



**Poročilo o  
realizaciji LDN  
Enote vrtca pri OŠ  
Rače**  
za šolsko leto 2017/2018

Rače, september 2018

## KAZALO

<b>1</b>	<b>UVOD</b> .....	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>ORGANIZACIJA VRTCA</b> .....	<b>2</b>
	2.1 POSLOVALNI ČAS VRTCA .....	2
	2.2 DELOVNI ČAS STROKOVNIH DELAVK.....	3
<b>3</b>	<b>PROGRAMI, DEJAVNOSTI, PREDNOSTNA NALOGA IN PROJEKTI</b> .....	<b>4</b>
	3.1 PROGRAMI .....	4
	3.2 OBOGATITVENE DEJAVNOSTI.....	4
	3.3 DODATNE DEJAVNOSTI.....	14
	3.4 PREDNOSTNA NALOGA V ŠOLSKEM LETU 2017/2018 .....	14
	3.5 PROJEKTI.....	14
<b>4</b>	<b>DELO STROKOVNIH ORGANOV IN DELOVNIH SKUPIN</b> .....	<b>17</b>
	4.1 VZGOJITELJSKI ZBOR.....	17
	4.2 STROKOVNI AKTIVI .....	17
	4.3 SVETOVALNO DELO.....	17
<b>5</b>	<b>PROGRAM IZOBRAŽEVANJ</b> .....	<b>19</b>
	5.1 INDIVIDUALNA IZOBRAŽEVANJA PO IZBIRI STROKOVNIH DELAVK .....	19
	5.2 STROKOVNA IZOBRAŽEVANJA ZA CELOTNI VZGOJITELJSKI ZBOR.....	19
<b>6</b>	<b>SODELOVANJE S STARŠI</b> .....	<b>20</b>
<b>7</b>	<b>SODELOVANJE S ŠIRŠIM OKOLJEM</b> .....	<b>20</b>
<b>8</b>	<b>MATERIALNI POGOJI ZA URESNIČITEV VZGOJNEGA PROCESA</b> .....	<b>20</b>

## 1 UVOD

Vrtec odprtih dlani, srca in oči je v šolsko leto 2017/2018 pogumno zakorakal. S prvim septembrom smo pod našo streho pozdravili 171 kratkohlčanikov, ki smo jih razporedili v devet oddelkov. Enota vrtca pri OŠ Rače je ponovno pokala po šivih, tako, da je en oddelek še vedno gostoval v prostorih OŠ Rače. V želji, da bi v svojo sredino vključili čim več otrok, smo oblikovali dva kombinirana oddelka, ob teh smo zapolnili še štiri oddelke II. starostnega obdobja in tri oddelke I. starostnega obdobja. Prag vrtca prestopilo 49 novincev.

Kljub polnim oddelkom smo bili ponovno premajhni, saj vsem otrokom vpisanim v marcu 2017, nismo uspeli zagotoviti prostega mesta.

Skozi celotno šolsko leto smo si prizadevali, da bi vrtec deloval »po meri« današnjega otroka, hkrati pa temeljil na pozitivnih izkušnjah iz preteklosti. Sledili smo novim strokovnim spoznanjem in jih premišljeno vnašali v življenje in delo našega vrtca. Prizadevali smo si zagotoviti pogoje za optimalen razvoj otrokovih potencialov, zato smo vzgojno delo gradili na otrokovih zmožnostih in dajali otrokom veliko prostora za igro, raziskovanje, pridobivanje novih izkušenj in iskanje lastnih poti razmišljanja.

Zahvaljujoč kreativnim glavam vzgojiteljic in pomočnic vzgojiteljic pod streho našega vrtca ni nikoli dolgčas in en dan ni bil enak drugemu. Ob rednem vzgojno-izobraževalnem delu smo si vsakdan popestrili s številnimi obogatitvenimi in dodatnimi dejavnostmi ter projekti.

Aktivno smo sodelovali s starši in krajem. Na prireditvi »Slovo maturantov« v mesecu juniju smo se poslovili in v šolo pospremili 42 »mini maturantov«.

## 2 ORGANIZACIJA VRTCA

Tabela 1: Razporeditev otrok in strokovnih delavk po oddelkih

Oddelek	Starost otrok	Število otrok	Vzgojiteljica	Pomočnica vzgojiteljice
Lunice	1–2 leta	14	Apolonija Dobič	Dušanka Postružnik
Mavrice	1–2 leti	14	Irena Hodak	Teja Verglez
Zvezdice	2–3 let	14	Jolanda Borovnik/ Maja Kancler	Darja Pušenjak/ Sašo Kouter
Snežinke	2–4 leta (kom. odd)	19	Nada Kmetec	Petra Ornik
Sončki	2–4 leta (kom. odd)	19	Maja Krajnc	Marta Predikaka
Mehurčki	2–4 let	19	Jasmina Ogrizek	Mateja Ogrizek/ Nina Zamolo
Oblački	4–5 let	24	Andreja Herceg	Amalija Hribernik
Kapljice	5–6 let	24	Polona Šibila	Tamara Divjak
Kometi	5- 6 let	24	Natalija Bodner	Nina Pušenjak

### 2.1 POSLOVALNI ČAS VRTCA

V šolskem letu 2017/2018 je vrtec posloval od 5.45 do 16.45. Poslovalni čas vrtca smo določili na osnovi potreb staršev vrtčevskih otrok. Podatke o tem smo pridobili s pomočjo vlog za vpis otroka v vrtec. Poslovalni čas vrtca je tako ustrezal vsem staršem, ki so imeli otroka/-ke v našem vrtcu. Vrtec je posloval skozi vse leto, vsak delovnik, od ponedeljka do petka. Ob sobotah, nedeljah in dela prostih dnevih vrtec ni posloval.

## 2.2 DELOVNI ČAS STROKOVNIH DELAVK

S pomočjo prvih zaposlitev smo uspešno zagotovili sočasnost strokovnih delavk v oddelkih I. starostnega obdobja 6 ur dnevno, v kombiniranem oddelku 5 ur dnevno in v oddelkih II. starostnega obdobja 4 ure dnevno.

Tabela 2: Razporeditev delovnega časa vzgojiteljic in pomočnic vzgojiteljic

Ime in priimek	Delovno mesto	Oddelek	Delovni čas	Odmor
Natalija Bodner	Vzgojiteljica	Kometi	6.50 – 13.20	30 min.
Nina Pušenjak	Pom. vzgojiteljice	Kometi	8.15 – 15.45	30 min.
Polona Šibila	Vzgojiteljica	Kapljice	7.00 – 13.30	30 min.
Tamara Divjak	Pom. vzgojiteljice	Kapljice	8.00 – 15.30 8.15 – 15.45 9.15 – 16.45	30 min.
Jasmina Ogrizek	Vzgojiteljica	Mehurčki	7.30 – 14.00	30 min.
Mateja Ogrizek/Nina Zamolo	Pom. vzgojiteljice	Mehurčki	8.00 – 15.30 8.15 – 15.45 9.15 – 16.45	30 min.
Andreja Hreceg	Vzgojiteljica	Oblački	7.00 – 13.30	30 min.
Amalija Hribernik	Pom. vzgojiteljice	Oblački	8.00 – 15.30 8.15 – 15.45 9.15 – 16.45	30 min.
Maja Krajnc	Vzgojiteljica	Sončki	7.00 – 13.30	30 min.
Marta Predikaka	Pom. vzgojiteljice	Sončki	8.00 – 15.30 8.15 – 15.45	30 min.
Nada Kmetec	Vzgojiteljica	Snežinke	7.00 – 13.05	30 min.
Petra Ornik	Pom. vzgojiteljice	Snežinke	8.00 – 15.30	30 min.
Jolanda Borovnik/Maja Kancler	Vzgojiteljica	Zvezdice	7.45 – 14.15	30 min.
Darja Pušenjak	Pom. vzgojiteljice	Zvezdice	5.45- 13.15	30 min.
Irena Hodak	Vzgojiteljica	Mavrice	7.30 – 14.00	30 min.
Teja Vergelz	Pom. vzgojiteljice	Mavrice	7.45 – 15.15 7.30 – 15.30	30 min.
Polona Dobič	Vzgojiteljica	Lunice	7.30 – 14.00	30 min.
Dušanka Postružnik	Pom. vzgojiteljice	Lunice	7.45 – 15.15 7.30 – 15.30	30 min.
Janja Fink	Vzgojiteljica (prva zaposlitev od 1. 4. 2018)		7.00 – 13.30	30 min.
Sašo Kouter	Pom. vzgojiteljice (prva zaposlitev od 1. 1. 2018 do 31. 6. 2018)		8.00 – 15.30	30 min.

Urška Tominec	Pom. vzgojiteljice (prva zaposlitev od 1. 6. 2018 )		8.15 – 15.45	30 min
---------------	---	--	--------------	--------

## 2.3 RAZPORDI DELAVCEV

Pridobili smo 2 novi strokovni delavki in 1 strokovnega delavca. Prijavili smo se na Javni razpis »Prva zaposlitev na področju vzgoje in izobraževanja 2018« in bili izbrani. S 1. 1. 2018 se nam je pridružil novi strokovni delavec (pom. vzgojiteljica), 1. 4. 2018 se nam je pridružila vzgojiteljica in 1. 6. 2018 pa pomočnica vzgojiteljice.

Razporede delavcev v oddelke in skupine smo naredili na podlagi sistemizacije. Pri vodenju oddelkov je prihajalo tudi v tem šolskem letu do večjih menjav in sprememb - zaradi porodniških in bolniških odsotnosti. V takih primerih smo poskušali zagotoviti otrokom stalnost vsaj ene znane osebe, ki jim je bila v pomoč pri navajanju na novo strokovno delavko. Odsotnost strokovnih delavk zaradi letnega dopusta, izrednega dopusta oziroma bolniškega staleža smo uspešno reševali z reorganizacijo dela.

## 3 PROGRAMI, DEJAVNOSTI, PREDNOSTNA NALOGA IN PROJEKTI

### 3.1 PROGRAMI

V vseh oddelkih smo izvajali dnevni in poldnevni program. Dnevni program traja od 6 do 9 ur. Obsega vse dejavnosti, ki izhajajo iz dnevnega urnika in rutine. Poldnevni program traja 5 ur in ne zajema popoldanske malice.

### 3.2 OBOGATITVENE DEJAVNOSTI

#### VSI ODDELKI

#### **REKREACIJSKE URICE V ŠOLSKI TELOVADNICI**

Z dejavnostjo smo želeli vse otroke našega vrtca spodbuditi in usmeriti v zdravo športno življenje ter učinkovito, kakovostno in aktivno preživljanje časa v šolski telovadnici. S prijetnimi izkušnjami in zadovoljstvom so otroci sprejemali športno udejstvovanje kot trajno vrednoto, ki jim bo pomagala ohranjati zdravo telo in kakovost življenja. Rekreativne urice so potekale v šolski telovadnici vsak četrtek od 9.20 do 10.05.

#### **CICIBAN PLANINEC**

V letošnjem šolskem letu sem bila v času bolniške odsotnosti vzg. Jolande Borovnik nosilka obogatitvene dejavnosti »Ciciban planinec« vzg. Maja Kancler.

V sodelovanju in v organizaciji Planinskega društva Fram sem starše otrok, ki obiskujejo naš vrtec preko oglasnih desk in info točke obveščala o naslednjih izletih:

- 13.10.2017 - kostanjev piknik
- 3.3.2018 – sankanje v Planici
- 21.4. 2018 – Celjski grad
- 13.5. 2018 – Botanični vrt Tal
- 9.6. 2018 – Živalski vrt Ljubljana
- 

Sama sem se kot nosilka obogatitvene dejavnosti udeležila dveh izletov, katerih lahko podam poročilo o udeležbi otrok, ki obiskujejo naš vrtec.

**CELJSKI GRAD:** Izleta z vlakom do Celja, nato pa peš (cca. 900m ) po lahki označeni poti do Celjskega gradu sta se udeležila le 2 otroka iz našega vrtca s starši. Strošek prevoza z vlakom je znašal 7,12 evrov za odraslega, otroci do 6 leta so imeli brezplačni prevoz, vstopnina na Celjski grad za odraslega 4 evre, za otroke brezplačno.

**ŽIVALSKI VRT LJUBLJANA:** z vlakom smo potovali do Ljubljane, nakar smo se z avtobusom odpeljali do Živalskega vrta. Izleta v Živalski vrt se je udeležilo pet otrok v spremstvu staršev.

Strošek je znašal 6 evrov na osebo prevoz z vlakom, 2,5 evra prevoz z avtobusom, vstopnina v živalski vrt 8 evrov odrasli in 5,5 evrov otroci.

### Ugotovitve:

Udeležba organiziranih izletov je zelo skromna. Sama sem mnenja, da so ti izleti (kljub temu, da dobimo skupinske popuste) prevelik strošek za družino (Živalski vrt – strošek za 4 člansko družino 63 evrov). Naš namen je aktivno preživljanje prostega časa, druženje, a po udeležbi sodeč družinam ne ustreza sobotni termin ali se kot družine ne želijo udeleževati skupinskih izletov. Morda imajo raje lastno organizacijo, lasten prevoz, razporeditev časa, ki je prilagojen njim. Kot nosilka obogatitvene dejavnosti oz. kot strokovna delavka vrtca lahko starše le še v bodoče obveščam o možnostih izleta, odločitev oz. interes za udeležbo pa je na njihovi strani. Ker je udeležba v živalski vrt vsako leto manjša, bi bilo v bodoče morda za razmisliti, da bi se izlet organiziral vsako drugo, tretje leto, ko bi se generacije otrok zamenjale.

## PALČEK BRALČEK

Tabela 3: Število sodelujočih otrok v predšolski bralni znački Palček bralček

Lunice	Mavric e	Zvezdice	Snežink e	Sončki	Oblački	Mehurčki	Kapljice	Kometi	Skupaj
14	14	14	19	19	24	24	24	24	171

Življenja brez knjige si več sploh ne znamo zamisliti. Knjiga otroka pritegne in v njem zbudi željo, da jo vzame in odpre. Vsaka knjiga pripoveduje svojo zgodbo, ima svojega junaka, ki otroka popelje v svet domišljije, ki je njemu blizu.

Otrok se sreča s pisano besedo, spoznava, da so črke različne, da tvorijo besede in da jih je pisatelj napisal zato, da jih bodo brali tudi drugi. Malček še ne zna brati, zato potrebuje pomoč nas, odraslih, da mu besedilo preberemo in se uživamo v vlogo glavnega junaka.

Otroci so v okviru dejavnosti skupaj s starši prebirali pravljice in jih pripovedovali vrstnikom in strokovnim delavkam v vrtcu. V posameznih oddelkih so strokovne delavke spodbujale družinsko branje z bralnim nahrbtnikom. Otroke in starše smo želeli spodbuditi k prebiranju knjig, ob katerih bodo doživljali ugodje, veselje in zabavo ter pridobivali pozitiven odnos do literature.

## SKRB ZA ZDRAVE ZOBE

V preventivni zobozdravstveni program so bili vključeni otroci stari od 5. do 6. leta. Delo je potekalo po programu v sodelovanju z Zdravstvenega doma dr. Adolfa Drolca Maribor in koordinatorke za izvajanje predšolske in šolske zobozdravstvene vzgoje in medicinsko sestro gospo Tinko Mlakar. Otroci so se naučili pravilnega umivanja zob in razvijali potrebo po vsakodnevni skrbi za zobe.

Otroci so si vsakodnevno umivali zobe po zajtrku. Da pa so pravilno umivali zobe, nas je na začetku šolskega leta obiskala zobozdravstvena preventiva ga. Tinka Mlakar. Otrokom je preko zgodbe prikazala pravilno umivanje in ščetkanje zob. Otroci so se razdelili v skupine, le tako se je lahko posvetila vsakemu otroku posebej, mu pregledala zobno votlino. Ker pa je pri umivanju zob pomembno tudi pravilno umivanje rok, nas je obiskala ga. Selma Prejac, dipl. m. s., ki je otrokom prikazala pravilno umivanje. Tudi pri njej so se otroci razdelili v skupine in osvajali pravilno umivanje rok.

## V DRUŽBI LUTK

Obogatitvena dejavnost »V družbi lutk« je potekala v vseh oddelkih vrtca. Strokovne delavke smo vsebine predstav prilagajale vsebinam dejavnosti v tematskih sklopih.

V **1. starostnem obdobju** so bile izvedene naslednje pravljice: **Razbita buča, Sadni prepir, Babica Zima, Trije metulji, Zelo lačna gosenica**

V Tednu otroka je vzgojiteljica Maja Kancler otrokom zaigrala avtorsko lutkovno predstavo z naslovom **Ježek bežek**. Tudi v vseh ostalih skupinah smo vzgojiteljice same pripravile lutkovno predstavo ob Tednu otroka.

**Lutka maček Muri** je bila celo šolsko leto prisotna pri Zvezdicah in je delovala motivacijsko na otroke. Ob prisotnosti mačka Murija so otroci osvajali dnevno rutino. Tako je muca otroke opazovala pri dejavnostih, pri hranjenju, pri pospravljanju igralnice, igrač, copat, opazovala jih je v kopalnici, jih spodbujala h kulturno – higienskimi navadam. Pod budnim očesom Murija so otroci razvijali svoje spretnosti in samostojnost. Maček Muri je imel posebno mesto v igralnici, nad knjižnim kotičkom, tako da nas je spodbujal tudi k ogledu knjig in spoštljivemu odnosu do knjig. Tudi knjigo **Žabica nagica** smo spoznavali ob lutki. Z lutko žabico so nastopali, prepevali pesmi po izboru otrok in z njo izvajali vaje za artikulacijo glasov Ž in R.

V **2. starostnem obdobju** o bile izvedene predstave: Trije medvedi, Piščanček Pik, Sovica Oka, (Skupini Snežinke in Sončki so tekom celega šolskega leta z lutko sovo ustvarjali poslušali pravljice, se učili in raziskovali), Hruška Debeluška, Pod medvedovim dežnikom, Ježek in veliko jabolko, Jesen v gozdu, Trije prašički, Dedek in repa, Miškin nahrbtnik, Pod mavričnim dežnikom, Živali pri babici Zimi, Se ne počutiš dobro Poldek? Snežinka Zinka, Trije snežaki, Nerodna Avguščina, Ples v zabojniku, Mandi, Velikonočni zajček, Nasvidenje spomladi, Trije metulji, Mavrična ribica, Najbolj učena buča, Neke zimske noči, Snežaki imajo najraje zimo, Sadno – zelenjavni prepir, Nahrbtnik, Mojca Pokrajculja

Kapljice, Mehurčki in Kometi so nekatere lutkovne predstave vključevali in povezovali z jezikovno kopeljo: Jesen v gozdu – Herbst im Wald, Črna ovca – Das schwarze Schaf, Zelo lačna gosenica – Die kleine Raupe Nimmersatt. Te predstave so bile izvedene v nemškem jeziku.

Lutkovne predstave so nam služile kot uvod, glavni del ali zaključek didaktične enote. Njihovo vsebino smo strokovne delavke uporabile na vseh področjih dejavnosti. Opazile smo, da so bile otrokom lutke motivacijsko sredstvo med celim šolskim letom, tako na govornem kot tudi čustvenem področju. Ob lutkah so razvijali domišljijo, govorne kompetence, ustvarjalnost, socialne stike, pravila obnašanja, seznanjali so se s tujim jezikom. Dejavnost »V družbi lutk« je bila med otroki dobro sprejeta. Strokovnim delavkam pa je pomagala pri uresničevanju ciljev na vseh področjih dejavnosti.

Predstave so otroci podoživljali na različne načine in na vseh področjih dejavnosti, največkrat pa kot izhodišče za uprizorjanje in izmišljanje svojih lutkovnih predstav.

## ZGODNJE NARAVOSLOVJE V VRTCU

Nosilke dejavnosti smo poskušale uvesti otroke v svet naravoslovja, ki temelji na principu svobodnega in ustvarjalnega spoznavanja sveta narave, kar je tudi temeljni cilj zgodnjega naravoslovja v predšolskem obdobju.

Dejavnost zgodnje naravoslovje v vrtcu je potekala v času dopoldanske zaposlitve otrok. Dejavnost je potekala je v kombinirani skupini otrok **Snežink** in **Sončkov**, starih od 2 do 4 leta. Vsi otroci, ne glede na starost, so pokazali željo in interes po sodelovanju.

V šolskem letu 2017/18 je dejavnost potekala glede na letni čas. Izpeljali smo tri srečanja z naslednjimi vsebinami:

- **gozd v jeseni** (otrok spozna delitev dreves na listavce in iglavce, opazuje in spoznava različne naravne materiale, nabira jesensko listje, opazuje spreminjanje narave),
- **voda v različnih stanjih** (otrok na praktičnem primeru ugotovi, kaj se zgodi, če sneg segrevamo, vodo zamrzujemo...),

- **življenje na travniku** (otrok opazuje in spozna živa bitja, na travniku tudi išče živa bitja, jih opazuje,...).

S to obogatitveno dejavnostjo smo spodbujale otrokovo vedoželjnost in ustvarjalnost. Otrok je ob opazovanju pojavov okoli sebe, razmišljanju o njih in rokovanju z živimi bitji, predmeti in snovmi razvijal čut za naravo ter spoznaval lastnosti snovi in teles. Poudarek je bil na pridobivanju izkušenj z živimi bitji, naravnimi pojavi ter veselju v raziskovanju in odkrivanju.

## I. STAROSTNO OBDOBJE

### **MALI RADOVEDNEŽ**

Otrokom moramo omogočiti dovolj priložnosti in časa, da z lastnim preizkušanjem začutijo lastnosti narave z vsemi čutili.

Tako smo otrokom nudile možnosti in jih spodbujale, da so spraševali in razlagali o tem, kaj vidijo, da so raziskovali, eksperimentirali z materiali, iskali odgovor z lastnim opazovanjem,.. Otrokom smo pripravile dejavnosti, v katerih so otroci spoznavali živali, rastline, predmete in pojave okoli sebe. Otrokom smo razvijale čut za sočloveka, spoštljiv odnos do živali in skrb za naravo. Z dejavnostmi na temo narava smo otrokom razvijale zmožnost naravoslovnega mišljenja, sklepanja, predvidevanja in klasificiranja. Vzgojiteljice smo otroke usmerjale, vodile, spodbujale in motivirale, skratka iskale načine in poti, da so bile otrokom dejavnosti na temo narave zanimive, privlačne in poučne. Dejavnosti so temeljile na aktivnem učenju in otrokovem prostem raziskovanju.

### Dejavnosti, ki smo jih izvajali v šolskem letu 2017/2018:

- Bivali smo v naravi in jo doživljali v različnih okoljih (terasa, travnik, asfaltne površine), dnevnih in letnih časih, vremenskih razmerah
- Zaznavali smo živa bitja s čutili, se pogovarjali o tem, kakšna so, kako in kje živijo, kako se gibljejo, oglašajo, kako se hranijo, kakšni so potomci )
- Posnemali smo glasove in gibanje živih bitij (glasbena pravljica M. Vogar Živali pri babici Zimi), predmetov, igrač, strojev
- Se igrali z različnimi predmeti živalskega in rastlinskega izvora (ječmen, slama, kamenčki različnih velikosti in oblik, vejice, listki, perje, storži,...), ter z različnimi snovmi (mivko v peskovniku in iz nje delali odtise in figure, vodo v različnih agregatnih stanjih - slikanje z ledom) in pojavi (opazovanje vetrnice v vetru, svetlobo, s sencami naših teles in palice)
- Se navajali na negovanje svojega telesa (pravilno umivanje rok in zob – obiskala nas je dipl. med. sestra Tinka Mlakar in nam pokazala pravilno ščetkanje zob), brisanje nosa, straniščne navade,..)
- Se igrali s snegom (sneg smo prinesli v igralnico in na pladnju opazovali taljenje snega, kepo snega smo stisnili v pest in opazovali, kako se je sneg topil v naših rokah - na telesni temperaturi)
- Spoznavali vodo v različnih pojavnih oblikah (dež, luža, sneg, mlaka) in spoznali pesmice o teh pojavih
- V vodi preizkušali plovnost teles različnih materialov (les, kovina, plastika)
- Opazovali smo travniške živali (polž, pajek, mravlje, metulji, čebele, gosenica, kobilica, pikapolonice,...), reševali uganke o teh živali, jih prepoznavali na fotografijah in spoznavali pesmice o teh živalih
- O travniških živalih iskali informacije v različnih medijih (slikanice: Enciklopedije z medvedkom Pujem: Travniki, Živali, Sesalci, Štirje letni časi, Živžav sredi trav), knjigah, si ogledali posnetke preko AV sredstev
- Opazovali smo znanilce pomladi (zvonček, norice, trobentica, žafran, mačice), v skupini, na sprehodu po bližnji okolici vrtca, jih slikali po doživljanju in spoznali pesmice, ki jih opisujejo
- Ogledali in tipali smo jesenske pridelke (koruza, kostanj, krompir, buče, fižol, jabolko ...) ter si o njih gledali lutkovno predstavo Razbita buča in ježek Bežek
- Okušali smo različno hrano (jabolka, banane, korenje, paradižnik, kumarice,...) in začimbe (sol, sladkor, gorčica, ketchup, bučno in belo olje, med) ter se pogovarjali, kakšnega okusa je
- Se igrali s slanim testom, iz njega oblikovali živali, ki živijo na travniku in izdelali maketo gozda



- Se igrali s časopisnim papirjem in pihali milne mehurčke
- Se igrali z zrcali in spoznavali mimiko obraza ob različnih čustvih
- Opazovali nebo, pojave na nebu, iskali informacije o poimenovanih naših skupin v različnih virih (luna, mavrica, zvezde)
- Ločevali smo odpadke v igralnici, od doma prinašali star papir in zamaške, si ogledali ekološki otok pred vrtcem in iz odpadnih materialov izdelovali dekoracijo in travniške živali

## SLIKANICA MOJA PRIJATELJICA

Jezik je tista komponenta človekovega življenja, ki je prisotna tako rekoč povsod, v bistvu je neke vrste povezovalni člen med vsem področji dejavnosti po kurikulumu, pa tudi sicer življenja in dela v vrtcu. Vzgojiteljice smo po premišljenem izboru otrokom pripovedovale in brale otrokovi starosti primerne pravljice, zgodbe, pesmice, deklamacije, jim postavljale uganke, uprizarjale lutkovne igrice in tako otrokom že v tem najzgodnejšem obdobju omogočile stik s knjižnim jezikom. Z otroki smo se pogovarjale o vsakodnevnih izkušnjah doma in v vrtcu, o dogodkih, ki so se jim zgodili, predvsem pa pozorno poslušale komunikacijo med otroki in jih z odprtimi vprašanji spodbujale, da so začeto temo razširili in poglobili. Zavedale smo se, da mora vzgojiteljica otrokom dajati govorni vzgled in tako neposredno vplivati na razvoj njihove jezikovne zmožnosti, zato smo se trudile govoriti v »neotroškem« jeziku, uporabljati čim manj pomanjševalnic, biti vzgled za prijazno in prijetno komunikacijo (nasmeh, očesni stik, govorjenje v višini otrokovih oči). Otroke smo spodbujale, da so med vsakodnevnimi dejavnostmi sporočali svoje izkušnje na različne načine ter da so razumeli načine, kako drugi sporočajo in predstavljajo lastne izkušnje.

Zavedale smo se, da jezikovna zmožnost ne pomeni le otrokove zmožnosti sporazumevati se z okoljem, temveč smo otrokom pripravile dejavnosti, ki so stopale v interakcijo tudi z drugimi področji po kurikulumu. Kot primer glasbena pravljica Živali pri babici Zimi: umetnostjo ( igranje z lutkami v kostumih, slikanje živali po poslušani zgodbi), glasbo in gibanjem (glasbena pravljica, poslušanje in prepoznavanje živali po glasbi, oponašanje gibanja živali), matematiko (razvrščanje prihoda živali po pravilnem vrstnem redu), naravo (telesne značilnosti različnih živali, jakost njihovega oglašanja).

### Dejavnosti, ki smo jih izvajali v šolskem letu 2017/2018:

- Otroci so se učili slovenskega jezika ob poslušanju vsakdanje komunikacije med odraslimi in otroki (pripovedovanje, opisovanje, opisovanje predvidevanja, med igro, ob učenju otrok od otrok,..)
- Otroci so poslušali svoji starosti primerne pravljice, zgodbe, pesmice, deklamacije, besedne igre
- Otroke smo spodbujale k opisovanju ponujenih fotografij v slikanicah, v priročnikih in enciklopedijah, ki so jih spoznavali kot vir informacij
- Z otroki smo obiskali knjižnico in v njej brali poljubne zgodbe
- Otroci so si izdelali prvo slikanico
- Skupaj z otroki smo urejale knjižni kotiček in jih spodbujale k spoštljivemu ravnanju s knjigami
- Po seznanitvi s slikanico smo otroke spodbujale k animiranju z lutkami (Muca copatarica, Medo Jaka, Žabica nagica in ostalimi lutkami iz lutkovnega kotička)
- Z otroki smo sodelovale v projektu Malček bračček
- Otroke smo seznanile z naslednjimi slikanicami, pravljičami:
  - MEDO JAKA V VRTCU
  - MEDO JE BOLAN
  - PIKIJEV PRVI BOŽIČ
  - SNEŽAKI V VRTCU
  - TIHO, TUKAJ BEREMO
  - PIKI GRE NA ZABAVO
  - NEKOČ JE BILA
  - DORINA JAJCA
  - ZAJČEK PABLO IŠČE JAJČKA
  - PIKI OBIŠČE KMETIJO
  - FLUPI IN VODA
  - ZELO LAČNA GOSENICA

- MAČEK MURI
- MUCA COPATARICA
- PIKA PIKAPOLONICA
- ŽABICA NAGICA
- MAVRIČNA RIBICA
- MEDO JAKA NA MORJU.....

in slikanice iz knjižnega kotička v skupini.

- izdelava slikanice.

## MATEMATIKA ZA NAJMLAJŠE

Otroci si v vrtcu pridobivajo matematična znanja in izkušnje ob vsakodnevni spontani dejavnosti – dnevni rutini in pri posebej načrtovani dejavnosti, pri katerih smo vzgojiteljice namerno ustvarjale pogoje za doseganje ciljev s področja matematike. Matematične izkušnje in pridobljena znanja otrok uporablja v vsakodnevni problemih. Že od vstopa v vrtec, od prvih raziskovanj igralnice in premikanju po igralnici po naših navodilih ali spontano, so si otroci razvijali orientacijo v prostoru ter spoznavali izraze za opisovanje položajev. S pospravljanjem igrač in copat (urejanjem in razvrščanjem) so si razvijali abstraktno mišljenje.

Vzgojiteljice smo se trudile, da so otroci matematične probleme reševali skozi vnaprej pripravljene dejavnosti in skozi igro, ki je otroke zabavala, sproščala, povezovala, da so se veselili uspeha in dosežkov. Posluževale smo se najprimernejšega načina ugodnjega poučevanja matematike, to je igranje z otroki. Pozorne smo bile na to, da smo prevzele vlogo enakopravnega igralca z otrokom, pozorne smo bile na razmerje med velikostjo igrače in otrokom, na otrokovo perspektivo, na njegove uporabljene besede, predvsem pa dale otrokom dovolj časa, da so doživeli uspeh ob novi matematični izkušnji. Med vsakodnevnimi dejavnostmi smo otrokom velikokrat postavljale odprta vprašanja z vprašalnico ZAKAJ?, ki je otroke spodbudila k matematičnim strategijam mišljenja.

### Dejavnosti, ki smo jih izvajali v šolskem letu 2017/2018:

- Otrok se igra z odraslim igre ena meni ena tebi.
- Posnema štetje s prsti pri odraslih in drugih otrocih in se igra s sencami prstov.
- Šteje kar tako, iz veselja, ko izgovarja enadvajseti...ali enatrideset kot eno besedo, šteje, ko skače, ko poje pesmice.
- Opazuje, kje vse se pojavijo številke, se igra s telefonom.
- Shranjuje igrače v zabojce, škatle, vreče, košare.
- Iz posameznih delov sestavi celoto, se igra z igračkami, ki zahtevajo vstavljanje predmetov v odprtine in s sestavljanjkami (puzzles), primernimi njegovemu razvoju.
- Se postavlja v razne položaje in opazuje okolje z visokega tobogana, vzpetine, hriba, ima na razpolago veliko ogledalo, kjer se vidi v celoti.
- Opazuje, kaj je zunaj in kaj je znotraj, daje stvari ven iz škatel s pokrovi, skriva stvari in jih išče, primerja reči po zunanem videzu in po vsebini.
- Otrok se seznani s pojmi levo, desno, spodaj, zgoraj, spredaj, zadaj.
- Ob vsakdanjem gibanju po vrtcu se uči pojma levo in desno in enostavne orientacije v prostoru
- Na svojem telesu se uči pojme levo in desno, spodaj, zgoraj, spredaj, zadaj.
- Seznanjanje z osnovnimi barvami.
- Se igra s snovmi kot so pesek, voda, sneg, preliva vodo in pesek v različno velike lončke, polni kanglice.
- Se z odraslim igra igre odgovarjanja na vprašanja odraslega, ki se začnejo z ZAKAJ?.
- Otrok se igra s plišastimi geometrijskimi liki

## II. STAROSTNO OBDOBJE

### PESEM, PLES IN IGRA

V obogatitveno dejavnost » Pesem, ples in igra » so bili vključeni otroci iz skupine Kometi, Mehurčki in Kapljice. Dejavnost sem izvajala 1 x na štirinajst dni izmenično v skupinah v dopoldanskem času.

Zastavila sem si naslednje cilje:

- Spoznavanje in ohranjanje ljudskih pesmi, plesov in običajev
- Usvajanje osnovnih prvin ljudskih rajalnih in drugih plesnih iger
- Utrjevati gibanje v urejeni formaciji
- Razvijati gibalni izraz v različnih otroških igrah

Cilje sem v večini uspešno realizirala.

Izhajala sem iz otrok. Otroke sem spodbujala k opazovanju in spoznavanju sedanosti in preteklosti. Z dostojnim in odgovornim odnosom do plesnega izročila in vključevanja njegovih prvin sem otroke spodbujala k ustvarjalnosti.

Seznanila sem jih z naslednjimi ljudskimi plesi: »ABRAHAM MA SEDEM SINOVI«, »IZAK, JAKOB, ABRAHAM«, ljudsko igrice »KRIŽ KRAŽ«, »GLUHI TELEFON«.

Pri plesu »Izak, Jakob, Abraham« so nastajale težave pri določenih otrocih zaradi korakov. Tistim sem še posebej pokazala in z njimi urila korake. Med plesanjem sem jim štela korake, vzgojiteljica v skupini pa je z njimi prepevala pesem. Besedilo in melodijo plesa so otroci hitro osvojili. Med šolskim letom je dejavnost velikokrat odpadla zaradi ostalih obveznosti, ki so jih imeli otroci v skupini. Ob koncu šolskega leta smo pripravili nastop (Slovo mini maturantov) z spletom »Križ kraž«.

### RAČUNALNIŠKE URICE

Urice so potekale v računalniški učilnici OŠ Rače. Naš cilj je bil usmerjen k približevanju nove tehnologije otrokom, predvsem pa k njeni pravilni in zmerni uporabi. Računalniške urice so potekale vsako sredo od 9.20 do 10.05.

Letos smo se računalniških uric posluževali v manjši meri zaradi prevelikega obsega dejavnosti, ki so bile zasnovane v začetku šolskega leta. Smo pa uporabljali IKT tehnologijo v igralnicah kot pomoč pri prikazovanju različnih dejavnosti (prikaz različnih poklicev, veselja, poučnih vsebin itd.). Opažamo, da so otroci v veliki meri večji pri uporabljanju računalnika.

### PEVSKI ZBOR »SMEHEC«

Pevski zbor Smehec smo kot obogatitveno dejavnost izvajali tudi v letu 2017/2018. Vključeni so bili predšolski otroci, iz skupin Kometi, Kapljice in Mehurčki. Dejavnost je potekala v dopoldanskem času vsak ponedeljek izmenjaje med skupino Kometi in Kapljicami ter Mehurčki. Otroci so se med seboj povezovali, družili ter sodelovali preko različnih glasbeno didaktičnih iger, priprav na petje ter drugih vokalno – instrumentalnih dejavnosti. Cilji, ki sem si jih na začetku leta zastavila so bili v celoti realizirani, saj so se otroci pevsko izražali ter pri tem razvijali pevske spretnosti. Spoznali smo različne zahtevne in manj zahtevne ljudske in umetne otroške pesmi ter se z njimi predstavili na različnih prireditvah na nivoju vrtca. Predvsem je bilo pomembno, da so se otroci ob petju in glasbenih dejavnostih sprostiti in doživljali ugodje ob prepevanju.

Repertoar pevskega zbora je bil glede na vsebino prireditev načrtovan že na začetku leta. Izbrala sem pesmi, ki so za otroke zanimive, primerne njihovi starosti in glasovnemu obsegu. Z zborom smo nastopali na božični prireditvi v gradu Rače, kjer smo temu primerno zapeli tri zimsko – božične pesmi. Izbrala sem pesem Snežak, Moje roke in Bele snežinke. Za zaključek smo nastopali tudi na prireditvi Mini maturantov, kjer smo peli vesele pesmi za konec šolskega leta. To so bile Cici himna, Iz vrtca v šolo ter Dodiši. Tudi letos smo si prizadevali nastop na prireditvi Ciciban poje in pleše, vendar nam to ni uspelo. Seveda si udeležbo na tej prireditvi želimo in jo načrtujemo za naslednje leto.

Pevske vaje so potekale vsak ponedeljek. Na vajah smo se najprej pozdravili s pevskim pozdravom, ki je pritegnil otroke za pevsko dejavnost. Z otroci smo se igrali različne glasbene didaktične igre, pri katerih so si otroci razvijali različne glasbene spretnosti. Igre so otroci imeli zelo radi, saj smo jih vsebinsko obarvali in vključili razne rekvizite. Izvajali smo tudi razne vaje za sproščanje in pravilno držo telesa. Na petje smo se pripravili tako, da smo ponavljali vaje za dihanje, artikulacijo, dinamiko in nastavek tona. Pred vsakim začetkom petja smo se tudi upeli z vajami na različne zloge. Vsako novo pesem sem najprej v celoti predstavila otrokom, nato smo se pogovorili o besedilu in neznanih besedah, šele nato smo pesem skupaj zapeli.

Pevske urice so potekale po načrtu brez posebnosti. Otroci so se med seboj naučili poslušati in sodelovati pri dejavnostih, kar se je pokazalo na koncu, ko smo vse dejavnosti ponovili in jih tudi posneli. Menim, da so otroci pri pevskem zboru pridobili veliko novega na področju glasbe ter si vsako urico pričarali posebno vzdušje, glasbeno obarvano.

## **MALI SONČEK**

V letošnjem šolskem letu je bila prednostna naloga gibanje, zato smo se v veliki meri posluževali gibalnih dejavnosti. Sprva so se vsi predšolski otroci udeležili plavalnega tečaja v Športnem parku Ruše. Otroci so se tam učili prilagajanja na vodo, plovnosti, tehnike plavanja ter pravila vedenja ob in v bazenu. Za svoj trud so si prislužili priznanje, bronastega ali srebrnega konjička. V tednu otroka smo vzgojiteljice pripravile tekmovalno štafetne igre na šolskem igrišču. Tekmovale so vse tri predšolske skupine. Otroci so se med izvajanjem spodbujali, navijali in uživali. Prav tako smo v tednu otroka odšli na pohod do Krajinskega parka Rače, kjer smo si ogledovali okolico, tamkajšnje živali in rastline. Ponovno smo odšli v Krajinski park spomladi vendar smo si zadali daljšo pot do Lovskega doma Rače. Ker smo veliki nas je pot odnesla tudi do bližnje kmetije in Brezulske jame, kjer smo aktivno preživeli prosti čas. Enkrat na teden smo se odpravili v telovadnico, kjer smo se razgibavali z različnimi rekviziti in uporabljali tamkajšnje pripomočke za izvajanje različnih poligonov, elementarnih iger, gimnastičnih vaj, iger z žogami. Vsakodnevno smo izvajali jutranje razgibavanje in gibalne minute za zdrav življenjski slog. Velik poudarek smo dali gibanju na svežem zraku na vrtčevskem igrišču. Otroci so se preizkusili v vožnji s poganjači in skiroji, v tekalnih igrah in igrah, ki so narisane na šolskem igrišču. Za zaključek šolskega leta smo v slogu gibanja priredili Smehčevo olimpijado, kjer je vsaka skupina pripravila drugačen poligon za razvijanje različnih sposobnosti.

## **CICI VESELA ŠOLA**

Je stalna vzgojno-izobraževalna rubrika v reviji Cicido.

Vsak mesec smo obravnavali zanimivo, preiščljeno izbrano temo. Širi znanje na področju kulturne oziroma estetske vzgoje, socialnega učenja, družbe, naravoslovja, tehnike ...

Prispevki so bili napisani jasno, zabavno in poljudno, da pa otroke še bolj pritegnejo in jim pomagajo pri razumevanju, jih spremljajo nazorne ilustracije in fotografije.

13. 4. 2018 je bil ciciveselošolski dan – s ciciveselošolskimi vprašalniki so otroci igrivo preverjali svoje znanje. Opazile smo, da je bila pri bolj zahtevnih nalogah potrebna večkratna individualna pomoč. Pri nekaterih otrocih pa se je kazalo, da so hitreje dojemali navodila ter pokazali interes za nadaljnje reševanje. Vsak otrok, ki je sodeloval, je dobil cicipohvalo.

## **S PIŽAMO V VRTEC**

Komaj smo čakali, da smo lahko v petek, 6.10. 2017 prespali v vrtcu. Otroci so v vrtec prišli že zjutraj z vso opremo potrebno za noč v vrtcu. Popoldan so se odvijale različne dejavnosti, zanimive za otroke. Najprej smo v okolici vrtca iskali zaklad, ki smo ga popestrili z različnimi navodili in nalogami. Najden zaklad smo odprli in se z njim posladkali. Sledila je večerna igra na igralih ter priprava večerje. Po večerji je sledilo umivanje in preoblačenje v pižame. Otroci so težko pričakovali ples v pižamah in večerni kino. V temi, na velikem platnu, s prigrizki smo si ogledali risanko za lahko noč. Ko je napočil čas za spanje, smo se odpravili v svoje igralnice,

prebrali pravljico in si zaželeli sladke sanje. Večina otrok je bilo zelo pogumnih, saj so brez težav prespali, pri nekaterih pa je bila prisotna kakšna solza.

## **ZDRAVILNA ZELIŠČA: ZA VSAKO BOLEZEN ROŽCA RASTE**

Otroci so v vsakem letnem času opazovali zeliščni vrt. Pri tem so rastline opazovali, vonjali, skrbeli da je bil vedno oplet in očiščen. V spomladanskem času smo rastline pognojili in dodali zemljo. Otroci so lahko pojedli sadeže jagod ki so zrastle na vrtu. Vrt smo okrasili z okraski na lesenih kuhalnicah (čebelica, metulj in pikapolonica), ter tako popestrili zeliščni vrt.

## **JOGA ZA NAJMLAJŠE**

Joga za najmlajše se je izvajala v kombiniranem oddelku, in sicer v skupini Sončki in Snežinke, v starosti od 2 do 4 leta. Delo je potekalo v prostorih navedenih skupin enkrat mesečno. V svoji skupini smo vnašali elemente joge v različne gibalne aktivnosti (gibalna minuta, vadbeno ura, igra na prostem). Ob tem so se otroci umirili, razgibali in preizkušali svoje gibalne sposobnosti. Joga za najmlajše je bila sestavljena iz ogrevanja (kjer smo se igrali otrokom zanimivo igro ali se gibali ob pripovedovanju zgodbe), iz različnih vaj joge in na koncu je sledil pogovor ali vaja za sprostitev (npr. igra Oblački, masaža). Prvih nekaj ur sem namenila osnovnim navodilom za zdrav način življenja (pravilno dihanje, telesna drža) in prepoznavanju občutja, z namenom, da se otroci sprostijo, umirijo in spoznajo morebitne napetosti. Jogijske vaje so bile podkrepjene z zgodbicami in gibanjem živali. Otroci so ob tem vidno uživali in se v dejavnost močno vživeli. Presenečena sem bila, da so sodelovali pol ure in tako nam ni bilo potrebno vaje izvajati postopoma kot menijo nekateri strokovnjaki. Na začetku sem pristopila k dejavnosti z mešanimi občutki, saj nisem vedela, kako bodo jogo sprejeli najmlajši otroci in lahko rečem, da so jo zelo pozitivno. Prav tako se je to čutilo v obeh skupinah, kajti tudi vzgojiteljice so k temu pristopile s sprejemajočo, pozitivno energijo in pri dejavnosti sodelovale. Tako odrasla oseba s svojo energijo in vzgledom izjemno vpliva na otroke. Lepo mi je bilo, ko so me tudi otroci iz druge skupine ob končani dejavnosti objeli in se počutili radostno. Opazila sem, da so si otroci pridobili večjo osredotočenost na svoje telo (znali poimenovati posamezne dele telesa: ramena, komolec, gleženj ...), se naučili razgibati svoje telo, spoznavali svoje gibalne sposobnosti, se sprostiti in povrnili notranjo moč ... Rada bi izpostavila zavzetost vzgojiteljice Nade Kmetec, ki se je bila pripravljena naučiti jogo in jo prenašati na otroke. V bodoče bi večji poudarek namenili tudi izobraževanju vzgojiteljev/učiteljev. Naj gibanje postane stalnica našega življenja, kjer pridobimo energijo.

## **Z IGRO ODKRIVAMO MATEMATIČNE IN NARAVOSLOVNE DEJAVNOSTI**

Prvi koraki v svet matematike so bili zelo igrivi. Otroci so odkrivali matematiko v vsakdanjem življenju in razvijali sposobnost matematičnega dojetja, usvajali osnovne matematičnih konceptov, skozi preproste matematične vsebine in dejavnosti. Spoznavali odnose med vzroki in posledicami, geometrijske lastnosti teles in likov, razvijali miselne veščine, razvrščali, spoznavali obdelavo matematičnih podatkov z različnimi diagrami, spoznavali osnove štetja, ter povezovali uporabnost matematike na drugih področjih življenja. Pomemben je način, kako področje matematike približamo predšolskemu otroku: igrivo, ob vsakodnevnih situacijah in dogodkih, ki so otroku blizu, predvsem pa na način, v katerem je otrok ustvarjal in miselno aktiven.

Pri naravoslovnih dejavnostih pa so otroci pridobivali izkušnje ob lastni dejavnosti neposredno v naravi. Dolgoročen namen dejavnosti je vzgajati otroke v spoštovanju življenja kot pozitivne vrednote, razvijati občutljivost za okolje in odgovornost za njegovo varovanje.

Matematično-naravoslovne dejavnosti omogočajo smiselno, aktivno učenje ter nudijo možnosti za povezovanje med različnimi področji kurikulumuma.

Matematično naravoslovna dejavnost se je izvajala v skupini **Kapljice, Kometi, Mehurčki in Oblački**.

## **JEZIKOVNA KOPEL**

Projekt »Jezikovna kopek« v šolskem letu 2017/18 smo izvajali 1x tedensko po vnaprejšnjem načrtovanju z vzgojiteljico. Izvajali smo ga v dveh skupinah in sicer pri Kapljicah in Kometih in Mehurčkih.

Otroci so me lepo presenetili, saj so se spomnili večino dejavnosti pri nemščini. Najbolj sta jima ostali v spominu lutkovni igrici - Črna ovca in Jesen v gozdu ter prepevanje različnih pesmi v nemškem jeziku. Navdušila jih je tudi zgodba – Zelo lačna gosjenica.

Za lažjo letno evalvacijo so na koncu leta dobili nalogo: nariši nemščino. Narisali so različne stvari, od zelo lačne gosjenice, črne ovce in njenega pastirja, različnih živali, ki pospravljajo listje v gozdu jeseni, do čarovnice, račk ter pingvinov, ki so nastopali v različnih nemških pesmicah, ki smo si jih prepevali skozi vso leto. Na risbice so starejši otroci pripisali za vzgojiteljico od...

Usvojeno besedišče smo utrjevali preko različnih dejavnosti kot tudi z ogledom izbranih risank in zgodb v tujem jeziku. Največ poudarka je bilo na naslednjem besedišču: števila do deset (starejši otroci že do dvajset), ki smo jih utrjevali vsak teden preko rutinske dejavnosti: določitev dneva, datuma in vremena. V tem sklopu so usvojili tudi slednje besedišče: dneve v tednu, mesece v letu, letne čase in vremenske pojave. Spoznali so tudi barve, različne živali ter kar nekaj glagolov.

Učenje je potekalo skozi igro, ples, lutkovne igrice, likovno ustvarjanje itd. Dejavnost, ki bi se po LDN ob petkih izvajala v maternem jeziku je potekala tako v tujem. Ker se je CLIL izvajal v treh skupinah (Mehurčki, Kometi in Kapljice), so bile dejavnosti prilagojene za vse otroke, včasih tudi spremenjene, ker so se letni delovni načrti tudi iz skupine v skupino razlikovali.

Otroci so se zanimivo odzivali na različne dejavnosti, nekateri so sodelovali več, drugi manj. Tuj jezik jim ni predstavljal nikakršne ovire pri delu in igri. Odzivi so bili zelo pozitivni tako s strani otrok kot tudi staršev.

## **VESELO IZ VRTCA V ŠOLO**

Tudi to leto smo se skupine Kapljice, Kometi in Mehurčki podali v šolske učilnice. Med samo potjo po šoli smo opazovali šolske hodnike, prostore ter učence. Nekaterim otrokom šola ni tuja in jo dobro poznajo, saj bivajo v šolski učilnici. Po skupinah smo se razdelili v skupine, kjer so nas otroci drugih razredov in učiteljici toplo sprejeli. Učiteljici sta otroke popeljali skozi učni proces Lili in Bine ter ob tej glasbi tudi zaplesali plesno koreografijo. Učiteljici sta pripravili za otroke pravljичno urico, kjer smo poslušali Petra Klepca in Zrcalce. Otroci so se po branju aktivno vključevali v obnavljanje zgodbe in odgovarjali na različna vprašanja. Šolarji so poiskali svojega vrtčevskega prijatelja in ga povabili k mizi. Skupaj so ob pomoči starejših otrok rešili delovni list, ki so si ga lahko odnesli domov. Za zaključek smo bili povabljeni v šolsko jedilnico na ogled predstave o Petru Klepcu. Otroci so iz šole odšli veseli in polni pričakovanja.

## **DRUŽENJE Z BABICAMI IN DEDKI**

V mesecu decembru smo v skupine povabili babice in dedke v popoldanskem času. Udeležba je bila zelo velika. Skupaj z otroki smo jim pripravili delavnico z novoletno temo. Skupaj so morali okrasiti dve smrečici. Dedki in babice so bili zelo izvirni, kajti nastali so zelo lepi unikatni okraski. Druženje je bilo zelo lepo in veselo. Otroci so bili ponosni, da so jim lahko pokazali svojo igranico.

### 3.3 DODATNE DEJAVNOSTI

Dodatne dejavnosti so potekale izven časa neposrednega dela z otroki. Cena le-teh ni vključena v ceno rednega programa vrtca, zato so jih financirali starši sami. Mentorji so bili zunanji sodelavci. V šolskem letu 2017/2018 so se izvajale naslednje dodatne dejavnosti:

- športna vadba za predšolske otroke (ŠRD Svizec d.o.o.),
- tečaj rolanja (ŠRD Svizec d.o.o.),
- plesni tečaj (Plesna šola Samba),
- Muziklub (glasbena pripravnica).

### 3.4 PREDNOSTNA NALOGA V ŠOLSLEM LETU 2017/2018

Vsebinska prednostna naloga vrtca: **GIBANJE**

Za šolsko leto 2017/2018 smo izbrali prednostno nalogo - Gibanje, ki je temeljila na zdravem življenju. Zakaj? Zaradi beleženja padanja motoričnih oziroma gibalnih sposobnosti. Povečevanje telesne teže in zdravstvenih težav, ki so posledica povečanje telesne teže in pomanjkanja gibanja. Otroci so dopoldne in tudi večinoma popoldne v sedečem položaju oziroma v pomanjkanju telesnih aktivnosti. Zato smo dodali cilj, da vzpodbudimo bolj zdrav način življenja pri otrocih.

Vsebine skozi katere smo poizkušali doseči cilj so dodatne vsebine na temo gibanja in zdrave prehrane, dodali smo več izbirnih predmetov iz področja športa, dodali smo gibalne aktivnosti med samimi dejavnostmi v igralnicah, več dejavnosti smo izvajali v naravi.

Skozi šolsko leto smo izvajali pohode v bližnjo in daljno okolico, kros, igre z žogo in rekviziti iz odpadnega materiala, rajalne in elementarne gibalne igre, naravne oblike gibanja, igre na snegu, sankanje, plavalni tečaj.

Za zaključno prireditev smo izvedli Smehčevo olimpijado v kateri so bili aktivno vključeni tudi starši.

Vključitev posameznih skupin v prednostno nalogo Gibanje, bodo vzgojiteljice podrobno evalvirale v svojem letnem poročilu - LDN skupine.

### 3.5 PROJEKTI

#### EKO PROJEKT

Letos smo dali poudarek dvema temama: LOČUJEMO ODPADKE in VODA, in sicer kot prvo smo se posvetili ločevanju odpadkov, odlaganju odpadkov na ekološke otoke, koristni izrabi odpadkov (pomen recikliranja). Spoznali smo vrste odpadkov in načine zbiranja in predelovanja odpadkov. Iz odpadne embalaže smo izdelovali različne izdelke, ter se na tak način seznanili z uporabnostjo odpadnih materialov.

Pozornost smo namenili tudi pomenu vode. Pogovarjali smo se o varčevanju z vodo, ter to upoštevali v vsakdanjem življenju (v vrtcu in doma). Poudarek smo dali pomenu vode za ljudi, živali in rastline. Vodo smo spoznavali v različnih agregatnih stanjih.

V sklopu eko projekta je bila prednostna naloga na področju naravoslovja to šolsko leto: " Od semena, zelenjave, sadja do gibanja in zdravja s poudarkom – Odgovorno s hrano."

Vse skupine so v mesecu maju dale poudarek naravoslovnemu projektu. "Čebele."

Vretec kot celota je sodeloval tudi pri projektu Malčku bralček, ki smo ga prilagodili projektu: "Eko branje, za eko življenje."

Izvajali naslednje dejavnosti:

- Razvrščali in ločevali smo odpadke glede na vrsto odpadkov.
- izdelali smo eko koše in ločevali odpadke.
- Izdelali smo nove simbole za oznake ločevanja.
- Seznanili smo se z nevarnimi odpadki in njihovimi škodljivimi vplivi na okolje.

- Seznanili smo se s postopkom recikliranja in njegovim pomenom.
- Seznanili smo se s poklicem smetarja in čistilca.
- Spoznavali in sejali smo zelišča (odpadno plastično embalažo – lončke smo okrasili s servietno tehniko, vanje dali zemljo, semena različnih zelišč in vse skupaj zalili. Opazovali smo njihovo rast, skrbeli zanje in jih zalivali (pomen vode za živa bitja).
- Poslušali smo pravljice na eko-temo in prepevali pesmice z ekološko vsebino (Flupi in voda, Flupi in zrak).
- Ustvarjali smo iz odpadnega materiala.
- Spoznavali smo vodo v treh agregatnih stanjih: prinašanje snega v igralnico, opazovanje taljenja, segrevanje do pare.
- Opozarjali smo otroke o pomenu varčevanja z vodo, pomenu umivanja rok.
- Ozaveščali smo otroke o pomenu uživanja zdrave prehrane, veliko sadja in zelenjave.
- Obiskal nas je čebelar, ki nas je seznanil o pomenu in vlogi čebel v eko sistemu.
- Pomen zdravega načina življenja za naše dobro počutje (gibanje, zdrava prehrana, počitek, pitje zadostne količine vode, osebna higiena ...).
- V različnih letnih časih smo se gibal na prostem in izvajali naravne oblike gibanja.
- V naravi smo se igrali različne elementarne igre (lovljenja, skrivanja, rajanja, skupinski teki - brez ali z rekviziti ).
- v različnih letnih časih smo si ogledali sadovnjak. V naravoslovnem kotičku smo zbirali, opazovali, poimenovali in razvrščali sadje in zelenjavo.
- Skozi celo leto smo se trudili ohranjati prijateljske odnose.
- Uporabljali smo vljudnostne izraze.
- Izvedli smo pohode, sprehode, kjer smo opazovali in spoznavali domači kraj, njegove značilnosti in znamenitosti.
- Ogledali smo si grad v Račah in spoznali njegovo zgodovinsko, kulturno in turistično vrednost.
- Izdelali smo plakat Moj kraj.
- S pomočjo literature, fotografij in IKT smo spoznavali skrb za zdravje telesa in zob.
- Prebirali smo knjige o travniških živalih in spoznavali njihovo funkcijo za ekosistem.
- Na nivoju vrtca in skupine smo v sodelovanju s starši sodelovali v eko projektih: zbirali odpadni papir, tonerje, kartuše, zamaške.
- v okviru obogatitvene dejavnosti Ciciban planinec so otroci in starši na krajših in daljših izletih spoznavali lepote narave

## ZDRAVJE V VRTCU

Tudi v letu 2017/2018 je vrtec Rače izvajal projekt Zdravje v vrtcu. V sam projekt uradno nismo bili prijavljeni, vendar smo ga skozi dejavnosti izvajali. V projekt so se aktivno vključile vse skupine vrtca v starosti od 1 do 6 let. Vključeni so bili tudi zunanji strokovni delavci, s katerimi redno sodelujemo vsako leto. Namen Zdravje v vrtcu je, da otrokom približamo zdrav način življenja, kako poskrbimo za svoje zdravje ter počutje, osebno higieno, telesno aktivnost ter kako se zdravo prehranjujemo.

### Zdrava prehrana:

Otroci so v vseh skupinah čez vse leto spoznavali pomen zdrave prehrane preko različnih dejavnosti. Otrokom smo vsak dan ponudili zdravo malico ter jih spodbujali k pokušanju. Z otroci smo izdelovali prehranjevalne piramide ter se s pomočjo plakata seznanjali z zdravo in nezdravo hrano. Prav tako smo na zdrav način ter z zdravo malico praznovali rojstne dneve. Posladkali smo se s sadjem, si naredili sadna nabodala, sadno skutine namaze, jabolčni sok ter sadje tudi posušili. V okviru zdrave prehrane smo obiskali tudi bližnje kmetije, sadovnjak ter vrtnarijo. Kot vsako nas je tudi letos obiskal čebelar na tradicionalni slovenski zajtrk ter nam predstavil njegovo delo in pomen čebel za življenjsko okolje.

### Zdravi zobki:

Ker je zobna higiena pri otrocih zelo pomembna, smo spoznali, kako pravilno umiti zobe. Prebirali smo pravljice, ogledali film o zdravih zobkih ter se pogovarjali o pomenu zdrave hrane in pitju vode za zdrave zobe. Obiskala nas je tudi medicinska sestra, ki nam je pokazala pravilno tehniko umivanja zob. Tehniko smo hitro usvojili ter umivanje zobkov vadili vsak dan.



#### Osebna higiena:

Otroke smo vsak dan v vrtcu navajali na osebno higieno. Temeljito smo si umivali roke pred in po jedi. Obiskala nas je tudi medicinska sestra, ki nas je z demonstracijo naučila pravilne tehnike umivanja rok. Ogledali smo si film Čiste roke za zdrave otroke ter se nato skupaj pogovorili o pomenu čistih rok za naše zdravje. Spoznali smo človeško telo s pomočjo makete ter raznih aplikacij, se živeli smo se v vlogo zdravnika ter spoznali kaj je njegovo delo.

#### Varno s soncem:

Otroke smo seznanili kako se varno in zdravo zaščititi pred soncem. Pogovarjali smo se o škodljivih vplivih sonca ter si ogledali slikovni material, različne literature ter pripovedovali pravljice. Iz odpadnega materiala smo si izdelovali pripomočke, ki nas obvarujejo pred soncem (pokrivala, sončna očala,...).

#### Gibanje:

Ker je bila letos prednostna naloga gibanje, smo dali na to področje velik poudarek. Vsakodnevno smo se gibali na svežem zraku, v vseh vremenskih razmerah. Izvajali smo gibalne dejavnosti in minute v igralnici ter tako ogreli otroke za nadaljnje aktivnosti. Otroke smo ozavestili o pomenu gibanja in bivanja na svežem zraku za njihovo zdravje. Odpravili smo se na daljše pohode na katerih smo opazovali naravo in živali (Krajinski park, bližnje kmetije, vrtnarija, sadovnjak,...). Enkrat tedensko smo se odpravili v telovadnico, kjer smo se seznanjali s tamkajšnjimi telovadnimi pripomočki ter se navajali na prostor. Veliko smo se gibali na svežem zraku, kjer so se otroci vozili s skiroji, poganjalci ter se igrali razne štafetne igre, igre z žogo ter tekalne igre. V sklopu gibanja se je odvijala tudi zaključna prireditev vrtca, ki smo jo pripravili kot olimpijado.

#### Medsebojni odnosi:

Medsebojni odnosi so pri otrocih zelo pomembni, zato smo velik poudarek podali na njihova čustva in reakcije v določenih čustvenih situacijah. Na začetku leta smo spoznali pravila skupine, ki so nas spremljala čez vse leto. Otroci predšolskih skupin so obiskali Zdravstveno fakulteto ter tam spoznali veliko o zdravju in načinu zdravljenja. Pogovarjali smo se tudi o sožitju narave in človeka ter skrbi za čisto in zdravo okolje v katerem živimo.

## **PASAVČEK**

Za ta projekt, Red je vedno pas pripet smo se zopet odločili, da še v večji meri seznanimo otroke, starše tudi stare starše, kako pomemben je varnostni pas in sedež, kaj šele samo pravilno ravnanje v prometu. Naša šola in vrtec sta v središču vasi, zato je še bolj pomembno, da smo seznanjeni, kako se obnašati v prometu. Izpostavljeni smo cesti, ki je zraven šole, zato so naši sprehodi še bolj ogroženi nevarnostim ceste. Kar nekaj otrok živi v bližini šole, vrtca, in večina jih ne upošteva pravilne vožnje. Vsi ti razlogi so pripomogli k temu, da smo se odločili, da vključimo skupine v ta projekt, kjer se bodo otroci in starši poučili o pravilnem ravnanju v prometu, upoštevanju pravilne vožnje in pripasanosti v avtomobilu.

#### **Cilji našega projekta so bili:**

- redno pripenjanje otrok in uporaba varnostnih sedežev,
- seznanjanje s posledicami, ki nastanejo ob prometnih nesrečah, kjer udeleženci v avtomobilu niso ustrezno zavarovani,
- poznavanje vrst in pravilna namestitvev otroških varnostnih sedežev,
- navajanje otrok na dosledno uporabo varnostnih sedežev in pripenjanja z varnostnimi pasovi,
- aktivno sodelovanje v projektu.

Izvajali smo gibalne dejavnosti za razvijanje orientacije v prostoru z upoštevanjem prometnih predpisov (prometni poligon s kolesi, poganjalčki, skiroji z ovirami). Izdelali smo prometne znake iz odpadnega kartona ter spoznavali njihovo simboliko. Spoznavali smo cestnoprometne predpise in osnove cestne signalizacije (skozi igro, sprehodi v bližnji in daljni okolici vrtca, izleti). Uporabljali smo varnostna oblačila za večjo vidnost na cesti (svetleči brezrokavniki, kresničke). Igrali smo se igro cesta ni igrišče – prometni poligon s prometnimi znaki (naravne oblike gibanja z upoštevanjem pravil na znakih). Spoznavali smo različne vrste prometa (zračni, cestni, vodni, železniški...). S pomočjo lika pasavca ter pasavčkove pesmi smo se učili pravilne uporabe varnostnega pasu v avtomobilu. Izdelali smo eko vozila iz odpadnega materiala, tulcev, zamaškov, kartona. Spoznali smo poklic policista; obiskali so nas policisti s policijskimi konji, vozili ter maricami in nam predstavili svoje delo in pripomočke. Ogledali smo si izobraževalne video posnetke na temo varne vožnje (s kolesi), varnega prečkanja

ceste (Studio Kriš Kraš, Zajček Bine, Infodrom). Upoštevali smo cestno-prometne predpise na sprehodih, ob prečkanju ceste, ob obisku lutkovnih predstav (vožnji z avtobusom).

## **4 DELO STROKOVNIH ORGANOV IN DELOVNIH SKUPIN**

Delo strokovnih organov je bilo vezano na izvajanje in analiziranje zastavljenih ciljev in nalog, povezanih s pedagoškim delom in organizacijo življenja in dela celotnega vrtca. V delo strokovnih organov so bile vključene vse strokovne delavke vrtca.

### **4.1 VZGOJITELJSKI ZBOR**

Strokovne delavke so se srečevale na pedagoških konferencah s pomočnico ravnateljice in občasno z ravnateljem. Sklicanih je bilo šest pedagoških konferenc, ki so bile namenjene celotnemu vzgojiteljskemu zboru. Srečanja so bila namenjena načrtovanju in analiziranju zastavljenih ciljev in nalog, zapisanih v letnem delovnem načrtu.

Zadnja konferenca je bila namenjena ugotavljanju stanja v vrtcu na področju strokovnega in organizacijskega dela, kar je bila osnova za oblikovanje letnega delovnega načrta za šolsko leto 2017/2018.

### **4.2 STROKOVNI AKTIVI**

Strokovne delavke so se združevale v strokovne aktivne 1. starostnega obdobja, kombiniranih oddelkov in 2. starostnega obdobja

Vodje aktivov:

- aktiv 1. starostnega obdobja – Irena Hodak,
- aktiv 2. starostnega obdobja – Natalija Bodner.
- aktiv komb. oddelkov(priključil oddelek 2 - 4 leta) - Maja Krajnc.

Aktiva sta se v šolskem letu sestala dva- do trikrat. Na srečanjih so se strokovne delavke med drugim dogovarjale o načrtovanju in izpeljavi aktivnosti in skupnih projektov.

### **4.3 SVETOVALNO DELO**

Večino časa in pozornosti sem namenila vpisu otrok v vrtec za šolsko leto 2018/2019. Priprave na vpis so se začele v mesecu decembru, sam vpis je bil v mesecu marcu in je trajal do konca šolskega leta. Zaradi zamudnega postopka vpisa je le-ta časovno zelo obsežen. Udeležena sem bila tako v vseh pripravah na vpis kot tudi kasneje, ko so otroci že bili razporejeni v oddelke (obveščanje staršev, priprava in vodenje roditeljskega sestanka za starše novo vključeni otrok, sodelovanje z Enoto vrtca pri OŠ Fram in občino Rače-Fram).

Skupaj z vodstvom sem sodelovala pri načrtovanju, izvajanju in vrednotenju življenja in dela vrtca glede vprašanj, ki zadevajo:

- kulturo in klimo v vrtcu,
- možnosti izobraževanja, vključevanja in izboljšanja oblik sodelovanja s starši,
- primerne oblike strokovnega izobraževanja in izpopolnjevanja strokovnih delavcev vrtca.

Koordinirala sem štiri postopke usmerjanja otrok s posebnimi potrebami in nudila pomoč otrokom s težavami v prilagajanju in sodelovanju ter njihovim staršem. V tem šolskem letu sem veliko časa posvetila svetovalnemu delu z vzgojiteljicami in njihovimi pomočnicami in sicer kot pomoč:

- pri izbiri primernih vsebin in oblik ter metod dela z otroki,

- pri izbiranju uspešnih oblik informiranja in sodelovanja s starši,
- pri iskanju ustreznih načinov komuniciranja z otroki in njihovimi starši,
- pri delu z otrokom zaradi disciplinskih, čustvenih, osebnostnih stiskah otroka.

Ves čas sem intenzivno sodelovala z zunanjimi institucijami: z občinsko upravo Občine Rače-Fram, s CSD Maribor, z Dispanzerjem za otroke v ZD dr. Adolfa Drolca, s Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše Maribor, s Centrom za sluh in govor Maribor, z Zavodom RS za šolstvo.

Spremljala sem aktualno strokovno literaturo. Udeležila sem se aktivna svetovalnih delavcev za vrtce. Občasno oz. po potrebi sem sodelovala na aktivih in pedagoških konferencah.

Opravljal sem tudi druge naloge kot je urejanje spletne strani in sodelovanje pri pripravi Poročila o realizaciji letnega delovnega načrta. Ker svetovalno delo v vrtcu opravljam v deležu 30%, le-to pomeni izziv za iskanje strategij in načinov dela, ki so racionalni in uspešni. Načrtovanega sklopa delavnic v oddelkih II. starostnega obdobja: Razvijanje življenjskih veščin skozi metodo skupinskega sestanka (Pozitivna disciplina), nisem izvedla.

#### **4.4 PREHRANA IN ZDRAVSTVENO HIGIENSKI REŽIM (ZHR)**

Izvajanje prehranskega programa je potekalo usklajeno s fiziološkimi normativi, strokovnimi priporočili in standardi. V dnevno prehrano otrok smo zajemali živila na podlagi pravil prehranske piramide in s poudarkom na visoko vrednih in varovalnih živilih. obroki so bili zdravstveno varni, biološko polnovredni, skrbno načrtovani. Vse obroke smo pripravljali v kuhinji Vrtca Rače. obroki so bili razdeljeni v presledkih (zajtrk, malica, kosilo, malica), kot je bilo dogovorjeno s strokovnim kadrom. Za otroke z različnimi obolenji, alergijami ali presnovnimi motnjami smo pripravljali dietne obroke. Delo s področja načrtovanja jedilnikov je potekalo v dogovoru z vzgojiteljico ter vodjo kuhinje. Prav tako je bila ustanovljena komisija za prehrano, in sicer pom. ravnateljica za vrtce, vzgojiteljica, predstavnica staršev ter vodja kuhinje. Sodelovanje z dobavitelji živil je potekalo skladno z načrti in pravili javnega razpisa. Ves čas smo se trudili zagotoviti, čim višjo kakovost živil. Nadzor po sistemu HACCP smo izvajali na podlagi smernic dobre higienske prakse. Sistem se je izkazal za učinkovitega, kar potrjujejo interne verifikacije, pa tudi redni inšpekcijski pregledi, pri katerih ni bilo ugotovljenih pomanjkljivosti. Na podlagi zakonskih določil in v skladu z letnim planom smo izvedli interno usposabljanje » ravnanje s hrano, higiena in mikrobiološka tveganja«. Pri izvedbi prehranskega programa smo posebno pozornost posvečali splošnim higienskimi razmeram ter higieni pri vseh segmentih dela. Okužb oz. nalezljivih bolezni, ki se prenašajo s hrano ali zastrupitev s hrano, nismo evidentirali. Zunanji nadzor pa sta opravljala ugotovljene manjše pomanjkljivosti, ki pa smo jih sanirali. (zamenjava dotrajanega inventarja).

Ustrezen zdravstveno higienski režim smo vzdrževali s stalnimi ukrepi v smislu zagotavljanja varnega, čistega in zdravega okolja in izboljšanja bivalnih razmer. Ob pojavu nalezljivih bolezni smo izvajali preventivne ukrepe in redno obveščali starše.

Na podlagi prijave starša smo imeli inšpekcijski nadzor glede nenehnega pojava uši v skupini Kometi. Ker ni bilo ugotovljenih neskladij s predpisi, ki je bil predmet nadzora, je inšpektorica v skladu z 28. členom ZIN ustavila predmetni inšpekcijski postopek.

Epidemij ni bilo, kar pomeni, da smo z izvajanjem preventivnih ukrepov bili uspešni. Na področju objektivne higiene nismo imeli težav, naši čistilki sta svoje delo opravljal vestno in kvalitetno. Prav tako smo nadaljevali z ločenim zbiranjem odpadkov na področju celega vrtca. Pranje in vzdrževanje perila je potekalo v pralnici vrtca. Nabava čistil, čistilnih pripomočkov, sanitetnega materiala in sredstev za nego otrok je potekala mesečno. Sodelovali smo v projektih, kot so Zdravje v vrtcu in Ekovrtec.

## 5 PROGRAM IZOBRAŽEVANJ

### 5.1 INDIVIDUALNA IZOBRAŽEVANJA PO IZBIRI STROKOVNIH DELAVK

Strokovne delavke so se v začetku šolskega leta 2017/2018, strinjale in podprle predlog vodstva, da sredstva predvidena za individualna izobraževanja strokovnih delavk namenijo za izobraževanje za celotni vzgojiteljski zbor in sicer, izobraževanje Formativno spremljanje.

### 5.2 STROKOVNA IZOBRAŽEVANJA ZA CELOTNI VZGOJITELJSKI ZBOR

Izobraževanje je sestavni del našega poklica, sodoben način delovanja družin in družbe pa postavljata pred nas vedno bolj odgovorne naloge. Vsem smernicam sodobne vzgoje lahko sledimo s permanentnim izobraževanjem. V šolskem letu 2017/2018 smo izvedli dve kolektivni izobraževanji:

- **Formativno spremljanje**, ki se je nadaljevalo iz šol. leta 2016/17.
- **Govorno jezikovni razvoj predšolskega otroka** – Center IRIS (15. 2. 2018)
- Vse strokovne delavke so se udeležile srečanja študijskih skupin v organizaciji in izvedbi Zavoda RS za šolstvo. Osrednja vsebina srečanj je bila »**Formativno spremljanje v podporo vsakemu posameznemu otroku v vrtcu**«.
- Ob rednih hospitacijah, ki sta jih opravila ravnatelj, pomočnica ravnatelja za vrtec in svetovalna delavka, smo izvedli 2 vzorčna nastopa, imenovana »kritični prijatelj«. Nastop so pripravili v oddelkih Mavrice in Kometi.

S spremljanjem in vrednotenjem pedagoškega in drugega dela smo zagotavljali, ohranjali in pospeševali kvaliteto bivanja in učenja, razvijali in spodbujali smo ustvarjalnost in skušali zagotavljati zadovoljstvo vseh udeležencev v vrtcu. V tem šolskem letu se je spremljala rutinska dejavnost, komunikacija, spodbudno učno okolje, strategije poučevanja in interakcije med odraslimi in otroki, vrstniki. Po hospitacijah so bili opravljeni individualni/timski pogovori s strokovnimi delavci in zapisi v instrumentarij za spremljanje in vrednotenje hospitacij. Pri spremljanju vzgojnega procesa je ugotovljeno, da delo poteka kakovostno, pri posameznih delavcih pa bi bile potrebne izboljšave za kakovostnejše in samostojnejše delo. S krajšimi obiski je bil spremljan vzgojni proces, počitek otrok, igre na igrišču, oglasne deske igralnic, kotičkov s sredstvi za igro v igralnici, urejenost drugih zunanjih in notranjih prostorov ter pregled HACCP mape v igralnici. Igrišče z ostalimi zunanjimi prostori je bilo ves čas urejeno. Večina strokovnih delavk je posvetila igralnemu okolju dovolj pozornosti, ravno tako urejenosti in vsebinam na oglasnih deskah. Potrebno je izboljšati tudi izvedbo dejavnosti na igrišču ter odnos do skupne lastnine. Kot tudi izboljšati komunikacijo vzgojitelj, starš. Spremljana in pregledana je bili tudi naslednja pedagoška dokumentacija: Letni delovni načrt oddelka in evalvacija LDN 2016/2017, zapisi priprav na vzgojno delo, zapisi o opazovanju otrok, Dnevnik z imenikom otrok, zapisniki roditeljskih sestankov in srečanj oddelkov. Pregledali smo tudi načrte in evalvacije projektov, spremljali izvedbo projektov. Vsa dokumentacija je bila vzorno in dosledno vodena ter oddana v dogovorjenih rokih. Spremljano je bilo tudi delo pri pripravi in evalvaciji individualiziranega programa za otroke s posebnimi potrebami. Ostalo osebje vrtca je bilo spremljano neposredno v delovnem procesu s pregledi evidenc po poročilih na timskih sestankih.

Tabela 6: Izvedene hospitacije v šolskem letu 2017/2018

Št.	Skupina	Datum hospitacije
1	Kometi -vzorčni nastop	15. 11. 2017
2	Kapljice	6. 12. 2017
3	Mehurčki	10. 1. 2018
4	Oblački	21. 2. 2018
5	Sončki	21. 3. 2018
6	Snežinke	18. 4. 2018

7	Zvezdice	23. 5. 2018
8	Mavrice- vzorčni nastop	16. 5. 2018
9	Lunice	9. 5. 2018

Tudi v šolskem letu 2017/2018 smo dijakom III. gimnazije Maribor, program predšolske vzgoje, in študentom Pedagoške fakultete Maribor, oddelka za predšolsko vzgojo, omogočili opravljanje pedagoške prakse.

## 6 SODELOVANJE S STARŠI

Starši so bili z dogajanjem v oddelkih seznanjeni prek oglasnih desk, spletne strani vrtca in e-Asistenta. Govorilne ure so bile organizirane vsak prvi ponedeljek v mesecu. Udeležba staršev je bila zelo različna. Roditeljski sestanki so bili dobro obiskani. Organizirali smo štiri roditeljske sestanke v mesecu septembru, januarju, maju oz. junij in roditeljski sestanek za starše novincev v mesecu juniju. Pripravili smo tudi več skupnih srečanj:

- kostanjev piknik (oktober 2017),
- božično-novoletne delavnice (december 2017),
- pohod z lučkami in bazar (december 2017 - zaradi slabega vremena odpovedan),
- planinski izleti,
- dan za družino (marec 2018),
- zaključna prireditev z naslovom :«Smehčeva olimpijada»(11. 6. 2018).

Ob vsem naštetem so starši aktivno sodelovali na sestankih predstavnikov staršev oddelkov vrtca, v šolskem skladu OŠ Rače, Svetu staršev OŠ Rače ter Svetu zavoda OŠ Rače.

## 7 SODELOVANJE S ŠIRŠIM OKOLJEM

Z namenom, da bi vzgojno-izobraževalni proces in bivanje otrok v vrtcu še dodatno popestrili, je ob naštetem treba omeniti še uspešno in aktivno sodelovanje z OŠ Rače, Občino Rače–Fram, Policijsko postajo Rače, Gasilsko postajo Rače, številnimi lokalnimi društvi in ne nazadnje tudi z občinskimi Novicami (v vsaki številki smo objavili prispevek o dogajanju v vrtcu).

## 8 MATERIALNI POGOJI ZA URESNIČITEV VZGOJNEGA PROCESA

Potrebna je bila nabava nekaterih kuhinjskih pripomočkov in jedilnega pribora, ter dokup strokovne literature - priročnik za vzgojitelje.

V vse peskovnike smo dodali manjkajočo mivko. Pregledali smo vsa igrišča in popravili oz. odstranili ugotovljene poškodbe, ki so nastale. Adaptacija - barvanje vhodov, igralnic. Sproti smo opravljali vzdrževalna dela v objektih in na igriščih – popravilo igral na igrišču, čiščenje strehe in odtočnih jaškov, urejanje zelenic, ograj, in grmovnic in druga dela, ki so se pokazala tekom leta.

Sklad OŠ Rače nam je pripravil presenečenje v prazničnem decembru in vse skupine obdaril z didaktičnimi igrami, kot tudi z materialom za ustvarjanje.

Poročilo pripravila:  
Nina Brezner

Ravnatelj:  
Rolando Lašič