



**Poročilo o
realizaciji LDN
Enote vrtca pri OŠ
Rače**
za šolsko leto 2019/2020

nelektorirano

Rače, september 2020

KAZALO

1 UVOD	2
2 ORGANIZACIJA VRTCA	2
2.1 POSLOVALNI ČAS VRTCA	2
2.2 DELOVNI ČAS STROKOVNIH DELAVK.....	3
3 PROGRAMI, DEJAVNOSTI, PREDNOSTNA NALOGA IN PROJEKTI	4
3.1 PROGRAMI	4
3.2 OBOGATITVENE DEJAVNOSTI.....	4
3.3 DODATNE DEJAVNOSTI.....	12
3.4 PREDNOSTNA NALOGA V ŠOLSKEM LETU 2017/2018	12
3.5 PROJEKTI.....	13
4 DELO STROKOVNIH ORGANOV IN DELOVNIH SKUPIN	15
4.1 VZGOJITELJSKI ZBOR.....	16
4.2 STROKOVNI AKTIVI	16
4.3 SVETOVALNO DELO.....	16
5 PROGRAM IZOBRAŽEVANJ	17
5.1 INDIVIDUALNA IZOBRAŽEVANJA PO IZBIRI STROKOVNIH DELAVK	17
5.2 STROKOVNA IZOBRAŽEVANJA ZA CELOTNI VZGOJITELJSKI ZBOR.....	17
6 SODELOVANJE S STARŠI	18
7 SODELOVANJE S ŠIRŠIM OKOLJEM	19
8 MATERIALNI POGOJI ZA URESNIČITEV VZGOJNEGA PROCESA	19

1 UVOD

Vrtec odprtih dlani, srca in oči je v šolsko leto 2019/2020 pogumno zakorakal. S prvim septembrom smo pod našo streho pozdravili 185 kratkohlačnikov, ki smo jih razporedili v deset oddelkov. Enota vrtca pri OŠ Rače je ponovno pokala po šivih, tako, da sta dva oddelka še vedno gostovala v prostorih OŠ Rače. V želji, da bi v svojo sredino vključili čim več otrok, smo oblikovali en kombiniran oddelka, ob teh smo zapolnili še pet oddelkov II. starostnega obdobja in štiri oddelke I. starostnega obdobja. Prag vrtca prestopilo 49 novincev.

Kljub polnim oddelkom smo bili ponovno premajhni, saj vsem otrokom vpisanim v marcu 2019, nismo uspeli zagotoviti prostega mesta.

Skozi celotno šolsko leto smo si prizadevali, da bi vrtec deloval »po meri« današnjega otroka, hkrati pa temeljil na pozitivnih izkušnjah iz preteklosti. Sledili smo novim strokovnim spoznanjem in jih premišljeno vnašali v življenje in delo našega vrtca. Prizadevali smo si zagotoviti pogoje za optimalen razvoj otrokovih potencialov, zato smo vzgojno delo gradili na otrokovih zmožnostih in dajali otrokom veliko prostora za igro, raziskovanje, pridobivanje novih izkušenj in iskanje lastnih poti razmišljanja.

Zahvaljujoč kreativnim glavam vzgojiteljic in pomočnic vzgojiteljic pod streho našega vrtca ni nikoli dolgčas in en dan ni bil enak drugemu. Ob rednem vzgojno-izobraževalnem delu smo si vsakdan popestrili s številnimi obogatitvenimi in dodatnimi dejavnostmi ter projekti.

Aktivno smo sodelovali s starši in krajem. Na prireditvi »Slovo minimaturantov« v mesecu juniju, ki smo ga izvedli v dopoldanskem času zaradi priporočil NIJZ-a, smo se poslovili in v šolo pospremili 45 »mini maturantov«.

2 ORGANIZACIJA VRTCA

Tabela 1: Razporeditev otrok in strokovnih delavk po oddelkih

Oddelek	Starost otrok	Število otrok	Vzgojiteljica	Pomočnica vzgojiteljice
Lunice	1–2 leta	14	Apolonija Dobič	Dušanka Postružnik
Mavrice	1–2 leti	14	Irena Hodak	Teja Verglez
Zvezdice	2–3 let	14	Jolanda Borovnik	Nina Zamolo
Snežinke	2–3 leta	14	Jasmina Safošnik	Mateja Ogrizek
Sončki	2–4 leta (kom. odd)	19	Natalija Bodner	Marta Predikaka
Mehurčki	2–4 let	19	Nada Kmetec	Petra Ornik
Oblački	4–5 let	24	Andreja Herceg	Amalija Hribernik
Kapljice	5–6 let	24	Petra Vodošek	Mateja Dovnik
Kometi	5- 6 let	24	Polona Šibila	Nina Pušenjak
Dežniki	5 – 6 let	24	Maja Čuš/Maja Kancler	Darja Pušenjak

2.1 POSLOVALNI ČAS VRTCA

V šolskem letu 2019/2020 je vrtec posloval od 5.45 do 16.45. Poslovalni čas vrtca smo določili na osnovi potreb staršev vrtčevskih otrok. Podatke o tem smo pridobili s pomočjo vlog za vpis otroka v vrtec. Poslovalni čas vrtca je tako ustrezal vsem staršem, ki so imeli otroka/-ke v našem vrtcu. Vrtec je posloval skozi vse leto, vsak delovnik, od ponedeljka do petka. Ob sobotah, nedeljah in dela prostih dnevih vrtec ni posloval.

2.2 DELOVNI ČAS STROKOVNIH DELAVK

S pomočjo prvih zaposlitev smo uspešno zagotovili sočasnost strokovnih delavk v oddelkih I. starostnega obdobja 6 ur dnevno, v kombiniranem oddelku 5 ur dnevno in v oddelkih II. starostnega obdobja 4 ure dnevno.

Tabela 2: Razporeditev delovnega časa vzgojiteljic in pomočnic vzgojiteljic

Ime in priimek	Delovno mesto	Oddelek	Delovni čas	Odmor
Polona Šibila	Vzgojiteljica	Kometi	7.00 – 13.30 9.00 – 15.30	30 min.
Nina Pušenjak	Pom. vzgojiteljice	Kometi	5.45 – 13.15 9.00 - 16.30	30 min.
Maja Kancler/Maja Čuš	Vzgojiteljica	Dežniki	7.00 – 13.30 9.00 – 15.30	30 min.
Darja Pušenjak	Pom. Vzgojiteljice	Dežniki	5.45 – 13.15 9.00 - 16.30	30 min.
Petra Vodošek	Vzgojiteljica	Kapljice	7.00 –13.30	30 min.
Mateja Dovnik	Pom. vzgojiteljice	Kapljice	8.00 –15.30	30 min.
Nada Kmetec	Vzgojiteljica	Mehurčki	7.30 –14.00 9.00 – 15.30	30 min.
Petra Ornik	Pom. vzgojiteljice	Mehurčki	8.00 –15.30 5.45- 13.15 9.15 – 16.45	30 min.
Andreja Hreceg	Vzgojiteljica	Oblački	7.00 – 13.30 9.00 – 15.30	30 min.
Amalija Hribernik	Pom. vzgojiteljice	Oblački	8.00 –15.30 5.45- 13.15 9.15 – 16.45	30 min.
Natalija Bodner	Vzgojiteljica	Sončki	7.00 –13.30 9.00 – 15.30	30 min.
Marta Predikaka	Pom. vzgojiteljice	Sončki	8.00 – 15.30 5.45 – 13.15	30 min.
Jasmina Ogrizek	Vzgojiteljica	Snežinke	7.45 – 14.15	30 min.
Mateja Ogrizek	Pom. vzgojiteljice	Snežinke	8.00 – 15.30 7.45 – 15.15	30 min.
Jolanda Borovnik	Vzgojiteljica	Zvezdice	7.45 –14.15	30 min.
Nina Zamolo	Pom. vzgojiteljice	Zvezdice	8.00 – 15.30	30 min.
Irena Hodak	Vzgojiteljica	Mavrice	7.45 –14.15	30 min.
Teja Verglez	Pom. vzgojiteljice	Mavrice	7.45 –15.15 7.30 – 15.30	30 min.
Polona Dobič	Vzgojiteljica	Lunice	7.45 –14.15	30 min.
Dušanka Postružnik	Pom. vzgojiteljice	Lunice	7.45 –15.15 7.30 – 15.30	30 min.
Lejla Sejfovič	Javna dela		7.30 – 15.30	30 min.

Svetlana Vuglač	Spremljevalka gibalno oviranemu otroku	Mavrice	8.00 – 15.30	30 min
Lea Predikaka	Pom. vzgojiteljice (prva zaposlitev od 1. 5. 2019 do 31. 10. 2019)		8.00 – 15.30	30 min

2.3 RAZPoredi DELAVCEV

Pridobili smo 3 novi strokovni delavki (ena nadaljuje že iz lanskega šol leta). Prijavili smo se na Javni razpis »Prva zaposlitev na področju vzgoje in izobraževanja 2020« in bili izbrani. S 1. 4. 2020 se nam je pridružila nova strokovna delavka (vzgojiteljica) s 15. 6. 2020 pa še pom. vzgojiteljica.

Razporede delavcev v oddelke in skupine smo naredili na podlagi sistemizacije. Pri vodenju oddelkov je prihajalo tudi v tem šolskem letu do večjih menjav in sprememb - zaradi porodniških in bolniških odsotnosti. V takih primerih smo poskušali zagotoviti otrokom stalnost vsaj ene znane osebe, ki jim je bila v pomoč pri navajanju na novo strokovno delavko. Odsotnost strokovnih delavk zaradi letnega dopusta, izrednega dopusta oziroma bolniškega staleža smo uspešno reševali z reorganizacijo dela.

3 PROGRAMI, DEJAVNOSTI, PREDNOSTNA NALOGA IN PROJEKTI

3.1 PROGRAMI

V vseh oddelkih smo izvajali dnevni in poldnevni program. Dnevni program traja od 6 do 9 ur. Obsega vse dejavnosti, ki izhajajo iz dnevnega urnika in rutine. Poldnevni program traja 5 ur in ne zajema popoldanske malice.

3.2 OBOGATITVENE DEJAVNOSTI

VSI ODDELKI

REKREACIJSKE URICE V ŠOLSKI TELOVADNICI

Z dejavnostjo smo želeli vse otroke našega vrtca spodbuditi in usmeriti v zdravo športno življenje ter učinkovito, kakovostno in aktivno preživljanje časa v šolski telovadnici. S prijetnimi izkušnjami in zadovoljstvom so otroci sprejemali športno udejstvovanje kot trajno vrednoto, ki jim bo pomagala ohranjati zdravo telo in kakovost življenja. Rekreativne urice so potekale v šolski telovadnici vsak ponedeljek od 9.20 do 10.05.

CICIBAN PLANINEC

V sodelovanju in v organizaciji Planinskega društva Fram sem starše otrok, ki obiskujejo naš vrtec preko oglasnih desk in info točke obveščala o naslednjih izletih:

- 12. 10. 2019 - kostanjev piknik

Sama sem se kot nosilka obogatitvene dejavnosti udeležila kostanjevega piknika, na katerem je bilo 8 otrok s svojimi starši. Planirani so bili tudi izleti v marcu – Ponikva in junija živalski vrt Ljubljana, vendar sta oba izleta zaradi virusa Covid 19 odpadla.

UGOTOVITVE:

Naš namen je aktivno preživljanje prostega časa, druženje, medgeneracijska povezava, saj gredo na izlet zraven predšolskih otrok starši, starejši bratje ali sestre, ki obiskujejo oš, stari starši, prijatelji.... Kot nosilka obogatitvene dejavnosti oz. kot strokovna delavka vrtca bom starše še naprej obveščala o organiziranih izletih PD Fram, odločitev oz. interes za udeležbo pa je na njihovi strani.

V naslednjem šolskem letu razmišljam, da bi ponovno en izlet, v mesecu juniju organizirali med tednom, saj so ti izleti vedno obiskani v večjem številu.

Tabela 3: Število sodelujočih otrok v predšolski bralni znački Palček bralček

Lunice	Mavric e	Zvezdice	Snežink e	Sončki	Oblački	Mehurčki	Kapljice	Kometi	Dežnik i	Skupaj
14	14	14	19	19	19	24	24	24	24	185

Življenja brez knjige si več sploh ne znamo zamisliti. Knjiga otroka pritegne in v njem zbudi željo, da jo vzame in odpre. Vsaka knjiga pripoveduje svojo zgodbo, ima svojega junaka, ki otroka popelje v svet domišljije, ki je njemu blizu.

Otrok se sreča s pisano besedo, spoznava, da so črke različne, da tvorijo besede in da jih je pisatelj napisal zato, da jih bodo brali tudi drugi. Malček še ne zna brati, zato potrebuje pomoč nas, odraslih, da mu besedilo preberemo in se vživimo v vlogo glavnega junaka.

Otroci so v okviru dejavnosti skupaj s starši prebirali pravljice in jih pripovedovali vrstnikom in strokovnim delavkam v vrtcu. V posameznih oddelkih so strokovne delavke spodbujale družinsko branje z bralnim nahrbtnikom. Otroke in starše smo želeli spodbuditi k prebiranju knjig, ob katerih bodo doživljali ugodje, veselje in zabavo ter pridobivali pozitiven odnos do literature.

SKRB ZA ZDRAVE ZOBE

V preventivni zobozdravstveni program so bili vključeni otroci stari od 5. do 6. leta. Delo je potekalo po programu v sodelovanju z Zdravstvenega doma dr. Adolfa Drolca Maribor in koordinatorke za izvajanje predšolske in šolske zobozdravstvene vzgoje in medicinsko sestro gospo Tinko Mlakar. Otroci so se naučili pravilnega umivanja zob in razvijali potrebo po vsakodnevni skrbi za zobe.

Otroci so si vsakodnevno umivali zobe po zajtrku. Da pa so pravilno umivali zobe, nas je na začetku šolskega leta obiskala zobozdravstvena preventiva ga. Tinka Mlakar. Otrokom je preko zgodbe prikazala pravilno umivanje in ščetkanje zob. Otroci so se razdelili v skupine, le tako se je lahko posvetila vsakemu otroku posebej, mu pregledala zobno votlino.

V DRUŽBI LUTK

Obogatitvena dejavnost »V družbi lutk« je potekala v vseh skupinah prvega starostnega obdobja in v kombiniranem oddelku, le da so se vsebine razlikovale. Strokovne delavke smo vsebine predstav prilagajale vsebinam dejavnosti po tematskih sklopih.

Predstave so nam služile kot uvod, glavni del ali zaključek didaktične enote. Njihovo vsebino smo uporabile na vseh področjih dejavnosti. Opazile smo, da so bile otrokom lutke motivacijsko sredstvo med celim šolskim letom, tako na govornem kot tudi čustvenem področju. Ob lutkah so razvijali domišljijo, govorne kompetence, ustvarjalnost, socialne stike, pravila obnašanja...

Dejavnost »V družbi lutk« je bila med otroki dobro sprejeta. Strokovnim delavkam pa je pomagala pri uresničevanju ciljev na vseh področjih dejavnosti.

V skupinah Lunice, Mavrice in Zvezdice so bile izvedene naslednje predstave: Razbita buča, Sadno zelenjavni prepir ter Zelo lačna gosonca. Druge predstave zaradi Corona virusa niso bile izvedene.

Skupini Snežinke in Sončki smo nekatere lutkovne predstave izvedli skupaj: Snežaki imajo najraje zimo, Novoletna jelka, Tačke na patrolji.

Sončki so izvedli še: Sadno zelenjavni prepir, Moji mali poniji, Zakaj je sneg bel?, Trije metulji, Metulj, pikapolonica, čebela.

Snežinke so si ogledale še druge lutkovne predstave zaigrane v svoji skupini s strani vzgojiteljic: Nahrbtnik, Hrčkova hruška, Zakaj je palčka Skakalčka bolet trebušček, Pod medvedovim dežnikom.

Predstave so otroci podoživljali na različne načine in na vseh področjih dejavnosti. Največkrat pa kot izhodišče za uprizorjanje in izmišljanje svojih lutkovnih predstav.

Vzgojiteljice vsako leto odigramo lutkovne predstave v skupini in tudi letos smo jim v skupinah Kometi, Kapljice in Dežniki odigrale sledeče predstave: Mojca Pokrajculja (v tednu otroka smo jo odigrale vzgojiteljice Kometov in Dežnikov), v skupini Kometi so otroci dodatno gledali predstave: Piščanček Pik, Babica Zima, Sadno-zelenjavni prepir, v skupini Dežniki še Ježek bežek, v skupini Kapljice pa: Barve prijateljstva, Mala dežna kapljica, Razbita buča, Jagoda, Pikapolonica in pike ter Bobek in barčica.

12. 12. 2019 so nas gostili otroci in vzgojiteljice vrtca Fram, ki so nam tudi odigrale lutkovno predstavo Stara šara, kateri je sledilo druženje otrok.

V izvedbi Miškinega gledališča smo si ogledali predstavo: Medeni čudež v gozdni ulici (16. 12. v gradu Rače).

25. 5. 2020 pa bi si morali v izvedbi Lutkovnega gledališča Maribor ogledati predstavo Šivilja in škarjice, vendar je zaradi epidemije virusa odpadla.

ZGODNJE NARAVOSLOVJE V VRTCU

Nosilke dejavnosti smo poskušale uvesti otroke v svet naravoslovja, ki temelji na principu svobodnega in ustvarjalnega spoznavanja sveta narave, kar je tudi temeljni cilj zgodnjega naravoslovja v predšolskem obdobju.

Dejavnost zgodnje naravoslovje v vrtcu je potekala v času dopoldanske zaposlitve otrok. Dejavnost smo izvajale v skupini Mehurčki, z otroki starimi od 3 do 4 leta. Načrtovano je bilo, da bo dejavnost potekala tudi v skupini Sončki, vendar so se zaradi starosti otrok (kombinirana skupina) priključili dejavnostim prvega starostnega obdobja.

V šolskem letu 2019/20 smo izpeljali tri srečanja z naslednjimi vsebinami:

- **gozd v jeseni** (otrok spozna delitev dreves na listavce in iglavce, opazuje in spoznava različne naravne materiale, nabira jesensko listje, opazuje spreminjanje narave),
- **življenje na travniku** (otrok opazuje in spoznava živa bitja, na travniku tudi išče živa bitja, jih opazuje,...),
- **igre in poskusi z vodo** (opazovanje plavanja/potopitve predmetov v posodi z vodo).

S to obogatitveno dejavnostjo smo spodbujale otrokovo vedoželjnost in ustvarjalnost. Otrok je ob opazovanju pojavov okoli sebe, razmišljanju o njih in rokovanju z živimi bitji, predmeti in snovmi razvijal čut za naravo ter spoznaval lastnosti snovi in teles. Poudarek je bil na pridobivanju izkušenj z živimi bitji, naravnimi pojavi ter veselju v raziskovanju in odkrivanju.

I. STAROSTNO OBDOBJE

MALI RADOVEDNEŽ

Otroci spoznavajo svet okrog sebe z vsemi čutili v zgodnjem obdobju razvoja. V tem obdobju so otroci zelo raziskovalni in radovedni iskanja novih poti. Vse želijo vedeti in vse želijo poizkusiti. Zato imamo v 1. starostnem obdobju velik poudarek na spoznavanju narave.

V začetnem mesecu septembru smo se z vozički odpravili raziskovat Krajinski park Rače. Tam smo srečali veliko živali (žabe, ptice, labodi, race...) in rastline ob ribnikih. Otroci so uživali ob opazovanju narave, predvsem pa so se naužili svežega zraka. Naravo smo spoznali v vseh letnih časih. Čeprav pomladnega časa nismo v celoti obdelali, kajti zaradi epidemije tega ni bilo mogoče. Posegli smo po različnih okoljih- travnik, igrišče, peskovnik, njiva. V jesenskem času so se otroci seznanili z jesenskimi pridelki, ki so jih prinašali v igralnico. Pripovedovali in opisovali so jih po svojih zmožnostih. Ob tem so nastali likovni izdelki, ki smo jih razstavili na hodniku vrtca. Prav tako so bili otroci deležni ogleda lutkovnih predstav.

Zimski čas nam ni prinesel snega, pa vendar so otroci spoznali zimo preko slikovnega gradiva, knjig, različnih pravljič, AV-sredstev.

Velik poudarek je bil na navajanju na higieno in pravilno prehranjevanje. Veliko otrok je v tem letu oddalo pleničke v stran. Obiskala nas je medicinska sestra Tinka Mlakar, ki je otrokom prikazala pravilno ščetkanje zob in uporabo zdrave prehrane. Otroci so celo leto pridno umivali svoje zobe.

V pomladnem času so otroci postali raziskovalci na travniku. Z lupami so iskali živali in jih tudi kar nekaj našli. V igralnici so opazovali prve pomladne cvetlice. Naučili so se nekaj pesmic o teh živalih. Ob glasbeni spremljavi so uprizarjali gibanje živali. Otroci so na travniku rajali ob rajalnih igrah. Prav tako je veliko iger potekalo na asfaltnem igrišču. Otroci so spoznavali čutne lastnosti preko čutnih poti na različnih površinah.

Veliko je bilo pogovora o odpadkih in pomenu vode za življenje. Otroci so razvrščali odpadke v igralnici, in s tem spoznali kam gredo smeti. Ogledali smo si ekološki kotichek pred vrtcem, in ob sprehodu opazovali čistočo.

SLIKANICA MOJA PRIJATELJICA

»Slikanica moja prijateljica« je projekt namenjen najmlajšim bralcem predšolske vzgoje. Slikanice povzemajo kratko besedilo brez odvečnih besed, izpisano pretežno v velikih tiskanih črkah. Zgodbe iz slikanic nam nudijo odlično izhodiščno temo za poustvarjanje in pogovor o različnih razvojnih temah primernih otrokom prvega starostnega obdobja. Teme se nanašajo na letne čase, praznike, različne dogodke vezane na okolico vrtca. Slikanice, ki jih izbiramo, krasijo odlične ilustracije, ki otroke dodatno pritegnejo. Otroci se v zgodbah seznanijo z novimi besedami, pojmi, različnimi izrazi. Večji del otrokovega zgodnjega predšolskega razvoja pismenosti poteka spontano in neopazno ob dnevnih dogodkih, ko otrok spoznava prve znane besede, to je ob gledanju slikanic, poslušanju pesmic, izštevank in rim. Zato je zelo pomembno, da ima otrok v svojem okolju ves čas na razpolago različne slikanice, saj si s tem pridobiva prve izkušnje s knjigo. Važno je, da otroku začnemo že zgodaj brati, ker na ta način spodbujamo njegovo poslušanje, čustveni odnos do knjige in učenje osnovnih izrazov. Otroku beremo ali pripovedujemo tako, da hkrati skupaj opazujemo ilustracijo in jo opisujemo.

Prioritetni cilj prvega starostnega obdobja s področja jezika je oblikovanje odnosa do knjige. Vsakodnevno pregledovanje knjig, prebiranje zgodb prispeva k pozitivnemu odnosu do govornice in pisane besede, do knjig in do branja. Oblikovanje odnosa do knjige je predhodna naložba za celo življenje. Druženje ob knjigah je priložnost za medsebojne interakcije med otroki, v katerih krepijo socialne odnose in veščine.

DEJAVNOSTI, KI SMO JIH IZVAJALI V ŠOLSKEM LETU 2019/2020:

- seznanili smo se z naslednjimi slikanicami, pravljičami:

- MEDO JAKA V VRTCU
- RAZBITA BUČA
- MEDO JE BOLAN
- PIKIJEV PRVI BOŽIČ
- SNEŽAKI V VRTCU
- TIHO, TUKAJ BEREMO
- PIKI GRE NA ZABAVO
- NEKOČ JE BILA
- NASVIDENJE SPOMLADI
- PIKI OBIŠČE KMETIJO
- ZELO LAČNA GOSENICA
- SKRIVNOST PIKAPOLONICE
- MUČA COPATARICA
- PIKA PIKAPOLONICA
- MAVRIČNA RIBICA
- MEDO JAKA NA MORJU.....

in slikanice iz knjižnega koticčka v skupini.

- izdelava slikanice

Otrok se v vsakdanjem življenju že zelo zgodaj srečuje z matematiko. Matematične izkušnje in znanja otrok uporablja v vsakdanjih problemih. Reševanje matematičnih problemov ga zabava, veseli se uspeha in dosežkov. Od ljudi v svoji okolici pričakuje pomoč pri doseganju znanja in izkušenj. Otrok poskuša pogosto ugajati odraslim. Tudi kazanje svojega matematičnega znanja zato prilagodi pričakovanjem odraslega in svoje navadno obsežnejše matematično znanje pokaže v igri, ko ga sam potrebuje.

Otrok se matematiko uči v majhnih korakih. Sproti se odloča, česa se je pripravljen naučiti glede na to, kako lahko novo znanje ali izkušnjo čim bolj učinkovito uporabi. Otrok za matematične igre v vrtcu uporablja vsakdanje okolje, predmete, priložnosti, ob tem govori, uporablja svoje roke, noge, da razvija spretnosti, misli; to, kar počne, dela z veseljem. Otrok se matematiko igra ali sprašuje po matematičnem znanju, da se bo lahko igral naprej.

Vzgojiteljica prepozna iz otrokovega obnašanja in igranja v vrtcu zanj ustrezne matematične cilje, na osnovi katerih načrtuje vključitev matematike v otrokovo življenje v vrtcu. Načrtovanje vsebuje tako predvidevanje razvoja spontane otrokove igre in njegovo obogatitev z matematiko, kot za izbrane matematične cilje načrtovanje dejavnosti in načrtno ponujanje priložnosti za uporabo matematičnih spretnosti, govora in mišljenja.

Najprimernejši način zgodnjega poučevanja matematike je igranje z otrok. Vzgojiteljica se vključi v otrokovo igro, da jo obogati z matematičnimi cilji. Pozorna je na to, da se igra nadaljuje in da pobuda igre ostane otrokova. Vzgojiteljica igro izpelje tako, da otrok doživi uspeh svoje dobre rešitve. V igri in po njej daje otroku dovolj časa, da pride do nove izkušnje.

DEJAVNOSTI, KI SMO JIH IZVAJALI V ŠOLSLEM LETU 2019/ 2020:

- otrok šteje kar tako, iz veselja, ko izgovarja števila kot eno besedo, šteje ko skače, ko poje pesmice
- otrok opazuje, kje vse se pojavijo številke (na igračah ...), se igra s telefonom
- otrok se igra in izdeluje ritmične instrumente, igra se igre, v katerih zazna ritem in ga ponovi
- otrok posnema štetje s prsti pri odraslih in drugih otrocih in se igra s sencami prstov
- otrok se igra z odraslim igre ena meni, ena tebi
- otrok opazuje vzorce na oblačilih, igračah, vsakdanjih predmetih, slikah, fotografijah, v govoru, glasbi, gibanju, jih oblikuje in ponavlja
- iz posameznih delov sestavi celoto, se igra z igračami, ki zahtevajo vstavljanje predmetov v odprtine, in s sestavljanjkami, primernimi njegovemu razvoju
- otrok se igra z geometrijskimi telesu in liki
- otrok raziskuje svojo igralnico in vso stavbo vrtca, vrt vrtca in ograjo, škatle v katere lahko zleze, podhode
- otrok se postavlja v razne položaje in opazuje okolje z visokega tobogana, z vzpetine, ima na razpolago veliko ogledalo, kjer se vidi v celoti, pleše v škatli in na odprtem, hodi po označeni poti
- otrok opazuje, kaj je zunaj in kaj znotraj, daje stvari noter in ven iz škatel s pokrovi, skriva stvari in jih išče, primerja reči po zunanjem videzu in po vsebini, enake lončke z različnimi vsebinami in različne zunanosti z enako vsebino
- otrok se ob vsakdanjem gibanju po vrtcu uči pojma levo in desno in preproste orientacije v prostoru
- na svojem telesu se uči pojme levo in desno, spodaj, zgoraj, zadaj, spredaj
- otrok shranjuje igrače v zabojce, škatle, vreče, košare
- otrok razporeja predmete v malo in veliko skupin glede na različne lastnosti (npr. po barvi, po obliki ..)

Odrasli smo si različni po tem, v katerih znanjih in spretnostih se čutimo sposobnejši. Enako se razlikujejo otroci. Tudi vzgojiteljica, ki vsem otrokom nudi pogoje za sprejemanje matematičnih znanj, se ne more izogniti razlikam v zanimanjih in dosežkih otrok. Pomembno je, da se ima vsak otrok možnost učiti na vseh področjih matematike in da vzgojiteljica sistematično ugotavlja, kaj je vzrok nemotiviranosti posameznega otroka pri določeni dejavnosti.

II. STAROSTNO OBDOBJE

PESEM, PLES IN IGRA

IZVAJALKA: Maja Kancler, Polona Šibila

CILJNA SKUPINA: 2. starostno obdobje, skupini Kometi in Dežniki

PROSTOR: Igralnica skupine Dežniki

ŠTEVILO SODELUJOČIH OTROK: 7 prijavljenih

ČAS IZVAJANJA:

NAMEN-CILJI:

- ❖ otrok spozna in sodeluje v gibalnih igrah in ljudskih plesih
- ❖ otrok se izraža s kretnjami in gibi
- ❖ otrok usvaja nove gibalne motive
- ❖ otrok po glasbi razvija koordinacijo oz. skladnost gibanja

REALIZACIJA VSEBIN: Zaradi premajhnega števila prijavljenih otrok (samo 7) se ta obogatitvena dejavnost v šolskem letu ni izvajala. Načrtovane vsebine sva obe vzgojiteljici umestili med skupinske dejavnosti tekom šolskega leta, tako da otroci niso bili ničesar prikrajšani.

RAČUNALNIŠKE URICE

Urice so potekale v računalniški učilnici OŠ Rače. Naš cilj je bil usmerjen k približevanju nove tehnologije otrokom, predvsem pa k njeni pravilni in zmerni uporabi. Računalniške urice so potekale po predhodnem dogovoru z računalničarjem.

Letos smo se računalniških uric posluževali v manjši meri zaradi prevelikega obsega dejavnosti, ki so bile zasnovane v začetku šolskega leta. Smo pa uporabljali IKT tehnologijo v igralnicah kot pomoč pri prikazovanju različnih dejavnosti (prikaz različnih poklicev, veselja, poučnih vsebin itd.). Opažamo, da so otroci v veliki meri večji pri uporabljanju računalnika.

PEVSKI ZBOR »SMEHEC«

Pevski zbor je kot vsako leto tudi letos bil del letnega delovnega načrta. Vključeni so bili predšolski otroci skupine Dežnikov in Kometov, ki so jih starši pred začetkom vaj prijavi in so imeli interes in željo za petje v pevskem zboru. Otroke, ki obiskujejo pevski zbor v vrtcu združuje veselje do petja, igranja na male ritmične inštrumente, plesa ter igranja glasbenih iger. Med seboj so bili pevci izredno povezani, se poslušali ter sodelovali kot skupina. Vaje pevskega zbora so potekale enkrat na teden v dopoldanskem času, vsak četrtek v prostorih šole. Ob morebitnih odpadlih urah smo le te nadomestili kak drug dan. Pred nastopom smo vaje imeli pogosteje, po dogovoru z ostalimi vzgojiteljicami.

Cilji, ki sem si jih zastavila na začetku leta so bili v celoti realizirani, saj smo dosegli skupno muziciranje ter se ob tem ugodno počutili, peli smo tako ljudske, kot tudi umetne pesmi drugih narodov in ljudstev ter nastopali na prireditvi v gradu Rače. Žal zaradi zaprtja vrtca nismo sodelovali na ostalih prireditvah, ki so bile v planu za to šolsko leto. Prav tako ob prihodu nazaj v vrtec nismo nadaljevali z rednimi vajami.

Pevske vaje so potekale po v naprej določenem načrtu, ki je bil smiselno pripravljen glede na sposobnosti, značilnosti in zanimanje otrok. Vsako vajo smo najprej pričeli z glasbeno didaktično igro, katere cilj je bil zmeraj drugačen tako, da so usvojili vse vrste glasbenih sposobnosti in spretnosti. Nadaljevali smo s kratko gibalno minutko, ki nam je pomagala da se umirimo in pripravimo na petje. Na pevskih vajah je bil vedno prisoten inštrument klavir, s katerim sem otrokom igrala spremljave pesmi in jim dajala intonacijo. S pomočjo klavirja smo se pred petjem pesmi vedno uspeli z različnimi vajami za pravilen nastavek tona, artikulacijo in seveda s pravilno intonacijo. Ob učenju nove pesmi, smo se najprej pogovorili o vsebini, nato sem jim zapela izbrano pesem, ki smo jo kasneje še poslušali preko avdio sredstev. Izbrala sem pesmi, ki pritegnejo s svojo melodijo in besedilom ter se med petjem lahko gibalno izražamo, saj si jo le tako otroci veliko bolj zapomnijo. Vse izbrane pesmi so bile otrokom všeč in so jih radi prepevali, še posebej pa nastopali, tudi samostojno. Repertoar je bil prav tako primerno izbran glede na vsebino nastopa, na katerem smo sodelovali ter primeren letnemu času.

Kot sem že omenila so se otroci na pevskih vajah zelo povezali, lepo sodelovali, si pomagali in bili pozorni na dejavnosti, ki smo jih izvajali. Če jim je bilo kaj še posebej všeč, so si želeli pesem, igro, ali zgolj vajo večkrat

ponoviti. Zelo navdušeni so bili nad nastopi, bodisi pred velikim občinstvom ali samo pred drugimi otroki. Z veseljem so pokazali to kar so se naučili in brez težav, treme ali straha nastopali pred občinstvom. Želeli smo si nastopati še veliko več, vendar zaradi zaprtja vrtca ter epidemijo to ni bilo mogoče. Veliko otrok, ki so sodelovali v pevskem zboru je imelo že razvit in intonančno točen posluh, kar je bilo zelo vzpodbudno tudi za ostale otroke. Pokazali smo da smo se v času izvajanje te obogatitvene dejavnosti veliko naučili, saj sta nas pesem, petje ter glasba nasploh zelo povezali med seboj.

MALI SONČEK

V letošnjem šolskem letu je bila prednostna naloga gibanje, zato smo se v veliki meri posluževali gibalnih dejavnosti. Sprva so se vsi predšolski otroci udeležili plavalnega tečaja od 23. 9. do 27. 9. 2019 v Športnem parku Ruše. Otroci so se tam učili prilagajanja na vodo, plovnosti, tehnike plavanja ter pravila vedenja ob in v bazenu. Za svoj trud so si prislužili priznanje, bronastega ali srebrnega konjička. V tednu otroka smo vzgojiteljice pripravile tekmovalno štafetne igre na šolskem igrišču. Tekmovale so vse tri predšolske skupine. Otroci so se med izvajanjem spodbujali, navijali in uživali. Prav tako smo v tednu otroka odšli na pohod do Krajinskega parka Rače, kjer smo si ogledovali okolico, tamkajšnje živali in rastline. Ponovno smo odšli v Krajinski park spomladi vendar smo si zadali daljšo pot do Lovskega doma Rače. Ker smo veliki nas je pot odnesla tudi do bližnje kmetije in Brezulske jame, kjer smo aktivno preživeli prosti čas. Enkrat na teden smo se odpravili v telovadnico, kjer smo se razgibavali z različnimi rekviziti in uporabljali tamkajšnje pripomočke za izvajanje različnih poligonov, elementarnih iger, gimnastičnih vaj, iger z žogami. Vsakodnevno smo izvajali jutranje razgibavanje in gibalne minute za zdrav življenjski slog. Velik poudarek smo dali gibanju na svežem zraku na vrtčevskem igrišču. Otroci so se preizkusili v vožnji s poganjači in skiroji, v tekalnih igrah in igrah, ki so narisane na šolskem igrišču.

CICI VESELA ŠOLA

Je stalna vzgojno-izobraževalna rubrika v reviji Cicido.

Vsak mesec smo obravnavali zanimivo, premišljeno izbrano temo. Širi znanje na področju kulturne oziroma estetske vzgoje, socialnega učenja, družbe, naravoslovja, tehnike ...

Prispevki so bili napisani jasno, zabavno in poljudno, da pa otroke še bolj pritegnejo in jim pomagajo pri razumevanju, jih spremljajo nazorne ilustracije in fotografije.

Letos smo Cici veselo šolo izvedli z zamikom zaradi Covida ter zaprtja vrtca, otroci so tako naloge reševali ob vrnitvi v vrtec. Opazile smo, da je bila pri bolj zahtevnih nalogah potrebna večkratna individualna pomoč. Pri nekaterih otrocih pa se je kazalo, da so hitreje dojemali navodila ter pokazali interes za nadaljnje reševanje. Vsak otrok, ki je sodeloval, je dobil cicipohvalo.

ZDRAVILNA ZELIŠČA: ZA VSAKO BOLEZEN ROŽCA RASTE

V letošnjem šolskem letu nam je bila v ospredju prioriteta spoznati talni živ žav v zeliščnem vrtu. Glede na to, da so otroci stari 2-3 leta, jim je bila ta tema pisana na kožo, kajti postali so lahko raziskovalci. Otroci so pomagali pri saditvi zelišč in puljenju plevela. Namen projekta je bil otroke v čim večjem obsegu seznaniti z iskanjem talnih živali in tudi opazovanjem rasti zelišč. Pri tem so otroci razvijali pozitiven odnos do žive in nežive narave. Ves čas so bili v stiku z naravo, kjer so jo lahko doživljali z vsemi čutili. Pridobili so si veliko novega znanja, besedišča, izkušenj in predvsem vedenja, pri tem so jih naravoslovne dejavnosti vodile k spoznanju, da so tudi sami del narave.

Otroci so razvijali naklonjen, spoštljiv in odgovoren odnos do žive narave ter doživljali in spoznavali živo naravo v njeni raznolikosti, povezanosti, stalnem spreminjanju in estetskih razsežnostih. Vsebine so se med seboj ves čas prepletale in dopolnjevale. Že v prvem starostnem obdobju moramo otrokom omogočiti, da začnejo na podlagi svojih zanimanj odkrivati in raziskovati naravo, okolje v katerem živijo. Zato imajo pomembno vlogo tudi starši in vzgojitelji. »Starši in vzgojitelji morajo poiskati ustrezen način in pomembne interakcije z otrokom. Prav narava je lahko prava pot v tem skupnem spoznavanju naravnih zakonitosti, ki bo otroka in nas ves čas prijetno vznemirjala in razveseljevala. Naša naloga je, da skupaj z otrokom poskušamo izzivati občutke zadovoljstva ob zaznavanju pestrosti in raznolikosti neživega in živega dela narave, in to predvsem ob iskanju vzročnih zvez med že znanimi posebnostmi in pojavi, ki jih predšolski otrok ob pravih postopkih lahko dojema, »odkriva« in pri tem uživa.«

(Katalinič, 2007, str. 7). Zato smo skupaj z otroci dobro spoznali naš vrtčevski zeliščni vrt in z njim povezane žuželke. V mesecu maju pa so se otroci lahko posladkali s slastnimi jagodami, ki so jih lahko sami nabrali.

Pri izvajanju projekta smo uporabljali različne metode dela, ki so se med seboj prepletale in povezovale. Velik poudarek je bil na raziskovanju, opazovanju, aktivnem učenju, spoznavanju narave skozi lastne aktivnosti, igre in poslušanja.

Vse dejavnosti se prepletajo skozi igro spoznavanja. Z raziskovanjem žuželk smo pričeli v igralnici preko slikovnega materiala. Vsak otrok je žival opisal in pripovedoval po svojih zmožnostih razvoja govora. S tem želimo tudi vplivati na otrokov razvoj in bogatenje besednega zaklada. Fotografije so otroci nosili po vsej igralnici in se po kottičkih ustavljali ter ogledovali žuželko. Prav tako smo v igralnici spoznali lupe. Ta predmet je bil otrokom nov izziv. Z veliko motivacijo so žuželke opazovali z njimi na tleh. Vse fotografije smo pritrdili na stenski pano, kamor so lahko vedno zahajali in si jih ogledovali.

Z IGRO ODKRIVAMO MATEMATIČNE IN NARAVOSLOVNE DEJAVNOSTI

Otroci so si v vrtcu pridobivali matematična znanja in izkušnje ob vsakodnevnih spontanih dejavnostih in pri posebej načrtovanih dejavnostih. Seznanili so se na več področjih matematike (števila in štetje; simboli in grafični prikazi; geometrijska telesa in like; množice,..)

Za matematične igre sva uporabljali vsakdanje okolje, predmete, priložnosti.

Otroke smo uvajali v svet naravoslovja, ki temelji na učnem principu svobodnega in ustvarjalnega spoznavanja sveta narave. Skozi igro in dejavnosti so otroci spoznali; bogastvo naravnih materialov in naravoslovnih vsebin; vremenske pojave v našem kraju (vsakodnevno opazovanje vremena); plovne in neplovne stvari (ugotavljali, kateri predmeti ostanejo na površini vode in kateri potonejo); mešanje barv (ugotavljali so, da se barve spremenijo, če jih mešamo).

JEZIKOVNA KOPEL

Vse tri predšolske skupine (Dežniki, Kapljice in Kometi) so pokazale interes in pripravljenost za sodelovanje pri različnih dejavnostih, ki sem jih izvajala vsak petek v nemškem jeziku. Držala sem se kurikulumu ter letnih delovnih načrtov vseh treh vzgojiteljic. Dejavnosti, ki bi jih drugače imeli po rednem načrtu vsak petek, so potekale v tujem jeziku. Otroci so to lepo sprejeli in sodelovali tako pri lutkovnih predstavah (Jesen v gozdu, Izgubljena ovca, Miškin nahrbtnik, Trije metulji ter Zelo lačna gosonca) kot tudi pri spoznavanju in prepevanju pesmi v nemškem jeziku, ogledu dveh risank ter spoznavanju različnega besedišča skozi igro, pesem in ples. Spoznali smo števila do deset, dneve v tednu kot tudi mesece v letu, ki smo jih utrjevali vsak teden preko rutinske dejavnosti – določitev dneva, datuma in vremena. Seznanili smo se z letnimi časi, vremenskimi pojavi, spoznali barve, različne živali ter usvojili kar nekaj glagolov pri urah telovadbe. Spoznali smo tudi sadje in zelenjavo, se pogovarjali o zdravi prehrani in skrbi za zdrave zobe (igra – pri zobozdravniku). Besedišče smo utrjevali preko pesmi in plesa, igre, likovnih dejavnosti, lutkovnih predstav ter športnih uric.

Otroci so se pozitivno odzivali na izbrane dejavnosti, najbolj so se sprostili in vključevali s svojimi vložki (besediščem v maternem jeziku) pri lutkovnih predstavah, zastavljali so tudi različna vprašanja in z veseljem prepevali ter spoznavali nove pesmi (Glava, ramena, kolena in noge; Vse moje račke; Ču-ču va; Pet malih pingvinov; Tako lep dan). Najstarejša skupina, v kateri so nemščino poslušali že drugo leto v vrtcu, je glede sodelovanja in vključevanja v same dejavnosti najbolj izstopala. Tuj jezik jim ni predstavljal nobene ovire pri delu in igri. Odzivi vseh treh skupin so bili pozitivni. Le nekateri so pokazali nekaj več zadržanosti ter sodelovali samo takrat, ko so bili izrecno izzvani z moje strani. Večina se je sproščeno vključevala v vse dejavnosti ter sprejela tuj jezik kot nekaj povsem domačega oz. poznanegega.

Zaradi korona virusa (COVID 19) smo v mesecu marcu že zaključili z izvajanjem jezikovne kopeli. Tokrat zaradi dane situacije ni bilo možnosti, da bi izvedla zaključno evalvacijo v katero vključim tudi otroke (risanje nemščine ali pogovor kaj mi najbolj ostaja v spominu od naših srečanj).

MATEMATIKA SKOZI IGRO

Tudi to šolsko leto smo izvajali obogatitveno dejavnost Matematika skozi igro, ki je potekala v popoldanskem času. Izvedli smo dve delavnici in sicer jesensko in zimsko. Zaradi epidemije smo pomladno ter poletno delavnico morali izpustiti. Obisk na obeh delavnicah je bil zelo velik, saj je tako otrokom kot tudi staršem všeč ta način druženja, ko združimo prijetno z igro ter učenjem matematike. Otrokom ter staršem sva želeli približati matematiko skozi različne poglede, igre, miselne vzorce, ki jih lahko izvajajo in igrajo tudi doma. Več staršev si je pravila iger ter igralne podlage tudi slikalo za domačo uporabo. Otrokom sva približali subitizacijska števila, štetje s pomočjo pripomočkov, merjenje, prirejanje, polaganje pravih likov na označeno podlago ter pravila igra, ki so jih kar hitro usvojili. Tako kot lani je tudi to leto ta obogatitvena dejavnost bila uspešna in pritegnila veliko obiskovalcev.

VRTEC V NARAVI

Letos smo imeli ponovno načrtovan vrtec v naravi (v juniju 2020) v domu Planinka na Hočkem Pohorju, vendar smo ga morali zaradi epidemije koronavirusa odpovedati, tako da se omenjeni program ni izvedel.

VESELO IZ VRTCA V ŠOLO

Predšolski otroci skupine Kometi, Kapljice in Dežniki se zaradi nastale situacije (Covid 19) niso udeležili dejavnosti Veselo iz vrtca v šolo.

3.3 DODATNE DEJAVNOSTI

Dodatne dejavnosti so potekale izven časa neposrednega dela z otroki. Cena le-teh ni vključena v ceno rednega programa vrtca, zato so jih financirali starši sami. Mentorji so bili zunanji sodelavci. V šolskem letu 2019/2020 so se izvajale naslednje dodatne dejavnosti:

- športna vadba za predšolske otroke (ŠRD Svizec d.o.o.),
- tečaj rolanja (ŠRD Svizec d.o.o.),
- plesni tečaj (Plesna šola Samba),

3.4 PREDNOSTNA NALOGA V ŠOLSLEM LETU 2019/2020

✓ Skupna zbranost

Zbranost ima v našem jeziku veliko sopomenk: pozornost, koncentracija, osredotočenost. V SSKJ je razložena kot povečano zanimanje oz. zavzetost za kaj. Skupno zbranost tako lahko razumemo kot skupno zanimanje oz. zavzetost za kaj. Kot taka skupna zbranost predstavlja enega od osnovnih pogojev za delo v vzgoji in izobraževanju, natančneje pri delu s predšolskimi otroki. Razvijanje le-tega pa strokovne delavce postavlja pred velik izziv.

V šolskem letu 2019/2020 smo iskali načine in poti, kako razvijati voljno in aktivno skupno zbranost. Voljna zbranost terja napor volje, s katero otrok premaguje lastne navade, doživljanja in razmišljanja. Aktivna zbranost, pa je tista, ki jo otrok zavestno usmerja in vzdržuje. Seveda smo pri delu izhajali iz dejstva, da je otrokova pozornost v zgodnjem otroštvu v primerjavi s starejšimi relativno šibka, manj usmerjena in nadzorovana ter krajša.

Strokovne delavke so vzgojne dejavnosti evalvirale sproti z beleženjem. Natančneje in vodeno smo akcijski načrt evalvirali na srečanjih aktiva (povratne informacije, pobude, kritike). Končna evalvacija je bila s pomočjo SWOT analize opravljena na zaključnem, 4. srečanju aktiva, v mesecu maju 2020.

Cilj evalvacije je pridobiti informacije o realiziranih dejavnostih akcijskega načrta in pridobiti smernice za nadaljnje delo. S pomočjo evalvacije tega načrta bomo potrdili in ohranili tisto, kar delamo dobro ter si postavili nove cilje, ki nas bodo vodile k dodatnim uspehom na področju VIZ-dela.

3.5 PROJEKTI

EKO PROJEKT

Projekt naravoslovja: »Z lokalno predelano hrano in gibanjem do krepitev našega zdravja«.

Tematski sklopi: odpadki, voda, energija.

V projekt so bili vključeni otroci vseh skupin, delavci vrtca, starši, ter vsi ki živijo in delujejo v neposredni bližini vrtca.

Realizirana prednostna področja našega programa:

- Da nam ni vseeno v kakšnem okolju živimo (da je naša okolica zelena in čista)
- Otroke smo spodbujale k zbiranju in pravilnemu ločevanju odpadkov
- Da otroci svoje izkušnje in pridobljeno znanje prenašajo na starše, v svojo družino in na ostalo družbeno okolje
- Poudarjali smo na pomembnost ločevanja odpadkov in pomena recikliranja – da ne mečemo vseh smeti v isti koš

Doseženi cilji:

- Povečati ozaveščenost otrok o odgovornem ravnanju z odpadki
- Spodbujati ločeno zbiranje in odlaganje odpadkov
- Spodbujati zmanjševanje količin odpadkov v vsakdanjem življenju

Obveščanje in vključevanje staršev in okolja – realizirane aktivnosti v sodelovanju s straši in z drugimi zunanjimi dejavnosti:

- Ena izmed možnosti obveščanja je izdelava eko koticke, kjer so vključeni vsi otroci. V njem so zbrane novosti in zanimivosti na področju ekologije v našem primeru – ločevanju odpadkov.
- Izdelava » ekološki otok« kamor otroci skupaj s starši odlagajo odpadni material. Nabavili smo kartonske škatle, ki smo jih oblepili s papirjem ali pobarvali z ustreznimi barvami - primerno okrasili in označili z napisi: za papir, plastiko, baterije, kartuše in tonerje, steklo, biološke odpadke, tekstil. Otroci so ob tem uživali hkrati so pa preko pogovora, opazovanja in lastne aktivnosti pridobivali nova spoznanja o zbiranju in ločevanju odpadkov. Ta spoznanja so prenašali na starše.
- Zaradi virusa Corona 19. So aktivnosti namenjene predvsem eko vsebinam odpadle, saj nismo mogli izvesti akcije čiščenja okolice vrtca, ter večji del načrtnih ciljev na področju eko vsebin.

Ocena okoljske uspešnosti:

- Otroci so se lahko učili na svojih izkušnjah, ker so imeli možnost, da sami raziskujejo, ugotavljajo in si širijo svoja znanja. Pokazali in dokazali so pri svojih dejanjih, da jim ni vseeno za prihodnost ekologije, da radi živijo v čistem okolju.

Jednat zapis o opravljenih aktivnosti:

- V začetku šolskega leta smo dali najprej poudarek na osvajanju higiene in pravilnega prehranjevanja. Otroci so osvojili tehniko umivanja rok in zob. V igralnici je bil na voljo vedno odpaden reklamni in časopisni papir, kamor so lahko otroci posegli po raziskovanju le tega. Ob sprehodih smo opazovali prometno signalizacijo in se veliko pogovarjali o cestnih pravilih. Ob slovenskem tradicionalnem zajtrku sta nas obiskala čebelarja, ki sta otrokom na zelo kratek način predstavila vse predmete, ki so potrebni v čebelarstvu. Od staršev smo dobili ptičjo hišico, ki smo jo okrasili in postavili na teraso vrtca. Skupaj z otroci smo nasuli pticam hrane in jih pridno opazovali pri letenju. Otrokom smo predstavili ekologijo na njihovi stopnji. V igralnici smo razvrščali smeti in se ob slikovnem gradivu pogovarjali o koših, poklicu smetar, ekološki otoki, zbirališča smeti, predelava...Ob sprehodih smo opazovali koše, ob vrtcu pa smo si jih tudi od blizu ogledali. Vodo smo opazovali v igralnici iz pipe. Otroci so se naučili zakaj je voda pomembna za življenje. Tudi vedo, da so živali odvisne od vode in prav tako rastline.

- Otroke spodbudimo, da prinašajo različen odpadni material. Nato razvrščamo in odlagamo ta odpadni material v primerne zabojnike, ki smo jih izdelovali smo plakate z zabojniki, s katerimi smo opozarjali, da odpadke ločujemo in jih odlagamo v primerne zabojnike in ne katere koli. Prav tako ne odlagamo odpadkov kjerkoli. Če bomo odpadke odlagali nepravilno, lahko zelo škodujemo svojemu okolju.
- Tudi pri praznovanju rojstnih dni smo vključili ekologijo. Izdelali smo različne torte iz odpadkov. Izdelane so iz odpadnih kartonskih valjev – tulcev, lesa, polna zdravja pa ker je ob rojstnih dnevih vsebovala sadje. Posledično smo tudi zmanjšali količino odpadne embalaže, saj nismo kupovali tort in sladkarij, ki so zavite v prekomerno embalažo.

Realizirane aktivnosti za privzganjanje in pridobivanje vrednot in znanja za varovanje okolja:

- Priprava papirne mase: časopisni papir in voda. S tem so spoznali, da lahko z recikliranjem starega papirja rešimo marsikatero drevo. Zato papir zbiramo v zabojnike za papir, ne pa sežigamo .
- Spoznanje, da je odvržena plastična vrečka zelo škodljiva okolju, ker se ne razkroji v primerjavi z papirnatimi vrečkami, ki se le delno razkroji v določenem času.
- Prav tako pri sežiganju plastike in papirja. Plastika pušča dim, ki smrdi in gori. Papir je zgorel, dim ni bil tako smrdeč, kot pri plastični vrečki. Otroci so ugotovili, da je plastika škodljiva okolju.

Realizirane vsebine sodelovanja z eko vrtci in eko šolo v kraju:

- Sodelovanja pri čistilnih akcijah šole in vrtca v kraju letos ni bilo
- Zbiranje odpadnega papirja
- Zbiranje odpadnih tonerjev kartuš
- Ločevanje odpadkov v vrtcu in šoli
- Urejanje igrišča v vrtcu in šoli
- Urejanje cvetličnih in zeliščnih gredic v šoli in vrtca

Dejavnosti niso bile v celoti realizirane v mesecu marcu in aprilu, zaradi zaprtja vrtcev, kar je posledica epidemije Covid 19.

ZDRAVJE V VRTCU

Kot vsako leto, smo tudi letos izvajali projekt Zdravje v vrtcu, v vseh skupinah. Aktivno smo sodelovali z različnimi ustanovami, izvajalci in tudi medsebojno. Otrokom smo približali zdrav način življenja, zdravo prehrano, omogočili smo jim veliko gibanja, skupaj smo se zaščitili pred soncem ter skrbeli za osebno higieno, na katero smo letos dali poseben poudarek.

Otroci so se čez celo šolsko leto srečevali in spoznavali zdravo prehrano. V skupinah, kjer so otroci starejši so skupaj naredili prehransko piramido in ugotavljali, katera hrana je za nas zelo pomembna. Tudi letos smo imeli tradicionalni slovenski zajtrk, ob katerem nas je obiskal čebelar in nam povedal veliko novega o čebelah. Vsak dan smo sem z otroci kulturno prehranjevali pri mizi in pazili na bonton pri jedi.

V vsakodnevno opravilo smo vključili umivanje zob, ki je za dobro higieno ust zelo pomembno. Vzgojiteljice smo otrokom demonstrirale pravilno ščetkanje zob in jim ob potrebi priskočile na pomoč. Izvedli smo tudi veliko dejavnosti, povezanih s prehrano ter zdravjem naših zob.

Letos smo velik poudarek dali na higieni v vrtcu, zaradi prisotnosti virusa. Redno in pravilno smo si umivali roke večkrat na dan ter se naučili pravilne higiene kašlja in kihanja.. S pomočjo različnih poskusov in eksperimentov smo spoznali zakaj je umivanje rok z milom zelo pomembno, da se zaščitimo pred boleznijo.

V poletnih mesecih smo otroke seznanili, kako se na varen način zaščitimo pred soncem. Skupaj smo prebirali zgodbe o soncu, si ogledovali slikovni material, izdelovali smo si različne pripomočke, ki jih za zaščito pred soncem potrebujemo. Moč sonca poleti smo merili tudi z dolžino sence, ki smo jo primerjali v različnih delih dneva.

Otrokom smo vsakodnevno omogočili veliko gibanja tako v telovadnici, kot tudi na prostem. Izvajali smo vadbene ure, gibalne minute, različne poligone, se igrali elementarne igre z rekviziti ali prosto tekali na šolskem igrišču. Prav tako so otroci iz vseh skupin izvajali program Mali sonček, starejši otroci pa so se v mesecu septembru udeležili plavalnega tečaja.

Prednostna naloga našega vrtca je bila skupna zbranost, na podlagi katere smo v skupinah spodbujali medsebojne odnose.

PASAVČEK

Cilji ki smo jih čez cel projekt realizirali:

GLOBALNI CILJ

- seznanjanje z varnim načinom življenja

CILJI:

- otrok se seznanja z varnim vedenjem v prometu in se uči ravnati varno v različnih okoljih.
- spodbujanje pravilne in redne uporabe otroških varnostnih sedežev ter varnostnega pasu med vožnjo v avtomobilu.
- pridobivanje veščin, povezanih s prometno varnostjo otroka kot pešca in kolesarja.
- spoznavanje različnih vrst prometa

Dejavnosti s katerimi smo uresničevali cilje:

- otroci so pridobivali veščine povezane s prometno varnostjo (varno prečkanje ceste, nošenje varnostnih predpasnikov, prepoznavanje nevarnih situacij v prometu, uporaba zaščitne čelade-skiro, kolo, poganjači...).
- otroke smo ozaveščali o pomenu uporabe varnostnega pasu in varnostnega otroškega sedeža
- spoznavanje lika Pasavček (barvanje po navodilu).
- spoznali smo Eko zgodbico Stari avto, Kolesar Jaka
- ogledali smo si posnetek Pasavček in več posnetkov o pravilnem vedenju v prometu
- igrali smo se z različnimi prevoznimi sredstvi, jih konstruirali iz gradnikov, odpadnega materiala....
- spoznavali smo prometne znake, poimenovali oblike le-teh, jih preštevali, primerjali; spoznali smo pomen semaforja, barve, pravila in se igrali različne gibalne igre povezane s pravili treh barv na semaforju.
- poslušali smo zgodbe o prometu in vozilih ter reševali uganke o prometu.
- naučili smo se deklamacijo Semafor
- spoznali smo gibalno plesno igo Semafor
- igrali smo se glasbeno didaktične igre na temo promet ter razvijali glasbene spretnosti.
- igra vlog: Promet
- peli in poslušali smo pesmice o prevoznih sredstvih (Moj rdeči avto, Z avtobusom k teti,..)
- izdelovali smo prometne znake, semaforje, prometna sredstva iz najrazličnejših odpadnih materialov (karton, plastika, les...) in ob tem spoznavali različne materiale
- likovno smo ustvarjali na temo promet z različnimi tehnikami.
- razvrščali smo vozila glede na promet (zračni, vodni ...) – izdelali smo plakat in se pogovarjali o vrstah prometa ob slikah, knjigah, IKT
- na sprehodih smo opazovali obnašanje udeležencev v prometu in se varno vključevali v promet ter z opazovalnimi listi izvedli dejavnost v prometu - obkročili kaj vidimo, rišemo pot in se orientiramo po znakih.

Zaradi koronavirusa se navedena dejavnost Obisk policistov (z motorji, avtomobili, konji, opremo...) ter s tem povezana predstavitev poklica policist ni realizirala.

4 DELO STROKOVNIH ORGANOV IN DELOVNIH SKUPIN

Delo strokovnih organov je bilo vezano na izvajanje in analiziranje zastavljenih ciljev in nalog, povezanih s pedagoškim delom in organizacijo življenja in dela celotnega vrtca. V delo strokovnih organov so bile vključene vse strokovne delavke vrtca.

4.1 VZGOJITELJSKI ZBOR

Strokovne delavke so se srečevale na pedagoških konferencah s pomočnico ravnateljice in občasno z ravnateljem. Sklicanih je bilo šest pedagoških konferenc, ki so bile namenjene celotnemu vzgojiteljskemu zboru. Srečanja so bila namenjena načrtovanju in analiziranju zastavljenih ciljev in nalog, zapisanih v letnem delovnem načrtu.

Zadnja konferenca je bila namenjena ugotavljanju stanja v vrtcu na področju strokovnega in organizacijskega dela, kar je bila osnova za oblikovanje letnega delovnega načrta za šolsko leto 2019/2020.

4.2 STROKOVNI AKTIVI

V šol. letu 2019/20 smo imeli formirana dva strokovna aktiva po starostnih obdobjih in sicer:

- 1. starostno obdobje in komb. oddelek: vodja aktiva Jasmina Ogrizek
- 2. starostno obdobje: vodja aktiva Petra Vodošek

Realizirali smo 3 srečanja strokovnih aktivov po starostnih obdobjih. Na srečanjih so bili obravnavani in načrtovani posamezni koraki prednostnih nalog, projektov, izmenjali smo si primere dobrih praks, vodili strokovne razprave, reflektirali vzgojno delo in zapise.

4.3 SVETOVALNO DELO

V šolskem letu 2019/2020 je svetovalno delo v vrtcu izvajala pedagoginja Tamara Gomaz. Pri delu je upoštevala načela svetovalnega odnosa, strokovnosti in avtonomnosti. Upoštevala je cilje, vizijo in prednostne naloge vrtca in sledila temeljnemu načelom svetovalnega dela: interdisciplinarnosti, aktualnosti, razvojne usmerjenosti, celostnega pristopa in avtonomnosti.

Naloge svetovalnega dela so bile opredeljene v Letnem delovnem načrtu. Zastavljeni cilji so bili realni in so se uresničevali skozi vse leto. V ospredju so bili cilji povezani z dejavnostjo pomoči in razvojno preventivno dejavnostjo in so bili usmerjeni na svetovalno delo z otroki in starši.

Delo svetovalne službe je zajemalo hospitiranje v skupinah, kjer so se pokazale specifične pri posameznih otrocih, vodenje svetovalnih razgovorov s starši teh otrok, koordiniranje oz. vodenje postopka pridobivanja odločbe o usmeritvi, skupaj s starši, vzgojiteljicami, pomočnicami vzgojiteljic in vodstvom je sodelovala pri načrtovanju, izvajanju in vrednotenju življenja in dela vrtca. Zaradi izrednih razmer Covid-19 se organizirano predavanje za strokovne delavke vrtca in starše ni izvedlo. V drugi polovici šolskega leta je delo potekalo na daljavo. Posebno pozornost je zahteval vpis otrok za šolsko leto 2020/2021. Priprave na vpis so se začele v mesecu februarju, sam vpis pa v mesecu marcu in je trajal do konca šolskega leta. Zaradi velikega števila vpisanih otrok in dokaj zamudnega postopka vpisa je vpis tudi časovno zelo obsežen. Pedagoginja, je bila kot članica Komisije za vpis otrok udeležena tako v vseh pripravah na vpis kot tudi kasneje, ko so otroci že bili razporejeni v oddelke (obveščanje staršev, sodelovanje z Enoto vrtca pri OŠ Fram in občino Rače-Fram).

Pedagoginja je opravljala tudi druge naloge kot je izvajanje dodatne strokovne pomoči v vrtcu, urejanje spletne strani, spremstva na plavalni tečaj in ostalo ter sodelovanje pri pripravi Letnega delovnega načrta, Poročila o realizaciji letnega delovnega načrta.

Ker svetovalno delo v vrtcu opravlja v deležu 33%, le-to pomeni izziv in spodbudo za iskanje strategij in načinov dela, ki so racionalni in uspešni.

V šolskem letu 2019/2020 je vrtec obiskovala tudi mobilna specialna pedagoginja Saša Kovačec, ki je otroku s posebnimi potrebami nudila dodatno strokovno pomoč.

4.4 PREHRANA IN ZDRAVSTVENO HIGIENSKI REŽIM (ZHR)

Izvajanje prehranskega programa je potekalo usklajeno s fiziološkimi normativi, strokovnimi priporočili in standardi. V dnevno prehrano otrok smo zajemali živila na podlagi pravil prehranske piramide in s poudarkom na visoko vrednih in varovalnih živilih. obroki so bili zdravstveno varni, biološko polnovredni, skrbno načrtovani. Vse obroke smo pripravljali v kuhinji Vrtca Rače. obroki so bili razdeljeni v presledkih (zajtrk, malica, kosilo, malica), kot je bilo dogovorjeno s strokovnim kadrom. Za otroke z različnimi obolenji, alergijami ali presnovnimi motnjami smo pripravljali dietne obroke. Delo s področja načrtovanja jedilnikov je potekalo v dogovoru z vzgojiteljico ter vodjo kuhinje. Prav tako je bila ustanovljena komisija za prehrano, in sicer pom. ravnateljica za vrtec, vzgojiteljica, predstavnica staršev ter vodja kuhinje. Sodelovanje z dobavitelji živil je potekalo skladno z načrti in pravili javnega razpisa. Ves čas smo se trudili zagotoviti, čim višjo kakovost živil. Nadzor po sistemu HACCP smo izvajali na podlagi smernic dobre higienske prakse. Sistem se je izkazal za učinkovitega, kar potrjujejo interne verifikacije, pa tudi redni inšpekcijski pregledi, pri katerih ni bilo ugotovljenih pomanjkljivosti. Na podlagi zakonskih določil in v skladu z letnim planom smo izvedli interno usposabljanje » ravnanje s hrano, higiena in mikrobiološka tveganja«. Pri izvedbi prehranskega programa smo posebno pozornost posvečali splošnim higienskimi razmeram ter higieni pri vseh segmentih dela. Okužb oz. nalezljivih boleznih, ki se prenašajo s hrano ali zastrupitev s hrano, nismo evidentirali. Zunanji nadzor pa sta opravljala ugotovljene manjše pomanjkljivosti, ki pa smo jih sanirali. (zamenjava dotrajanega inventarja).

Ustrezen zdravstveno higienski režim smo vzdrževali s stalnimi ukrepi v smislu zagotavljanja varnega, čistega in zdravega okolja in izboljšanja bivalnih razmer. Ob pojavu nalezljivih boleznih smo izvajali preventivne ukrepe in redno obveščali starše.

Na podlagi prijave starša smo imeli inšpekcijski nadzor glede nenehnega pojava uši v skupini Kometi. Ker ni bilo ugotovljenih neskladij s predpisi, ki je bil predmet nadzora, je inšpektorica v skladu z 28. členom ZIN ustavila predmetni inšpekcijski postopek.

Epidemij ni bilo, kar pomeni, da smo z izvajanjem preventivnih ukrepov bili uspešni. Na področju objektivne higijene nismo imeli težav, naši čistilki sta svoje delo opravljali vestno in kvalitetno. Prav tako smo nadaljevali z ločenim zbiranjem odpadkov na področju celega vrtca. Pranje in vzdrževanje perila je potekalo v pralnici vrtca. Nabava čistil, čistilnih pripomočkov, sanitetnega materiala in sredstev za nego otrok je potekala mesečno. Sodelovali smo v projektih, kot so Zdravje v vrtcu in Ekovrtec.

5 PROGRAM IZOBRAŽEVANJ

5.1 INDIVIDUALNA IZOBRAŽEVANJA PO IZBIRI STROKOVNIH DELAVK

Strokovne delavke so se v začetku šolskega leta 2019/2020, strinjale in podprle predlog vodstva, da sredstva predvidena za individualna izobraževanja strokovnih delavk namenijo za izobraževanje za celotni vzgojiteljski zbor in sicer, izobraževanje Fit pedagogika.

5.2 STROKOVNA IZOBRAŽEVANJA ZA CELOTNI VZGOJITELJSKI ZBOR

Izobraževanje je sestavni del našega poklica, sodoben način delovanja družin in družbe pa postavljata pred nas vedno bolj odgovorne naloge. Vsem smernicam sodobne vzgoje lahko sledimo s permanentnim izobraževanjem.

V šolskem letu 2019/2020 smo izvedli kolektivno izobraževanje, ki se bo nadaljevalo še v šol. leto 2020/21.

- **Fit pedagogika**

Vse strokovne delavke so se udeležile srečanja študijskih skupin v organizaciji in izvedbi Zavoda RS za šolstvo. Osrednja vsebina srečanj je bila »**Otrokov dan v vrtcu**«. Ob rednih hospitacijah, ki sta jih opravila ravnatelj, pomočnica ravnatelja za vrtec in svetovalna delavka, vzorčnih nastopov pod naslovom »Kritični prijatelj« nismo izvedli, zaradi Covid – 19.

S spremljanjem in vrednotenjem pedagoškega in drugega dela smo zagotavljali, ohranjali in pospeševali kvaliteto bivanja in učenja, razvijali in spodbujali smo ustvarjalnost in skušali zagotavljati zadovoljstvo vseh udeležencev v vrtcu. V tem šolskem letu smo dali poudarek na formativno spremljanje vzgojnega dela. Po hospitacijah so bili opravljeni individualni/timski pogovori s strokovnimi delavci in zapisi v instrumentarij za spremljanje in vrednotenje hospitacij. Pri spremljanju vzgojnega procesa je ugotovljeno, da delo poteka kakovostno, pri posameznih delavcih pa bi bile potrebne izboljšave za kakovostnejše in samostojnejše delo.

S krajšimi obiski je bil spremljan vzgojni proces, počitek otrok, igre na igrišču, oglasne deske igralnic, kotičkov s sredstvi za igro v igralnici, urejenost drugih zunanjih in notranjih prostorov ter pregled HACCP mape v igralnici. Igrišče z ostalimi zunanjimi prostori je bilo ves čas urejeno. Večina strokovnih delavk je posvetila igralnemu okolju dovolj pozornosti, ravno tako urejenosti in vsebinam na oglasnih deskah. Potrebno je izboljšati tudi izvedbo dejavnosti na igrišču ter odnos do skupne lastnine. Kot tudi izboljšati komunikacijo vzgojitelj, starš. Spremljana in pregledana je bili tudi naslednja pedagoška dokumentacija: Letni delovni načrt oddelka in evalvacija LDN 2019/2020, zapisi priprav na vzgojno delo, zapisi o opazovanju otrok, Dnevnik z imenikom otrok, zapisniki roditeljskih sestankov in srečanj oddelkov. Pregledali smo tudi načrte in evalvacije projektov, spremljali izvedbo projektov. Vsa dokumentacija je bila vzorno in dosledno vodena ter oddana v dogovorjenih rokih. Spremljano je bilo tudi delo pri pripravi in evalvaciji individualiziranega programa za otroke s posebnimi potrebami. Ostalo osebje vrtca je bilo spremljano neposredno v delovnem procesu s pregledi evidenc po poročilih na timskih sestankih.

V skupini Snežinke, Zvezdice, Mavrice in Lunice hospitacije in vzorčni nastopi niso bili izvedeni zaradi nastale situacije- Covid – 19.

Tabela 4: Izvedene hospitacije v šolskem letu 2019/2020

Št.	Skupina	Datum hospitacije
1	Dežniki	13. 11. 2019
2	Kometi	27. 11. 2019
3	Kapljice	15. 1. 2020
4	Oblački	29. 1. 2020
5	Sončki	11. 3. 2020
6	Snežinke- vzorčni nastop	25. 3. 2020
7	Zvezdice	8. 4. 2020
8	Mavrice	6. 5. 2020
9	Lunice-vzorčni nastop	13. 5. 2020

Tudi v šolskem letu 2019/2020 smo dijakom III. gimnazije Maribor, program predšolske vzgoje, in omogočili opravljanje pedagoške prakse.

6 SODELOVANJE S STARŠI

Starši so bili z dogajanjem v oddelkih seznanjeni prek oglasnih desk, spletne strani vrtca in e-Asistenta. Govorilne ure so bile organizirane vsak prvi ponedeljek v mesecu. Udeležba staršev je bila zelo različna. Roditeljski sestanki so bili dobro obiskani. Organizirali smo štiri roditeljske sestanke v mesecu septembru, januarju, maju oz. junij je roditeljski sestanek za starše novincev odpadel zaradi Covid-a 19. Pripravili smo tudi več skupnih srečanj:

- kosanjev piknik (oktober 2019),
- pohod z lučkami
- planinski izleti.

Vsa ostala načrtovana srečanja so bila žal odpovedana zaradi nastale situacije.

Ob vsem naštetem so starši aktivno sodelovali na sestankih predstavnikov staršev oddelkov vrtca, v šolskem skladu OŠ Rače, Svetu staršev OŠ Rače ter Svetu zavoda OŠ Rače.

7 SODELOVANJE S ŠIRŠIM OKOLJEM

8 MATERIALNI POGOJI ZA URESNIČITEV VZGOJNEGA PROCESA

Potrebna je bila nabava nekaterih kuhinjskih pripomočkov in jedilnega pribora, ter dokup strokovne literature - priročnik za vzgojitelje.

V vse peskovnike smo dodali manjkajočo mivko. Pregledali smo vsa igrišča in popravili oz. odstranili ugotovljene poškodbe, ki so nastale. Adaptacija - barvanje vhodov, igralnic. Sproti smo opravljali vzdrževalna dela v objektih in na igriščih – popravilo igral na igrišču, čiščenje strehe in odtočnih jaškov, urejanje zelenic, ograj, in grmovnic in druga dela, ki so se pokazala tekom leta.

Sklad OŠ Rače je skupine obdaril z didaktičnimi igrami, kot tudi z materialom za ustvarjanje, ter opremil terase z mizicami in stolčki.

Poročilo pripravila:
Nina Brezner

Ravnatelj:
Rolando Lašič