšli v bodoča prva razreda, kjer sta učiteljici otrokom razdelili dva lista z grafomotoričnimi vajami. Otroci so po navodilu z barvico po listu risali ravne, poševne in vijugaste črte, črte v cik-caku. Otroci so reševali dva lista, po težavnosti od lažjega k težjemu. Opazila sem, da je otrokom, kljub temu, da smo podobne delovne liste reševali že v vrtcu, hitro padala koncentracija in pozornost, postali so površni. Pri reševanju drugega lista je bila večina otrok že vidno utrujena, kar so priznali tudi sami. Nekateri otroci zaradi omejenega časa drugega delovnega lista niso uspeli rešiti v šoli, so ga pa naslednji dan v vrtcu. Po približno eni uri smo se vrnili nazaj v vrtec, kjer je nekaj otrok priznalo, da so utrujeni in da je bilo naporno v šoli.

3.3 DODATNE DEJAVNOSTI

Dodatne dejavnosti so se v šolskem letu 2023/24 izvajale:

- športna vadba za predšolske otroke (ŠRD Svizec d.o.o.),
- plesni tečaj (Plesna šola Samba in Plesna šola Lara).

3.4 PREDNOSTNA NALOGA V ŠOLSLEM LETU 2023/2024

FIT SEM JAZ, FIT SI TI, FIT SMO MI VSI"

Vrtec se je v šolskem letu osredotočil na prednostno nalogo, ki je temeljila na celostnem razvoju otrok skozi gibanje in govorno-jezikovne dejavnosti v povezavi z naravo. Cilj je bil spodbuditi zdrav način življenja, izboljšati gibalne in jezikovne sposobnosti otrok ter jih hkrati približati naravi.

Dejavnosti so bile zasnovane tako, da so otroci razvijali svoje motorične sposobnosti skozi igro in gibanje na prostem. Organizirali smo redne gibalne igre na igrišču in v naravi, kot so orientacijski pohodi, lov na zaklad in različne štafetne igre. Otroci so skozi te aktivnosti razvijali telesno vzdržljivost, koordinacijo in ravnotežje.

Poseben poudarek je bil na vključevanju naravnih elementov, kot so kamenčki, leseni hlodi, drevesa in listje, ki so otrokom služili kot naravni pripomočki za igro in gibanje.

Poleg gibanja smo veliko pozornosti namenili tudi razvoju govorno-jezikovnih spretnosti. Organizirali smo različne dejavnosti, kjer so otroci preko igre razvijali svoj besedni zaklad in komunikacijske sposobnosti. Eden izmed teh je bil "Pripovedovalni kotiček v naravi", kjer so otroci pripovedovali zgodbe, opazovali naravo in se učili poimenovanja naravnih pojavov in predmetov.

Druga pomembna aktivnost je bila "Jezikovne igre na prostem," kjer so otroci skozi petje pesmi, recitacije in ustvarjanje rimskih igric spoznavali bogastvo jezika v naravnem okolju.

Narava je igrala ključno vlogo v vseh dejavnostih. Otroci so imeli redne izlete v gozd, park in na travnike, kjer so se učili o naravnih pojavih, raziskovali rastline in živali ter spoznavali pomen ohranjanja narave. S tem smo pri otrocih razvijali pozitiven odnos do okolja in jih spodbujali k trajnostnemu načinu življenja.

Prednostna naloga vrtca je bila uspešno izvedena, saj so otroci skozi leto pokazali napredek v gibalnih in govorno-jezikovnih sposobnostih. Hkrati so razvili globlji odnos do narave, kar je pomembno za njihovo nadaljnje življenje. Geslo "FIT SEM JAZ, FIT SI TI, FIT SMO MI VSI" se je izkazalo za izjemno primerno, saj je povežalo otroke, starše in vzgojitelje v skupnem prizadevanju za zdrav in aktiven življenjski slog.

3.5 PROJEKTI

EKO PROJEKT

V letošnjem šolskem letu je v eko projektu sodelovalo veliko skupin.

Skupina Mavrice so sodelovale v projektu Odpadki.

Otroci so v okviru projekta skozi uporabo didaktičnega gradiva v tiskani obliki za izobraževanje o ločevanju odpadkov (knjige in slikanice) spoznavali, kaj pomeni biti v sožitju z naravo. Spoznavali smo se s temami, ki spodbujajo naklonjenost in spoštljiv odnos do narave, do živih bitij in njihovih okolij. Skozi igro, pesmi, pogovor ter primere dobre prakse, predvsem pa z dobrim zgledom sva otroke spodbujali k varovanju okolja – ločevali smo odpadke, smeti smo sproti metali v označene koše. Hkrati pa smo ob uživanju eko lokalnih pridelkov (sadja in zelenjave), v povezavi z aktivnostmi v vrtcu in na prostem, poskrbeli za zdrav razvoj otrok.

Skupina Snežinke je sodelovala v projektu Semena in vrtovi

S projektom smo želeli pri otrocih spodbujati odgovoren odnos do narave in hrane, širjenje in poglobljanje znanj o naravi in zakonitostih živega sveta, skrbnost in sodelovanje. Otroci so najbolj uživali ob sejanju semen v zemljo in ob skrbi za rastlino. Najbolj so bili presenečeni in radovedni, ko je seme vzkliko in je pokukalo iz zemlje. Zelo so bili skrbni pri zalivanju rastlin in vsakodnevnem opazovanju sprememb. Opazili so, da je najhitreje in najvišje zrastlel fižol. Spremembe smo beležili tudi s fotografiranjem.

Skupina Sončki je sodelovala v projektu Voda, naše bogastvo

Dejavnosti, ki smo jih izvajali:

- gibanje na svežem zraku
- otroci pijejo skozi celotno šolsko leto vodo iz pipe
- ureditev eko košev v igralnici (za ločeno zbiranje odpadkov)
- ustvarjanje iz naravnega in odpadnega materiala
- varčevanje z vodo, energijo, seznanjanje otrok s pogovorom

- razstava slikanic, ki smo jih izdelali
- izdelava dekoracije po letnih časih
- otrok je sodeloval v pogovoru o tem, kaj mu prija in kaj ne ter kaj lahko stori za dobro počutje (pije, ko je žejen, obleče se, ko ga zebe...)
- se navaja na negovanje svojega telesa
- poskuša raznovrstno hrano in se pogovarja o tem
- otrok se je seznanil z slikanico » Flupi in voda »
- otrok je z vodenimi barvami naslikal » Flupi in voda »

Skupina Mehurčki je sodelovala v projektu Hrana ni za tjavendan

Skozi projekt smo želeli otroke in starše spodbuditi k zmanjšanju zavržene hrane doma in v vrtcu. Glavni namen je bil otroke ozavestiti o pravilnem ravnanju zavržene hrane. V ospredju so bile teme in vprašanja o tem, kako lahko sami pripomoremo k zmanjševanju zavržne hrane, kako ravnamo z zavrženo hrano, kaj se z njo zgodi. Ob tem projektu smo se tudi pogovarjali o zdravi prehrani. En mesec smo vsak dan tehtali koliko hrane zavržemo pri zajtrku in kosilu v vrtcu. Podatke smo beležili v tabelo. Otroci so ob tem zelo uživali. Otroci so se pri obrokih čez čas začeli spodbujati, da pojedjo vse, saj bomo na tak način stehali manj in bomo v naš »dnevnik« naredili zelen krog, kar je pomenilo, da smo skrbni do našega planeta. Ob koncu beleženja smo lahko videli, da nam je uspelo nekoliko zmanjšati količino hrane, ki smo jo zavrgli pri zajtrku in kosilu. Največja razlika se je videla pri zajtrkih.

Skupina Dežniki je svoje dejavnosti povezala s projektom Gozd

Največji izziv nam je bil gozd. » Obožujemo gozd«. Saj je gozd prostor, ki nam ga ni potrebno posebej pripravljati, če želimo razvijati gibalne sposobnosti. Prednosti gibanja v gozdu so neskončne zmožnosti za raziskovanje lastnih gibalnih sposobnosti. V gozdu nas ni nič omejevalo, ves čas smo bili aktivni in uporabljali svojo domišljijo. Hkrati pa smo se navajali na pozitiven odnos do narave.

Obiskovali smo ga v vseh letnih časih ter hodili na daljše ali krajše sprehode do krajinskega parka, bližnjih travnikov, gozdov ipd. Izvedli smo vrtec v Lovskem domu Rače. Bili smo cel dan v naravi, gozdu, hodili po učni poti v krajinskem parku, opazovali labode. Otroci so vrtec doživeli malo drugače in pri tem zelo uživali.

Skupina Kapljice je sodelovala v projektu Mlekastično. Izberem domače

Skozi aktivnosti otroci razvijajo spoštljiv in naklonjen odnos do narave, spoznajo pot mleka od kmetije do kozarca, seznanijo se z molžo, spoznajo življenje krave mlekarice. Naš vrtec je na podeželju, kjer so možnosti za opazovanje, raziskovanje in izkustveno učenje narave ogromne.

S projektom smo otrokom približali razumevanje kmetijskega življenja in pomena mleka v prehrani. Otroci so pridobili praktično znanje o procesu pridelave mleka, ki ga bodo lahko uporabili v vsakdanjem življenju. Naše delo je prispevalo k večji ozaveščenosti o pomenu mleka in mlečnih izdelkov ter spoštovanju dela kmetov.

Skupina Kometi je sodelovala v projektu Ne zavrzi oblek, ohrani planet.

Namen letošnjega projekta »Ne zavrzi oblek, ohrani planet« je bil otrokom ponujati in omogočati dejavnosti, s katerimi so pridobili spoštljiv odnos do okolja, narave, predvsem pa v zvezi z odgovornim ravnanjem z odpadki. Otrokom smo želeli približati dobre navade ponovne uporabe in reciklaže starih predmetov in oblačil ter s tem znanje in izkušnje, kako varovati in ohranjati okolje in prispevati k zmanjševanju odpadkov.

Prav tako smo izvedli podnebni tek v jesenskem in spomladanskem letnem času.

Skozi vse zaposlitve, smo otroke želeli spodbuditi, da je potrebno paziti na naravo, kajti le to nam daje možnost zdravega, čistega načina življenja. Otroci veliko časa preživijo pred računalniki in tv sprejemniki, zato smo v vrtcu dali velik poudarek na doživljanju in spoznavanju narave v vseh letnih časih in biotskih spremembah. Otroci so tako bili deležni veliko pozitivnih izkušenj, kaj nam narava ponuja in kaj vse lahko iz nje koristimo. Otroci so osvojili zastavljen cilj, kako lahko sami prispevajo k varovanju narave in cilju, da samo sami lahko poskrbijo za svoje zdravje in zdrav življenjski slog.

ZDRAVJE V VRTCU

V okviru programa Zdravje v vrtcu smo v šolskem letu 2023/24 sledili rdeči niti z naslovom BESEDE IMAJO MOČ.

Poudarek smo dali medsebojnim odnosom, se učili osnov dobre komunikacije. Pri tem smo upoštevali pravila asertivne komunikacije – to pomeni, da spoštujemo sogovornike in pričakujemo, da tudi drugi spoštujejo nas. Tudi z besedami gradimo medsebojne odnose, pisno ali ustno.

Več besed poznamo, lažje opišemo občutja, doživetja, zaznave. Kot že vemo, ima branje zelo veliko pozitivnih učinkov na učenje, bralno pismenost in kakovost življenja, zato smo v vsakodnevno rutino vključevali knjige/slikanice – vzgojiteljice smo pripovedovale otrokom ob slikah in jih spodbujale, da poskušajo pripovedovati/obnoviti vsebino čimbolj samostojno (odvisno od starosti otrok). Ob tem smo izbirale knjige z vsebino prijateljstva in medsebojnih odnosov. Otroke smo spodbujale, da se vživijo v glavne junake, v njihova čustva, razvijejo empatijo. Veliko smo se pogovarjali o čustvih in o tem, da jih je treba izraziti, tudi tista »negativna«, kot je npr. žalost, jeza.... – ne smemo jih skrivati ali zatirati, prav je, da jih pokažemo na ustrezen način in se o tem čim več pogovarjamo, si med seboj pomagamo, se tolažimo ipd.

Poleg področja medsebojnih odnosov smo v tem šolskem letu obravnavali tudi sledeče tematike:

- ZDRAVJE IN ZDRAVA PREHRANA

Z otroki smo pripravljali zdrave napitke iz sadja (smoothije), limonade, pomarančni sok. Najslajša pri tem je bila pokušina. Na različne načine so utrjevali poznavanje zdrave prehrane: npr. iz vreče so izvlekli po 1 plastični predmet/sliko (sadje, zelenjava), jih poimenovali ter razvrstili na ustrezen kup. Skozi igro so urili svoj tip (s tipom so morali prepoznati zdravo prehrano), nato še svoj okus (s prevezo na očeh so se otroci med seboj hranili s koščki različnega sadja in zelenjave). Od doma so otroci prinašali različne revije, iz njih izrezovali zdravo hrano. Skupaj smo izdelali prehransko piramido ter plakat zdrave in nezdrave prehrane, živilski semafor. Skozi lutkovno predstavo Sadno – zelenjavni prepir so otroci dobili še boljši vpogled v zdravo hrano za otroke. Lutke so si kasneje izdelali tudi sami in z njimi samostojno zaigrali lutkovno predstavo.

Preko različnih zgodbic (Škratek Prehladek) smo spoznali, kako poskrbimo za zdravje in se obvarujemo pred boleznijo. Naučili smo se pravilne higijene kašlja, kihanja ter umivanja rok. Prisotnost bacilov in učinkovitost mila pa smo dokazali tudi s poskusom, kjer smo uporabili vodo, poper ter milnico. Ogledali smo si lutkovni film » Zdrave roke za čiste otroke« in » Ostal bom zdrav«.

Starejše skupine so obiskale medicinske sestre in ZD Adolfa Drolca Maribor in otroke poučile o tem, kako lahko sami poskrbijo za svoje zdravje. Prav tako je med. sestra z otroki izvedla delavnico Zmanjševanje strahu pred zdravniškimi pregledi.

Nekatere skupine so obiskale tudi bližnjo lekarno v kraju Rače.

Ogledali smo si tudi lutkovni film Dobili bomo dojenčka. Skupaj smo si pogledali slike na otroški ravni o dojenčku. V igralnico smo prinesli ves material, ki je potreben za dojenčka. Otroci so tako skozi igro vlog spoznavali življenjski cikel in pripomočke, ki jih dojenček potrebuje. Šele nato smo začeli s pogovorom o odvajanju od pleničke. Seznanili smo jih s kahlico, kako se nanjo sedeTudi v umivalnici so bile razstavljene slike, kako poteka postopek sedenja na kahlico (kako se slečemo, usedemo na kahlo in potem oblečemo in umijemo roke. Otroci so se veliko igrali z dojenčki, jih posedali na kahlo in tako smo uspešno opravili delo z pleničko.

Spoznavali smo pomen čebel in medu za naše zdravje, naš ekosistem in se udeležili Slovenskega tradicionalnega zajtrka.

- ZOBOZDRAVSTVENA VZGOJA

Veliko smo se pogovarjali o pravilni higieni ustne votline (pri tem smo si pomagali s slikovnim materialom, knjigami, izdelanimi didaktičnimi pripomočki). Otroci so razvrščali hrano, ki je zdrava/nezdrava za naše zobke. V vrtcu pa smo otroke spodbujali z grizenjem trših jedi – skorja kruha, sadje, jabolko z lupino, sveže zelenjave. Pri tem so nam pomagali starši v domačem okolju. Starejše skupine je obiskala medicinska sestra, ki je otrokom demonstrirala pravilno ščetkanje zob in pomen ustrezne ustne higiene.

- VARNOST V PROMETU

Preko projekta Pasavček smo z različnimi dejavnostmi spoznavali pomen varnosti v prometu. Spoznavali smo nekatere prometne znake in njihov pomen, cestnoprometne predpise. Zelo dobro smo si zapomnili slogan: »Red je vedno pas pripet«.

Z otroki smo se skozi prometne poligone srečevali z različnimi prometnimi znaki in situacijami (prehitra vožnja, neupoštevanje pravil v prometu, ipd), v katerih so morali odreagirati varno in pravilno, da nihče ni bil poškodovan. Ogledali smo si tudi informativne videoposnetke Varnost v prometu, ki so prikazovali, kako je lahko nevarna vožnja, če nismo pravilno pripeti v avtu. Preden smo odšli na sprehod, smo zmeraj preverili, da smo primerno oblečeni oz. imamo svetleče jopice, iskali smo prometne znake ter jih skozi sprehode spoznavali in jih upoštevali. Otroci so se tako zunaj kot v igralnici radi igrali igre Avtomobili in Semafor, s katerimi so dodatno morali vaditi varno obnašanje "v prometu" in kjer so morali biti pozorni na ostale otroke (udeležence v prometu).

Preko igre smo spoznavali različna prevozna sredstva. V ta namen smo izvedli daljše sprehode po pločniku ob prometni cesti vse do železniške postaje v Račah. Otroci so se preizkusili na kolesih, poganjalcih, skirojih.

- VSAKODNEVNO GIBANJE IN ZDRAV NAČIN ŽIVLJENJA

Ker vemo, da je gibanje zelo pomembno za naše zdravje in dobro počutje, v vseh skupinah poskrbimo, da to otrokom omogočimo (vsakodnevna telovadba po zajtrku, sprehodi, pohodi, poligoni, vožnja s skiroji, poganjalci, spretnostne igre z različnimi rekviziti, plezanje, premagovanje ovir, kros na nivoju vrtca, rekreacijske urice s Svizcem, izvajanje vodenih dejavnosti s FIT aktivnimi metodami poučevanja). Otrokom skozi celo šolsko leto poudarjamo pomen zdravega načina življenja (poleg zdrave prehrane, gibanja je pomemben tudi počitek, pitje zadostne količine tekočine – vode, nesladkanega čaja ipd.). Na nivoju celotnega vrtca smo tudi letošnje leto uspešno organizirali mini kros, ki je otrokom privabil iskrene nasmeške zadovoljstva in ponosa na obrazu ob dobljenih medaljah.

- NARAVA IN VAROVANJE OKOLJA

Starejše skupine so večkrat preživele ves dan v gozdu, kjer so potekale različne dejavnosti (v sklopu projekta gozdni vrtec).

Spoznavali smo naravo skozi vse letne čase, opazovali njene spremembe, vreme in vremenske pojave. Temu primerno smo se tudi oblekli.

V spomladanskih mesecih smo pobližje raziskali travnik ter opazovali žuželke in spoznali nekatere travniške rastline. Pihali smo regratove lučke ter iskali 4 peresne deteljice. Iz marjetic sva vzgojiteljici pletli zapestnice, prstane in verižice za otroke. Iz regratovih stebel smo naredili trobila in nanje trobili. Nekaterim otrokom je celo uspelo pravilno pihniti, da so ustvarili zvok. Piskali smo tudi na široko pasjo travo, ki smo jo skrili med stisnjene dlani in pihnili ter tako ustvarili piskajoč zvok. Z lupami smo se podali na bližnji travnik in iskali travniške živalice. Ogledali smo si tudi gosenice, polže in žabe, ki so jih prinesle vzgojiteljice. V sklopu raziskovanja žuželk, smo se o vsaki žuželki naučili pesem, izdelovali smo lutke, likovno ustvarjali žuželke, posnemali njihovo gibanje, trudili smo se oglašati tako kot nekatere žuželke ter spoznali številne nove izraze, s katerimi smo razširili naše besedišče.

Urejali smo tudi igrišče in okolico, se preko pogovora učili, kako pazimo na naravo. Seznanjali smo se z ločevanjem odpadkov. Na to temo smo se igrali razne igre npr. » Zmešnjava« in » Zabojniki«. Izvedli smo tudi izlet do zbirnega centra v Račah, kjer smo si ogledali zbiralnike odpadkov. Spoznali smo tudi, kako odpadni material še enkrat uporabiti. Tako smo iz odpadnega materiala izdelovali dekoracijo, različne izdelke ter razne rekvizite za igre.

- **DUŠEVNO ZDRAVJE**

Z otroki smo se veliko pogovarjali o lastnem počutju, sploh v začetku leta, ko so se nekateri otroci novinci navajali na rutino skupine, na nove osebe ter so ob tem kdaj jokali. Ideje za dejavnosti so izvirale iz pobud otrok in njihovega razmišljanja ter zanimanja. Tako smo veliko brali in si ogledovali različne slikanice na temo čustev, na temo dobrega počutja (omenjene slikanice pod zavihkom Gradivo) ipd. Vključili smo tudi lutke, ki veljajo za pravi »terapevtski čudež«, saj otrokom privabi nasmeh na obraz in moč, da se sprostijo.

Ob tem smo otrokom v kotičkih ponudili likovne aktivnosti, s katerimi so lahko izražali in opisovali lastno počutje (oblikovanje izrazov iz gline in plasteline, izrezovanje in risanje lutk smeškov). Prav tako smo si z otroki izdelali pozdravni plakat s sličicami, ki so prikazovale pozdrave (recimo rokovanje, objem, "daj mi petko", pomahaj mi, palci gor/palci dol, ipd), s katerimi je vsak otrok zjutraj pozdravil prijatelje. Prav slednja aktivnost je bila otrokom še posebej všeč, na ta način smo se zelo povezali, hkrati so otroci dobili uvid v to, koliko bližine in stika oz. dotika nekdo potrebuje, če se počuti dobro ali slabo ter hkrati otrokom omogočali, da so svoje počutje ubesedili ali prikazali.

Z vsemi dejavnostmi smo poudarjali pomen dobrih medsebojnih odnosov, trudili smo se tkati prijateljske vezi – le tako se bom dobro počutil jaz in drugi okrog mene.

- **VARNO S SONCEM**

Otroke smo ozaveščali o pravilni zaščiti pred soncem, kdaj in kako se zaščitimo. Izdelali smo si vremenski koledar. Dnevno smo opazovali vreme in se o vremenu pogovarjali. Vremenski koledar smo pa beležili s simboli. Izdelali smo si kape, kot primerno pokrivalo pred vročim soncem. Poskrbeli smo, da je igra potekala v jutranjih urah in v senci.

PASAVČEK

Skupini Kapljice in Kometi smo letos sodelovali in izvajali dejavnosti v sklopu projekta Pasavček. Osnovni namen našega projekta je bil spodbuditi otroke in starše k dosledni in pravilni uporabi otroških varnostnih sedežev in

prijetost otrok med vožnjo pa tudi seznanjanje otrok z varnim vedenjem in varno udeležbo v prometu. Zavedamo se, kako zelo pomembno je, da te veščine otroci večinoma osvojijo že v predšolskem obdobju. Zastavljene cilje projekta smo dosegali preko različnih iger, likovnih, glasbenih, gibalnih, matematičnih aktivnosti ter z aktivno udeležbo v prometu (kot pešci, opazovalci prometa in sopotniki v avtomobilih). Usvojena pravila smo praktično preverili tudi na naših zunanjih površinah vrtca.

Obe vzgojiteljici sva podrobno poročilo po njihovih navodih oddali do 6.5., otroci so za sodelovanje prejeli potrdila in igralne karte, vzgojiteljice pa lonček z logotipom.

GOZDNI VRTEC

Tudi letos je naš vrtec bil del projekta gozdni vrtec, ki smo ga vključevali v vsakodnevne dejavnosti. Zasnovane so bile tako, da so spodbudile otrokovo celostno rast in razvoj. Otroci so opazovali rastline, živali, insekte in druge elemente narave, nabirali so liste, storže, kamne in druge naravne predmete, ki smo jih lahko uporabili za igro ali ustvarjanje. Spoznali so tudi, kako različni organizmi živijo in sodelujejo v naravi.

1. Prosta igra:

- **Gradnja:** Uporaba vej, listov in drugega naravnega materiala za gradnjo.
- **Plezanje in gibanje:** Plezanje po drevesih, tekanje, skakanje in se igra na naravnih igralnih površinah.
- **Ustvarjalnost:** Risanje s palicami v zemlji, izdelovanje naravnih skulptur in igranje vlog z uporabo naravnih materialov.

2. Učenje veščin:

- **Preživetje v naravi:** Učenje osnov preživetja, kot so orientacija, iskanje hrane in vode, ter gradnja zavetij.
- **Skrb za naravo:** Spoznavanje pomembnosti ohranjanja narave, recikliranja in trajnostnega ravnanja.

3. Socialne interakcije:

- **Skupinsko delo:** Sodelovanje pri projektih, kot so gradnja skupnih struktur ali raziskovanje določenega območja.
- **Komunikacija in reševanje konfliktov:** Razvijanje komunikacijske veščine in učenje reševanja sporov na miren način.
- **Empatija in sodelovanje:** Učenje pomagati in skrbeti za druge, ter spoštovati naravo.

Otroci so razvijali svoje motorične spretnosti, moč in koordinacijo skozi gibanje v naravi. Neposredne izkušnje in interakcije z naravo so pri otrocih spodbudile radovednost, reševanje problemov in ustvarjalno mišljenje. Bivanje na prostem in svobodna igra sta pomagali pri zmanjševanju stresa, povečevali srečo in emocionalno stabilnost. Otroci so se naučili sodelovanja, deljenja in komunikacije skozi skupinsko igro in skupne naloge. Skupaj pa smo razvijali globoko povezanost z naravnim okoljem, kar spodbuja spoštovanje in skrb za naravo. Gozdni vrtec je torej dinamično in vzpodbudno okolje, kjer otroci lahko rastejo in se razvijajo v tesni povezavi z naravo

4 DELO STROKOVNIH ORGANOV IN DELOVNIH SKUPIN

Delo strokovnih organov je bilo vezano na izvajanje in analiziranje zastavljenih ciljev in nalog, povezanih s pedagoškim delom in organizacijo življenja in dela celotnega vrtca. V delo strokovnih organov so bile vključene vse strokovne delavke vrtca.

4.1 VZGOJITELJSKI ZBOR

Strokovne delavke so se srečevale na pedagoških konferencah s pomočnico ravnateljice in občasno z ravnateljem. Sklicanih je bilo sedem pedagoških konferenc, ki so bile namenjene celotnemu vzgojiteljskemu zboru. Srečanja so bila namenjena načrtovanju in analiziranju zastavljenih ciljev in nalog, zapisanih v letnem delovnem načrtu.

Zadnja konferenca je bila namenjena ugotavljanju stanja v vrtcu na področju strokovnega in organizacijskega dela, kar je bila osnova za oblikovanje letnega delovnega načrta za šolsko leto 2024/2025.

4.2 STROKOVNI AKTIVI

Tudi v tem šolskem letu sem bila vodja aktiva. Delo aktiva je temeljilo na zasledovanju ciljev zastavljenih s prednostno nalogo, ki je v tem šolskem letu potekala pod sloganom: »Fit sem jaz, fit si ti, fit smo mi vsi.« in je temeljila na aktivnostih za razvijanje gibalnega in govorno-jezikovnega področja.

Skozi celotno šolsko leto smo iskali načine in poti kako pri otrocih razvijati gibalno in govorno-jezikovno področje, natančneje kako:

- otrokom omogočiti, da spoznajo svoje gibalne sposobnosti in le-te razvijajo;
- povečati kakovost in količino gibalne aktivnosti;
- spodbuditi otroke k redni gibalni aktivnosti;
- naučiti otroke, da je redna gibalna aktivnost življenjski slog in ne obveznost;
- razvijati sodelovanje ter spoštovanje in upoštevanje različnosti;
- razvijati verbalne in neverbalne komunikacijske spretnosti in
- spodbujati ter razvijati govorno-jezikovne veščine (artikulacija, besednjak, besedila, komunikacija).

Načrtovali in izvedli smo štiri strokovne aktivne.

KDO	KAJ	IZVAJALEC	KDAJ	REALIZACIJA
Strokovni delavci	<ul style="list-style-type: none"> - Priprava akcijskega načrta za doseg prednostne naloge - Poročilo o uvajalnem obdobju in roditeljskih sestankih - Razno 	- Tina Ištvan, Nina Brezner	21. 9. 2023 ob 16.00	Realizirano kot načrtovano
Strokovni delavci	<ul style="list-style-type: none"> - Skupno učenje iz strokovnih virov (R. Rajović: Kako z igro spodbujati miselni razvoj 	- Tina Ištvan, Nina Brezner	9. 11. 2023 ob 16.00	Realizirano kot načrtovano

	otroka)			
Strokovni delavci	- Komunikacija pedagoških delavcev s starši	- S. Županek	11. 1. 2024 ob 16.30	Realizirano kot načrtovano
Strokovni delavci	- Evalvacija akcijskega načrta po SWOT analizi - Predlogi dejavnosti za novo šolsko leto	- Tina Ištvan, Nina Brezner	18. 4. 2023 ob 16.00	Realizirano kot načrtovano

4.3 SVETOVALNO DELO

Skozi šolsko leto sem se trudila, kar se da enakovredno delovati na vseh osnovnih področjih dela svetovalne službe, kar pomeni

- svetovalno delo z otroki;
- svetovalno delo z vzgojitelji in njihovimi pomočniki,
- svetovalno delo s starši,
- svetovalno delo z vodstvom vrtca in
- sodelovanje z zunanjimi ustanovami.

Ker svetovalno delo v vrtcu opravljam v deležu 36%, v delo vnašam načine dela, ki so se skozi leta izkazali za racionalne in učinkovite.

Ves čas sem intenzivno sodelovala z občinsko upravo Občine Rače-Fram. Sodelovanje s preostalimi zunanjimi institucijami (CSD Maribor, Dispanzer za otroke v ZD dr. Adolfa Drolca, Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše Maribor, Center za sluh in govor Maribor, Zavod RS za šolstvo) je bilo organizirano in izvedeno glede na trenutne potrebe.

Tako kot v minulih šolskih letih, sem veliko časa namenila vpisu otrok v vrtec za šolsko leto 2024/2025. Priprave na vpis so se začele v mesecu decembru, sam vpis je bil v mesecu marcu in traja do konca šolskega leta. Zaradi zamudnega postopka vpisa je le-ta časovno zelo obsežen. Udeležena sem bila tako v vseh pripravah na vpis kot tudi kasneje, ko so otroci že bili razporejeni v oddelke (obveščanje staršev novo vključeni otrok, sodelovanje z Enoto vrtca pri OŠ Fram in občino Rače-Fram). Izveden je bil tudi roditeljski sestanka za starše novovključenih otrok.

Spremljala sem aktualno strokovno literaturo. Sodelovala sem na pedagoških konferencah.

Opravljal sem tudi druge naloge kot je urejanje Portala MIZŠ, spletne strani vrtca, sodelovanje pri pripravi dokumentacije (LDN vrtca, Poročila o realizaciji letnega delovnega načrta).

4.4 PREHRANA IN ZDRAVSTVENO HIGIENSKI REŽIM (ZHR)

Izvajanje prehranskega programa je potekalo usklajeno s fiziološkimi normativi, strokovnimi priporočili in standardi. V dnevno prehrano otrok smo zajemali živila na podlagi pravil prehranske piramide in s poudarkom na visoko vrednih in varovalnih živilih. obroki so bili zdravstveno varni, biološko polnovredni, skrbno načrtovani. Vse obroke smo pripravljali v kuhinji Vrtca Rače. obroki so bili razdeljeni v presledkih (zajtrk, kosilo, malica), kot je bilo dogovorjeno s strokovnim kadrom. Za otroke z različnimi obolenji, alergijami ali presnovnimi motnjami smo pripravljali dietne obroke. Sodelovanje z dobavitelji živil je potekalo skladno z načrti in pravili javnega razpisa. Ves čas smo se trudili zagotoviti, čim višjo kakovost živil. Nadzor po sistemu HACCP smo izvajali na podlagi smernic dobre higienske prakse. Sistem se je izkazal za učinkovitega, kar potrjujejo interne verifikacije, pa tudi redni inšpekcijski pregledi,

pri katerih ni bilo ugotovljenih pomanjkljivosti. Na podlagi zakonskih določil in v skladu z letnim planom smo izvedli interno usposabljanje » ravnanje s hrano, higiena in mikrobiološka tveganja«. Pri izvedbi prehranskega programa smo posebno pozornost posvečali splošnim higienskim razmeram ter higieni pri vseh segmentih dela. Okužb oz. nalezljivih bolezni, ki se prenašajo s hrano ali zastrupitev s hrano, nismo evidentirali. Zunanji nadzor pa sta opravljala ugotovljene manjše pomanjkljivosti, ki pa smo jih sanirali. (zamenjava dotrajanega inventarja).

Ustrezen zdravstveno higienski režim smo vzdrževali s stalnimi ukrepi v smislu zagotavljanja varnega, čistega in zdravega okolja in izboljšanja bivalnih razmer. Ob pojavu nalezljivih bolezni smo izvajali preventivne ukrepe in redno obveščali starše.

Na področju objektne higiene nismo imeli težav, naši čistilki sta svoje delo opravljali vestno in kvalitetno. Prav tako smo nadaljevali z ločenim zbiranjem odpadkov na področju celega vrtca. Pranje in vzdrževanje perila je potekalo v pralnici vrtca. Nabava čistil, čistilnih pripomočkov, sanitetnega materiala in sredstev za nego otrok je potekala mesečno. Sodelovali smo v projektih, kot so Zdravje v vrtcu in Ekovrtec.

5 PROGRAM IZOBRAŽEVANJ

5.1 INDIVIDUALNA IZOBRAŽEVANJA PO IZBIRI STROKOVNIH DELAVK

Strokovne delavke so se v začetku šolskega leta 2023/2024, strinjale in podprle predlog vodstva, da sredstva predvidena za individualna izobraževanja strokovnih delavk namenijo za izobraževanje za celotni vzgojiteljski zbor.

5.2 STROKOVNA IZOBRAŽEVANJA ZA CELOTNI VZGOJITELJSKI ZBOR

Strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje je potekalo na pedagoških konferencah, strokovnih aktivih, študijskih skupinah v organizaciji vrtca in Zavoda RS za šolstvo ter ob študiju strokovne literature.

- Pripravili smo seminarje oz. predavanja za strokovne delavce:
 - Komunikacije pedagoških delavcev s starši, Saša Županek, bontonolog(11. 1. 2024)
- Aktivno so sodelovale na aktivih in pedagoških konferencah.
- Spremljale boso strokovno literaturo.

V našem vrtcu smo omogočili opravljanje pedagoške prakse oz. pripravništva dijakom III. gimnazije Maribor, program predšolske vzgoje, in študentom Pedagoške fakultete Maribor, Oddelka za predšolsko vzgojo.

Redne hospitacije in vzorčne nastope pod naslovom »Kritični prijatelj«, smo izvedli po načrtu.

S spremljanjem in vrednotenjem pedagoškega in drugega dela smo zagotavljali, ohranjali in pospeševali kvaliteto bivanja in učenja, razvijali in spodbujali smo ustvarjalnost in skušali zagotavljati zadovoljstvo vseh udeležencev v vrtcu. V tem šolskem letu smo dali poudarek na gibanju in jezikovnem razvoju.

Pri spremljanju vzgojnega procesa je ugotovljeno, da delo poteka kakovostno, pri posameznih delavcih pa bi bile potrebne izboljšave za kakovostnejše in samostojnejše delo.

S krajšimi obiski je bil spremljan vzgojni proces, počitek otrok, igre na igrišču, oglasne deske igralnic, koticov s sredstvi za igro v igralnici, urejenost drugih zunanjih in notranjih prostorov ter pregled HACCP mape v igralnici.

Igrišče z ostalimi zunanjimi prostori je bilo ves čas urejeno. Večina strokovnih delavk je posvetila igralnemu okolju dovolj pozornosti, ravno tako urejenosti in vsebinam na oglasnih deskah. Potrebno je izboljšati tudi izvedbo dejavnosti na igrišču ter odnos do skupne lastnine. Kot tudi izboljšati komunikacijo vzgojitelj, starš. Spremljana in pregledana je bili tudi naslednja pedagoška dokumentacija: Letni delovni načrt oddelka in evalvacija LDN 2023/2024, zapisi priprav na vzgojno delo, zapisi o opazovanju otrok, Dnevnik z imenikom otrok, zapisniki roditeljskih sestankov in srečanj oddelkov. Pregledali smo tudi načrte in evalvacije projektov, spremljali izvedbo projektov. Vsa dokumentacija je bila vzorno in dosledno vodena ter oddana v dogovorjenih rokih. Ostalo osebje vrtca je bilo spremljano neposredno v delovnem procesu s pregledi evidenc po poročilih na timskih sestankih.

6 SODELOVANJE S STARŠI

Starši so bili z dogajanjem v oddelkih seznanjeni prek oglasnih desk, spletne strani vrtca in e-Asistenta. Govorilne ure so bile organizirane vsak prvi ponedeljek v mesecu. Udeležba staršev je bila zelo različna. Organizirali smo štiri roditeljske sestanke v mesecu septembru, januarju, maju oz. junij je bil roditeljski sestanek za starše novincev.

Ob vsem naštetem so starši aktivno sodelovali na sestankih predstavnikov staršev oddelkov vrtca, v šolskem skladu OŠ Rače, Svetu staršev OŠ Rače ter Svetu zavoda OŠ Rače.

7 SODELOVANJE S ŠIRŠIM OKOLJEM

Z namenom, da bi vzgojno-izobraževalni proces in bivanje otrok v vrtcu še dodatno popestrili, je ob naštetem treba omeniti še uspešno in aktivno sodelovanje z OŠ Rače, Občino Rače–Fram, Policijsko postajo Rače, Gasilsko postajo Rače, številnimi lokalnimi društvi in ne nazadnje tudi z občinskimi Novicami (v vsaki številki smo objavili prispevek o dogajanju v vrtcu).

8 MATERIALNI POGOJI ZA URESNIČITEV VZGOJNEGA PROCESA

Potrebna je bila nabava nekaterih kuhinjskih pripomočkov in jedilnega pribora, ter dokup strokovne literature - priročnik za vzgojitelje.

V vse peskovnike smo obnovili in jim dodali manjkajočo mivko. Pregledali smo vsa igrišča in popravili oz. odstranili ugotovljene poškodbe, ki so nastale. Adaptacija - barvanje vhodov, igralnic. Sproti smo opravljali vzdrževalna dela v objektih in na igriščih – popravilo igral na igrišču, čiščenje strehe in odtočnih jaškov, urejanje zelenic in grmovnic, barvanje ograj na terasah in druga dela, ki so se pokazala tekom leta.

Poročilo pripravila:
Nina Brezner



Ravnatelj: Rolando Lašič